

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

07-03-221S

<b>СИЛАБУС</b>	<i><b>ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b></i>	
<b>SYLLABUS</b>	<i><b>DIDACTIC FUNDAMENTALS OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION</b></i>	
<b>Шифр за ОП Code in Degree Programme</b>	<b>OK5</b>	
<b>Освітній рівень Level of Education</b>	<b>Освітньо-науковий (третій) доктор філософії (PhD)</b>	
	<b>Educational and scientific (third) (PhD)</b>	
<b>Галузь знань Field of Knowledge</b>	<b>02</b>	<b>Охорона здоров'я Health care</b>
<b>Спеціальність Field of Study</b>	<b>227</b>	<b>Терапія та реабілітація Therapy and rehabilitation</b>
<b>Освітньо-наукова програма Lighting and science program</b>	<b>Фізична терапія, ерготерапія</b>	
	<b>Physical therapy, occupational therapy</b>	

Силабус навчальної дисципліни «Дидактичні засади викладання у вищій школі» для здобувачів III (освітньо-наукового) рівня освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «**Фізична терапія, ерготерапія**» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Рівне: НУВГП, 2023. 13 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/28413/>

Розробники силабусу: *Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 01 від 29 серпня 2023 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін : *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми – Григус Ігор Михайлович – доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, директор Навчально-наукового інституту охорони здоров'я

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ Охорони здоров'я

Протокол № 01 від « 29 » серпня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ Охорони здоров'я Григус Ігор Михайлович – доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Попередня версія силабусу: 07-03-130S

© Кочубей А.В.2023  
© НУВГП, 2023

#### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ\*

Ступінь вищої освіти	Доктор філософії Доктор філософії з терапії та реабілітації
Освітньо-наукова програма	227 «Фізична терапія, ерготерапія»
Спеціальність	227 «Терапія та реабілітація»
Рік навчання, семестр	3, семестр 5
Кількість кредитів	3
Лекційні заняття	14 годин

Практичні заняття:	16 години
Самостійна робота:	60 годин / 82
Курсова робота:	
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА



*Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Вікіситет <https://cutt.ly/ff0ul1R>

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати

[a.v.kochubei@nuwm.edu.ua](mailto:a.v.kochubei@nuwm.edu.ua)  
тел. 0674206199

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

#### Мета та завдання

Пропонований курс передбачає формування в аспірантів комплексу знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення всіх форм занять у закладах вищої освіти на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання.

Відповідно до мети підготовка аспірантів вимагає формування таких компетенцій:

- формування педагогічної компетенції як професійної;
- засвоєння основних термінів і понять з дидактики вищої школи для використання їх у педагогічній діяльності;
- формування вмій і навичок з організації освітнього процесу у вищій для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.

## Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/>

### Передумови вивчення\*

(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Під час вивчення навчальної дисципліни «Дидактичні засади викладання у вищій школі» використовують знання, отримані під час освоєння обов'язкових освітніх компонентів - «Управління науковими проектами», «Прикладна інформатика», «Етика та філософія науки». Отримані знання в результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» використовуються для подальшого освоєння таких освітніх компонентів: «Науково-педагогічна практика» та «Технологія роботи над дисертацією»

### Компетентності

*Перелік компетентностей за ОНП*

**ЗК 4.** Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.

**ЗК 5.** Здатність провадити освітню діяльність.

### Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)

**ПРН 4.** Вміти здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень.

**ПРН 5.** Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.

**ПРН 6.** Провадити освітню діяльність з застосуванням сучасних технологій.

### Структура та зміст освітнього компонента

**Лекції – 14 год. Практичні – 16 год. Самостійна робота – 60 год**  
**Теми лекційних занять**

#### **Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки (2 год.)**

Готовність науково-педагогічного працівника до професійної педагогічної діяльності. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методи наукового педагогічного дослідження.

(РН4, РН5, РН6)

#### **Тема 2. Професійна освіта студентів як основна категорія педагогіки вищої школи (1 год.)**

Поняття освітнього процесу, професійної освіти як основної категорії педагогіки вищої школи. Основні тенденції в галузі вищої освіти. Структура вищої освіти

Типи і статуси вищих навчальних закладів. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників.

