

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут кібернетики, інформаційних технологій та інженерії

07-03-170S

СИЛАБУС	Педагогіка	
SYLLABUS	PEDAGOGY	
Шифр за ОП	OK9	
Code in Degree Programme		
Освітній рівень	бакалаврський (перший)	
Level of Education	Bachelor`s (first)	
Галузь знань	01	Освіта/Педагогіка
Field of Knowledge		Education / Pedagogy
Спеціальність	015	015.39 Професійна освіта (цифрові технології)
Field of Study		015.39. Vocational education (digital technologies)
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти	
Degree Programme	Digital technologies of distance education	

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності 015.39

Професійна освіта (цифрові технології) денної і заочної форм навчання [Електронне видання] / А.В. Кочубей. Рівне: НУВГП, 2024. 17 с

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/26589/>

Розробник силабусу: *Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики НУВГП.

Протокол № 03 від 04 жовтня 2023 року

Завідувач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики: *Грицюк Петро Михайлович, доктор економічних наук, професор кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики НУВГП.*

Керівник освітньої програми: *Парфенюк Олексій Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики НУВГП.*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІАКОТ
Протокол № 01 від «09» жовтня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАКОТ – *Мартинюк Петро Миколайович* доктор технічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор, директор [Навчально-наукового інституту автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування.](#)


Попередня версія силабусу: 07-03-133S

© Кочубей А.В., 2024
© НУВГП, 2024

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*		
Ступінь вищої освіти	Бакалавр	
Освітня програма	Професійна освіта (цифрові технології)	
Спеціальність	015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)	
Рік навчання, семестр	2 4	
Кількість кредитів	5	
Лекції:	28 годин / 6 годин	

Практичні заняття:	28 години / 10 годин
Самостійна робота:	94 годин /140 годин
Курсова робота:	Ні
Форма навчання Форма підсумкового контролю	Денна / Заочна Іспит
Мова викладання	Українська

Ступінь вищої освіти	бакалавр
----------------------	----------

Лектор 	<i>Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін</i>
--	--

Вікіситет	https://cutt.ly/ff0ul1R
-----------	---

ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0243-4542
-------	---

Як комунікувати	a.v.kochubei@nuwm.edu.ua тел. 0674206199 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE
-----------------	---

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ
«ПЕДАГОГІКА»**

Анотація навчальної дисципліни, мета та завдання

Мета і завдання навчальної дисципліни – сформувати у майбутніх інженерів-педагогів цілісну систему знань про суть і структуру педагогічного процесу, особливості, закономірності та принципи, методи і форми його організації; забезпечити підготовку з педагогіки, сприяти

практичному оволодінню основними педагогічними категоріями та поняттями, сформуванню професійні умінь та навички.

Головні завдання дисципліни: розвиток педагогічного мислення майбутніх інженерів-педагогів, здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, навчання їх творчим підходам до визначення педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях, формування умінь вдало та нестандартно вирішувати у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання.

У процесі вивчення навчальної дисципліни студенти опановують знаннями, уміньми й навичками, які знадобляться в майбутній професійній діяльності.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018>

Компетентності

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

Програмні результати навчання

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти..

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

Структура та зміст освітнього компонента

Теми лекційних занять

ТЕМА 1. Предмет і завдання педагогіки. Предмет педагогіки, її категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Історія розвитку та становлення педагогіки, як науки. Історія становлення професійної освіти в Україні

ТЕМА 2. Розвиток і формування особистості. Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності і спілкування на розвиток особистості. Вікова періодизація розвитку особистості.

ТЕМА 3 Система освіти України. Особливості освітньої системи України. Принципи побудови системи освіти. Закон України «Про освіту». Основні положення Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

ТЕМА 4. Сучасні тенденції розвитку освіти у країнах світу. Освітня система Великобританії. Освіта у Франції. Система освіти і виховання Німеччини. Освіта Скандинавських країн. Система освіти США. Освітня система Японії. Освіта у країнах Азії. Освіта країн Прибалтики. Освітня система Польщі.

ТЕМА 5. Дидактика. Суть і завдання дидактики. Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Логіка навчального процесу. Типи навчання. Мотиви навчання. Закономірності навчання. Характеристика принципів навчання.

ТЕМА 6 Форми організації навчання. Форми організації навчання, їх становлення. Вимоги до проведення навчальних занять у закладах професійної освіти. Лекція як форма організації занять. Підготовка педагога до занять. Навчальні екскурсії. Практикуми. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Факультативні заняття. Заняття в предметних гуртках. Навчальна практика. Виробнича практика. Підсумкова атестація Структура аналізу навчального заняття.

ТЕМА 7. Методи навчання. Суть методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Вибір методів навчання. Контроль, оцінка знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Методи контролю знань, умінь і навичок. Оцінка знань, умінь і навичок.

ТЕМА 8. Засоби та прийоми навчання. Поняття засобів навчання та їх класифікація. Завдання та функції засобів навчання. Характеристика

засобів навчання. Сучасні засоби навчання. Застосування засобів навчання у навчальному процесі.

