

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут кібернетики, інформаційних технологій та інженерії

**04-05-198S**

<b>СИЛАБУС SYLLABUS</b>	<b>ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІЙСТЬ PEDAGOGICAL SKILL</b>	
	Шифр за ОП Code in Degree Programme	ВК 6.2
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший) Bachelor's (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education/Pedagogy
Спеціальність Field of Study	015.39	Професійна освіта. Цифрові технології Professional education. Digital technology
Освітня програма Degree Programme	Цифрові технології дистанційної освіти Digital technologies of distance education	

## РІВНЕ – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Цифрові технології дистанційної освіти» спеціальності 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології. Рівне. НУВГП. 2023. 13 стор.

ОП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/26589/>

Розробник силабусу: *Шевченко І М., старший викладач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 09 від "26" грудня 2023 року

Завідувач кафедри: *Грицюк П.М., д.е.н, професор.*


Керівник (гарант) ОП: *Парфенюк О.В., к.п.н., доцент*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ  
Протокол № 4 від "27" грудня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Мартинюк П.М., д.т.н., професор*

Попередня версія силабусу (вказати шифр) \_\_\_\_\_

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти
Спеціальність	015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Рік навчання, семестр	Рік навчання 4. Семестр 7
Кількість кредитів	4,5
Лекції:	24 годин
Практичні заняття:	26 годин
Самостійна робота:	85 годин
Курсова робота:	немає
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
<p>Лектор</p> 	<p>Шевченко Ірина Мавіївна, старший викладач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики.</p>
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Шевченко_Ірина_Мавіївна">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Шевченко_Ірина_Мавіївна</a>
ORCID	-
Як комунікувати	<p>e-mail: <a href="mailto:i.m.shevchenko@nuwm.edu.ua">i.m.shevchenko@nuwm.edu.ua</a>            Кафедра комп'ютерних технологій та економічної кібернетики: каб. 247, e-mail: <a href="mailto:kaf-ek@nuwm.edu.ua">kaf-ek@nuwm.edu.ua</a>            Електронний журнал: <a href="http://desk.nuwm.edu.ua/">http://desk.nuwm.edu.ua/</a>            Розклад занять: <a href="http://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi">http://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi</a>            Консультації (дистанційно) на платформі Google Meet: <a href="https://meet.google.com/meet">https://meet.google.com/meet</a></p>
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	

## Мета та завдання

Педагогічна майстерність – це високе мистецтво навчання і виховання, що постійно удосконалюється. Підвищення педагогічної майстерності доступне кожному педагогу.

**Мета дисципліни** – формування знань, умінь та навичок педагогічної майстерності, комунікативної компетенції, уміння викладання в сучасних умовах, підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Розглядаються основні аспекти педагогічної майстерності, основні її складові, а також імідж сучасного викладача та основні принципи його формування.

**Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів**

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5961>

## Передумови вивчення\*

**(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)**

*Вступ до спеціальності, педагогіка, психологія, професійна педагогіка*

## Компетентності

**K09.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**K11.** Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

**K12.** Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності

**K15.** Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

**K20.** Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів

закладу освіти.

**K25.** Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані), пов'язану з педагогічним (виробничим) процесом.

## Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)\*

**ПР04.** Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

**ПР05.** Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

**ПР07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

**ПР11.** Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.

**ПР12.** Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

**ПР13.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

**ПР14.** Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, посилення мотивації до навчання, формування професійного

самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

**ПР20.** Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

## Структура та зміст освітнього компонента

Лекції 24 год.

Практ. 26 год

Самостійна робота 85 год.

### ЛЕКЦІЙНИ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Кількість годин, результати навчання, література

Опис теми

#### Змістовий модуль 1. Сутність педагогічної майстерності педагога

##### Тема 1. Вступ до вивчення педагогічної майстерності

лекції – 2  
практ – 2  
с/р. – 7  
ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[2, 3]

Предмет курсу «Педагогічна майстерність», його зміст, мета та завдання. Структура курсу та його основні категорії. Характеристика методів наукового дослідження педагогічної майстерності: теоретичних та емпіричних. Теоретичні методи: аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування, конкретизація, моделювання. Емпіричні методи: педагогічне спостереження, опитування, експертна оцінка, тестування. Педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний).

