

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

06-09-127S

СИЛАБУС SYLLABUS	Іноземна мова (англійська) /рівень володіння A2/	
	Foreign Language (English) /A2 proficiency level/	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	–	
Освітній рівень Level of Education	Бакалаврський (перший)	
	Bachelor's (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	–	Усі галузі знань НУВГП All Fields of Knowledge
Спеціальність Field of Study	–	Усі спеціальності НУВГП All Fields of Study
Освітня програма Degree Programme	Усі освітні програми	
	All Degree Programmes	

Силабус навчальної дисципліни Іноземна мова (англійська) /рівень володіння А2/ для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за усіма освітньо-професійними програмами усіх спеціальностей НУВГП. Рівне. НУВГП. 2023. 21 стор.

Розробники силабусу:

*Масло Ірина Михайлівна, асистент кафедри іноземних мов
Голубєва Ірина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри іноземних мов*

Силабус схвалений на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол № 4 від 09 листопада 2023 року

Завідувач кафедри іноземних мов:

*Купчик Лариса Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри іноземних мов*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ ЕМ
Протокол № 5 від 14 листопада 2023 року

Схвалено науково-методичною радою НУВГП
Протокол № 11 від 22 листопада 2023 року

Вчений секретар науково-методичної ради

Т.А. Костюкова

Попередня версія силабусу 06-09-37S

© Масло І.М.,
Голубєва І.В., 2023
© НУВГП, 2023

ОК «Іноземна мова» є складовою усіх ОПП усіх спеціальностей НУВГП і спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено: 1-ий рік навчання – залік (1 семестр) й залік (2 семестр); 2-ий рік навчання – залік (3 семестр) і екзамен (4 семестр) як підсумкових контролів та визначено 6 кредитів ЄКТС на рік.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Ступінь вищої освіти	<i>Бакалавр</i>
Освітня програма	<i>Усі освітні програми НУВГП</i>
Спеціальність	<i>Усі спеціальності НУВГП</i>
Рік навчання, семестр	<i>1-ий рік навчання: 1, 2-ий семестри *2-ий рік навчання: *3, *4-ий семестри</i>
Кількість кредитів	<i>6 кредитів ЄКТС</i>
Лекції	–
Практичні заняття	<i>1 семестр: 48 год д.ф.н. 2 семестр: 48 год д.ф.н. *3 семестр: 48 год д.ф.н. *4 семестр: 48 год д.ф.н. **3.ф.н.</i>
Самостійна робота	<i>1 семестр: 42 год д.ф.н. 2 семестр: 42 год д.ф.н. *3 семестр: 42 год д.ф.н. *4 семестр: 42 год д.ф.н. **3.ф.н</i>
Курсова робота (проект)	–
Форма навчання	<i>денна / заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>1-ий рік навчання: 1 семестр – залік 2 семестр – залік *2-ий рік навчання: *3 семестр – залік *4 семестр – екзамен</i>
Мова викладання	<i>англійська</i>

* – Для студентів другого курсу, які вивчали дисципліну «Іноземна мова (англійська) /рівень володіння А1/» впродовж першого року навчання.

** – Для студентів заочної форми навчання обсяг годин на практичні заняття та самостійну роботу, а також розподіл годин по темах визначається викладачем відповідно до навчального плану кожної окремої освітньої програми.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ



Масло Ірина Михайлівна,
асистент кафедри іноземних мов

Вікіситет

<https://cutt.ly/dWfmbwM>

ORCID

0000-0002-8637-5000

Як комунікувати

<https://i.m.maslo@nuwm.edu.ua>



Голубєва Ірина Володимирівна,
*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов*

Вікіситет

<https://cutt.ly/dWE0O13>

ORCID

0000-0002-8631-2835

Як комунікувати

<https://i.v.holubieva@nuwm.edu.ua>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ ДИСЦИПЛІНИ

