

СИЛАБУС SYLLABUS	ФІЛОСОФІЯ PHILOSOPHY	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ОК 2	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший) Bachelor's (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта / Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	014.03	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)
Освітня програма Degree Programme	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)	

РІВНЕ – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Історія) за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія). Рівне. НУВГП. 2023. 16 стор.

ОП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробник силабусу: *Коберська Т.А., канд.філос.н., доцент кафедри філософії та культурології*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 6 від 08 грудня 2023 року

Завідувач кафедри: *доцент, к.філос.н., завідувач кафедри філософії та культурології*
Шадюк Т.А.

Керівник (гарант) ОП: *проф., д.іст.н., кафедри суспільних дисциплін*
Прищеп О.П.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ
Протокол № 7 від "28" грудня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ:
Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

ПРОГРАМА ФІЛОСОФІЯ	
* ОК – складова ОП (навчальна дисципліна, курсова робота (проект), практика, кваліфікаційна робота (проект), кваліфікаційний екзамен тощо), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, які встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС. Назва ОК вказується відповідно до освітньої програми (наприклад, кваліфікаційна робота або кваліфікаційна дипломна робота, або кваліфікаційна бакалаврська робота тощо).	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	3 5
Кількість кредитів	5
Лекції:	26
Практичні заняття:	26
Самостійна робота:	98
Курсова робота:	-
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
Лектор	 <p>Коберська Тетяна Ананіївна кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та культурології</p>
Вікіситет	URL: https://cutt.ly/L21YksL
ORCID	URL: https://orcid.org/0000-0001-6920-2004
Як комунікувати	вказуються можливі способи комунікації здобувача з викладачем
Вікіситет	вказується URL: https://
ORCID	вказується URL: https://
Канали комунікації	За допомогою електронного листування t.a.koberska@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ	
Мета та завдання	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення з основними віхами виникнення і становлення філософії як основи формування людського способу осмислення світу і людини, осягнення взаємозв'язку філософії як скарбниці людської мудрості із розвитком суспільства та культуротворенням.</p> <p>Метою і завданнями вивчення дисципліни є прилучення студентів до інтелектуального змісту людської духовності через ознайомлення з історичною еволюцією і сучасним змістом філософських ідей та</p>	

концепцій, визначними філософськими персоналіями; формування навиків аналітичного і критичного мислення, прилучення до гуманістичного змісту філософського світогляду. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент оволодіє сучасними філософськими знаннями, набуде навичок філософського творчого та критичного мислення; здатності генерувати нові ідеї в професійній та суспільній діяльності; вміння ефективно комунікувати та самовдосконалюватись; здатності обґрунтовано й переконливо відстоювати власну точку зору щодо світоглядних проблем буття.

<http://surl.li/nklgl>

зазначається link для кожної платформи

Філософія продовжує блок дисциплін, що спрямовані на вивчення людської духовності та використання цих знань у сфері освіти та педагогіки. Для опанування даного ОК здобувачам необхідні знання із таких ОК: ОК 8 «Основи демократії», ОК 7 «Основи психології», ОК 11 «Педагогіка». Отримані знання та компетентності здобувачі використовують під час вивчення таких ОК: ОК 33 «Шкільний курс суспільствознавчих дисциплін: теорія і методологія навчання», ОК 27 «Історія України в першій половині 20 ст.» та ОК 28 «Історія України в другій половині 20 – і до 21 ст.»

Компетентності

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області. Її місія в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, культури, техніки і технологій.

ЗК 14. Знання та усвідомлення закономірностей соціокультурного розвитку людства як певного етапу в його історії, що відображає певний рівень потреб, здібностей, знань, навичок та інтересів людини, спосіб виробництва, устрій політичних та суспільних відносин, рівень духовного розвитку та відтворення; розуміння причинно-наслідкових зв'язків, що впливають на процеси та явища історії суспільства.

ЗК 15. Знання про закони і різновиди мислення, способи пізнання та умови істинності знань і суджень.