##### Тема 2. Сутність педагогічної діяльності

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7  
ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[2, 3]

Суспільна значущість професії педагога, його функції. Поняття педагогічної діяльності. Змістова характеристика основних компонентів професійної діяльності: мета діяльності, суб'єкт, об'єкт діяльності, засоби діяльності (сукупність дій та операцій, за допомогою яких реалізується діяльність, способи, прийоми впливу викладача на студента); результати діяльності (рівень сформованості необхідних рис та якостей особистості).

##### Тема 3. Педагогічна майстерність та її елементи

лекції – 1  
практ. – 2  
с/р. – 7  
ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[2, 3]

Елементи педагогічної майстерності: гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічна техніка, педагогічний такт, педагогічна творчість (креативність), мовна культура. Критерії і рівні педагогічної майстерності: елементарний рівень, базовий рівень, досконалий рівень, творчий. Професійно важливі якості педагога.

##### Тема 4. Професійна компетентність і гуманістична спрямованість педагога

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7  
ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[2, 3]

Зміст та структура професійної компетентності (спеціальна компетентність, особистісна компетентність, соціально-правова компетентність, екстремальна компетентність. Компоненти професійної компетентності педагога (мотиваційно-вольовий, функціональний, комунікативний, рефлексивний). Гуманістична спрямованість педагога. Форми прояву гуманістичної спрямованості. (ідеал, світогляд, основні переконання та життєві установки). Ціннісні орієнтації (на себе – самоствердження; на засоби

педагогічного впливу; на студента; на мету педагогічної діяльності).

### Тема 5. Педагогічна техніка та її характеристики

лекції – 3  
практ. – 4  
с/р. – 8  
ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[2, 3]

Поняття педагогічної техніки та його зміст. Різновиди педагогічної техніки: зовнішня та внутрішня. Внутрішня техніка: концентрація розумових та фізичних сил педагога на досягненні дидактичної та виховної мети; зняття зайвого напруження; розподіл уваги; створення творчої ділової атмосфери в аудиторії, збереження впевненості, самовладання за будь-яких умов. Вербальні засоби. Невербальні засоби: хода, постава, пластика тіла, міміка, жести, зовнішній вигляд, контакт очей, розміщення у міжособистісному просторі.

### Тема 6. Педагогічні здібності та педагогічний такт

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7  
ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[2, 3]

Поняття педагогічної техніки та його зміст. Різновиди педагогічної техніки: зовнішня та внутрішня. Внутрішня техніка: концентрація розумових та фізичних сил педагога на досягненні дидактичної та виховної мети; зняття зайвого напруження; розподіл уваги; створення творчої ділової атмосфери в аудиторії, збереження впевненості, самовладання за будь-яких умов. Вербальні засоби. Невербальні засоби: хода, постава, пластика тіла, міміка, жести, зовнішній вигляд, контакт очей, розміщення у міжособистісному просторі.

## Змістовий модуль 2. Майстерність педагогічної взаємодії

### Тема 7. Педагогічне спілкування, його сутність і особливості

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7  
ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[1, 2, 3]

Цілі педагогічного спілкування. Функції педагогічного спілкування (соціально-перцептивна, комунікативно-поведінкова, емоційна, соціальної само презентації). Стилі педагогічного спілкування (авторитарний, демократичний, ліберальний). Структура педагогічного спілкування.

### Тема 8. Культура і техніка педагогічного спілкування

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7  
ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[1, 2, 3]

Поняття культури педагогічного спілкування. Типові моделі спілкування. Умови ефективності професійного мовлення педагога. Вербальні засоби – стилістичні (риторичні), фігури, звертання, риторичні запитання, заохочувальні висловлювання, діалогізація мовлення, різноманітне використання інтонаційно-просодичних засобів, створення ефективної вербальної комунікації. Різновиди педагогічного мовлення. Функції мовлення педагога. Техніка мовлення педагога.

### Тема 9 Особливості взаємодії викладача з аудиторією

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7

Ознаки аудиторії та особливості взаємодії викладача з аудиторією. Слухання (рівні, стилі, бар'єри, принципи). Дикція як чіткість вимови, шляхи її поліпшення. Професійні особливості голосу

ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[1, 2, 3]

педагога. Перешкоди контакту викладача з аудиторією.