(РН6)

#### **Тема 3. Виховання студентської молоді (2 год.)**

Виховання як педагогічне явище. Специфіка виховного процесу у ВНЗ. Основні закономірності та принципи виховання студентської молоді. Основні напрями виховання студентської молоді. Діяльність куратора студентської групи. Імідж куратора у вищому навчальному закладі. Організація процесу виховання та самовиховання в студентській групі. Методи, форми, засоби, прийоми виховання.

(РН4, РН5, РН6)

#### **Тема 4. Студент к суб'єкт процесу навчання у вищій школі (1 год.)**

Суперечливості та кризи студентського віку. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів.

Професійна «Я-концепція» сучасного студента.  
(PH4, PH5, PH6)

**Тема 5. Психолого-педагогічні особливості роботи зі студентською групою. Особистість та діяльність викладача вищої школи (2 год.)**

Соціалізація студента. Характеристика студентського колективу. Проблеми керівництва та лідерства в студентській групі. Міжособистісні стосунки в студентській групі. Психологічні особливості студентського самоврядування.

Конфлікти і шляхи їх попередження у студентській групі. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському колективі.

(PH4, PH5, PH6)

Психологічна характеристика особистості викладача. Професійна самосвідомість викладача. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Психологія стилів педагогічної діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.

(PH4, PH5, PH6)

**Тема 6. Педагогічне спілкування (2 год.)**

Сутність та особливості педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Структура особистісно-групового педагогічного спілкування. Бар'єри в спілкуванні «викладач-студент». Моделі спілкування педагога і студентів. Стратегії, прийоми, методи вирішення педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.

(PH4, PH5, PH6)

**Змістовий модуль 2. Основи дидактики та методики викладання у вищій школі**

**Тема 7. Організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі (2 год.)**

Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу: викладання і учіння. Закономірності і принципи навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.

(PH4, PH5, PH6)

**Тема 8. Організаційні форми, методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі. Методика застосування сучасних технологій навчання у вищому навчальному закладі (2 год.)**

Форми організації навчання, види навчальних занять у вищій школі та методика їх проведення. Методи і засоби навчання у вищій школі. Організація та методика проведення самостійної роботи студентів. Організація та методика проведення практичної підготовки студентів. Організація та методика проведення контрольних заходів. Система моніторингу якості освіти та навчального процесу у ВНЗ.

(PH4, PH5, PH6)

Диференційоване навчання як один із шляхів вдосконалення процесу навчання у сучасному вищому навчальному закладі. Проблемне навчання у вищій школі як перспективний напрям розвитку творчих здібностей особистості студента. Ігрові технології навчання як нестандартна форма педагогічної взаємодії. Інформаційні технології навчання як підготовка фахівця до повноцінного життя і діяльності в умовах інформаційного суспільства, комплексна перебудова педагогічного процесу, підвищення його якості та ефективності. Інтерактивне навчання як активна взаємодія викладача і студентів.

(PH4, PH5, PH6)

**Теми практичних занять**

1. Дидактичні принципи самостійного навчання і саморегуляції та самоконтролю у студентів

формування культури

2. Інноваційні принципи сучасної дидактики вищої школи Міжособистісні стосунки в студентській групі
3. Нормативна база змісту вищої освіти
4. Академічна доброчесність наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників
5. Інноваційна діяльність викладача як умова підвищення ефективності освітнього процесу у вищій школі.
6. Типи і принципи дидактичного моделювання
7. Теоретична модель «інноваційної людини» як основа розробки і впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій.

### **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.

### **Форми та методи навчання**

*Використовуємо* традиційні та інноваційні методи навчання (тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності та інші.)

### **Інструменти, обладнання, програмне забезпечення**

Для підготовки до практичних занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях аспірантами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

### **Порядок оцінювання програмних результатів навчання/результатів навчання**

*Для досягнення цілей та завдань курсу аспірантам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до практичних занять, вчасно здати підсумкові контрольні.*

*Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань аспірантів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, аспірант під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.*

*За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:*

*50 балів за усні та письмові завдання*

*10 балів за наукову роботу*

**Всього поточна складова оцінювання: 60**

**Модульна складова оцінювання:**

*Модульний контроль №1 20 балів*

*Модульний контроль №2 20 балів*

**Всього модульна складова оцінювання: 40 балів**

**Разом: 100 балів**

*Аспіранти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання наукових рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу (власного дисертаційного дослідження). Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.*

***Модульний контроль** відбувається у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.*

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezchno-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

### **Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:**

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступеннями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

### **Рекомендована література (основна, допоміжна)**

#### **Основна література**

Кулик І.В. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 66 с.  
Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с.  
Максименко С. Д., Євтух М. Б., Цехмістер Я. В., Лазуренко О. О. Психологія та педагогіка. Підручник. К.: Видавничий Дім „Слово”, 2021. 584 с.  
Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 22 «Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. 2-е вид., доповн. і перероб. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. 145 с.

