

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-199S

СИЛАБУС **SYLLABUS**
навчальної дисципліни **Educational Program**

| | | |
|--|------------|--|
| Основи психолого-педагогічних досліджень | | Basics of psychological and pedagogical research |
| Шифр за ОП | 011 | Code in Educational Program |
| Освітній рівень: бакалаврський (перший) | | Educational level: Bachelor`s (first) |
| Галузь знань Освіта/Педагогіка | 01 | Field of knowledge Education/Pedagogy |
| Спеціальність Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю | 011 | Speciality Social and educational work with children and youth |
| Освітня програма: Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю | | Educational Program: Social and educational work with children and youth |

РІВНЕ – 2023

Силабус навчальної дисципліни Основи психолого-педагогічних досліджень для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю», 01 Освіта/Педагогіка. НУВГП. 2023. 12 стор.

ОП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/24850/>

Розробник силабусу: Антончук Т.П., старший викладач кафедри суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 2 від “11” жовтня 2023 року

Завідувач кафедри: Олексін Ю.П. д.п.н, професор.

Керівник (гарант) ОП: Кочубей А.В. к.п.н.д кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ
Протокол № 5 від “14” листопада 2023 року


Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *е-підпис* Ковшун Н.Е. д.е.н., професор.

Попередня версія силабусу – публікується вперше.

© НУВГП, 2023

| ПРОГРАМА ОСНОВИ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ | |
|---|--|
| Навчальна дисципліна “Основи-психолого-педагогічних досліджень” сприяє формуванню в студентів теоретичних знань та практичних вмінь і навичок організації проведення і захисту психолого-педагогічних досліджень, що дозволить студентам в майбутній професійній діяльності узагальнювати матеріали проведених досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, звітів, протоколів, методичних розробок, тощо. Дисципліна викладається для денної форми навчання за спеціальністю “Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю”. | |
| ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ | |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Освітня програма | Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Рік навчання, семестр | <i>2 рік 3 семестр</i> |
| Кількість кредитів | 3 |
| Лекції: | <i>16 годин</i> |
| Практичні/семінарські: | <i>14 годин</i> |
| Самостійна робота: | <i>60 годин</i> |
| | |
| | |

| | |
|-----------------------------|---------------|
| Курсова робота: | ні |
| Форма навчання | денна, заочна |
| Форма підсумкового контролю | залік |
| Мова викладання | українська |

| ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА | |
|---|--|
| Лектор  | Антончук Тетяна Петрівна, старший викладач. |
| Вікіситет | URL: https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php |
| ORCID | UR: https:// t.p.antonchuk@nuwm.edu.ua |
| Як комунікувати | t.p.antonchuk@nuwm.edu.ua |

| ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ | |
|---|--|
| Мета та завдання | |
| <p>Мета дисципліни розширити знання студентів з методологічних проблем педагогіки та психології, логіки дослідницького процесу, прийомів аналізу та його подальшого розвитку.</p> <p>Завдання сприяти засвоєнню теоретичних основ написання оформлення та захисту психолого-педагогічних досліджень, розробки категоріального апарату, етапів, методики та методів їх проведення.</p> | |
| Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів | |
| https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5628 | |
| Передумови вивчення | |
| <p>Передумовами вивчення навчальної дисципліна «Основи психолого-педагогічних досліджень» є дисципліни: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Громадське здоров'я», «Основи демократії», «Соціологія», «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія», «Вікова і педагогічна психологія», «Педагогіка», «Вікова фізіологія і валеологія», «Історія соціально-виховної роботи», «Теорія і практика соціально-виховної роботи».</p> | |
| Компетентності | |
| <p>ФК 1. Здатність до планування і реалізації соціально-виховних заходів.</p> <p>ФК 2. Здатність до організації виховної роботи в позашкільних закладах освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність організовувати діяльність з дітьми та молоддю в територіальних та інших громадах.</p> <p>ФК 11. Здатність до соціально-виховної роботи у виправно-трудовах закладах.</p> <p>ФК12. Здатність навчатися у процесі професійної діяльності, підвищувати професійну компетентність.</p> | |

Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)*

ПРН3. Знати закони і постанови на місцевому, регіональному і державному рівнях, що впливають на соціально-виховну роботу.

