

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-412М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до практичних завдань та самостійної роботи з навчальної дисципліни

«Основи психолого-педагогічних досліджень»

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

за освітньо-науковою програмою

«Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю»

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

денної та заочної форм навчання

Рекомендовано науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 5 від 14.11.2023 р.

Рівне – 2023

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-науковою програмою «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання. [Електронне видання] / Антончук Т. П., Кочубей А. В. – Рівне : НУВГП, 2023. – 15 с.

Укладачі: Антончук Т. П. старший викладач кафедри суспільних дисциплін; Кочубей А. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.

Відповідальний за випуск: Олексін Ю. П., д.пед.н., професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін.

Керівник (гарант) ОП: Кочубей А. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.

© Т. П. Антончук, А. В. Кочубей, 2023

© НУВГП, 2023

ЗМІСТ

1.	Передмова.....	4
2.	Методичні поради для роботи над дисципліною.....	4
3.	Програма навчальної дисципліни.....	4
4.	Теми лекційних занять.....	6
5.	Тематика практичних занять.....	6
6.	Завдання для самостійної роботи.....	10
7.	Методи навчання.....	10
8.	Методи контролю.....	10
9.	Розподіл балів, які отримує студент.....	11
10.	Методичне забезпечення.....	13
11.	Рекомендована література	13
12.	Інформаційні ресурси.....	14

1. Передмова

Курс «Основи-психолого-педагогічних досліджень» сприяє формуванню в студентів теоретичних знань та практичних вмінь і навичок організації проведення і захисту психолого-педагогічних досліджень, що дозволить студентам в майбутній професійній діяльності узагальнювати матеріали проведених досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, звітів, протоколів, методичних розробок, тощо. Дисципліна викладається для денної форми навчання за спеціальністю «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю».

Вивчення дисципліни сприятиме формуванню професійних і загальнолюдських компетентностей, соціальних, «м'яких» навичок (soft skills) та забезпечуватиме результати навчання здобувача вищої освіти відповідно до фаху та освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів.

2. Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується вивченням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до практичних занять.

Для розуміння студентами зміст курсу, системи практичних занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани практичних занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її виконання, індивідуальні завдання, питання до модульного контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для ефективної підготовки до практичного заняття розділ «Плани практичних занять» містить тему, вид заняття, методи, які буде застосовано в процесі проведення заняття, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

Для узагальнення вивченого, успішного виконання завдань контрольних тестів, студентам пропонується опрацювання рекомендованої літератури та контрольні запитання для самоперевірки опанованого теоретичного і практичного матеріалу.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Поняття наукового наукового дослідження та вимоги до нього.

Опис теми: Наука як система знань. Основні поняття науки.

Закономірності функціонування та розвитку науки, еволюцію її розвитку.

Поняття наукового дослідження, його основні ознаки та характеристики. Особливості структури наукового дослідження, його об'єкт, мета, завдання, основні форми. Вимоги до наукових досліджень. Основні види наукових досліджень. Відмінності та спільні риси емпіричних та теоретичних досліджень. Ефективність наукових досліджень.

Тема 2. Поняття методології наукових досліджень та її види.

Опис теми: Методологія наукових дослідження. Поняття методу та методології.

Завдання методології. Різновиди та структурні елементи методології. Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології.

Фундаментальна або філософська методологія. Загальнонаукова методологія.

Загальнонаукові принципи дослідження: історичний, термінологічний, функціональний, системний, інформаційний, культурологічний, пізнавальний або когнітивний.

Конкретно наукова методологія. Методи і техніка дослідження. Класифікація методів наукового пізнання.

Тема 3. Емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження.

Опис теми: Поняття та загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження. Радикальний емпіризм. Верифікація. Емпіричне дослідження. Валідність. Діагностична сила. Надійність. Репрезентативність.

Спостереження як емпіричний метод наукового дослідження. Передбачуваність. Планомірність, Цілеспрямованість. Вибірковість. Системність. Вимоги до спостереження. Етапи проведення спостереження.

Емпіричні методи: вимірювання, порівняння, узагальнення Розмір одиниці вимірювання. Динамічна похибка. Метод вимірювання. Принцип вимірювання. Вимірювальна інформація. Види вимірювальних величин.

Порівняння. Узагальнення. Вимоги до порівняння. Види порівнянь. Експеримент. Довготривале, короткочасне, безперервне, дискретне спостереження. Специфіка експерименту. Етапи проведення експерименту.

Інші емпіричні методи дослідження: опитування, опитування-інтерв'ю, анкетні опитування, бесіда, рейтинг, експертна оцінка, метод колективних експертних оцінок, метод «мозкового штурму», морфологічний метод аналізу, метод семикратного пошуку, метод асоціацій та аналогій, метод колективного блокнота і контрольних запитань, морфологічний ящик.