Бойко Ірина Петрівна i.p.boiko@nuwm.edu.ua
Голубєва Ірина Володимирівна i.v.holubieva@nuwm.edu.ua
Дуброва Алла Степанівна a.s.dubrova@nuwm.edu.ua
Зошук Наталія Володимирівна n.v.zoshchuk@nuwm.edu.ua
Кінашук Анастасія Володимирівна a.i.kinaschuk@nuwm.edu.ua
Крутько Тетяна Валеріївна t.v.krutko@nuwm.edu.ua
Купчик Лариса Євгенівна l.v.kupchuk@nuwm.edu.ua
Літвінчук Альона Теофанівна a.t.litvinchuk@nuwm.edu.ua
Левун Галина Григорівна h.h.levun@nuwm.edu.ua
Малевич Ірина Ігорівна i.i.malevych@nuwm.edu.ua
Мартінова Тетяна Іванівна t.i.martynova@nuwm.edu.ua
Масло Ірина Михайлівна i.m.maslo@nuwm.edu.ua
Михайлова Єлизавета Вікторівна e.v.mikhailova@nuwm.edu.ua
Мудрик Дарина Павлівна d.p.mudryk@nuwm.edu.ua
Озарчук Ірина Василівна i.v.ozarchuk@nuwm.edu.ua
Осадча Наталія Леонідівна n.l.osadcha@nuwm.edu.ua
Осіпчук Наталія Василівна n.v.osipchuk@nuwm.edu.ua
Осецька Наталія Феліксівна n.f.osetska@nuwm.edu.ua
Потапчук Світлана Сергіївна s.s.potapchuk@nuwm.edu.ua
Тарасюк Наталія Миколаївна n.m.kuzlo@nuwm.edu.ua
Шикун Алла Володимирівна a.v.shykun@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Дисципліна «Іноземна мова (англійська) /рівень володіння А2/» розрахована на здобувачів вищої освіти, які раніше вивчали англійську мову та досягли рівня А1 відповідно до дескрипторів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти. Метою даної дисципліни є забезпечення практичним володінням англійською

мовою як засобом усного, так і письмового спілкування у повсякденному житті. Цілями навчальної дисципліни є розвиток мовленнєвих функцій, лінгвістичної (лексична, граматична, фонетична), загальнонавчальної та мовленнєвої (аудіювання, говоріння, читання, письмо) компетентностей.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle

Передумови вивчення

Вивченню дисципліни «Іноземна мова (англійська) /рівень володіння А2/» передують шкільний курс вивчення іноземної з рівнем володіння англійською мовою А1. Отримані знання стануть у нагоді не лише для повсякденного, а й професійного спілкування.

Компетентності

- ЗК-1.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК-2.** Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК-3.** Здатність працювати в команді.
- ЗК-4.** Навички міжособистісної взаємодії.

Результати навчання (РН)

- РН-1.** Спілкуватися в усній та письмовій формах іноземною мовою.
- РН-2.** Демонструвати навички взаємодії з іншими людьми, уміння працювати в команді.
- РН-3.** Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових знань.

Структура та зміст освітнього компонента

1 семестр (*3 семестр)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Представляти/описувати себе та друзів/одногрупників.</p> <p>Застосовувати отримані теоретичні знання з фонетики в практичній діяльності.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Friendly face</i>”, “<i>Online show and tell</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, робота в парах, спільний проєкт, рольові ігри, дискусія.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати свою сім'ю, предмети/одяг/аксесуари та об'єкти повсякденності.</p> <p>Застосовувати отримані теоретичні знання з фонетики в практичній діяльності.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на</p>
---	--

	<p>друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Have you got what I need?</i>”, “<i>Lost property form</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, робота в парах, дискусія, рольові ігри.
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати об’єкти повсякденності, стиль життя, дозвілля та розваги.</p> <p>Застосовувати отримані теоретичні знання з фонетики в практичній діяльності.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>All work and no play?</i>”, “<i>School in Australia</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, робота в парах, дискусія, асоціація.
За поточну (практичну) складову оцінювання – 36 балів	За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль – 20 балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2	
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати своє місто, житло, місцевість, висловлюючи свої враження й думки про події, об’єкти, факти.</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>To buy</i>”, “<i>Torun – my home town</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, робота в парах, дискусія, асоціація.
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати особу, події та явища, висловлюючи свої враження, думки про об’єкти, факти. Писати есе у формі роздуму, аргументуючи свою точку зору.</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на</p>

	<p>друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Remembering faces</i>”, “<i>Worlds skills day competitions</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, асоціація, рольові ігри, робота в парах, дискусія.
За поточну (практичну) складову оцінювання – 24 балів	За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль – 20 балів
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, балів	40
Усього за дисципліну, балів	100
2 семестр (*4 семестр)	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3	
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати свої спогади, події, явища, об’єкти; та висловлювати своє ставлення до них. Писати розповідь з елементами опису подій з минулого.</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Summer festival</i>”, “<i>Summer Pop-up Cinema</i>”, “<i>Did you know?</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, асоціація, рольові ігри, робота в парах, дискусія.
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати продукти й напої та приготування страв, висловлюючи свої враження та думки. Писати есе про здорове харчування.</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>What does your shopping basket say about you?</i>”, “<i>Don’t waste it – eat for free!</i>”, “<i>How to order food</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>

Методи та технології навчання

Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, асоціація, рольові ігри, робота в парах, дискусія, пошук інформації.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)

Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати погоду, висловлювати свої враження та думки від спостережень за природою. Створити путівник, спираючись на досвід мандрівників.

Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.

Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “Dubai: the city of gold”, “Getting around Bangkok”, “Top five things to do in Bali”, “Transport around the world”.

Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.

Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.

Методи та технології навчання

Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, рольові ігри, командна робота, дискусія, пошук інформації, презентації.