ЗК 17. Здатність критично та креативно мислити, виявляти ініціативу і мотивувати людей та рухатися до спільної мети, а також навчатися протягом всього життя.

Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)*

ПРН 5. Застосувати знання основ наукових досліджень та основ цифрових технологій у професійній діяльності, вміти розкривати сутність досліджуваної проблематики у навчальних та дослідницьких проектах з дотриманням академічних вимог до їх оформлення та виконання.

ПРН 6. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Знати, розуміти та застосовувати в професійній діяльності законодавчі та галузеві нормативні документи, інтегрувати знання про державу і право у професійну діяльність, та вміти проектувати їх на історичні події, процеси та явища.

ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні і практичні знання методики викладання фахової дисципліни у професійній діяльності.

ПРН 14. Вміти на практиці застосовувати основи майстерності вчителя в педагогічному спілкуванні та в управлінні навчально-виховним процесом.

ПРН 15. Вміти вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі з історії.

ПРН 17. Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе в системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль 1. Становлення та розвиток філософської проблематики

Теми лекційних занять:

Тема 1. ФІЛОСОФІЯ: СУТНІСТЬ, ЗМІСТ, ЕВОЛЮЦІЯ КОНЦЕПЦІЙ І ПІДХОДІВ ТА МІСЦЕ В КУЛЬТУРІ

Лекція 1. ЗК 5; ЗК 7; ЗК 14; ЗК 17

Опис теми: особливості філософського знання. Світогляд та його сутність і структура. Міфологія, релігія і філософія як типи світогляду. Проблема предмету і методу у філософії. Відношення людина-світ як фундаментальна філософська проблема. Багатоманітність форм і способів буття філософії. Знання та мудрість. Філософія як спосіб духовно-практичного осягнення світу. Структура філософії як теоретичної системи. Філософська культура. Філософія в системі культури. Філософія і наука. Філософія і мистецтво. Філософія і релігія. Місце особистості у філософії. Функції філософії. Роль філософії в житті суспільства й особистості. Філософія історії: поняття, напрямки зміст і реальність.

Тема 2. ТИПОЛОГІЯ ФІЛОСОФСЬКИХ СИСТЕМ (8 год.)

Лекція 1. ЗК 5; ЗК 7; ЗК 11; ЗК 14; ЗК 17

Опис теми: зародження філософської думки та формування західної й східної парадигми філософування. Космоцентричний характер античної філософії та її основна проблематика. Філософські вчення Платона та Аристотеля. Філософія Середньовіччя її основні риси та проблематика. Антропоцентричний характер філософії Відродження. Гуманізм і проблема людської індивідуальності. Натурфілософія Відродження. Пантеїзм (М. Кузанський, Д. Бруно).

Українська філософія: основні особливості, етапи та проблематика. Роль киево-руського книжництва у становленні філософської думки України. Світ, Бог, людина, кордоцентризм, концепція «сродної праці» у філософії Г. Сковороди.

Лекція 2. ЗК 5; ЗК 7; ЗК 11; ЗК 14; ЗК 17

Опис теми: філософія Нового часу. Наукова революція XVII ст. Проблема методу пізнання у філософії (Ф. Бекон, Р. Декарт). Поняття субстанції у філософії. Основні риси й особливості філософії Просвітництва: антропоцентризм, раціоналізм, детеологізація, механіцизм. Основні риси і особливості класичної німецької філософії (І. Кант, Гегель, Л. Фейєрбах). Основні принципи філософії марксизму. Проблема людини: практика, відчуження, свобода, гуманізм. Матеріалістичне розуміння історії. Романтизм та академічна філософія XIX ст. Основні ідеї філософії П. Юркевича: дух і свідомість, вчення про ідею, філософія серця.

Лекція 3. ЗК5; ЗК6; ЗК11; ЗК14; ЗК17.