#### **Допоміжна література**

Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : Львів : “Новий Світ2000”, 2020. 567 с.  
Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. Режим доступу: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf)  
Кочубей А.В., Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця// Всеукраїнський науково-практичний журнал

"Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". № 4.- Кн.1. том I (83). К.: Гнозис, 2019. С.191-199.

Кочубей А., Оксентюк Н., Олексін Ю., Примачок Л., Сокаль В., Ставицький О., Шевчук Т., Шпак С., Якубовська С. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне : О. Зень, 2021. 148 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/22203>

Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Глава Формування професійної компетентності менеджера у галузі освіти // Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві. Частина 1: Серія монографій / [авт.кол. : В.М. Байбаков, І.П. Денисова, І.Я. Львович, Ю.П. Олексін, М.М. Орлов і ін.]. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2019. 133 с.: іл., табл. (Серія «Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві», Частина 1). С.84-96, 129.

Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Духовні цінності як психологічна підтримка студентів-учасників бойових дій в кризових умовах // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" Спеціальний тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання". №2 Кн.2. Том III (26) К.: Гнозис, 2019-2021.С.154-162

Олексін Ю.П., Якубовська С.С. Формування наукової компетенції магістрів в умовах супервізії // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії". Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". № 4 Кн.1. том I (83). К.: Гнозис, 2019. С.99-105.

Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С., Глава Типи організаційної культури колективу. // Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві. Книга 2: Серія монографій / [авт.кол. : Гилев Г.А., Львович І.Я., Олексін Ю.П., Поплавська Т.М., Преображенський А.П. і ін.]. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2020 - 143 с. : іл., табл. - (Серія «Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві», Книга 2). С. 111-118, 141-142. ISBN 978-617-7880-03-4. <https://www.sworld.com.ua/monoua5/rssso.pdf>

Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с. Режим доступу: <https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/3261/3/Pedahohika%20vyshchoyi%20shkoly.pdf>

Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне. 2023. 249 с. <https://ep3.nuwm.edu.ua/25164/>

Філоненко М.М. Психологія спілкування: підручник. К.: Центр учбової літератури, 2018. 224 с. (Т.9-11)

#### Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП м. Рівне, вул. Олексі Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://lib.rv.ua>
3. Освіта.УА: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/)
5. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
6. Психологічний сайт <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf>



### **Поєднання навчання та досліджень\***

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

### **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ**

#### **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

#### **Дедлайни та перескладання**

Аспіранти протягом семестру зобов'язані здавати практичні на інші види завдань, за які отримують бали, які накопичуються. На останньому занятті викладач виставляє за сумою балів залік тим аспірантам, які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання незадовільної оцінки (менше 60 б) за результатом екзамену, аспірант може здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання аспірантів (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання незадовільної оцінки за результатом сесії, аспірант керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП №6 від 22.06.2016 ) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення аспірантами навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

#### **Неформальна та інформальна освіта**

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами цієї дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

#### **Правила академічної доброчесності**

Аспіранти повинні дотримуватися «Положення про академічну доброчесність у НУВГП» 2022р.

Перевірку навчальних і наукових завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані аспірантами, у разі виявлення однакових робіт, аспірант не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів аспіранту забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід аспірант не отримує.

#### **Вимоги до відвідування**

Відвідування занять аспірантами є обов'язковим. У випадку пропуску занять аспірант зобов'язаний відпрацювати. Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо аспірант є учасником мобільності, якщо аспірант знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми

навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання аспірант отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто аспірантом в навчальну платформу Moodle.

Навчання аспірантів з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Автор  
Доцент

Алла КОЧУБЕЙ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної  
роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №1638 від [sDateTime\_SignWriteAgree\_Last]  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП):  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00