За поточну (практичну) складову оцінювання – 36 балів

За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль – 20 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)

Формувати активний та пасивний словниковий запас. Висловлювати поради, пропозиції та враження про здоровий спосіб життя. Описувати плани на майбутнє, аргументуючи при цьому свою думку та ставлення щодо конкретних фактів, явищ та пропозицій. Писати лист у соціальній мережі.

Вільно висловлювати думки із дотриманням усіх правил фонетичного оформлення.

Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “Eight ways to sleep well!”, “Try something new every day for 30 days”, “My 30-day habit”.

Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.

Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.

Методи та технології навчання

Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, рольові ігри, командна робота, пошук інформації, презентації.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)

Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати домашній побут та імідж/стиль життя. Висловлювати поради, пропозиції та враження про інформаційні технології, аргументуючи при цьому свою думку та ставлення щодо конкретних фактів та явищ. Писати лист у соціальній мережі.

Вільно висловлювати думки із дотриманням усіх правил фонетичного оформлення.

	<p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>What do you wear to work?</i>”, “<i>New style at work</i>”, “<i>Four ways to have a good house share</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: вікторина, робота в парі, командна робота, дискусії, пошук інформації.
За поточну (практичну) складову оцінювання – 24 балів	За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль – 20 балів
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, балів	40
Усього за дисципліну, балів	100
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
1 семестр (*3 семестр)	
Тема 1. People and places. All about me. For sale.	
Кількість годин: денна – 10, з.ф.н.**	
Опис теми	<p>Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: Привітання. Знайомство. Країни та їх національності. Символи країн світу. Спілкування у соціальних мережах. Профіль користувача (у соціальній мережі). Оголошення про продаж речей та предметів для щоденного вжитку. Годинник (Котра година?). Сталі вирази, фрази та словосполучення для знайомства, вітання, опису людей та місцевості/країни, опису побутових речей та купівлі/продажу предметів, позначення часу (години). Складання словника до тем “<i>Hello</i>”, “<i>My profile</i>”, “<i>Countries and Nationalities</i>”, “<i>A social media profile</i>”, “<i>Everyday objects</i>”, “<i>Advertisement activity</i>”, “<i>Tell the time</i>”.</p> <p>Фонетика: Фонетичний склад англійської мови. Класифікація англійських голосних та приголосних. Типи наголосу. Наголос у складних словах. Відкритий та закритий склади у словах. Короткі та подовжені голосні звуки у словах. Класифікація та артикуляція англійських приголосних. Вимова скороченої форми вживання дієслова <i>to be</i>. Особливості англійської інтонації (питальні речення).</p> <p>Говоріння: Повідомлення про себе та своїх друзів/одногрупників; діалоги з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; міні-презентація “<i>Where are these people and things from?</i>” та відповіді на запитання; командна робота у форматі інтерв’ю для створення профілю користувача у соціальній мережі; групова дискусія на тему “<i>Online advertising</i>”; рольова гра на тему “<i>For sale</i>”.</p> <p>Граматика: Правила вживання дієслова <i>to be</i> у часовій формі <i>Present Simple Tense</i>. Вживання питальних слів у питальних реченнях з дієсловом <i>to be</i> у часовій формі <i>Present Simple Tense</i>. Правила вживання <i>How much</i>. Вживання вказівних займенників однини і множини. Правила вживання великої літери та крапки в англійському реченні.</p> <p>Письмо: Створення, написання та оформлення профілю користувача у соціальній мережі. Написання листа неформального стилю про себе.</p>
Література	1, 2
Тема 2. Families. After the party. Special things.	
Кількість годин: денна – 8, з.ф.н.**	

Опис теми

Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: *Сім'я. Особливі люди та речі у нашому житті. Одяг та аксесуари. Важливість побутових речей та предметів.* Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису родини та родинного побуту, опису одягу/аксесуарів, речей та предметів повсякденності, купівлі/продажу предметів. Складання словника до тем “*Family*”, “*Clothes and accessories*”, “*Everyday objects*”, “*Adjectives: describing people and things*”.

Фонетика: Зміни приголосних у мовленні, фонетичні явища. Сильні й слабкі форми слів. Вимова скороченої форми *have/has got*. Інтонція питальних та окличних речень.

Говоріння: Повідомлення про свою сім'ю; опис особливих людей, речей та предметів; діалоги і повідомлення з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; групова дискусія “*What things are important to you?*”; командна робота у форматі інтерв'ю на тему “*Say who things belong to*”; рольова гра на тему “*In a shop*”.

Граматика: Правила вживання особових та присвійних займенників. Правила вживання присвійного відмінка іменників. Вживання *have/has got* у часовій формі *Present Simple Tense*. Правила вживання *How many*. Вживання простих сполучників *and, but* та *so*.