Опис теми: критичний перегляд принципів і традицій класичної філософії на межі XIX-XX ст. і становлення нової світоглядної парадигми. Відношення до розуму і науки у філософії XX ст. Позитивізм і його історичні форми. Структуралізм. Прагматизм. Проблеми нераціонального (воля, почуття, інтуїція, несвідоме) у філософських напрямках антисциєнтистського спрямування. Людина у світі й світ людини. Унікальність людського буття як філософська проблема. Екзистенціальна філософія та її різновидності: екзистенціалізм, персоналізм, філософська антропологія. Еволюція релігійної філософії в XX ст. Сучасні комунікативні вчення.

Лекція 4. ЗК5; ЗК6; ЗК11; ЗК14; ЗК17.

Опис теми: українська філософська думка та особливості її становлення та періодизації. Докласична та класична лоба української філософії. Філософська культура Київської Русі. Гуманістичні і реформаційні ідеї в суспільно-філософській думці України. Філософія Києво-Могилянської академії. Особливість філософських поглядів Г. Сковороди. Український романтизм. Філософія в Україні в XX ст. Екзистенційно-романтична філософська хвиля початку XX ст. (М. Бердяєв, Л. Шестов). Вчення про ноосферу В.І. Вернадського. Д. Чижевський як історик української філософії.

Модуль 2. Основні проблеми сучасної філософії

Теми лекційних занять:

Тема 3. ФІЛОСОФСЬКЕ РОЗУМІННЯ СВІТУ (4 год.)

Лекція 1. ЗК5; ЗК6; ЗК11; ЗК14; ЗК17.

Опис теми: категоріальне моделювання онтологічної проблематики. Життєвий і філософський зміст проблеми буття. Буття і небуття: специфіка взаємодії. Основні форми буття. Світ як сукупна реальність та смислова організація сущого. Життєвий світ. Поняття матерії та субстанції та їх історико-філософська генеза. Монізм, дуалізм, плюралізм. Простір і час: сутність, специфіка просторово-часових властивостей у різних формах буття. Зміна філософських уявлень про простір і час. Людиновимірність простору і часу. Онтологічні виміри інформаційних комунікацій у сучасних соціокультурних реаліях.

Лекція 2. ЗК5; ЗК6; ЗК11; ЗК14; ЗК17.

Опис теми: проблеми руху та розвитку у філософії. Поняття руху. Рух та розвиток. Риси розвитку. Основні філософські концепції розвитку. Діалектика як вчення про розвиток. Основні концепції діалектики. Сучасний стан науково-філософського осмислення буття. Становлення нелінійного стилю мислення. Особливості синергетики як сучасної концепції розвитку.

Тема 4. ДУХОВНІ ВИМІРИ ЛЮДСЬКОГО БУТТЯ (4 год.)

Лекція 1. ЗК5; ЗК6; ЗК7; ЗК11; ЗК14; ЗК15; ЗК17.

Опис теми: духовні виміри людського буття: дух, душа, свідомість, самосвідомість, несвідоме, духовність. Походження і сутність свідомості як філософська проблема. Властивості свідомості: універсальність, суб'єктивність, комунікативність, активність, системність. Свідомість і мова. Свідомість як система. Проблема несвідомого та його роль в людському бутті. Свідомість та самосвідомість. Сутність, рівні та форми самосвідомості.

Лекція 2. ЗК5; ЗК6; ЗК7; ЗК11; ЗК14; ЗК15; ЗК17.

Опис теми: основні гносеологічні концепції філософії. Форми пізнання. Проблема істини у філософії та науці: історичний і сучасний контекст. Філософські концепції істини. Проблеми об'єктивної істини та її критеріїв. Наукове пізнання та наука: основні риси, поняття, методологія. Наукове пізнання: категорії, форми та методи. Наука як соціальний інститут суспільства. Методологія прикладних досліджень у сфері філософії.

Тема 5. ЛЮДИНА ЯК ПРОБЛЕМА ФІЛОСОФІЇ (4 год.)

Лекція 1. ЗК5; ЗК6; ЗК7; ЗК11; ЗК14; ЗК15; ЗК17.