Сутність гіпотези, її особливості. Етапи розвитку гіпотези, вимоги, що до неї ставляться. Доведення гіпотези, способи встановлення істини: безпосередній та опосередкований, що використовуються у доведенні гіпотези, особливості та відмінності.

Тема 4. Теоретичні методи психолого-педагогічного дослідження.

Опис теми: Сутність теоретичних методів наукового дослідження. Послідовність проведення теоретичних досліджень. Особливість теоретичного дослідження. Порядок використання методів при здійсненні наукового дослідження.

Характеристика основних теоретичних методів наукового дослідження: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, порівняння, формалізації, абстрагування та моделювання. Поняття моделі, вимоги, які до неї ставляться, види, особливості побудови.

Особливості логічного та хронологічного підходів при проведенні теоретичних досліджень. Мета, випадки та вимоги до застосування цих методів при здійсненні наукового дослідження.

Тема 5. Зміст та складові науково-дослідного процесу

Опис теми: Стадії науково-дослідного процесу. Схема науково-дослідного процесу. Організаційна, дослідна стадії та стадія узагальнення, апробації та реалізації наукових результатів. Процедура вибору наукової проблеми. Критерії вибору теми. Обґрунтування актуальності теми, визначення її місця в науковій проблемі.

Суть та складові планування наукової діяльності. Програма та плани наукового дослідження. Формулювання теми дослідження. Вивчення стану питання і обґрунтування обраного напрямку дослідження. Мета дослідження. Загальні та конкретні завдання дослідження. Зміст, об'єкт, предмет дослідження. Вибір методів дослідження. Етапи роботи, календарний план роботи. Попередній та остаточний план наукового дослідження, планпрспект наукового дослідження.

Організація науково-дослідних робіт. Організаційні передумови для дослідження і аналітичної обробки економічної інформації. Основні завдання НОП. Елементи НОП. Нормування праці науковців.

Тема 6. Форми відображення результатів психолого-педагогічних досліджень

Опис теми: Форми викладу матеріалів дослідження. Публікації. Функції публікацій.

Наукові видання. Науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання. Монографія, автореферат дисертації, препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції, збірник наукових праць.

Наукові неперіодичні видання: книга, брошура, наукові збірки, журнали. Види монографій: наукові та практичні.

Форми висвітлення підсумків наукової роботи: тези, тези доповіді, реферат. Види рефератів: інформативні, розширені або зведені, наукові.

Тема 7. Форми висвітлення психолого-педагогічних досліджень

Опис теми: Винахідницька діяльність. Результати НДР: нові технологічні процеси й агрегати, матеріали і з'єднання, пристрої і конструкції можуть скласти предмет винаходу або відкриття.

Усна передача інформації про наукові результати. Доповідь, повідомлення на нарадах, семінарах, симпозіумах, конференціях. Бесіди при особистих зустрічах.

4. Теми лекційних занять

з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Організація наукової діяльності в галузі психології.	2
2.	Значення та вплив науки на формування наукової думки в Україні.	2
3.	Технологія наукової діяльності.	2
4.	Методологія науково-дослідницької діяльності.	2
5-6	Методи науково-педагогічних досліджень.	4
7-8	Обґрунтування теми дослідження. Збір та аналіз наукової інформації за темою.	4
	Разом	16

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття 1.

Тема: Організація наукової діяльності в галузі психології .

Вид заняття: семінар-розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота

1. Проаналізуйте наукові статті з психології у періодичних журналах, выпишіть назви статей, постановку проблеми, мету.

2. Підберіть наукову статтю за темою цікавою для вас. Проаналізуйте (структуру) наукової статті.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття: Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Практичне заняття 2.

Тема: Значення та вплив науки на формування наукової думки в Україні

Вид заняття: інтегроване

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота.

1. Підібрати приклади зворотів, які б характеризували науковий стиль тексту: виписати окремі речення, слова, словосполучення до кожної з суттєвих ознак цього стилю.

2. Дібрати анотацію до книги, яка висвітлює науково-психологічну проблему, на науково-популярну, художню книгу. Підготуватися до їх порівняльного аналізу.

3. Розробити (письмово) систему ключових (базових) понять для курсової (магістерської) роботи.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття: Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Практичне заняття 3.

Тема: Технологія наукової діяльності

Вид заняття: семінар-дискусія

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота

1. Виберіть тему науково-дослідної роботи і визначте основні складові (тему, мету, об'єкт, предмет, завдання). Тему можна обрати з переліку тем курсових (магістерських) робіт, ІНДЗ чи рефератів до семінарів і лабораторних занять.

