

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

**07-03-176S**

<b>СИЛАБУС SYLLABUS</b>	<b>Сучасні технології в галузі освіти</b>	
	<b>Modern technologies in the field of education</b>	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ВБ. 3	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший)	
	Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Середня освіта Secondary education / pedagogy
Спеціальність Field of Study	014.03	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)
Освітня програма Degree Programme	Середня освіта (Історія)	
	Secondary education (History)	

м. Рівне – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Сучасні технології в галузі освіти» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)», спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Рівне. НУВГП. 2023. 12 стор.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/27244/>

Розробник силабусу: *Цецик Я. П. к.і.н.*, доцент кафедри суспільних дисциплін

Протокол № 3 від “23” жовтня 2023 року

Завідувач кафедри: Олексін Ю. П. д.п.н., професор.

Гарант (Керівник) ОП: Прищепка О. П. д.і.н., професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ Економіки та менеджменту

Протокол № 5 від “14” листопада 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ Економіки та менеджменту: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

СЗ № (номер документа в ЕДО)

© НУВГП, 2023

<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ</b>	
<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	3 5
Кількість кредитів	3 кредити
Лекції:	16
Практичні заняття:	14
Самостійна робота	60
Курсова робота:	-
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)</b>	
<b>ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ</b>	
Лектор	Цецик Ярослав Петрович к.і.н., доцент кафедри публічного управління,



адміністрування та інформаційної діяльності

Вікіситет

<http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/>  
Цецик Ярослав Петрович

ORCID

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2527-2155>

Канали комунікації

[y.p.tsetsik@nuwm.edu.ua](mailto:y.p.tsetsik@nuwm.edu.ua)

тел. 098-422-81-28

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

### Мета та завдання

Актуальність дисципліни полягає у тому, що здобувачі мають змогу опанувати теоретичними знаннями та практичними навичками застосування новітніх технологій навчання.

Метою викладання дисципліни є оволодіння здобувачами базовими знаннями про роль новітніх технологій навчання особливостями застосування ІТ-технологій у навчальному процесі. Важлива увага приділяється використанню інтерактивних методів навчання проведення занять.

### Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/index.php?categoryid=53>

### Передумови вивчення\*

(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компонента є вивчення ОК 10 Педагогіка

### Компетентності

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

ЗК. 9 Здатність працювати в команді.

ЗК 13. Знання про збирання, вивчення, наукового опрацювання й публікації писемних пам'яток історії та культури, творчої спадщини видатних історичних, політичних і культурних діячів минулого та різнопланових писемних джерел, які стосувалися багатьох видатних подій минулого.

### Програмні результати навчання (РН)\*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

РН 6. Застосовувати знання з історичних досліджень та історичної інформатики у професійній діяльності.

### Структура та зміст освітнього компонента

Змістовий Модуль 1. Виникнення та розвиток новітніх технологій навчання

Тема 1. Зародження та розвиток сучасних технологій навчання.

Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання в освіті. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Особливості особисто-орієнтованого навчання. Психологічно орієнтовані моделі освіти. Особливості особистісно орієнтованих технологій навчання. Формування сприятливого, комфортного освітнього середовища для досягнення мети. (ПРН6).

Тема 2. Інформаційні технології навчання.

Поняття та характеристика інформаційних технологій навчання. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності. Дидактичні можливості інформаційних технологій. (ПРН6).

1. Тема 3. Технології дистанційного навчання.

Особливості застосування технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій в освіті. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Принципи дистанційної освіти та їх особливості. (ПРН6).

Тема 4. Модульні технології як відкриті системи навчання.

Особливості модульних технологій - застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння. (ПРН6).

**Змістовий Модуль 2. Особливості застосування новітніх технологій освіти на сучасному етапі.**

Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.

Загальна характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання. (ПРН6).

Тема 6. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.

Головний психологічний елемент системи розвиваючого навчання - навчальна діяльність. Проблема вибору системи розвиваючого навчання для вищої школи. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Взаємозв'язок провідних форм навчання. (ПРН6).

Тема 7. Імітаційні технології навчання.

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні

технології навчання. Варіанти технологій навчання у співробітництві. (ПРН6).

Тема 8. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище Закладу вищої освіти.

Загальні підходи до особистісного і професійного розвитку студента через освітнє середовище. Структура і типологія освітніх середовищ. Проектування компонентів освітнього середовищ. Продукування результатів освітнього середовища. Значення сетингів для особистісного і професійного розвитку студента. Переваги підходу до розвитку студента засобами освітнього середовища. (ПРН6).

Тема 9 Проектування системи інтенсивного електронного навчання. (СІЕН).

Складові системи інтенсивного навчання. Суть поняття «інтенсивне електронне навчання». Для чого потрібна СІЕН, які переваги дає та як її застосувати? *Ефективні форми навчальних занять за інтенсивного навчання.* (ПРН6).

#### Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Зародження та розвиток сучасних технологій навчання.	2
2.	Інформаційні технології навчання.	2
3.	2. Технології дистанційного навчання.	2
4.	Модульні технології як відкриті системи навчання.	2
5.	Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.	2
6.	Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.	2
7.	Імітаційні технології навчання	2
8.	Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу.	1
9.	Проектування системи інтенсивного електронного навчання.	1
	Разом	16

#### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Практичне заняття №1. Зародження та розвиток сучасних технологій навчання.	1
2.	Практичне заняття № 2. Інформаційні технології навчання.	2
3.	Практичне заняття № 3 Технології дистанційного навчання.	2
4.	Практичне заняття № 4. Модульні технології як відкриті системи навчання.	2

5.	Практичне заняття № 5. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.	2
6.	Практичне заняття № 6. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.	2
7.	Практичне заняття № 7. Імітаційні технології навчання.	1
8.	Практичне заняття № 8. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу.	1
9.	Практичне заняття № 9. Проектування системи інтенсивного електронного навчання.	1
	Разом	14

### Форми та методи навчання

Методи навчання: демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм.