### Тема 10. Майстерність публічного виступу

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7

Структура та алгоритм підготовки до публічного виступу. Типи ораторів.

ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[1, 2, 3]

### Тема 11. Педагогічна майстерність вирішення конфліктних ситуацій

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7

Педагогічний конфлікт, його структура та особливості. Педагогічний конфлікт та способи його вирішення. Діагностика та прогнозування педагогічних конфліктів.

ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[1, 2, 3]

### Тема 12. Імідж викладача та акторська майстерність. Педагогічна акмеологія

лекції – 2  
практ. – 2  
с/р. – 7

Поняття «імідж» та його структура. Принципи і технології формування іміджу викладача. Складові іміджу. Шляхи створення творчого самопочуття викладача. Роль артистизму в процесі педагогічного спілкування та його функції: мотиваційна, мобілізаційна, атрактивна, фасилітаторська, стимуляційна, синтетична. Критерії формування педагогічних та артистичних здібностей. Поняття «акмеологія» в педагогічній діяльності. Чинники, що впливають на прагнення до професійного самовдосконалення (суб'єктивні - мотиви, спрямованість, здібності, професійні дії та уміння; об'єктивні – середовище; суб'єктивно-об'єктивні – пов'язані з іншими. Критерії професіоналізму: суб'єктивні, об'єктивні, процесуальні, результативні. Рівні професіоналізму. Характеристики образу випускника вищого навчального закладу.

ПР04, ПР05, ПР07, ПР11, ПР12,  
ПР13, ПР14, ПР20  
Література:[1, 2, 3]

## Форми та методи навчання

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Виконання практичних завдань, тестування, написання та захист рефератів, створення презентацій.
Методи та технології навчання	При викладанні навчальної дисципліни використовуються інформаційно-ілюстративний, та проблемний методи навчання із застосуванням сучасної комп'ютерної техніки; пошук інформації в Інтернет; обговорення проблемних питань; поточне опитування; модульне та підсумкове тестування

## Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Засоби навчання	<ul style="list-style-type: none"><li>• сучасна комп'ютерна техніка;</li><li>• відеоконференції;</li><li>• засоби мультимедіа</li></ul>
-----------------	---

- літературні джерела (підручники, посібники, методичні вказівки);
- інформаційні ресурси (Інтернет ресурси, цифровий репозиторій НУВГП, сторінка дисципліни на платформі Moodle)

### Порядок оцінювання програмних результатів навчання/ результатів навчання

**Поточна (практична) складова оцінки.** Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати завдання практичної роботи та оформити звіти про їх виконання, вчасно здати модульні контролі знань.

За вчасне та якісне складання та оформлення звітів, студент отримує такі обов'язкові бали:

Вид заняття	Бали
<b>1. Поточна складова оцінювання</b>	
Практична робота №1.	4
Практична робота №2.	4
Практична робота №3.	4
Практична робота №4.	4
Практична робота №5	4
Практична робота №6	5
Практична робота №7.	5
Практична робота №8.	5
Практична робота №9	5
Практична робота №10	5
Практична робота №11	5
Практична робота №12	5
Практична робота №13	5
<b>Всього поточна складова оцінювання:</b>	<b>60</b>
<b>2. Підсумкова складова оцінювання</b>	
2.1. Модульний контроль №1	20
2.2. Модульний контроль №2	20
<b>Всього підсумкова складова оцінювання:</b>	<b>40</b>
<b>Разом:</b>	<b>100</b>

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів,есе дослідницького характеру за темою курсу (до 5 балів, але сума балів за модуль не може перевищувати 100 балів). Тему дослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. **Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.**

**Підсумкова (теоретична)** складова оцінки курсу (не більше, ніж 40 балів) нараховується за модульний контроль (МК1 – до 20 балів; МК2 – до 20 балів) або за залік (ЗАЛ – до 40 балів). Модульні контролі та екзамен проводяться через ННЦНО НУВГП у формі комп'ютерного тестування на платформі Moodle. МК1, МК2 і ЗАЛ містять по 40 тестових завдань: 30 завдань першого рівня складності, 9 завдань другого рівня складності і 1 завдання



третього рівня складності. За одне завдання першого рівня складності студент може отримати до 0,45 бала (МК1 і МК2) або 0,9 бала (ЗАЛ); за одне завдання другого рівня складності студент може отримати до 0,5 бала (МК1 і МК2) або до 1 балу (ЗАЛ); за одне завдання третього рівня складності – до 2 балів (МК1 і МК2) або до 4 балів (ЗАЛ).

