НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально-науковий інститут кібернетики, інформаційних технологій та інженерії

04-05-219S

СИЛАБУС **SYLLABUS**	**КР ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ТА ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**	
	COURSEWORK ON THE DISTANCE EDUCATION SOFTWARE TOOLS AND PLATFORMS	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	**ОК 25**	
Освітній рівень Level of Education	**бакалаврський (перший)**	
	Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	**01**	**Освіта/Педагогіка** **Education/Pedagogy**
Спеціальність Field of Study	**015.39**	**Професійна освіта (цифрові технології)** **Vocational Education (Digital Technologies)**
Освітня програма Degree Programme	**Цифрові технології дистанційної освіти**	
	Digital Technologies of Distance Education	

РІВНЕ – 2023

Силабус курсової роботи навчальної дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти», для здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Цифрові технології дистанційної освіти» за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)» денної форми навчання. Рівне. НУВГП. 2023. 9 стор.

ОП на сайті університету: *https://ep3.nuwm.edu.ua/26589/*

Розробники силабусу: Парфенюк Олексій Володимирович, к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики, Бабич Тетяна Юріївна, к.е.н., доцент кафедри комп’ютерних технологій та економічної кібернетики

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 9 від “26” грудня 2023 року

Завідувач кафедри комп’ютерних технологій та економічної кібернетики:

Грицюк П. М., д.е.н., професор

Керівник (гарант) ОП: Парфенюк Олексій Володимирович, к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ
Протокол № 4 від “27” грудня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Мартинюк П. М., д.т.н., професор

© НУВГП, 2023

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА КР ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ТА ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти
Спеціальність	015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)»
Рік навчання, семестр	3-й рік, 6-й семестр
Кількість кредитів	3
Лекції:	-
Практичні заняття:	30 годин
Самостійна робота:	60 годин
Курсова робота:	*ні*
Форма навчання	*денна*
Форма підсумкового контролю	*залік*
Мова викладання	*Українська*

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
	Парфенюк Олексій Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики
Вікіситет	*http://surl.li/flebc*
ORCID	*https://orcid.org/0000-0001-5367-4138*
Як комунікувати	o.v.parfeniuk@nuwm.edu.ua https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2106

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Метою курсової роботи є закріплення, поглиблення та узагальнення знань, якими студент оволодів під час вивчення курсу «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти», набуття навичок використання технологій дистанційного навчання за допомогою програмних засобів і платформ, методики розробки

окремих елементів дистанційних курсів, набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок в області використання методичних розробок у навчальному процесі, набуття навичок професійних та практичних наукових досліджень з оформленням відповідного текстового, програмного та ілюстративного матеріалу у формі наукового звіту.

Основним **завданням** КР з дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти» є:

- засвоєння знань, вмінь і навичок, що необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- закріплення вмінь самостійного опанування нових технологій, що пов'язані з покращенням якості навчання та викладання;
- застосування на практиці техніки дистанційного навчання, а саме, створення дистанційних навчальних курсів на базі актуальних платформ;
- використання теоретичних положень, функціональних можливостей та практичних аспектів дистанційного навчання при розробленні дистанційних методичних засобів навчання;
- підготовка необхідної проектної і організаційно-супровідної документації.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

https://exam.nuwm.edu.ua/enrol/index.php?id=4952

Передумови вивчення*

(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Дисципліни, що передують курсовій роботі з дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти»: «Базовий курс інформатики», «Веб-технології та веб-дизайн», «Педагогіка», «Професійна педагогіка», «Комп'ютерні технології в навчальному процесі», «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти». Результати вивчення дисципліни стануть у нагоді при вивченні «Методика професійного навчання», «Методика навчання інформатики», «Методика дистанційної освіти».

Компетентності

К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

К 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
К 28. Здатність проектувати, налаштовувати та експлуатувати програмні засоби та платформи, призначені для реалізації технологій дистанційної освіти.
К 29. Здатність проводити в режимі онлайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебінари.

Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)*

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

Структура та зміст освітнього компонента

Етапи виконання курсової роботи можна розділити на наступні етапи:

1. *Вибір теми*
- *Обрання теми дослідження.*
- *Задум і організація науково-педагогічного дослідження.*

2. *Обґрунтування теми та визначення мети, предмету і об'єкту дослідження.*
- *Визначення завдань дослідження.*
- *Розробка програми та створення календарного плану.*
- *Проведення науково-педагогічного дослідження.*

3. *Огляд та аналіз літературних джерел.*
- *Визначення теоретичного підходу та розробка методики дослідження.*
- *Збір теоретичного і фактичного матеріалу.*
- *Проведення педагогічного експерименту.*
- *Обробка і аналіз результатів.*

4. *Опрацювання та узагальнення зібраних матеріалів.*
- *Формулювання висновків і рекомендацій.*
- *Оформлення курсової роботи і підготовка її до захисту.*

5. *Робота над текстом.*
- *Ілюстрування та графічне оформлення.*
- *Оформлення курсової роботи (форматування тексту, цитат і посилань, список літературних джерел).*

6. *Створення презентації роботи.*

Захист курсової роботи:
- *Підготовка до захисту роботи.*

Розподіл годин за етапами виконання курсової роботи

Вибір теми	*6 год.*
Задум і організація науково-педагогічного дослідження	*12 год.*
Проведення науково-педагогічного дослідження	*30 год.*
Обробка і аналіз результатів	*22 год.*
Оформлення курсової роботи і підготовка її до захисту	*18 год.*
Захист курсової роботи	*2 год.*
Всього	***90 год.***

Відповідність програмних результатів навчання етапам виконання курсової роботи:

Етап 1: ПР 08

Етап 2: ПР 11

Етап 3: ПР 12, ПР 15

Етап 4: ПР 16, ПР 18

Етап 5: ПР 15, ПР 18

Eman 6: ПР 16, ПР 18, ПР 22

Форми та методи навчання

Способи організації навчання включають в себе індивідуальну самостійну роботу, індивідуальні та групові консультації, а також практичні заняття. Щодо методів навчання, використовуються пошуковий та дослідницький підходи.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

У процесі навчання використовуються різноманітні технічні засоби, такі як мультимедійне обладнання та ноутбук.

Для забезпечення оптимального навчального середовища використовується програмне забезпечення, зокрема MS Windows, а також забезпечено доступ до Інтернету.

Організація дистанційного навчання реалізована через систему Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/ результатів навчання

– Для оцінки досягнутих програмних результатів використовується 100-бальна шкала. Оцінювання курсової роботи здійснюється комісією з захисту, яка враховує повноту і глибину виконаного завдання, обґрунтованість відповідей на запитання, якість оформлення роботи та ефективність презентації. Рейтингова оцінка складається з двох частин: стартової (з характеристикою дослідження та практичного результату) і другої (з якості захисту).

Оцінювання роботи здобувача з курсовою роботою:

– Складність, науковість, повнота розкриття дослідження та аргументованість висновків - 10 балів.
– Актуальність та елементи творчості - 5 балів.
– Стиль, грамотність, якість оформлення - 5 балів.
– Практичні результати - 40 балів.
– Максимальна оцінка за ці аспекти - 60 балів.

Захист курсової роботи оцінюється так:

– Аргументоване доведення проблеми з урахуванням власного внеску, чіткість, логічність, лаконічність викладення матеріалу - 20 балів.
– Повнота, вичерпність відповідей, культура мовлення - 10 балів.
– Якість наочних матеріалів та вміння користуватися ними - 10 балів.
– Максимальна оцінка за захист - 40 балів.

Загальна сума балів переводиться в залікову оцінку за національною шкалою:

– 90–100 балів - зараховано,
– 74–89 балів - зараховано,
– 60–73 балів - зараховано,
– 0–59 балів – не зараховано.