ТЕМА 9. Сутність процесу виховання. Зміст національно-патріотичного виховання. Суть процесу виховання. Особливості виховного процесу. Принципи та закономірності виховання. Етапи виховання. Перевиховання особистості. Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Рівні вихованості. Концепція національного виховання. Патріотичне виховання.

ТЕМА 10. Моральне виховання. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності. Виховання національної гідності й менталітету. Патріотичне й інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості. Статеве виховання. Екологічне виховання. Антинаркотичне виховання. Правове виховання.

ТЕМА 11. Трудове, естетичне виховання. Значення праці в житті людини. Види праці. Завдання та принципи трудового виховання. Шляхи, засоби та методи трудового виховання. Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби і форми естетичного виховання.

ТЕМА 12. Фізичне та розумове виховання. Засоби фізичного виховання. Зміст фізичного виховання. Форми організації фізичного виховання. Розумове виховання і формування світогляду. Завдання розумового виховання. Формування основ наукового світогляду. Культура розумової праці. Навчальна праця.

ТЕМА 13. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності. Загальне поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Педагогічні умови використання методів виховання. Позааудиторна виховна робота. Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи.

ТЕМА 14. Організація виховної роботи у закладі професійної освіти. Виховна робота куратора. Функції куратора. Напрями роботи куратора. Права та обов'язки куратора. Зміст роботи куратора. Планування роботи куратором. Організація дозвілля молоді.

Самостійна робота студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Предмет вивчення педагогіки. Методи педагогічних досліджень	4	6
2.	Народне виховання як фундамент національної педагогіки України	3	6
3.	Основні принципи освіти в Україні.	3	5
4.	Народні знання як засіб гуманітаризації навчального процесу.	3	5
5.	Вікові етапи розвитку особистості. Акселерація і ретардація	4	6
6	Здібності, задатки, талант, креативність. Розвиток творчості.	4	6
7	Професійна освіта у зарубіжних країнах.	3	6

8.	Інноваційні технології в системі освіти зарубіжних країн.	3	6
9	Інклюзивне навчання.	3	5
10	Я.А. Коменський - основоположник педагогіки і дидактики	3	5
11	Внесок українських педагогів у розвиток дидактики.	4	6
12	Сучасні методи навчання.	4	6
13	Навчальні освітні технології	3	6
14	Інноваційні методики навчання	4	6
15	Видатні сучасні науковці та освітяни. Винаходи сучасності.	4	6
16	Індивідуальні та групові форми організації навчання	3	5
17	Сучасні форми занять з інформатики. Дистанційна освіта.	4	6
18	Новий педагогічний досвід. Методична робота у закладі професійної освіти.	6	6
19	Позакласна робота з інформатики	4	6
20	Теорії виховання	4	5
21	Національно-патріотичне виховання. Особливості національного менталітету	4	6
22	Українська етнопедагогіка.	4	5
23	Формування наукового світогляду.	4	5
24	Девіантна поведінка у закладі освіти	4	5
25	Форми організації виховних заходів	3	5
	Усього	94	140

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна ф-ма
1.	Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки	2	
2.	Розвиток, формування, соціалізація і виховання особистості.	2	2
3.	Сучасні моделі професійної освіти і навчання в Україні	2	
4.	Сучасні тенденції в зарубіжній освіті	2	
5.	Діяльність як фактор розвитку. Діагностика розвитку	2	
6.	Особливості розвитку технічної творчості учнів закладів професійно-технічної освіти	2	
7.	Педагогічний процес. Технологія цілісного педагогічного процесу.	2	
8.	Вибір методів навчання у закладах професійної освіти	2	

9.	Сучасні форми організації навчання з інформатики.	2	2
10.	Застосування цифрових технологій під час дистанційного навчання.	2	2
11.	Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів.	2	2
12.	Виховання та професійне самовиховання майбутнього інженера-педагога.	2	2
13.	Гендерна педагогіка як освітня технологія	2	
14.	Інноваційна діяльність у системі освіти. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників у закладах професійної освіти.	2	
	Разом	28	10

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.

Форми та методи навчання

Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проєктного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін.

Форми організації занять: лекційні, семінарські, практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, тренінги, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до практичних занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60

балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Предмет і завдання педагогіки	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Розвиток і формування особистості	-	
1.1.3.	Система освіти України	-	
1.1.4.	Сучасні тенденції розвитку освіти у країнах світу	-	
1.1.5.	Дидактика як наука	-	
1.1.6.	Форми організації навчання	-	
1.1.7.	Методи навчання	-	
1.1.8.	Засоби та прийоми навчання	-	
Змістовий модуль 2			
1.1.9.	Суть процесу виховання. Зміст національно-патріотичного виховання	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.10.	Моральне виховання	-	
1.1.11.	Трудове, естетичне виховання.	-	
1.1.12.	Розумове і фізичне виховання	-	
1.1.13.	Методи виховання. Форми організації виховної діяльності.	-	
1.1.14.	Організація виховної роботи у закладі професійної освіти.	-	
Усього	бали за лекційні	-	