### Шкала загальної оцінки курсу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за семестр (залік)
90–100	зараховано
74–89	
60–73	
0–59	не зараховано

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentri-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

### Рекомендована література (основна, допоміжна)

#### Рекомендована література

##### Основна

1. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні : Підручник / Н.Ю. Бутенко. – К. : КНЕУ, 2004.
2. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с. <http://dSPACE.ukrfa.kharkov.ua/bitstream/>
3. Педагогічна майстерність : Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. /За ред. І.А. Зязюна/. – К. : Вища шк., 1997. – 349 с.

##### Додаткова

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України : Історія. Теорія : Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів / А.М. Алексюк // Міжнародний фонд "Відродження". – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Бутенко Н.Ю. Педагогічна практика: підготовка та реалізація: Навч. посіб. / [Н.Ю. Бутенко, Л.М. Грищенко] / За заг. ред. Н.Ю. Бутенко. – К. : КНЕУ, 2005. – 184 с.
3. Вовченко С.А. Педагогічні та методичні проблеми формування особистості студента // Організація навчально-виховного процесу: 3 досвіду роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. – 2005. – Вип. 6. – 191 с. (29–38).
4. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002. – 92 с.
5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
6. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
7. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / В.А. Козаков, М.В.

Артюшина, О.М. Котикова та ін. /За заг. ред. В.А. Козакова/. – К. : КНЕУ, 2003. – 829 с.

8. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. Посіб. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.

9. Синиця І.Є. Про педагогічний такт учителя. – К., 1963. – С. 8.

10. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К.: Рад. шк., 1981. – С. 18–19, 22–23, 25–27, 37–39, 41, 43, 46, 50, 61–63, 65–66, 113–115.

11. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

### **Інформаційні ресурси в Інтернет**

1. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, пл. Короленка, 6). URL : <http://libr.rv.ua/>

2. Рівненська централізована бібліотечна система (Київська, 44, Рівне). URL : <https://www.facebook.com/cbs.rivne/>

3. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL : [http://nuwm.edu.ua/MySql/page\\_lib.php](http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php)

4. Архів комп'ютерної документації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [infocity.kiev.ua/](http://infocity.kiev.ua/)

### **Поєднання навчання та досліджень\* (за потреби)**

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до виконання кафедральної науково-дослідної теми: «Інформаційні технології моделювання екологічних, економічних та соціальних процесів»; готувати доповіді на щорічні університетські та Міжнародні наукові конференції; статті для збірників наукових праць, що видаються в НУВГП (Студентський науковий Вісник, Вісник АКОТ, Вісник НУВГП); брати участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

### **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ**

#### **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на відповідних рівнях, здатність застосовувати знання та розуміння предметної області у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися та діяти в новій ситуації, здатність працювати одноосібно та в команді, брати на себе відповідальність і проявляти лідерські якості, здатність розробляти та управляти проектами; зрозуміло доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб які навчаються, навички здійснення безпечної діяльності, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, працелюбність, вміння вчитися впродовж життя.

#### **Дедлайни та перескладання**

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>.

Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно:

<http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznohoohtsiniuvannia-znan/dokumenti> .

Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем: <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5156>

### **Неформальна та інформальна освіта (за потреби)**

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

### **Правила академічної доброчесності**

За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці **ЯКІСТЬ ОСВІТИ** сайту НУВГП <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti>

### **Вимоги до відвідування**

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину, то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Здобувачі з дозволу викладача можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Автор  
Завідувач кафедри комп'ютерних  
технологій та економічної кібернетики

Петро ГРИЦІЮК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №250  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП):  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00