

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут кібернетики, інформаційних технологій та інженерії

07-03-191S

СИЛАБУС	ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА	
SYLLABUS	PROFESSIONAL PEDAGOGY	
Шифр за ОП	OK 22	
Code in Degree Programme		
Освітній рівень	бакалаврський (перший)	
Level of Education	Bachelor`s (first)	
Галузь знань	01	Освіта/Педагогіка
Field of Knowledge		Education / Pedagogy
Спеціальність	015	015.39 Професійна освіта (цифрові технології)
Field of Study		015.39. Vocational education (digital technologies)
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти	
Degree Programme	Digital technologies of distance education	

Силабус навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Цифрові технології дистанційної освіти» спеціальності 015.39 – Професійна освіта (цифрові технології) денної форми навчання [Електронне видання] / А.В. Кочубей, Ю.П. Олексін, Рівне: НУВГП, 2023. 15 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/26589/>

Розробник силабусу: *Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики НУВГП.

Протокол № 03 від 04 жовтня 2023 року

Завідувач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики: *Грицюк Петро Михайлович, доктор економічних наук, професор кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики НУВГП.*

Керівник освітньої програми: *Парфенюк Олексій Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики НУВГП.*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІАКОТ

Протокол № 01 від «9» жовтня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАКОТ – *Мартинюк Петро Миколайович* доктор технічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор, директор [Навчально-наукового інституту автоматичної, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування.](#)

Попередня версія силабусу: 07-03-134S

© Кочубей А.В., Олексін Ю.П. 2024
© НУВГП, 2024


ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*		
Ступінь вищої освіти	Бакалавр	
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти	
Спеціальність	015.39 Професійна освіта (цифрові технології)	
Рік навчання, семестр	3, семестр 5	
Кількість кредитів	5	
Лекції:	28 годин	
Практичні заняття:	28 години	
Самостійна робота:	94 годин	
Курсова робота:	Ні	
Форма навчання	Денна	
Форма	Екзамен	

підсумкового контролю

Мова викладання

Українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЛЕКТОРА

Лектор		Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін
Вікіситет		https://cutt.ly/ff0ul1R
ORCID		https://orcid.org/0000-0003-0243-4542
Як комунікувати		a.v.kochubei@nuwm.edu.ua тел. 0674206199 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни В системі MOODLE

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ «ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА»

Анотація навчальної дисципліни, мета та цілі

Стратегія розвитку сучасного суспільства в умовах соціально-економічних реформ потребує підвищення вимог до професійної підготовки фахівців.

Мета вивчення дисципліни – формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань і практичних умінь, які дозволять їм ефективно використовувати одержані педагогічні знання у своїй професійній діяльності.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

- базові поняття сучасних педагогічних знань;
- структуру професійної педагогіки;
- принципи професійного навчання та виховання;
- закономірності розвитку особистості;
- методи навчання і виховання;
- законодавчі документи.

вміти:

- складати кваліфікаційну характеристику інженера з програмного забезпечення, інженера з комп'ютерних систем, педагога професійного навчання та ін;

- аналізувати та використовувати базові поняття у своїй професійній діяльності;
- використовувати методи і форми навчання у своїй професійній діяльності;
- класифікувати професії, проводити професійно-орієнтаційну роботу;
- формулювати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів;
- застосовуючи педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості, самостійно організовувати та контролювати особистісний та професійний розвиток та розвиток здобувачів освіти .

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2180>

Компетентності

- К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- К 08. Здатність працювати в команді.
- К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
- К15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

Програмні результати навчання

- ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
- ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.
- ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
- ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

Структура навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Професійна педагогіка як галузь педагогіки.

Предмет і завдання професійної педагогіки. Методи наукових досліджень у професійній педагогіці. Основні категорії професійної педагогіки. Спеціальність і спеціалізація. Класифікатор спеціальностей. Класифікатор професій.

Тема 2. Поняття та структура професійної діяльності.

Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Генезис розвитку поняття «професійна діяльність». Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Загальнокультурний і професійний рівень фахівця.

Тема 3. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти

Особливості професійної діяльності. Формальна, неформальна та інформальна освіта. Основи дидактики професійної освіти. Форми організації навчання та методи навчання. Сучасні проблеми галузі професійної освіти. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців у галузі професійної освіти.

Тема 4. Розвиток професійної освіти у зарубіжних країнах.

Загальні тенденції розвитку професійної освіти. Навчання упродовж життя. Професійна освіта у провідних країнах світу.