ПРН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач.

ПРН7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН17. Демонструвати професійну компетентність; передбачати і здійснювати професійний саморозвиток, самопізнання, самовизначення, самоорганізацію.

ПРН22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН23. Планувати виховну роботу, ставити конкретні виховні цілі спрямовані на розвиток особистості, безпеку життєдіяльності, прогнозувати виховний результат.

ПРН24. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми та етнокультурних особливостей соціально-виховної діяльності використовуючи екологічні технології

Структура та зміст освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять:

Тема 1. Поняття наукового наукового дослідження та вимоги до нього (Лекцій: 2 години; Самостійна робота: 8 годин) (ПРН-4, ПРН-17, ПРН-24).

Тема 2. Поняття методології наукових досліджень та її види (Лекцій: 2 години; Самостійна робота: 8 годин) (ПРН-4, ПРН-13, ПРН-17, ПРН-24).

Тема 3. Емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження (Лекцій: 2 години; Самостійна робота: 8 годин) (ПРН-4, ПРН-13, ПРН-17, ПРН-24).

Тема 4. Теоретичні методи психолого-педагогічного дослідження (Лекцій: 2 години; Самостійна робота: 9 годин) (ПРН-3, ПРН-7, ПРН-17, ПРН-24).

Тема 5. Зміст та складові науково-дослідного процесу (Лекцій: 2 години; Самостійна робота: 9 годин) (ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-17, ПРН-24);

Тема 6. Форми відображення результатів психолого-педагогічних досліджень (Лекцій: 2 години; Самостійна робота: 9 годин) (ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-17, ПРН-24).

Тема 7. Форми висвітлення психолого-педагогічних досліджень (Лекцій: 2 години; Самостійна робота: 9 годин) (ПРН-4, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-23, ПРН-26).

Теми практичних занять:

Тема 1. Організація наукової діяльності в галузі психології (2 години) .

Тема 2. Значення та вплив науки на формування наукової думки в Україні (2 години).

Тема 3. Технологія наукової діяльності (2 години).

Тема 4. Методологія науково-дослідницької діяльності(2 години).

Тема 5-6. Методи науково-педагогічних досліджень (4 години).

Тема 7-8. Обґрунтування теми дослідження. Збір та аналіз наукової інформації за темою (4 години).

Форми та методи навчання

При викладанні дисципліни використовуються традиційні та сучасні технології, зокрема: лекції (традиційні, лекції-візуалізації, лекції-конференції); практичні заняття (з використанням інноваційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання рефератів, підготовка до контрольних заходів).

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Мультимедіа-, проєкційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (практична складова 60 балів, модульна складова 40 балів). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних видів робіт (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку здобувачу вищої освіти необхідно набрати не менше 60 балів, виконати практичні заняття та здати модульну складову у вигляді комп'ютерного тестування. Структуру та вміст контрольних питань та завдань визначає викладач керуючись діючих нормативних документів університету та інформує здобувачів вищої освіти.

Студенти можуть отримати додаткові бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему дослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм

подання апеляції: <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentrnezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна:

1. Василенко О. М. Методичні рекомендації до написання і захисту рефератів, курсових та магістерських робіт: навч.-метод. посіб. / О.М. Василенко. – Київ : Університет «Україна», 2014. – 72 с.

2. Гомонюк О. М. Кваліфікаційна робота : методичні вказівки до її написання та захисту для студентів спеціальності «Практична психологія» / О. М. Гомонюк, Р. С. Гуревич, Є. М. Потапчук. – Хмельницький : ХНУ, 2014. – 91 с.

3. Потапчук Є. М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навч. посіб. / Є. М. Потапчук, О. М. Василенко. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 160 с.

4. Путівник у прикладну наукометрію : навч. посіб. / Н. М. Рідей, О. В. Зазимко, Л. В. Кліх, Т. С. Кіщак, С. П. Паламарчук, А. В. Шостак, О. В. Познанська, Ю. В. Рибалко. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2014. – 344 с.

5. Сергієнко Л. П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи : навч. посіб. / Л. П. Сергієнко. – Київ : Видавничий дім «Професіонал», 2009.