Опис теми: людина як проблема філософії: історія та сучасність. Проблемність людського буття: есенційні та екзистенційні підходи. Буття людини як співбуття. Суспільний характер людського буття: індивідуальне та соціальне в людському бутті. Поняття «індивід», «індивідуальність», «особа», «особистість». Буття людини як буття можливостей. Творчість, свобода, відповідальність як форми реалізації можливого виміру людського буття. Єдність і багатоманітність людського буття та його достотності. Сутність відчуження, форми його вияву та шляхи подолання. Свобода як цінність. Творчість, свобода, і комунікація.

Лекція 2. ЗК5; ЗК6; ЗК7; ЗК11; ЗК14; ЗК15; ЗК17.

Опис теми: світ цінностей: філософське моделювання аксіологічних проблем. Природа цінностей: способи їх обґрунтування та класифікації. Життя і смерть – вихідна проблема людського буття. Життя як цінність. Проблема смерті і безсмертя в духовному досвіді людства. Сенс людського життя та філософські підходи до його осмислення.

Тема 6. СОЦІАЛЬНЕ БУТТЯ: ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ (4 год.)

Лекція 1. ЗК5; ЗК6; ЗК7; ЗК11; ЗК14; ЗК15; ЗК17.

Опис теми: особливості сучасної соціальної філософії. Поняття соціуму і суспільства. Вчення про природу. Особливості взаємодії людини і природи. Відмінність у ставленні до перетворення природи в західній і східній культурі. Суспільство як цілісна система. Смислова структура суспільства. Соціальні інститути і спільності. Історичність буття людини і суспільства. Способи осягнення історії. Проблема періодизації та спрямованості історії. Проблема комунікацій у соціальній реальності.

Лекція 2. ЗК5; ЗК6; ЗК7; ЗК11; ЗК14; ЗК15; ЗК17.

Опис теми: ідея прогресу в соціальній філософії та концепції її осягнення. Техніка як соціокультурний феномен. Науково-технічний прогрес: сутність, наслідки, перспективи. Технократизм і проблеми гуманізації техніки. Проблемність і суперечливість сучасного цивілізаційного розвитку та соціально-культурної імперативи його осмислення. Комунікативні стратегії в глобалізованому світі.

Тематика практичних занять:

Практичне заняття 1. Філософія: коло проблем та місце в культурі

ПРН 5; ПРН 15; ПРН 17.

Охарактеризувати особливість взаємодії філософії та світогляду. Типи світогляду та специфіку філософського знання. Становлення історичної свідомості: від міфу до логосу. Релігійний світогляд як форма сприйняття історичної дійсності. Багатоманітність форм і способів буття філософії. Місце філософії в культурі. Філософія історії в системі суспільно-гуманітарного знання.

Практичне заняття 2. Класична філософія: від античності до Ренесансу

ПРН 5; ПРН 11; ПРН 15; ПРН 17.

Розкрити космоцентричний характер філософії античності. Теоцентричні засади Середньовічної філософії. Еволюція поглядів на місце та роль людини в історії: Античності та Середньовіччя. Антропоцентричність Ренесансу.

Практичне заняття 3. Філософія Нового часу

ПРН 5; ПРН 11; ПРН 15; ПРН 17.

Визначити основні ідеї філософських поглядів Нового часу. Філософія історії як явище новоєвропейської філософії. Особливості філософської проблематики доби Просвітництва. Марксизм як економічне, політичне та філософське вчення.

Практичне заняття 4. Пліуралізм філософських поглядів ХХ-ХХІ століття

ПРН 5; ПРН 11; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

Проаналізувати напрямки сцієнтичного спрямування. Основні ідеї антисцієнтичної філософської думки. Сутність та значення психоаналізу, екзистенціалізму, філософії життя та філософської антропології. Основні ідеї релігійної філософії ХХ ст. Постмодернізм. Філософія історії під час російсько-української війни.