Письмо: Написання листа неформального стилю про свою сім'ю. Створення, написання та оформлення відгуків покупців про товари у соціальній мережі.

Література

1, 2

Тема 3. Free time. A night's work. Going out.

Кількість годин: денна – 10, з.ф.н.**

Опис теми

Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: *Стиль життя. Повсякденні справи. Робота вночі. Розваги та дозвілля.* Сталі вирази, фрази та словосполучення для вираження повсякденності, для опису стилю життя та вільного часу. Складання словника до тем “*Everyday activities*”, “*Free time activities*”, “*Jobs*”.

Фонетика: Інтонція питальних і стверджувальних речень у часовій формі *Present Simple Tense*. Сильна й слабкі форми допоміжного дієслова *do* у часовій формі *Present Simple Tense*. Зміни голосних та приголосних у мовленні.

Говоріння: Розповідь про свій розпорядок дня; опис дозвілля/роботи; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; вікторина “*Do you prefer the quiet life?*”; групова дискусія на тему “*Daily routines*”; командна робота “*Going out*”.

Граматика: Правила вживання часової форми *Present Simple Tense*. Вживання питальних слів у питальних реченнях у *Present Simple Tense*. Правила вживання прислівників частотності у *Present Simple Tense*.

Письмо: Написання листа неформального стилю про буденні звички та розваги. Написання повідомлення про себе у соціальних мережах.

Література

1, 2

Тема 4. A nice area. Homes. Be prepared.

Кількість годин: денна – 8, з.ф.н.**

Опис теми

Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: *Моє місто/село. Мій будинок/моя квартира. Визначні місця міста/села. Подорож. Підготовка до подорожі.* Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису місцевості та приміщення, місця розташування, вказівок і розумінь напрямків руху. Складання словника до тем “*Places in town*”, “*Rooms and things in a home*”, “*Prepare for a trip*”, “*Ask for and give directions/information*”, “*Adjectives: describing places*”.

Фонетика: Сильні й слабкі форми слів. Вимова скороченої форми виразу *there is/there are*. Вимова скороченої форми *have/has got* у стверджувальних і заперечних реченнях. Звуки-зв'язки.

Говоріння: Розповідь про своє місто/село, опис свого будинку/своєї квартири; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота на

тему “Which of the places you’d like to move to”; міні-презентація у форматі поради-порівняння на тему “Flat vs house: Which is better?” та відповіді на запитання; групова дискусія на тему “You’re lost on an island. What things do you need?”.

Граматика: Правила вживання виразу *there is/there are* у часовій формі *Present Simple Tense*. Вживання неозначених займенників *some, any*. Злічувані та незлічувані іменники. Правила вживання неозначеного артикля *a/an* та означеного артикля *the*. Вживання модального дієслова *need + noun, need + infinitive with to*. Порядок слів в англійському розповідному реченні.

Письмо: Написання листа з елементами опису свого міста/села. Написання листа з елементами роздуму про найкраще місце на світі.

Література

1, 2

Тема 5. What does he look like? How was it? You can do it!

Кількість годин: денна – 12, з.ф.н.**

Опис теми

Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: *Зовнішність людини. Знання, уміння та навички. Життєвий досвід*. Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису зовнішності людини, для обговорення застосування знань та умінь на практиці, досвіду повсякденного життя. Складання словника до тем “*Describing people*”, “*Skills*”, “*Abilities*”, “*The experience*”.

Фонетика: Фразовий наголос. Сильна й слабка форми *was/were* у питальних і стверджувальних реченнях. Сильна й слабка форми модального дієслова *can*.

Говоріння: Опис своєї зовнішності та зовнішності друга/одногрупника; повідомлення про свої навички та вміння; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота “*A good list of skills*”; групова дискусія на тему “*Your experience*” та відповіді на запитання; рольова гра “*What do they look like?*”.

Граматика: Правила вживання дієслова *to be* у часовій формі *Past Simple Tense*. Вживання модального дієслова *can*. Місце прикметника в англійському реченні.

Письмо: Написання листа з елементами опису зовнішності людини. Написання есе з елементами роздуму про звички у сучасному світі.

Література

1, 2

2 семестр (*4 семестр)

Тема 6. Events. A good weekend. A different world.

Кількість годин: денна – 8, з.ф.н.**

Опис теми

Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: *Подорож у дитинство. Події з минулого. Святкові дні*. Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису дитячих спогадів, обговорення відпочинку і свят, подій минулого. Складання словника до тем “*Holiday*”, “*Events*”, “*Verbs phrases*”, “*Irregular verbs*”.

Фонетика: Вимова закінчення *-ed* у правильних дієсловах у часовій формі *Past Simple Tense*. Інтонація питальних і стверджувальних речень у часовій формі *Past Simple Tense*.