В екзаменаційній відомості результати вказуються за обома шкалами – 100-бальною та національною.

Рекомендована література

Основна

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
2. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В, Лебедєва В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с.
3. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.
4. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О.В. Базелюк, О.М. Спірін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін.]. Житомир : «Полісся», 2018. 160 с.
5. Фетісов В.С. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. 140 с.

Допоміжна

6. Базелюк, О. (2019). Особливості організації цифровізованого освітнього процесу в системах дистанційного навчання. Professional Pedagogics, 1(18), 143147. https://doi.org/10.32835/2223-5752.2019.18.143-147
7. Базелюк, О. (2020). Організаційно-педагогічні умови розвитку цифрової культури педагогічних працівників. Professional Pedagogics, 2(21), 21-28. https://doi.org/10.32835/27073092.2020.21.21-28
8. Використання платформи дистанційного навчання elearning.org.ua в освітньому процесі професійно-технічного навчального закладу [Електронний ресурс] : матеріали наук.практ. семінару (м. Київ, 26 квітня 2016 р.) / Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України; Українська інж.-пед. академія / [редкол.: Петренко Л. М. та ін.]. Київ : ІПТО НАПН України, 2016. 53 с.
9. Вимоги щодо формування та оформлення завдань для контролю знань студентів (поточний, підсумковий, державна атестація) / В.Д. Кирикович, В.О. Козяр, О.С. Мороз, А.М. Гіроль, О.Л. Міськова, С.Л. Форсюк. Рівне : НУВГП, 2017. 26 с.
10. Герлянд Т.М., Кулалаєва Н.В., Пащенко Т.М., Романова Г.М., Романов Л.А. Вебквест у професійному навчанні : методичні рекомендації; за заг. редакцією Т.М. Герлянд. Київ : ІПТО НАПН України, 2016. 141 с.
11. Дистанційне навчання студентів: теорія і практика [Електронний збірник]: науково-методичні праці Херсонського державного університету / відп.ред. С.А. Омельчук. Херсон : ХДУ, 2020. 78 с.
12. Круглий, Д. (2020). Принципи викладення навчальних матеріалів для платформ дистанційної освіти. Vol. 7, No. 3. TernopilAberdeen, 2020. pp. 514-523. DOI: 10.25128/2520-6230.20.4.8.
13. Кульчак Л. С., Шпіляревич В. В. Щодо розробки та використання тестових завдань у процесі поточного та підсумкового контролю знань здобувачів у навчально-наукового юридичному інституті : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Навчально-науковий юридичний інститут, 2020. 17 с.
14. Сипченко О.М., Чернякова О.В., Гарань Н.С., Гончарова Н.В. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2021. №1 (100). С. 25-34.
15. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси : Черкаський державний технологічний університет, 2012. 220 с.
16. Bates, A.W. (2019). Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd. Retrieved from https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/

Інформаційні ресурси в Інтернет

17. Додатки Google в освітній діяльності [Електронний ресурс] / Сервіси Google. Режим доступу: https://sites.google.com/view/iktzzbnvk106/
18. Ігрова навчальна платформа Kahoot! [Електронний ресурс] / Kahoot. Режим доступу: https://kahoot.it
19. Лабораторія досліджень штучного інтелекту. [Електронний ресурс] / OpenAI. Режим доступу: https://openai.com
20. Навчальні інструменти, картки та рішення з підручників [Електронний ресурс] / Quizlet. Режим доступу: https://quizlet.com/uk
21. Науково-технічна лабораторія новітніх інформаційних технологій. Лабораторія СЕТ. http://www.setlab.net

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру (до 3 балів), можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики навчальної дисципліни (до 5 балів), участі в науково-практичних конференціях інформаційно-педагогічного спрямування (до 5 балів).