Практичне заняття 5. Українська філософсько-історична думка

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

Зародження, основні етапи та особливості розвитку філософської думки України. Філософсько-гуманістична думка українського Ренесансу (ХVI – ХVII ст.) Філософія у Києво-Могилянській академії (ХVII – пер. пол. ХVIII ст.). Філософія Г.Сковороди. Проблеми людини й нації у творчості Кирило Мефодіївського товариства. Філософія П. Юркевича. Натуралістсько-позитивістська філософія (др. пол. ХІХ ст.). Філософсько-лінгвістична концепція О.Потебні. Українська філософія ХХ-ХХІ ст.

Практичне заняття 6. Філософське розуміння світу

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

Охарактеризувати проблему буття в історико-філософській думці та основні онтологічні категорії. Єдність та багатоманітність світу. Життєвий світ, субстанція, матерія. Просторово-часові характеристики світу. Рух та розвиток.

Практичне заняття 7. Духовні виміри людського буття

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

Визначити проблеми духу, душі, духовності та свідомості у філософській думці. Сутнісний зміст свідомості: її властивості, структуру та функції. Самосвідомість: сутність, форми, рівні.

Практичне заняття 8. Пізнання як філософська проблема

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 11; ПРН 15; ПРН 17.

Осмыслити проблеми пізнання у історико-філософському контексті. Визначити сутність, види та філософські принципи пізнання. Пізнавальний процес і теорія істини. Основні концепції істини. Наукове пізнання та наука: основні риси, поняття, методологія.

Практичне заняття 9. Людина як проблема філософії

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 11; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

Розкрити проблемність людського буття. Есенційний та екзистенційний підходи до розуміння людини. Буття людини як буття можливостей. Філософське осмислення проблем свободи, відчуження, творчості, комунікативності. Осмыслити основні підходи до сенсу людського життя. Ідеї життя та смерті у проблемному полі їх взаємодії. Пошуки шляхів безсмертя. Зміст достотності людського буття.

Практичне заняття 10.

Соціальне буття: філософський аналіз

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

З'ясувати філософське розуміння суспільства. Концептуальні підходи до вивчення суспільства. Історичність буття суспільства. Природні основи суспільства. Економічні основи суспільства. Суспільство як система. Концепції індустріального і постіндустріального, технотронного та інформаційного суспільства. Духовні основи суспільства. Постмодерн про «дискурс влади» і «владу дискурсу». Глобальні проблеми людства.

Практичне заняття 11. Спрямованість і сенс людської історії

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

Лінійні та циклічні теорії історичного поступу. Проблема уніфікації пізнавальних схем історії: закони і закономірності історичного процесу. Цивілізаційний підхід до вивчення історії. Нелінійність як одна з методологічних засад філософської інтерпретації історії. Сенс історії як історіософська проблема. Сучасні філософські інтерпретації історії.

Практичне заняття 12. Філософське вчення про цінності

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 11; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

Визначити структуру цінностей. Абсолютні і відносні цінності. Свобода як умова буття цінностей. Проблема ієрархії цінностей. Добро як утвердження людського в людині. Проблема ієрархії добра. Місце добра в структурі людських цінностей. Краса як цінність. Об'єктивістські і суб'єктивістські концепції краси. Єдність істини, добра і краси як передумова вільного самовизначення особи. Любов як діяльне прагнення цінностей. Засади любові. Види і форми любові. Приязнь. Щастя як органічний вияв екзистенції людини. Інтегрально-персоналістична концепція щастя.

Практичне заняття 13. Історична аксіологія

ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 11; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 17.

Роль історії у ціннісній картині світу. Цінності історії та цінності людського існування. Свобода, вибір, відповідальність у філософії історії. Співвідношення понять «цінність історії» та «історична оцінка». Уроки історії.

