

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

08-02-79S

СИЛАБУС

освітнього компонента

SYLLABUS

Психофізіологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії		Psychophysiological aspects of physical therapy, ergotherapy
Шифр за ОП	БК	Code in Degree Programme
Освітній рівень: освітньо-науковий (третій) доктор філософії (PhD)		Level of Education: educational and scientific (third) (PhD)
Галузь знань: Охорона здоров'я	22	Field of knowledge: Health care
Спеціальність: Терапія та реабілітація	227	Field of study: Therapy and rehabilitation
Освітня програма: Фізична терапія, ерготерапія		Degree Programme: Physical therapy, occupational therapy

РІВНЕ – 2023

Силабус освітнього компонента «Психофізіологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії» для здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії», які навчаються за освітньо-науковою програмою «Фізична терапія, ерготерапія», спеціальності 227 Терапія та реабілітація. Рівне. НУВГП. 2023. 8 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/28413/>

Розробник силабусу:

е-підпис Гамма Тетяна Вікторівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 01 від “28” серпня 2023 року.

Завідувач кафедри:

е-підпис Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор.

Гарант освітньої програми:

е-підпис Григус Ігор Михайлович, доктор медичних наук, професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 01 від “29” серпня 2023 року.

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ:

е-підпис Григус Ігор Михайлович, доктор медичних наук, професор.

2023

© Гамма Т.В.,

2023

© НУВГП,

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	
Психофізіологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	<i>Доктор філософії</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія, ерготерапія</i>
Спеціальність	<i>227 Терапія та реабілітація</i>
Рік навчання, семестр	<i>2-3-й (3-5 семестр)</i>
Кількість кредитів	<i>3 кредити ЄКТС</i>
Лекції:	<i>14 год</i>
Лабораторні заняття:	<i>16 год</i>
Самостійна робота:	<i>60 год</i>
Курсова робота:	

Форма навчання	Денна/вечірня
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА	
 <p>Лектор</p>	Гамма Тетяна Вікторівна, к.б.н., доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії.
Вікіситет	https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Тетяна_Вікторівна_Гамма
ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9295-3375
Як комунікувати	t.v.hamma@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ	
Мета та завдання	
<p>Мета ОК «Психофізіологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії» – представити здобувачам вищої освіти сучасні наукові концепції щодо фізіологічних механізмів, корелятив та закономірностей психічної діяльності та поведінки людини, забезпечити їх ознайомлення з актуальними досягненнями в цій галузі і розвинути навички застосування цих знань при аналізі психологічних даних. Завдання: навчити аналізувати фізіологічні основи функціонування психічних процесів, станів, емоцій і цілеспрямованої поведінки; застосування психофізіологічних методик для діагностики функціонального стану організму; навчити використовувати знання психофізіології з метою усвідомлення актуальних проблем, застосовуючи методи психофізіологічних досліджень та маючи уявлення про фізіологічні механізми психічних процесів і поведінки на системному і нейронному рівнях вміти спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану, коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди, змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії, ерготерапії.</p>	
Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle	
https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5957	
Компетентності	
СК 6. Здатність розв’язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності. СК 12. Здатність відновлювати ментальне здоров’я.	
Програмні результати навчання	
ПРН 14. Вміти розв’язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності. ПРН 20. Вміти відновлювати ментальне здоров’я.	
Структура та зміст освітнього компонента	
ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ (14 год)	
<p>Тема 1. Застосування психофізіологічних підходів у фізичній терапії, ерготерапії для оптимізації рухової активності пацієнтів.</p> <p>Тема 2. Психофізіологічні аспекти адаптації у фізичній терапії, ерготерапії для поліпшення функціонального стану пацієнтів.</p>	

Тема 3. Використання аспектів психофізіології пам'яті у фізичній та ерготерапії для розвитку та відновлення когнітивних функцій у пацієнтів.

Тема 4. Застосування психофізіологічних підходів для покращення концентрації уваги пацієнтів.

Тема 5. Психофізіологічні підходи, спрямовані на регулювання емоційних станів пацієнтів.

Тема 6. Впровадження психофізіологічних принципів у програми фізичної терапії, ерготерапії для поліпшення якості сну та відновлення енергетичних резервів пацієнтів.

Тема 7. Особиста життєстійкість як здатність конструктивно долати життєві труднощі.

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ (16 год)

Тема 1. Впровадження психофізіологічних стратегій у фізичній терапії та ерготерапії для підвищення рухової активності у пацієнтів.

Тема 2. Застосування аспектів психофізіологічної адаптації в фізичній терапії та ерготерапії з метою поліпшення функціонального стану пацієнтів.

Тема 3. Використання аспектів психофізіології пам'яті у фізичній терапії та ерготерапії для стимулювання розвитку та відновлення когнітивних функцій у пацієнтів.

Тема 4. Покращення концентрації уваги пацієнтів за допомогою психофізіологічних підходів.

Тема 5. Психофізіологічні аспекти регулювання емоційних станів пацієнтів.

Тема 6. Інтеграція принципів психофізіології у програми фізичної терапії, ерготерапії з метою поліпшення якості сну та відновлення енергетичних резервів пацієнтів.

Тема 7. Особиста стійкість як ключовий аспект позитивного подолання життєвих труднощів.

Тема 8. Роль соціально-психологічної підтримки у фізичній терапії та ерготерапії для зміцнення психічного здоров'я пацієнтів.

Методи та технології навчання

Для формування умінь та навичок застосовуються такі методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), репродуктивні та проблемно-пошукові.

Технології:

Імітаційні (рольові та ділові ігри).

Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).

Робота в малих групах (команді).

Проектна технологія.

Аналіз конкретних ситуацій (case study).