Говоріння: Розповідь про своє дитинство, про найкращий день у житті; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота “*Events in your life*”; групова дискусія на тему “*Life in the 1980s vs life in the 1990s*” та відповіді на запитання; рольова гра “*The best weekend*”.

Граматика: Правила вживання часової форми *Past Simple Tense*. Вживання питальних слів у питальних реченнях у *Past Simple Tense*. Правильні та неправильні дієслова в часовій формі *Past Simple Tense*. Прийменник місця в англійській мові.

Письмо: Написання листа неформального стилю про найкраще свято у житті. Написання розповіді з елементами опису подій з минулого.

Література

1, 2

Тема 7. Food. Shopping. Unusual cafés.

Кількість годин: денна – 8, з.ф.н.**

Опис теми	<p>Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Їжа та напої. Здоровий спосіб життя. Приготування страв. Кафе/ресторани.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для обговорення споживчого кошика та списку продуктів для правильного харчування, обговорення меню та замовлення страв у кафе/ресторанів. Складання словника до тем “<i>Food and drink</i>”, “<i>Elements of a dish</i>”, “<i>Places to eat</i>”.</p> <p>Фонетика: Зміни голосних та приголосних у мовленні. Наголос у словах. Фразові та логічні наголоси у реченнях.</p> <p>Говоріння: Розповідь про похід у продуктовий магазин; діалоги і повідомлення з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; міні-презентація у форматі опису-порівняння на тему “<i>Shopping basket</i>” та відповіді на запитання; групова дискусія на тему “<i>Healthy food</i>” та відповіді на запитання; рольова гра “<i>How to order food</i>”.</p> <p>Граматика: Правила вживання питальних слів <i>how much, how many</i> та займенників <i>some, any, lots of, a lot of</i> зі злічуваними та незлічуваними іменниками. Вищий ступінь порівняння прикметників.</p> <p>Письмо: Написання есе з елементами роздуму про правильне харчування. Написання листа (відгук) у соціальній мережі про страву з кафе/ресторану.</p>
------------------	--

Література

1, 2

Тема 8. A great time. Weather. Travel talk.

Кількість годин: денна – 12, з.ф.н.**

Опис теми	<p>Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Погода. Спостереження за природою. Нотатки мандрівника. Види транспорту. Навколосвітня подорож.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису погоди та споглядання природних явищ, обговорення туристичних маршрутів, видів транспорту та нотаток досвідчених мандрівників. Складання словника до тем “<i>Weather</i>”, “<i>Travelling</i>”, “<i>Transport</i>”, “<i>Around the world</i>”, “<i>Geography</i>”.</p> <p>Фонетика: Вимова закінчення -ing у часовій формі <i>Present Continuous Tense</i>. Інтонація питальних і стверджувальних речень у часовій формі <i>Present Continuous Tense</i>. Вимова закінчення -iest у прикметниках найвищого ступеня порівняння.</p> <p>Говоріння: Діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота на тему “<i>A weather report</i>” та відповіді на запитання; міні-презентація на тему “<i>Travel talk: where to go</i>”; рольова гра “<i>Your travel experience</i>”.</p> <p>Граматика: Правила вживання часової форми <i>Present Continuous Tense</i>. Вживання <i>Present Simple Tense</i> чи <i>Present Continuous Tense</i>. Найвищий ступінь порівняння прикметників.</p> <p>Письмо: Написання листа у соціальній мережі про погоду у своїй місцевості. Написання листа у формі путівника.</p>
------------------	--

Література

1, 2

Тема 9. Good advice. My goals. New experiences.

Кількість годин: денна – 8, з.ф.н.**

Опис теми	<p>Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Здоров'я. Здоровий спосіб життя. Мрії та бажання. Плани на майбутнє.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для вираження цікавих та нестандартних порад щодо збереження здоров'я, вираження ввічливої пропозиції та запрошення, створення карти бажань та планів на майбутнє. Складання словника до тем “<i>Health</i>”, “<i>Future plans</i>”, “<i>New experiences</i>”.</p> <p>Фонетика: Фразові та логічні наголоси у запитальних, стверджувальних і заперечних реченнях. Вимова скорочених форм словосполучень та виразів.</p>
------------------	--

Говоріння: Розповідь про свої мрії; поради та пропозиції як жити довго та гармонійно; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; презентація на тему “How to ...”; командна робота на тему “Plans for our goals” та відповіді на запитання; рольова гра на тему “New activities”.

Граматика: Правила вживання модального дієслова *should/shouldn't*. Вживання виразу *be going to* та сталого словосполучення *would like/want*. Правила вживання сполучників підрядності *because* та *so*.

Письмо: Написання есе про плани на майбутнє. Написання листа у соціальній мережі про плани на вихідні/святкові дні.

Література

1, 2

Тема 10. Living together. Formal or casual? A digital world.