Форми та методи навчання

Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; написання та обговорення есе; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів. Інтерактивні методи навчання (круглі столи з проблемних питань філософії, робота в малих групах, аналіз конкретних

ситуацій (case study), рольові ігри, участь в конференціях, навчальна дискусія, дебати, аналіз конкретних ситуацій, обговорення, презентації, міні-лекції, ситуаційні дослідження та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для опанування даного ОК необхідний постійний фізичний та дистанційний доступ до наукової бібліотеки НУВГП, інших бібліотек міста та регіону; наявність комп'ютерного та відповідного офісного програмного забезпечення для віддаленого доступу до електронних сайтів та бібліотек

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/результатів навчання

Система оцінювання знань студентів проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування

<http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

Для оцінювання знань студентів передбачається проведення поточного та підсумкового контролю знань за ЄКТС.

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань:

- письмові п'ятихвилинки по філософських категоріях;
- оцінка за доповідь на семінарському занятті;
- поточне тестування після вивчення кожного змістовного модуля;
- оцінка за опрацювання першоджерел;
- модульні контрольні роботи;
- оцінка за самостійну роботу;
- підсумковий екзамен.

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати завдання пов'язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, оформити у презентаційний вигляд та представити-захистити перед колективом студентів групи; вчасно здати модульні контролю знань.

Розподіл обов'язкових балів, що присвоюються студентам.

Модуль 1 – поточне опитування та СРС			Модуль 2 – поточне опитування та СРС			Бонусні бали	Підсумковий модульний контроль	Сума екзамен
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	12	40	100
8	8	8	8	8	8			

Студенти мають можливість отримати додаткові бали (бонуси) за виконання самостійної роботи (до 7 балів), участь у конференціях, круглих столах, конкурсах есе (до 10 балів).

Дисципліна закінчується екзаменом, тому результати складання модульних контролів можуть зараховуватись як підсумковий контроль. Два модульні контролі проходять у формі тестування на навчальній платформі Moodle. Кожний модульний контроль містить по 30 запитань різного рівня складності: перший рівень – 20 запитань по 0,4 бала, другий рівень – 6 запитань по 1 балу, третій рівень – 4 запитання по 1,5 бали. Усього – 20 балів за кожен модуль.

Для забезпечення об'єктивного оцінювання студентам надається право подавати в письмовій формі апеляційну скаргу про незгоду з отриманими балами.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: 1 рівень – 22 запитань по 0,5 балів (11 балів); 2 рівень – 6 завдань по 1 балу (6 балів); 3 рівень – 2 запитання по 1,5 бали (3 бали). Всього – 20 балів.

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Базова:

1. Алексюк І. Філософія мови. Традиція аналітичної філософії. Підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2021. С. 9 – 35.
2. Андрущенко В. П., Волинка Г.І., Мозгова Н.Г. та ін. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи: Хрестоматія. Навч. посібник 3-є вид. К.: Каравела, 2021. 368с.
3. Баумейстер А. Вступ до філософських студій, або Інтелектуальні подорожі до країни філософії: наук. посіб. Київ, Мала академія Наук України, 2017. 237 с.
4. Данильян О. Г. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 4-те вид., переробл. – Харків : Право, 2023. 424 с.
5. Дахній А. Нариси історії західної філософії. Львів, Вид. ЛНУ імені Івана Франка 2021. 448 с.
6. Найчук А.В., Ганаба С.О. Філософія історії: [навчальний посібник] Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 204 с.
7. Основи філософських знань. Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство. Підручник. / Лозовий В., Требін М., Горлач М., та ін. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 1028с.
8. Петрушенко В. Філософія. Вступ до курсу. Історія світової та української філософії. Фундаментальні проблеми сучасної філософії. Львів: Львівська політехніка, 2016. 504 с.
9. Філософія: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях) / за наук.ред. проф. В. С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 184 с.
10. Філософія: підруч. для студентів ВНЗ / [Л. В. Губерський та ін.]. Вид. 2-ге, перероб. і допов. Харків: Фолио, 2018. 620 с.
11. Філософія: Підручник / Бичко І. В., Бойченко І. В., Табачковський В. Г. та ін. К.: центр навчальної літератури, 2019. 648 с.
12. Філософія: підручник / М. Фюрст, Ю. Тринкс пер. з нім. В. Кебулдзе. Вид. 2-е. Київ: Дух і Літера, 2019. 536 с.
13. Філософія історії: навчальний посібник // І. Предборська, С. Ганаба / за заг. ред. І.Предборської. 2012. 230с.
14. Хамітов Н.В. Філософська антропологія: актуальні проблеми. Від теоретичного до практичного повороту. 4-ге вид., випр. і допов. К.: КНТ, 2022. 405 с.
15. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана Філософія: підр., Львів: Місіонер, 2020. 784 с.