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші..

### Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для оформлення звітів з практичних та лабораторних рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

### Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів ( до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання екзамену з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
<b>1. Поточна складова оцінювання</b>			
1.	<b>Лекційні заняття</b>		
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
1.1.1.	Тема №1. Зародження та розвиток сучасних технологій навчання.	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Тема №2. Інформаційні технології навчання.	-	
1.1.3.	Тема №3. Технології дистанційного навчання.	-	
1.1.4.	Тема №4. Модульні технології як відкриті системи навчання.	-	
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
1.1.5.	Тема №. 5. Технології дослідницького	-	

	(евристичного) навчання у вищій школі.		
1.1.6.	Тема № 6. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.	-	
1.1.7.	Тема №7. Імітаційні технології навчання.	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.8.	Тема № 8. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу.	-	
1.1.9.	Тема № 9. Проектування системи інтенсивного електронного навчання.		
Усього бали за лекційні заняття		-	
<b>1.2. Практичні заняття</b>			
1.2.1.	Практичне заняття № 1. Зародження та розвиток сучасних технологій навчання.	7	Виконання завдань.
1.2.2.	Практичне зайняття № 2. Інформаційні технології навчання.	7	
1.2.3.	Практичне заняття № 3. Технології дистанційного навчання.	7	
1.2.4.	Практичне зайняття № 4. Модульні технології як відкриті системи навчання.	7	
1.2.5.	Практичне заняття № 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.	7	
1.2.6.	Практичне зайняття № 6. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.	7	
1.2.7.	Практичне зайняття № 7. Імітаційні технології навчання.	6	
1.2.8.	Практичне зайняття № 8. Педагогічні основи керування розвитком особистості студента через освітнє середовище вищого навчального закладу.	6	
1.2.9.	Практичне заняття № 9. Проектування системи інтенсивного електронного навчання.	6	
Усього бали за практичні заняття		60	
<b>Усього бали за поточною складовою оцінювання:</b>		<b>60</b>	
<b>2. Модульна складова оцінювання</b>			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
<b>Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:</b>		<b>40</b>	
<b>Разом бали за освітню компоненту:</b>		<b>100</b>	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю\*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

\* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ № 168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ №310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

### Рекомендована література (основна, допоміжна)

#### Основна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL : [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/)
2. Експертна оцінка проекту Концепції громадянської освіти та виховання в Україні. URL : [http://centromonitor.com.ua/\\_p=1279.html](http://centromonitor.com.ua/_p=1279.html)
3. Рамка компетентностей для культури демократії. Т. 1. Контекст, концепції та модель. URL: [1680966746 \(coe.int\)](https://www.coe.int/t/t02/educat/edudef/edudef_en.asp).
4. Аніщенко О. В. Сучасні педагогічні технології К. 2007. 349 с.
5. Задоріна О. М. Качан Т. В., Задорін В. В. Варга Н. І. Сучасні технології в освіті: потенціал та тенденції розвитку. Академічні візії. Вип. 19. 2023. 45-57.



5. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання : наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. К. 2015. 377 с.

6. Лобода О.М. Застосування інноваційних технологій в освіті України. Сучасна молодь в світі інформаційних технологій: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., м. Херсон, 15 трав. 2020 р. ХДАУ, 2020. С. 71–73.

7. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі / За загальною редакцією кандидата педагогічних наук, доцента Г.Л. Єфремової. Суми. 2021. 444 с.

#### **Допоміжна література**

8. Олексін Ю.П., Цецик С.П., Цецик Я. П. Застосування сучасних освітніх технологій під час викладання курсу «Громадянська освіта». Актуальні питання у сучасній науці. № 7. 2023. С. 653-663.

9. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

10. Романуха О. М., Зінченко В. М. Ревуцька С. К. та ін. Інформаційні технології в сучасній системі освіти: монографія. [ДонНУЕТ], Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2019. 122 с. URL : <http://elibrary.donnuet.edu.ua>.

#### **Інформаційні ресурси в Інтернет**

1. «Інститут історії України НАН України. URL: <http://www.history.org.ua>

22. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>

3. Національна академія педагогічних наук України URL: <https://naps.gov.ua/>

4. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

#### **Поєднання навчання та досліджень\***

*Під час знайомства з дисципліною на першому занятті кожен студент обирає тему дослідження. В процесі дослідження даної теми готує тези конференцій, пише статтю за темою дослідження та публікує в фаховому виданні;*

*Працює за обраною темою в науковому гуртку;*

*Під час навчання оцінюється активність студента при проведенні наукового дослідження за обраною тематикою, в кінці курсу відбувається захист опрацьованого дослідження*

*Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.*

#### **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ**

##### **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

*Взаємодія з людьми, загальнокультурна грамотність, здатність*

до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, навички усного та письмового спілкування, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та ін.

### **Дедлайни та перескладання**

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП №6 від 22.06.2016 ) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

### **Неформальна та інформальна освіта**

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

### **Правила академічної доброчесності**

Усі здобувачі виконані навчальні завдання самостійно перевіряють на виявлення текстових запозичень через університетську платформу MOODLE <http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Unplag>.

Модульні контролі знань здобувачі здають у аудиторії, незалежно від карантинних обмежень. Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

### **Вимоги до відвідування**

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну

*причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.*

*При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі <https://exam.nuwm.edu.ua/course>  
Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.*

*Лектор к.і.н., доцент*

*Ярослав Цецик*

Автор  
Доцент

Ярослав ЦЕЦИК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №1401 від [sDateTime\_SignWriteAgree\_Last]  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner\_Sert]  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00