Кількість годин: денна – 12, з.ф.н.**

Опис теми

Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: *Домашні справи. Твій стиль. Світ технологій*. Сталі вирази, фрази та словосполучення для вираження домашнього побуту, опису іміджу та значення інформаційних технологій у сучасному світі. Складання словника до тем “Housework”, “Style”, “Technology”, “Verbs phrases”.

Фонетика: Фразові та логічні наголоси у запитальних, стверджувальних і заперечних реченнях у часовій формі *Present Perfect Simple*. Вимова скорочених форм словосполучень та виразів.

Говоріння: Розповідь про домашні обов’язки; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; вікторина “Are you easy to live with?”; командна робота на тему “Technology from the past”; групова дискусія на тему “Formal or casual?” та відповіді на запитання.

Граматика: Правила вживання виразу *hate/love/like/don't mind + -ing*. Вживання модального дієслова *have to/don't have to*. Правила вживання часової форми *Present Perfect Simple*.

Письмо: Написання повідомлень у соціальній мережі про свої вподобання та інтереси. Написання листа у формі прохання-поради щодо спеціалізованих курсів різного напрямку.

Література

1, 2

Форми та методи навчання

Проведення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова (англійська) (рівня володіння A2)» передбачає використання активних та інтерактивних методів навчання, які ґрунтуються на використанні студенто-центрованих та діяльнісно-орієнтованих комунікативних підходів, які підвищують активність кожного учасника навчального процесу, розвивають уміння чітко, логічно висловлюватися на різні теми, а також відстоювати власну думку, аргументувати, пояснювати тощо. Серед методів, що найчастіше використовуються, є: *mind-map associations, brainstorming, argumentation maps, roleplays, think-pair-share, debates, interview, round table, hot summary, expert groups, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, метод читання SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів (для формування власної думки/позиції)*.

Здобувачі вищої освіти всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів і методичного забезпечення на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

В процесі навчання застосовуються: навчальні посібники та словники з аудіо- та відеоматеріалами, мультимедійний проектор, мобільні та портативні ІТ-прилади, Інтернет-ресурси (текстові, аудіо- та відеоматеріали від British Council, BBC Learning English та YouTube канали).

Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю.

Поточний контроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості навичок й умінь та якості засвоєння навчального матеріалу (ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою/ситуацією, повнота відображення ситуації, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань, правильність та різноманітність використання мовних засобів та граматичних структур для оформлення висловлювань, обсяг та швидкість усного або письмового висловлювання, ступінь розуміння почутого/ побаченого/прочитаного). Контроль може бути індивідуальним або груповим, усним або письмовим, контроль з боку викладача та контроль з боку студента.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень проводиться за видами мовленнєвої діяльності:

- **контроль говоріння** (вміння вільно висловлюватися та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко й ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами);
- **контроль письма** (вміння надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням та висловити власне ставлення до проблеми, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури);
- **контроль аудіювання** (вміння розуміти тривале мовлення і основний зміст повідомлень, сприймати на слух подану інформацію);
- **контроль читання** (вміння читати тексти, аналізувати їх та робити власні висновки, розуміти логічні зв'язки в рамках тексту й між його окремими частинами).

Загальна система поточного оцінювання із зазначенням максимальної кількості балів за кожен з її компонентів представлена нижче у Таблиці.

1 семестр				
Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 1		
		T 1	T 2	T 3
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Рівень розвитку мовної компетенції; вміння здійснювати мовленнєву діяльність (говоріння, аудіювання, читання, письмо); рівень підготовки до занять.	12	12	12
Модульний контроль 1 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):			
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)	2,8		
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)	3		
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)	2		
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)	3		
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)	2,2		
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)	3		
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)	4		
	Всього за Модуль 1:	20 балів		
Всього за Змістовий модуль 1:		56 балів		
Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 2		
		T 4	T 5	
Систематична	Рівень розвитку мовної компетенції; вміння	12	12	

та активна робота на практичних заняттях.	здійснювати мовленнєву діяльність (говоріння, аудіювання, читання, письмо); рівень підготовки до занять.	
Модульний контроль 2 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):	
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)	2,8
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)	3
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)	2
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)	3
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)	2,2
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)	3
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)	4
	Всього за Модуль 2:	20 балів
Всього за Змістовий модуль 2:		44 балів
Усього за дисципліну		100 балів

2 семестр

Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 3		
		T 6	T 7	T 8
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Рівень розвитку мовної компетенції; вміння здійснювати мовленнєву діяльність (говоріння, аудіювання, читання, письмо); рівень підготовки до занять.	12	12	12
Модульний контроль 1 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):			
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)	2,8		
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)	3		
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)	2		
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)	3		
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)	2,2		
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)	3		
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)	4		
	Всього за Модуль 1:	20 балів		
Всього за Змістовий модуль 3:		56 балів		

Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 4	
		T 9	T 10
Систематична та активна робота на	Рівень розвитку мовної компетенції; вміння здійснювати мовленнєву діяльність	12	12