2. Складіть анкету для визначення рівня готовності студентів (учнів, слухачів) до самовиховання. Проведіть анкетування під час асистентської практики і проаналізуйте результати.

3. Складіть анкету для визначення позанавчальних інтересів і захоплень студентів (учнів, слухачів). Проведіть анкетування під час асистентської практики і проаналізуйте результати.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття: Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Практичне заняття 4.

Тема: Методологія науково-дослідницької діяльності

Вид заняття: семінар з використанням окремих аспектів методики організаційної діяльності гри.

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота.

1. Побудуйте структурну або структурно-функціональну модель системи формування культури поведінки студентів (учнів, слухачів) (взаємопов'язані елементи, компоненти, підсистеми, функції, мета, завдання).

2. Укладіть таблицю класифікації основних методів наукових досліджень.

3. Визначте актуальність наукових досліджень з педагогіки.

4. Опишіть основні напрямки наукових досліджень у галузі психології.

5. Вкажіть основні напрями конкретно наукового пошуку в психологічних дослідженнях.

6. Зробіть класифікацію об'єктів наукових досліджень

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття: Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Практичне заняття 5.

Тема: Методи науково-педагогічних досліджень.

Вид заняття: семінар-взаємонавчання.

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота.

1. Вибрати тему майбутньої магістерської (курсової) роботи з тематики, запропонованої кафедрою суспільних дисциплін.

2. Проведіть анкетування зі студентами (учнями, слухачами).

3. Проаналізуйте отримані результати й підвести підсумки.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття: Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Практичне заняття 6.

Тема: Методи науково-педагогічних досліджень.

Вид заняття: семінар-тренінг і сократична бесіда.

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота.

1. Використання методів науково-психологічних досліджень.

2. Анотація як форма роботи з науковою літературою.

3. Анотова література.

4. Рецензія.

5. Відгук.

6. Ознайомлення із курсовими та дипломними роботами як формам наукової діяльності студентів.

7. Структура наукової роботи.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття: Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Практичне заняття 7.

Тема: Обґрунтування теми дослідження. Збір та аналіз наукової інформації за темою.

Вид заняття: запитань і відповідей.

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота.

Визначте науковий апарат власної дослідницької роботи:

1. Оберіть тему, обґрунтуйте актуальність виявленої наукової проблеми.
2. Визначте об'єкт і предмет дослідження, його мету, продумайте гіпотезу.
3. Сформулюйте завдання дослідження.
4. Застосуйте науковий стиль викладу матеріалу.
5. Написати анотацію до тексту.
6. Розробити (письмово) систему ключових (базових) понять для роботи.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття: Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Практичне заняття 8.

Тема: Обґрунтування теми дослідження. Збір та аналіз наукової інформації за темою.

Вид заняття: семінар запитань і відповідей.

Визначте науковий апарат власної дослідницької роботи:

1. Оберіть тему, обґрунтуйте актуальність виявленої наукової проблеми.
2. Визначте об'єкт і предмет дослідження, його мету, продумайте гіпотезу.
3. Сформулюйте завдання дослідження.
4. Застосуйте науковий стиль викладу матеріалу.
5. Написати анотацію до тексту.
6. Розробити (письмово) систему ключових (базових) понять для роботи

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття: Опрацювавши рекомендовану літературу.

6. Завдання для самостійної роботи

№ З/п	Назва теми
1.	Основні види наукових робіт.
2.	Написання, оформлення й захист реферативного повідомлення.
3.	Основні вимоги до написання, оформлення та захисту курсової роботи.
4.	Загальні вимоги до написання та оформлення дипломної (магістерської) роботи
5.	Захист наукових робіт.
6.	Наукова робота студентів поза навчальним процесом.
7.	Особистість дослідника.
8.	Підвищення якості наукових досліджень

7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» використовуються активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін.

8. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» проводиться в усній та тестовій формах. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що містяться в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповіді на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних заняттях та консультаціях, результати самостійної роботи здобувачів) проводиться за такими критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% - завдання не виконане;

40% - завдання виконане частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% - завдання виконане повністю, але містить суттєві в розрахунках або методиці;

80% - завдання виконане повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірність, висновки, оформлення тощо);

100% - завдання виконане правильно, вчасно і без зауважень.

Контроль самостійної роботи з тем і питань, які не розглядалися під час аудиторних занять здійснюється шляхом:

- перевірки викладачем наявності текстів законспектованих тем і питань (лекційний конспект);
- включення питань тем самостійного вивчення до поточних тестових контролів знань (тести);
- включення питань тем самостійного вивчення до підсумкового контролю (тести).

Підсумковий контроль знань відбувається на заліку у вигляді тестів. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

У процесі вивчення дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» здобувач зобов'язаний дотримуватись академічної доброчесності відповідно до Кодексу честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників НУВГП.