Форми проведення занять

Лекції, міні-лекції, аналіз конкретних ситуацій, презентації, демонстрації, мозковий штурм, дискусії, ситуаційні дослідження, робота в малих групах (командах).

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук. Програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет. Програмне забезпечення: навчальна платформа Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

	Короткий зміст завдання	За якісне оформлення завдання, його представлення /подання/показ/ висвітлення/ демонстрація /виконання	За відповіді на запитання	Всього балів
Тема 1	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття	5	2	7
Тема 2	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття	5	2	7
Тема 3	Підготувати стратегії та	6	2	8

	приклади відновлення когнітивних функцій пацієнта			
Тема 4	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття	5	2	7
Тема 5	Підготувати технології регулювання емоційних станів пацієнтів	6	2	8
Тема 6	Підготувати способи поліпшення сну.	6	2	8
Тема 7	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття	6	2	8
Тема 8	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття	5	2	7
Всього за аудиторні заняття				60

За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.

Два модульних контролю, кожен з яких оцінюється в 20 балів, проходять у формі тестування. У тесті 26 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,6 бала (12 балів), рівень 2 – 5 запитань по 1 бала (5 балів), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти, становить 100 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25805>

Рекомендована література

1. Гаврилькевич В.К., Кабашнюк В.О. Психофізіологія: навчальний посібник. Львів: Новий світ. 2019. 200 с.
2. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Одеса: Олді+. 2022. 150 с.
3. Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. 184 с.
4. Костюкевич В.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. / В.М. Костюкевич, Л.М. Шевчик, О.Г. Сокольвак. Вінниця: Планер, 2015. 256 с.
5. Кузів О. Є. Психофізіологія: курс лекцій [Електронний ресурс]. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 194 с.
6. Лизогуб В. Сучасні підходи до реалізації відбору футболістів високої кваліфікації за показниками нейродинамічних властивостей вищих відділів центральної нервової системи / В. Лизогуб, В. Пустовалов, В. Супрунович, С. Гречуха. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2017. 2 (58). С. 47-52
7. Фізіологія. Короткий курс [Текст]: навч. посіб. для мед. і фармац. вищ. навч. закл. / В. М. Мороз, М. В. Йолтухівський, Н. В. Белік [та ін.]; за ред. В. М. Мороза, М. В. Йолтухівського; Вінниц. над. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця: Н. Кн., 2015. 406 с.
8. Філіпов М.М. Психофізіологія людини: Навч. Посібник. К. МАУП., 2023. 136 с.
9. Hand book of Psychophysiology / editors: John T., Louis G., Gary G. Cambridge, 2016. 730 p.
10. Горго Ю.П, Чайченко Г.М., Маліков М.В. Прикладна психофізіологія людини: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2005. 193 с.
11. Дубравська Д.М. Основи психології: Навчальний посібник. Львів: Світ, 2001. 280 с.
12. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Либідь, 2005. 464 с.
13. Коляденко Н.В. Методичні рекомендації до семінарських та практичних занять з дисципліни «Актуальні проблеми вищої нервової діяльності та психофізіології» для аспірантів. К.; МАУП, 2018. 17 с.

14. Кучковський О.М. Великий практикум з фізіології людини і тварин: психофізіологія: лабораторний практикум для студентів освітнього ступеня «спеціаліст» напряму підготовки «Біологія». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 145 с.
15. Дегтяренко, Т. В., Дегтяренко, Т. В., Орлик, Н. А., Орлик, Н. А., & Костюк, О. (2020). Психофізіологія індивідуальних відмінностей. Історичні концепції.
16. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: навчальний посібник. К.: МАУП, 2003. 136 с.
17. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник, К.: Наукова думка, 2000. 190 с.
18. Цимбалюк І. М. Психологія. - К.: ВД "Професіонал", 2004. 304 с.
19. Degtyarenko T., Yagotin R., Bosenko A., Plisko V., Dolinsky B. Criterion score of the physical and psychophysiological condition of students in the context of determining their individual adaptability to physical loads. *Physical education of students*. 2019. 23 (1). P. 5157.
20. Degtyarenko T. V., Dolgier E. V., Yagotin R. S., Kodzhebash V. F. Psycho-motility of a person in the context of its psychophysiological support and genetic determination. *Journal of Physical Education and Sport ® (JPES)*, 2019. Vol.19 (3), Art .221, P. 1526-1531.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України:
<http://www.mon.gov.ua>
2. Офіційний сайт Національної академії наук України:
<http://www.nas.gov.ua/>
3. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського:
<http://www.nbuv.gov.ua/>

Поєднання навчання та досліджень

Діючий студентський науковий гурток "Актуальні питання психофізіології". Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Взаємодія з людьми, вміння працювати в команді, колективі, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід зі складних ситуацій, комунікаційні якості, навички усного спілкування, вміння говорити на публіку, публічні виступи, самопрезентація, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність)..

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25072>. Згідно цього документу і реалізується право здобувача вищої освіти на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються у порядку, відповідно до «Положення про неформальну та інформальну

освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування»
(<https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>)

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі вищої освіти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Здобувачі вищої освіти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці.

Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту та ін.

В цілому здобувачі вищої освіти та викладачі мають дотримуватись «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП»
(<http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/>)

Положення про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25004>

Вимоги до відвідування

Здобувачі вищої освіти зобов'язані брати участь у всіх заняттях.

Лекції та лабораторні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі, згідно розкладу.

Відпрацювати пропущені заняття можна під час консультації з предмету.

Заняття онлайн можуть проводитись за допомогою Google Meet за кодом.

Здобувач вищої освіти має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20050>

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.

Лектор

Гамма Т.В., к.б.н., доцент

Автор

В.О. завідувача кафедри ТМФВ

Тетяна ГАММА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1639 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00