практичних заняттях.	(говоріння, аудіювання, читання, письмо); рівень підготовки до занять.	
Модульний контроль 2 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):	
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)	2,8
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)	3
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)	2
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)	3
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)	2,2
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)	3
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)	4
	Всього за Модуль 2:	20 балів
Всього за Змістовий модуль 4:		44 балів
Усього за дисципліну		100 балів

*3 семестр

Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 1		
		T 1	T 2	T 3
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Результати виконання практичних завдань; активність при обговоренні питань, що винесені на заняття; рівень підготовки до заняття, рівень знань та сформованості навичок і вмінь.	12	12	12
Модульний контроль 1 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):			
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)		2,8	
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)		3	
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)		2	
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)		3	
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)		2,2	
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)		3	
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)		4	
	Всього за Модуль 1:		20 балів	
Всього за Змістовий модуль 1:			56 балів	
Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 2		
		T 4	T 5	
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Результати виконання практичних завдань; активність при обговоренні питань, що винесені на заняття; рівень підготовки до заняття, рівень знань та сформованості навичок і вмінь.	12	12	

Модульний контроль 2 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):	
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)	2,8
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)	3
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)	2
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)	3
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)	2,2
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)	3
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)	4
	Всього за Модуль 2:	20 балів
Всього за Змістовий модуль 2:		44 балів
Усього за дисципліну		100 балів

*4 семестр

Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4	
		T 6	T 7	T 8	T 9	T 10
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Результати виконання практичних завдань; активність при обговоренні питань, що винесені на заняття; рівень підготовки до заняття, рівень знань та сформованості навичок і вмінь.	12	12	12	12	12
Всього за Змістовий модуль 3, 4:		60 балів				

Екзамен (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (40 завдань):	
	Рівень 1: - завдання з множинним вибором (24 завдання)	6
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (4 завдання)	4
	- завдання на співставлення / скласти речення (4 завдання)	8
	Рівень 2: - завдання на співставлення / питання - відповідь (2 завдання)	4
	- текстове завдання з множинним вибором (2 завдання)	4
	- текстове завдання на заповнення пропусків (2 завдання)	6
	Рівень 3: - текстове завдання на співставлення / доповнення речень (2 завдання)	8
	Всього за екзамен:	40 балів
Усього за дисципліну:		100 балів

Рекомендована література

Основна література:

1. Williams D. Roadmap A2. Students' Book / Damian Williams, Lindsay Warwick. Pearson, 2021
2. Williams D. Roadmap A2. Workbook / Damian Williams. Pearson, 2021
3. Williams D. Roadmap A2. Teacher's Book / Damian Williams. Pearson, 2021

Допоміжна література:

1. Методичні вказівки та граматичний практикум для практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» (рівень володіння мовою А2) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня усіх освітньо-професійних програм спеціальностей НУВГП денної і заочної форм навчання. [Електронне видання] / Осецька Н.Ф. – Рівне : НУВГП, 2023 – 64 с. Шифр 06-09-74М <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25470>
2. Coe N. Oxford Practice Grammar Basic with Key Practice-Boost / Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford University Press, 2009
3. Evans V. New Round-Up 1. Students' Book. English Grammar Practice / Virginia Evans, Jenny Dooley. Longman (Pearson Education), 2011
4. Evans V. New Round-Up 1. Teacher's Book. English Grammar Practice / Virginia Evans, Jenny Dooley. Longman (Pearson Education), 2011
5. Evans V. New Round-Up 2. Students' Book. English Grammar Practice / Virginia Evans, Jenny Dooley. Longman (Pearson Education), 2010
6. Evans V. New Round-Up 2. Teacher's Book. English Grammar Practice / Virginia Evans, Jenny Dooley. Longman (Pearson Education), 2010
7. Marks J. English Pronunciation in Use Elementary Book with Answers, with Audio / Jonathan Marks. Cambridge University Press, 2007
8. McCarthy M. English Vocabulary in Use: Elementary with Answers / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2010
9. McCarthy M. Test Your English Vocabulary in Use: Elementary with Answers / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2010
10. Murphy R. English Grammar in Use with answers / Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019
11. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate with Answers / Stuart Redman. Cambridge University Press, 2011
12. Redman S. Test Your English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate with Answers / Stuart Redman, Ruth Gaims. Cambridge University Press, 2011