Додаткова (допоміжна) :

1. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Психологічна готовність педагогічного колективу до управління змінами в організації. // UDC 01.1 The 1st International scientific and practical conference «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE» (September 21-24,2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. 402 p., С.255-259.

2.В., Небова Н.А., Особливості синдрому «професійного вигорання» у сфері професій типу людина-людина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С.180-183.

3. Кочубей А.В., Милацька В.В., Особливості формування психологічної культури майбутніх фахівців // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С.26-29.

4.А.В. Кочубей, М. Семенюк Проблема психолого-педагогічної інтенції діяльності науково-педагогічного працівника Нова педагогічна думка: Науково-методичний журнал. №1 Рівне, 2019. С.161-166

5.Кочубей А.В., Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору». – N 4.- Кн.1.– том I (83). К.: – Гнозис, 2019. С.191-199.

6.Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Психолого-педагогічний супровід студентів в умовах карантину // Всеукраїнський науковопрактичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "IX Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання". – N .- Кн.1. – том 1. К.: – Гнозис, 2020 с.

7. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Психолого-педагогічний супровід студентів в умовах карантину // Всеукраїнський науковопрактичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "IX Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання". – N2 .- Кн.2. –Том II (25) К.: Гнозис, 2020. 316 с., С. 200-207.

8.Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Духовні цінності як психологічна підтримка студентів-учасників бойових дій в кризових умовах. //X Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання, (м. Київ, 20-22 травня 2021 р.).

9.Кочубей А.В., Якубовська С.С. Супервізія як засіб формування психологічної структури особистості викладача вищого технічного закладу освіти / Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали III Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (м. Рівне, 18-19травня 2020 р.) / Навчальнонауковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. – Рівне, 2020. – 148 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

Інтернет-джерела

1. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf

2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

3. посилання на інформаційні рес Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.

4. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посібник / Авторський колектив : В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скиба ; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 174 с.

https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/09/Teoriya_nauk-dosl-diyaln_Univers_2015_174p_IBO_Mayboroda-Yaroshenko-Skiba.pdf

Інші інформаційні ресурси:

<https://pidruchnyk.com.ua/>

<https://imzo.gov.ua> > pidruchniki

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання

індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу, механізми та процедури в освітньому процесі університету <https://nuwm.edu.ua/sp>.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- аналітичне мислення та інноваційність;
- активне навчання та стратегії навчання;
- розв'язання складних проблем;
- критичне мислення та аналіз;
- креативність, оригінальність та ініціативність;
- лідерство та соціальний вплив;
- логічна аргументація, розв'язання проблем та формування ідей;
- аналітичні навички;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види робіт за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік за навчальною дисципліною. У випадку не здачі хоча б одного елемента оцінювання при умові що студент має результируючу оцінку більше 60, то такий студент отримує залік. Прездача модульних контролів відповідно до «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020)

http://ep3.nuwm.edu.ua/21123/1/sistema_ocn%D1%8Bvann%D0%B2_rezuI%20%D0%B7%D0%B0%D1%85.pdf - не допускається. Відповідно здобувачі вищої освіти які не здавали модульні контролі мають права доздати їх (час здачі узгоджують з викладачем) до початку останнього заняття з навчальної дисципліни.

У випадку отримання не задовільної оцінки (не зарахування) за навчальну дисципліну повинен керуватися порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> який розглядає процедуру повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта (за потреби)

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самостійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням business.axdraft.com

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» [http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/1/Кодекс честі студентів зах.pdf](http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/1/Кодекс_честі_студентів_зах.pdf). Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач. Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тим, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» [http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/1/Положення про інд. графік навчання студ. денної форми навчання НУВГП зах.pdf](http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/1/Положення_про_інд._графік_навчання_студ._денної_форми_навчання_НУВГП_зах.pdf) відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» [http://ep3.nuwm.edu.ua/15913/1/Основна Концепція для навчання осіб з інвалідністю зах.pdf](http://ep3.nuwm.edu.ua/15913/1/Основна_Концепція_для_навчання_осіб_з_інвалідністю_зах.pdf).

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1388 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00