Тема 5. Професійний розвиток фахівця. Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця. Розвиток та формування особистості. Професійний розвиток. Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності. Андрагогіка в контексті неперервної освіти.

Тема 6. Формування професійних цінностей

Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних знань про людину як найвищу цінність суспільства. Молодіжна крос культура. Державна молодіжна політика. Ціннісні орієнтації сучасної молоді та їх вплив на професійну діяльність. Формування ціннісних професійних орієнтацій. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця.

Тема 7. Професійна етика.

Поняття професійної етики. Дрес-код у професійній діяльності. Особливості професійної етики у різних країнах. Етикет ділової людини.

Тема 8. Особливості ділового спілкування у професійній діяльності

Функції, типи і види ділового спілкування. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності успішного спілкування. Правила і норми ділового спілкування. Самопрезентація. Основні етапи публічного виступу.

Моделі спілкування та культура мовлення. Оптимальні комунікаційні стратегії у спілкуванні з групами та окремими особами.

Тема 9. Педагогіка успіху і розвитку кар'єри

Успіх як актуальна наукова проблема. Механізми успішності фахівця. Психічні можливості людини. Педагогіка успіху: її сутність та основні напрямки вивчення.

Методи впливу на свідомість особистості. Психолого-педагогічні особливості. проходження співбесіди. Написання резюме та співбесіда з роботодавцем.

Успішна кар'єра: види та шляхи досягнення.

Тема 10. Моделювання освітньої і професійної діяльності інженера-педагога

Аналіз соціальної та професійної діяльності інженера-педагога у галузі освіти. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності. Методика організації консультування, тренінгів, навчальних семінарів (вебінарів), публічних заходів. Консалтинг у професійній діяльності інженера-педагога.

Тема 11. Колектив у професійній діяльності.

Особистість, колектив, команда. Лідерство і керівництво у професійній діяльності. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Колективна свідомість. Педагогічний колектив та його особливості.

Тема 12. Педагогічні конфлікти: види, причини, виникнення. Конфлікти як засіб регулювання міжособистісних стосунків
Конфлікти у закладах професійно-технічної освіти.
Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка
Конфлікт у взаємодії «педагогічний працівник - учень»
Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі.

Тема 13. Особливості педагогічної діяльності.

Структура педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність. Педагогічні здібності. Емоційний інтелект. Розвиток емоційного інтелекту фахівця. Гуманістичний, колективний і творчий характер педагогічної професії.

Тема 14. Діагностика якості професійної освіти.

Чинні нормативно-правові документи, законодавства, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери цифрових технологій.

Методи діагностики якості професійної освіти.

Академічна доброчесність у системі професійної підготовки майбутнього інженера-педагога.

Теми практичних занять:

Практичне заняття 1. Професійна педагогіка як галузь педагогіки. Педагогічна професія у сучасному суспільстві.

Практичне заняття 2. Поняття та структура професійної діяльності.

Практичне заняття 3. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти

Практичне заняття 4. Розвиток професійної освіти у зарубіжних країнах.

Практичне заняття 5. Професійні вимоги до педагога спеціальність 015.39 – Професійна освіта (цифрові технології).

Практичне заняття 6 Формування професійних цінностей

Практичне заняття 7. Професійна етика.

Практичне заняття 8 Увага та увава педагога під час ділового спілкування.

Практичне заняття 9. Комунікативність педагога-інженера в процесі педагогічної діяльності

Практичне заняття 10. Педагогіка успіху і розвитку кар'єри

Практичне заняття 11 Моделювання освітньої і професійної діяльності інженера-педагога

Практичне заняття 12 Колектив у професійній діяльності.

Практичне заняття 13. Професійні конфлікти. Психолого-педагогічні

Практичне заняття 14. Діагностика якості професійної освіти.

Форми та методи навчання

Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.

Форми організації занять: лекційні, семінарські, практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, тренінги, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен.)