Додаткова:

1. Аристотель Категорії. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 88 – 98.
2. Белл Д. Настання постіндустріального суспільства. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 419 – 431.
3. Гадамер Г.-Г. Мова як горизонт герменевтичної онтології Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 377 – 390.
4. Гантінгтон С. Зіткнення цивілізацій. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 432 – 443.
5. Гегель Г.В.Ф. Наука логіки. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 99 – 112.
6. Гельвецій К.А. Про людину, її розумові здібності та її виховання. К., 1994. URL: <http://surl.li/ndfui>
7. Гордер Ю. Світ Софії. Роман про історію філософії. Львів, 1997. 536с.
8. Горський В.С. Історія української філософії: Навч. посіб. К.: Наукова думка, 2010. 287 с. URL: <http://surl.li/fubsf>
9. Еко Умберто. Історія європейської цивілізації. Епоха Відродження. Історія. Філософія. Наука і техніка. Фоліо, 2020. 528 с.
10. Кант І. Критика чистого розуму. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 113 – 122.
11. Кассірер Е. Дослідження людини. Вступ до філософії культури. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 174 – 186.
12. Кримський С.Б. Філософія – авантюра духу чи літургія смислу? Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 15 – 27.
13. Ліотар Ж.-Ф. Постмодерністська ситуація // Після філософії: кінець чи трансформація? К., 2000. С.71-90.
14. Лютий Т., Пригоди філософських ідей Західного світу. К.: Темпора, 2019. 379 с.
15. Ніцше Ф. Так казав Заратустра. К., 1993. URL: <https://www.ukrlib.com.ua/world/printzip.php?tid=3781>
16. Ортега-і-Гассет Х. Бунт мас. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 457 – 469.
17. Попович М. Філософія свободи (Великий науковий проект). Харків: Фоліо, 2018, 524 с.
18. Руссо Ж.-Ж. Про суспільну угоду / Ж.Ж.Руссо. К., 2001. URL: <http://litopys.org.ua/rousseau/rous.htm>
19. Сартр Ж.-П. Екзистенціалізм – це гуманізм. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 206 – 216.
20. Сковорода Г. Кольцо. Дружеский розговор о душевном мире. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 124 –131.
21. Скринник М. Історико-філософський контекст становлення української ідентичності. Львів, 2018. 214 с.
22. Соціальна філософія: хрестоматія: навч. посіб. Упоряд. М. Ю. Голянич, Ю. М. Москаленко. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2019. С.31 – 52.
23. Тегмарк, Марк. Життя 3.0. Доба штучного інтелекту. Пер. З. Корабліної. Наш формат, 2019. 432 с.
24. Хамітов Н., Гармаш Л., Крилова С. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології. Навч. посіб. зі словником. 4-те вид. перероб. і допов. К.: КНТ, 2016. С. 221 – 255.
25. Юркевич П. Серце і його значення в духовному житті людини за вченням слова Божого. Хроніка, 2000. № 39-40. С. 563-586.
26. Яковенко Б.В. Що таке філософія? (Вступ до трансценденталізму). Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 28 – 34.
27. Ярмусь, С. (1988). Кордоцентризм - підстава української духовності та філософії. УВУ. Мюнхен, 1988. С. 402-415
28. Ясперс К. Філософська віра. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб.; за ред. акад. НАН України Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 35 – 49.
29. Koberska T. et al. Historical Evolution of Knowledge: Interpretation of Truth in Postmodernism. Postmodern Openings, 2021. Volume 12, April Issue 1Sup1, pages: 215-227| URL: <http://surl.li/nhkgq> Covered in: Web of Science
30. Koberska T. et al.: A.Zaluzhna, Zoshchuk N., Melnichuk M., Kovtun O. PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL UNDERSTANDING OF MYTHOLOGICAL APPROACHES OF THEOMACHIA IN VIDEO GAMES AS LITER // Modern Science. Philosophy and theology. Prague 2022, №3. P. 149-157 URL: <http://surl.li/ldqfb>
31. Koberska, T., Sarnavska, O., Yakovyshyna, T., Kachmar, O., Sherman, M., Shadiuk, T. The Influence of the Culture of the Third Information Revolution on the Formation of Personality in the M. Serres Philosophical Discourse. Postmodern Openings, 2021. 12(1), March, pages: 241-253. URL: <https://doi.org/10.18662/po/12.1/257>
32. Koberska Tetiana et al. «The world of man» as «the world of culture» in the discourse of the Kyiv philosophical school. Вісник ЖДУ імені Івана Франка. Випуск 2(92). Філософські науки. Житомир: вид-во ЖДУ імені Івана Франка, № 2 (93) (2023) С. 54-61