заняття

1.2. Практичні заняття

1	Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки.	8	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
2	Розвиток, формування, соціалізація і виховання особистості	4	
3	Сучасні моделі професійної освіти і навчання в Україні	4	
4	Сучасні тенденції в зарубіжній освіті	4	
5	Діяльність як фактор розвитку. Діагностика розвитку	4	
6	Особливості розвитку технічної творчості учнів закладів професійно-технічної освіти	4	
7	Педагогічний процес. Технології цілісного педагогічного процесу.	4	
8	Вибір методів навчання у закладах професійної освіти	4	
9	Сучасні форми організації навчання з інформатики.	4	
10	Застосування цифрових технологій під час дистанційного навчання	4	
11	Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів	4	
12	Виховання та професійне самовиховання майбутнього інженера-педагога	4	
13	Гендерна	4	

	педагогіка як освітня технологія		
14	Інноваційна діяльність у системі освіти. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників у закладах професійної освіти.	4	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	

2. Модульна складова оцінювання

2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;

- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;

- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;

- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Гриньова М., Коберник О., Малаканова Л., Сорокіна Г. Основи сучасного виховання: навчальний посібник. ПНПУ імені В. Короленка. Полтава: ПП «Астра», 2015. 345 с.

2. Зайченко І.В. Педагогіка : підручник : [затв. МОН України як підручник для студ. ВНЗ] / МОН України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування. – Вид. 3-тє, переробл. та допов. Київ : Ліра. К, 2016. 607 с.

3. Пальчевський С.С. Педагогіка : загальні засади педагогіки, з історії педагогіки, теорія освіти і навчання (дидактика), теорія виховання, школознавство : рек. МОН України як навч. посіб. для студ. ВНЗ. Вид. 3-тє, стереотип. Київ : Каравела, 2019. 495 с.

4. Сікорський П. Нова педагогіка. Львівська політехніка, 2021. 570 с.

Допоміжна література

1. Вітвицька С. С. Педагогічний контроль в освіті. Робочий зошит: методичні рекомендації. Житомир. Видво: ФОП Левковець Н. М., 2020. 28 с.

2. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". № 4. Кн.1. том I (83). К.: Гнозис, 2019. С.191-199

3. Кочубей А., Оксентюк Н., Олексін Ю., Примачок Л., Сокаль В., Ставицький О., Шевчук Т., Шпак С., Якубовська С. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку: монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне : О. Зень, 2021. 148 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/22203>

4. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Глава Формування професійної компетентності менеджера у галузі освіти // Розвиток соціально-культурної сфери в

сучасному суспільстві. Частина 1: Серія монографій / [авт.кол. : В.М. Байбаков, І.П. Денисова, І.Я. Львович, Ю.П. Олексін, М.М. Орлов і ін.]. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2019 -133 с.: іл., табл. - (Серія «Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві», Частина 1). С.84-96, 129.

6. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Духовні цінності як психологічна підтримка студентів-учасників бойових дій в кризових умовах // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії". Спеціальний тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання". N2 Кн.2. Том III (26) К.: Гнозис, 2019-2021.- С.154-162

7. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С., Глава Типи організаційної культури колективу. // Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві. Книга 2: Серія монографій / [авт.кол. : Гилев Г.А., Львович І.Я., Олексін Ю.П., Поплавська Т.М., Преображенський А.П. і ін.]. Одеса: Купрієнко С.В, 2020. 143 с. : іл., табл. - (Серія «Розвиток соціально-культурної сфери в сучасному суспільстві», Книга 2). С. 111-118, 141-142. ISBN 978-617-7880-03-

4. <https://www.sworld.com.ua/monoua5/rssso.pdf>

8. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне. 2023. 249 с. <https://ep3.nuwm.edu.ua/25164/>

9. Фіцула М.М. Педагогіка Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2016. 352 с. (Альма-матер).

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП м. Рівне, вул. Олексі Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>

2. Обласна наукова бібліотека м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>

3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>

4. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>

5. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://www.cbc.rv.ua /](http://www.cbc.rv.ua/).

6. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>

7. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/

8. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>

9. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://www.cbc.rv.ua /](http://www.cbc.rv.ua/).

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоствавлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;

Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти протягом семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останньому занятті викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам, які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання незадовільної оцінки (менше 60 балів) за результатом екзамену, здобувач має право скласти або перескласти певні елементи освітньої компоненти, щоб отримати достатній бал, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучено Якимчук М.Ю, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальних юридичних дисциплін НУВГП; Заблотського С.О., старшого інженера-програміста / технічного керівника у SIGNET; Шостак Любов Володимирівна, аспірантка, викладач Рівненського фахового коледжу інформаційних технологій.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст задекларованого курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових педагогічних дослідженнях, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців галузі Освіта/Педагогіка. Під час викладання дисципліни враховано вимоги Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у закладах професійної освіти, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології). Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та використання сучасних

технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України
- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Здобувачі освіти мають доступ до: електронних бібліотек:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Статей у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

Бази періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>

Електронного каталогу: <http://nuwm.edu.ua/MvSql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Лектор :

Кочубей А.В.

Автор

Завідувач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Петро ГРИЦЮК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №293
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00