У випадку виявлення викладачем порушення відповідних положень Кодексу честі під час контрольних заходів (списування, виконання індивідуального завдання не за варіантом тощо); некоректні посилання на цитовані джерела літератури; фальсифікація результатів виконання завдання, він має право реагувати на такі порушення та анулювати результати роботи здобувача, отримані в процесі вивчення дисципліни.

Здобувач має право на оскарження оцінки, подання апеляції та усунення виявлених порушень.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2			100
60				40			
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7	
15	15	15	15	12	14	14	

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Види занять	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
1. Організація наукової діяльності в галузі психології.	8
2. Значення та вплив науки на формування наукової думки в Україні	8
3. Технологія наукової діяльності.	8
4. Методологія науково-дослідницької діяльності.	8
5-6. Методи науково-педагогічних досліджень.	14
7-8. Методика організації та проведення консультування, тренінгів, навчальних семінарів.	14
Всього поточна складова оцінювання:	60
2. Підсумкова складова оцінювання	
1.1. Модульний контроль №1	20
1.2. Модульний контроль №2	20
Всього підсумкова складова оцінювання:	40
Разом:	100

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	відмінно	Зараховано
82–89	добре	
74–81		
64–73		
60–63	задовільно	
35–59	незадовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	незадовільно	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням курсу

10. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» включає:

1. 07-03-412 М Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-науковою програмою «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання [Електронне видання] / Антончук Т.П., Рівне: НУВГП, 2023. 16 с.
2. Конспекти лекцій.
3. Збірка тестових завдань для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів.
4. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування)

11. Рекомендована література

Основна література

1. Василенко О. М. Методичні рекомендації до написання і захисту рефератів, курсових та магістерських робіт : навч.-метод. посіб. Київ : Університет «Україна», 2014. 72 с.
2. Гомонюк О. М., Гуревич Р. С., Потапчук Є. М. Кваліфікаційна робота : методичні вказівки до її написання та захисту для студентів спеціальності «Практична психологія». Хмельницький : ХНУ, 2014. 91 с.
3. Потапчук Є. М., Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2017. 160 с.
4. Путівник у прикладну наукометрію : навч. посіб. / Н. М. Рідей, О. В. Зазимко, Л. В. Кліх, Т. С. Кіщак, С. П. Паламарчук, А. В. Шостак, О. В. Познанська, Ю. В. Рибалко. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2014. 344 с.
5. Сергієнко Л. П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи : навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Професіонал», 2009.

Додаткова (допоміжна)

1. Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Якубовська С. С. Психологічна готовність педагогічного колективу до управління змінами в організації. UDC 01.1 The 1st International scientific and practical conference «*TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE*» (September 21-24, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. 402 p., С. 255–259.
2. Небова Н. А., Особливості синдрому «професійного вигорання» у сфері професій типу людина-людина. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*. Випуск №16 (59). Рівне : РДГУ, 2017. С. 180–183.
3. Кочубей А. В., Милацька В. В., Особливості формування психологічної культури майбутніх фахівців. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С. 26–29.
4. Кочубей А. В., Семенюк М. Проблема психолого-педагогічної інтенції діяльності науково-педагогічного працівника *Нова педагогічна думка: Науково-методичний журнал*. № 1. Рівне, 2019. С. 161–166

5. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця. *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору». № 4. Кн.1. том I (83). К. : Гнозис, 2019. С.191–199.

6. Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Якубовська С. С. Психолого-педагогічний супровід студентів в умовах карантину. *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «IX Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № . Кн.1. том I. К. : Гнозис, 2020 с.

7. Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Якубовська С. С. Психолого-педагогічний супровід студентів в умовах карантину. *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «IX Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». №2 . Кн.2. Том II (25) К. : Гнозис, 2020. 316 с., С. 200–207.

8. Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Якубовська С. С. Духовні цінності як психологічна підтримка студентів-учасників бойових дій в кризових умовах. *X Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання*, (м. Київ, 20-22 травня 2021 р.).

9. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Супервізія як засіб формування психологічної структури особистості викладача вищого технічного закладу освіти. *Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали III Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції* (м. Рівне, 18-19 травня 2020 р.) / Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. Рівне, 2020. 148 с.

12. Інтернет-джерела

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. *Методологія і організація наукових досліджень* : навч. посіб. Київ : Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL:

http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf

2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

3. посилання на інформаційні рес Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.

4. Закон України «Про освіту». URL:

<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посібник / Авторський колектив: В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скиба ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. 174 с.

https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/09/Teoriya_nauk-dosl-diyaln_Univers_2015_174p_IBO_Mayboroda-Yaroshenko-Skiba.pdf

Інші інформаційні ресурси:

<https://pidruchnyk.com.ua/>

<https://imzo.gov.ua> › pidruchniki