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. BBC Learning English – YouTube
<https://www.youtube.com/channel/UChAHD477h-FeBbVh9Sh7syA>
2. British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Daily Video Vocabulary (English Lessons) – YouTube
<https://www.youtube.com/channel/UChipXB-FIBEomAli6Px8R5g>
4. Easy English
<http://easy-english.com.ua>
5. Easy English YouTube Channel
<https://www.youtube.com/channel/UCTRHeqh7UqWuKRymXoqzbzA/featured>
6. Learn English Free – English Learning Online
<https://www.learnenglish.de>
7. Learning English Online – GrammarBank
<https://www.grammarbank.com>
8. My English Pages
<https://www.myenglishpages.com>
9. Oxford Online English – Free English Pronunciation Lessons
<https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-pronunciation-lessons>
10. Test English – Prepare for your English exam
<https://test-english.com>
11. Vocabulary – Learning English Online
<https://www.learning-english-online.net/vocabulary/>
12. Цифровий репозиторій НУВГП / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/>

Поєднання навчання та досліджень

Поєднання навчання та наукових досліджень під час реалізації освітнього процесу відбувається шляхом участі здобувачів першого освітнього рівня у студентських та науково-практичних конференціях, наукових гуртках та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт із виступами англійською мовою та публікацією тез (статті) як одноосібно, так і у співавторстві з викладачем.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Організація навчального процесу дає змогу не лише підвищити рівень володіння англійською мовою, а й формувати та розвивати неспеціалізовані навички, які підвищують успішну організацію робочого процесу та покращують якість праці. Це: навички міжособистісного спілкування (вміння чітко формулювати свої потреби; дипломатичність і тактовність; вирішення конфліктів), ситуаційна обізнаність (вміння усвідомлювати ситуацію та її контекст й обирати найбільш актуальний та прийнятний спосіб дії), критичне мислення (усвідомленість, обґрунтованість, системність, вміння робити висновки), емоційна регуляція (вміння розпізнавати власні емоції, розуміти їх природу; вміння адекватно виражати їх в соціумі), селф-менеджмент (навички планування, управління часом, самомотивації, відповідальності), гнучкість і адаптивність (вміння адаптуватися до різних ситуацій; вміння вчасно переключати увагу на інше завдання або дію). Такі вміння допоможуть розширити соціальні зв'язки, створити комфортну робочу атмосферу в команді, правильно визначити свої задачі та багато іншого.

Дедлайни та перескладання

Терміни здачі проміжних контрольних модулів та підсумкового контролю (екзамену) встановлені згідно з Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Перездача тестових завдань перевірки засвоєння теоретичного матеріалу здійснюється згідно з правилами ННЦНО та Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП.

Неформальна та інформальна освіта

Визнання та порядок зарахування результатів неформальної та інформальної освіти учасників формального освітнього процесу в університеті регламентується відповідним положенням (<https://nuwm.edu.ua/struktumi-pidrozdili/centr-neformalnoji-osviti/dokumenti>)

Корисними при вивченні курсу є міжнародні ресурси та програми:

<https://prometheus.org.ua/>

<https://prometheus.org.ua/coursera/>

<https://www.edx.org/>

<https://www.ed-era.com/>

https://www.futurelearn.com/?utm_source

Правила академічної доброчесності

Організація всіх видів навчальної діяльності в межах курсу проводиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

У випадках виявлення плагіату при виконанні завдання, здобувач не отримує бали і повинен виконати завдання повторно, згідно з Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) <http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/>

Здобувачі ВО повинні дотримуватися Кодексу честі студентів НУВГП <http://nuwm.edu.ua/struktumi-pidrozdili/vyo/dokumenti>, а викладач – Кодексу честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Національного університету водного господарства та природокористування <http://nuwm.edu.ua/struktumi-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnisti>

Більше матеріалів щодо дотримання принципів академічної доброчесності можна знайти на сайті Національного агентства забезпечення якості вищої освіти <https://naqa.gov.ua/> та на сторінці НУВГП “Якість освіти” <http://nuwm.edu.ua/sp>

Вимоги до відвідування

Для роботи з інформаційними ресурсами здобувачі ВО мають можливість використовувати на заняттях мобільні телефони та ноутбуки. Під час карантину заняття проводяться в дистанційній формі з використанням GoogleMeet за корпоративними профілями.

У випадку пропуску здобувачем ВО заняття (лікарняні, мобільність, т. ін.) відпрацювати можна під час консультацій, де здобувач ВО отримує відповідне індивідуальне завдання і звітує про його виконання в узгоджені з викладачем терміни.

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну

Впродовж терміну вивчення курсу, здобувач ВО має право звертатися до викладача за додатковим поясненням теми, змісту практичних завдань, самостійної роботи усно (під час занять і консультацій), або письмово (корпоративною електронною поштою, через систему повідомлень Moodle). Відвідування консультацій є добровільним. Незалежне оцінювання якості викладання проводиться Відділом якості освіти НУВГП <http://nuwm.edu.ua/struktumi-pidrozdzili/vyo/proekti-dokumentiv>

Навчання осіб з інвалідністю

Організація навчання людей з інвалідністю проводиться за дотриманням вимог нормативних документів НУВГП: <http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

Автор
Асистент КІМ

Ірина МАСЛО

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1448 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00