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Професійна педагогіка як галузь педагогіки.	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Поняття та структура професійної діяльності.	-	
1.1.3.	Сучасні тенденції розвитку професійної освіти	-	
1.1.4.	Розвиток професійної освіти у зарубіжних країнах.	-	
1.1.5.	Професійний розвиток фахівця.	-	
1.1.6.	Формування професійних цінностей	-	
1.1.7.	Професійна етика.	-	
1.1.8.	Особливості ділового спілкування у професійній діяльності	-	
Змістовий модуль 2			
1.1.9.	Педагогіка успіху і розвитку кар'єри	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.10.	Моделювання освітньої і професійної діяльності інженера-педагога	-	
1.1.11.	Колектив у професійній діяльності.	-	
1.1.12.	Педагогічні конфлікти: види, причини, виникнення	-	
1.1.13.	Особливості педагогічної діяльності.	-	
1.1.14.	Діагностика якості професійної освіти.	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Практичні заняття			
1	Професійна педагогіка як галузь педагогіки. Педагогічна професія у сучасному суспільстві.	8	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
2	Поняття та структура професійної діяльності.	4	
3	Сучасні тенденції розвитку професійної	4	

	освіти	
4	Розвиток професійної освіти у зарубіжних країнах.	4
5	Професійні вимоги до педагога спеціальність 015.39 – Професійна освіта (цифрові технології).	4
6	Формування професійних цінностей	4
7	Професійна етика.	4
8	Увага та уява педагога під час ділового спілкування.	4
9	Комунікативність педагога-інженера в процесі педагогічної діяльності	4
10	Педагогіка успіху і розвитку кар'єри	4
11	Моделювання освітньої і професійної діяльності інженера-педагога	4
12	Колектив у професійній діяльності.	4
13	Педагогічні конфлікти.	4
14	Діагностика якості професійної освіти.	4
Усього бали за семінарські заняття		60
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60

2. Модульна складова оцінювання

2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	4	8
2	9	1	9
3	1	5	3
Разом	30	10	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та

природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;

- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ №310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університету водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;

- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;

- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;

- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Основна література

1. Гриньова М., Коберник О., Малаканова Л., Сорокіна Г. Основи сучасного виховання: навчальний посібник. ПНПУ імені В. Короленка. Полтава: ПП «Астрая», 2015. 345 с.

2. Зайченко І.В. Педагогіка : підручник : [затв. МОН України як підручник для студ. ВНЗ] / МОН України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування. – Вид. 3-тє, переробл. та допов. Київ : Ліра. К, 2016. 607 с.

3. Пальчевський С. С. Педагогіка : загальні засади педагогіки, з історії педагогіки, теорія освіти і навчання (дидактика), теорія виховання, школознавство : рек. МОН України як навч. посіб. для студ ВНЗ. Вид. 3-тє, стереотип. Київ : Каравела, 2019. 495 с.

4. Сікорський П. Нова педагогіка. Львівська політехніка, 2021. 570 с.

Допоміжна література

Джантіміров А. Ю. Багаторівнева підготовка інженерно-педагогічних кадрів для професійно-технічних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. К., 2007. 255 с.

Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Мельниченко О. О. Концепція професійно-педагогічної підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. Х. : УИПА, 2005. № 10. С. 7-21. 8. Кулешова В. В. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Х., 2007. 195 с.

Кочубей А., Оксентюк Н., Олексін Ю., Примачок Л., Сокаль В., Ставицький О., Шевчук Т., Шпак С., Якубовська С. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне : О. Зень, 2021. 148 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/22203>

Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Духовні цінності як психологічна підтримка студентів-учасників бойових дій в кризових умовах // Всеукраїнський

науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». N2 Кн.2. Том III (26) К.: Гнозис, 2019-2021.- С.154-162

Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку: монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне. 2023. 249 с. <https://ep3.nuwm.edu.ua/25164/>

Філоненко М. М. Психологія спілкування: підручник. К. : Центр учбової літератури, 2018. 224 с. (Т.9-11)

Фіцула М.М. Педагогіка Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2016. 352 с. (Альма-матер).

Франчук Н. П. Створення комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчально-виховного процесу. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Серія № 2 Комп'ютерно орієнтовані системи навчання, 2017. № 19(26). С. 181–187.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП м. Рівне, вул. Олексі Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://lib.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
5. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
6. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перекладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП №6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучено Якимчук М.Ю., кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальних юридичних дисциплін НУВГП; Заблотського С.О., старшого інженера-програміста / технічного керівника у SIGNET; Шостак Любов Володимирівна, аспірантка, викладач Рівненського фахового коледжу інформаційних технологій.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та

природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі будівництва та архітектури

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації професійної освіти, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України

На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Здобувачі освіти мають доступ до: електронних бібліотек:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Статей у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

Бази періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>

Електронного каталогу: <http://nuwm.edu.ua/MvSql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Автор
Завідувач кафедри комп'ютерних технологій
та економічної кібернетики

Петро ГРИЦЮК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



Номер документа СИЛ №178
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00