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Internet Encyclopedia of Philosophy - <https://iep.utm.edu/>
2. Oxford University Press Philosophy <https://www.oup.com/academic/disciplines/philosophy>
3. Philosophy Now - <https://philosophynow.org/>
4. Philosophy Talk - <https://www.philosophytalk.org/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <https://plato.stanford.edu/>
6. The Partially Examined Life - <https://partiallyexaminedlife.com/>
7. Інститут філософії імені Григорія Сковороди - <https://ipl.org.ua/>
8. Підручники з філософії онлайн URL: <https://pidru4niki.com/filosofiya/>
9. Українська асоціація філософії - <http://philosophy.org.ua>
10. Філософські обрії - <http://philosobr.pnpu.edu.ua/>

Поєднання навчання та досліджень* (за потреби)

- як здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових індивідуальних тем досліджень;
- які конкретно наукові досягнення, індивідуальні та колективні, використовуються викладачем під час навчання

*обов'язковий елемент силабусу для здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) (PhD) рівнів вищої освіти

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Взаємодія з людьми, загальнокультурна грамотність, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, навички усного та письмового спілкування, уміння слухати і запитувати,

формування власної думки та ін.

Дедлайни та перескладання

Виконання навчальних завдань та здачі контролів знань здійснюється за визначеними викладачем та іншими підрозділами НУВГП термінами. Невчасне виконання навчального завдання без поважних причин веде до відповідного зниження оцінки. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Відповідно до цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE.

Неформальна та інформальна освіта (за потреби)

«Медіаграмотність»
<https://courses.prometheus.org.ua/courses/course> v1:Prometheus+MEDIA_L101+2022_T3/course/ «Ділове листування та комунікація українською»
<https://courses.prometheus.org.ua/courses/course> v1:Litosvita+BCU101+2022_T3/course/ «Інформаційна гігієна під час вивчення»
<https://courses.prometheus.org.ua/courses/course> v1:Prometheus+IHWAR101+2022_T2/course/
Також на платформах: Coursera, edEx, edEra, FutureLearn тощо, здобувачі можуть самостійно набути знання та навички, що мають зв'язок з програмними результатами даного ОК навчання.

Правила академічної доброчесності

За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. Здобувачі не допускаються до списування та обману. За порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати такі санкції: – усне зауваження; – попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; – зниження чи анулювання результатів оцінювання навчального завдання здобувача вищої освіти; – повторне виконання навчального завдання; – призначення додаткового навчання з питань академічної доброчесності; – призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні навчальні завдання, тести тощо). Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobroches>

Вимоги до відвідування

Студенту зобов'язаний відвідувати лекційні та практичні заняття. Не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття. При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua>
Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

автор

доцент

Тетяна Коберська

Автор
Доцент

Тетяна КОБЕРСЬКА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №119
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00