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

– Пошук інформації через мережу Інтернет: Здатність ефективно використовувати Інтернет для отримання необхідних даних та ресурсів.
– Використання комп'ютера та програмного забезпечення: Уміння працювати з комп'ютером та відповідним програмним забезпеченням для виконання завдань, зокрема для виконання курсової роботи.
– Навички письмового викладу: Здатність чітко та систематично викладати матеріал досліджень у письмовій формі.
– Презентація результатів: Вміння ефективно представляти отримані результати, висловлювати думки та виступати перед аудиторією.
– Критичне мислення: Здатність об'єктивно оцінювати інформацію, враховуючи різні погляди та докази.
– Здатність до навчання: Прагнення та здатність вчиться новому, адаптуватися до змін та вдосконалювати свої навички.
– Саморозвиток: Бажання та здатність розвивати власні знання, навички та компетенції незалежно від навчального середовища.

Дедлайни та перескладання

– Курсова робота розробляється протягом семестру, і студент повинен подати готову роботу у друкованому вигляді на кафедру за 10 днів до початку сесії. Термін подання фіксується на титульному аркуші, а на останній сторінці висновків студент ставить свій підпис та дату здачі роботи. Здобувачі, які не встигли подати курсову роботу вчасно, не допускаються до захисту. Оцінка за роботу, подану пізніше визначеного терміну, знижується.
– У випадку значних недоліків у курсовій роботі, вона може бути повернута студенту для доопрацювання. Терміни доопрацювання встановлюються керівником. Якщо здобувач не згоден із оцінкою викладача і бажає підвищити свої результати, він може також отримати роботу для доопрацювання. Це можливо, якщо роботу подано вчасно, і після перевірки залишається достатньо часу до захисту.
– Деякі завдання курсової роботи повинні бути виконані і подані на перевірку у визначені індивідуальним календарним планом терміни.
– Викладач оцінює представлений матеріал і може давати зауваження та рекомендації щодо роботи.
– Останнім етапом є захист курсової роботи перед комісією. Процес захисту включає в себе коротку доповідь студента (5-7 хвилин) і відповіді на питання членів комісії.
– Порядок проходження контрольних заходів у НУВГП врегульовано «Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/15311.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти та викладачі спільно несуть відповідальність за створення сприятливого творчого навчального середовища, ґрунтованого на взаємній повазі. Здобувачі освіти повинні дотримуватися Кодексу честі студентів, який можна знайти за посиланням http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4917. Принцип студентоцентризму передбачає розуміння серйозності відношення до академічної доброчесності та запобігання неправомірній поведінці. Студенти повинні самостійно виконувати та представляти на оцінювання лише результати своїх власних зусиль та оригінальної праці. Здобувачі освіти мають суворо дотримуватися Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП, яке можна знайти за посиланням http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/10325. Всі курсові роботи в НУВГП обов'язково перевіряються на наявність текстових збігів і плагіату, і цей процес регламентовано відповідним Положенням, яке можна знайти за посиланням http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/24856.

Вимоги до відвідування

Заняття відбуватимуться off-line або on-line (за допомогою Google Meet) згідно розкладу https://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi .
Консультації проводяться за потреби в режимі онлайн за допомогою Google Meet у домовлений час зі студентами.
Студенти, які отримують вищу освіту, повинні регулярно відвідувати всі практичні заняття з даної дисципліни відповідно до графіку, який доступний за посиланням https://desk.nuwm.edu.ua/. Відвідування консультацій є необов'язковим. На практичних заняттях студентам дозволяється використовувати власні ноутбуки, планшети чи смартфони для виконання робіт.

Автори Парфенюк Олексій Володимирович

к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Бабич Тетяна Юріївна

к.е.н., доцент кафедри комп’ютерних технологій та економічної кібернетики

Автор
Завідувач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики — Петро ГРИЦЮК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи — Валерій СОРОКА

документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №175
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00