

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-239S

СИЛАБУС	Педагогіка	
SYLLABUS	PEDAGOGY	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	OK11	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший) Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	014	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)
Освітня програма Degree Programme	Історія History	

м. Рівне – 2024

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Історія» денної і заочної форм навчання В.А. Сокаль. Рівне: НУВГП, 2024. 14 с.

ОПП на сайті університету: : <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробники силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 7 від 29.12.2023 р.

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник (гарант) освітньої програми:

Прищеп О.П., доктор історичних наук, доцент, професор кафедри суспільних дисциплін

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 8 від «29» січня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:

Ковшун Н. Е., к.т.н., професор.

Попередня версія силабусу

© НУВГП, 2024

© Сокаль В.А.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Історія
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів	5 кредитів
Лекції:	24 годин денна форма навчання 4 години заочна форма навчання
Практичні заняття:	26 годин денна форма навчання 10 годин
Самостійна робота	90 годин денна форма навчання 140 годин заочна форма навчання
Курсова робота:	-
Форма навчання	<i>Денна, заочна</i>
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

Лектор



Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін,

Вікіситет

<https://cutt.ly/ZgГРКcj>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Канали комунікації

v.a.sokal@nuwm.edu.ua

тел. 097-143-45-22

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2169>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ ПЕДАГОГІКА

Мета та завдання

Актуальність навчальної дисципліни полягає у тому, що «Педагогіка» належить до дисциплін, що вивчають особливості становлення і розвитку особистості, а також спрямовані на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної дії.

Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань діяльності фахівця у галузі історії.

Метою викладання дисципліни «Педагогіка»: є пізнання закономірностей педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню педагогічної культури та професійної етики

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2169>

Передумови вивчення*

(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компоненти є дисципліни Основи психології, Результати вивчення дисципліни стануть у нагоді при виконанні завдань педагогічної практики та підготовці кваліфікаційної роботи.

Компетентності

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

I.K. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, історії, психології, теорії та методики навчання, інших суспільних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти

ЗК 02. Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.

ЗК 06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 09. Здатність працювати в команді.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, культури, техніки і технологій.

ФК 01. Опанування базових методів загальної педагогіки у професійній діяльності.

ФК 02. Оволодіння основами психологічної науки, знання психологічних закономірностей для організації педагогічної діяльності, спілкування та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти.

ФК 04. Оперування основними і спеціальними методами викладання історії в закладі середньої освіти; знання та практичні вміння створення, зберігання, обробку, вивчення, передавання тощо за допомогою інформаційних (комп'ютерних) технологій.

ФК 09. Здатність до використання у професійній діяльності основних педагогічних теорій та практик методики викладання навчальних предметів історико-суспільної галузі в закладах загальної середньої освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, добору та реалізації форм, методів і засобів навчання; об'єктивного контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з цих навчальних предметів.

Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

ПРН 4. Поєднувати та застосовувати вміння з педагогіки і психології у професійній діяльності.

ПРН 6. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 9. Вміти оцінювати, класифікувати й інтерпретувати джерела й теоретичний матеріал з історії і культури України та світу.
ПРН 14. Вміти на практиці застосовувати основи майстерності вчителя в педагогічному спілкуванні та в управлінні навчально-виховним процесом.

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика

ТЕМА 1. Предмет і завдання педагогіки. Предмет педагогіки, її категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками*. Завдання сучасної педагогіки*. Історія розвитку та становлення педагогіки, як науки. Афіньська та Спартанська системи виховання. Виховання в епоху Середньовіччя. Освіта в епоху Відродження*. Історія української педагогіки*.

ТЕМА 2 Розвиток і формування особистості. Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності і спілкування на розвиток особистості. Вікова періодизація дітей*. Родинне виховання*.

ТЕМА 3 Система освіти України. Особливості освітньої системи України. Принципи побудови системи освіти. Дошкільна освіта. Загальна освіта. Позашкільна освіта. Професійно-технічна освіта. Вища освіта. Післядипломна освіта. Закон України «Про освіту»*. Основні положення Закону України «Про вищу освіту»*. Школознавство. Сучасні тенденції розвитку освіти у зарубіжних країнах*

ТЕМА 4. Дидактика. Суть і завдання дидактики. Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики. Суть процесу навчання, його методологічна основа*. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Логіка навчального процесу. Типи навчання. Мотиви навчання. Закономірності навчання. Характеристика принципів навчання. Зміст освіти в школі. Суть і завдання змісту освіти. Концепції освіти*. Види освіти. Рівні освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Навчальні підручники. Державні стандарти освіти*.

ТЕМА 5. Методи навчання. Суть методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Вибір методів навчання*. Контроль, оцінка знань, умінь і навичок учнів*. Методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінка знань, умінь і навичок*.

ТЕМА 6 Форми організації навчання. Форми організації навчання, їх становлення*. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку*. Навчальні екскурсії. Практикуми. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Факультативні заняття. Домашня навчальна робота. Заняття в предметних гуртках*. Структура аналізу уроку.

Модуль 2 Теорія виховання

ТЕМА 7. Зміст національного виховання. Суть процесу виховання. Особливості виховного процесу. Принципи та закономірності виховання. Етапи виховання. Перевиховання особистості*. Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Рівня вихованості. Концепція національного виховання*.

ТЕМА 8. Моральне виховання. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності. Виховання національної гідності й менталітету*. Патріотичне й інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості*. Статеве виховання. Екологічне виховання. Антинаркотичне виховання*. Правове виховання.

ТЕМА 9. Трудове, естетичне виховання. Значення праці в житті людини*. Види праці. Завдання та принципи трудового виховання. Шляхи, засоби та методи трудового виховання. Профорієнтаційна робота в школі*. Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби і форми естетичного виховання*.

ТЕМА 10 Фізичне та розумове виховання. Засоби фізичного виховання. Зміст фізичного виховання*. Форми організації фізичного виховання. Розумове виховання і формування світогляду. Завдання розумового виховання. Формування основ наукового світогляду. Культура розумової праці*. Навчальна праця.

ТЕМА 11. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності. Загальне поняття про методи виховання*. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Педагогічні умови використання методів виховання*. Позакласна виховна робота з історії. Позашкільна навчально-виховна робота краєзнавчо-історичного спрямування*. Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи..

ТЕМА 12. Виховна робота класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Зміст роботи класного керівника*. Планування роботи класним керівником. Організація дозвілля школярів*.

Самостійна робота студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Предмет вивчення педагогіки. Методи педагогічних досліджень	4	6
2.	Трипільська культура як фундамент виникнення освіти	4	6
3.	Дохристиянські вірування українців щодо освіти дітей.	4	5
4.	Освіта Київської Русі. Школи книжного вчення як перші вищі навчальні заклади України	4	5
5.	Вікові етапи розвитку особистості. Акселерація і ретрадація	4	6
6	Здібності, задатки, таланти, креативність. Розвиток творчості в учнівському віці	4	6
7	Професійна та середня освіта у зарубіжних країнах.	4	6
8.	Інноваційні технології в системі освіти зарубіжних країн.	4	6
9	Вища освіта і Болонський процес	4	5

10	Я.А.Коменський педагогіки і дидактики	основоположник	4	5
11	Внесок українських педагогів у розвиток дидактики.		4	6
12	Сучасні методи навчання.		4	6
13	Навчальні освітні технології		4	6
14	Нова українська школа. Перспективи та проблеми		4	6
15	Видатні сучасні науковці та освітяни. Винаходи сучасності.		4	6
16	Індивідуальні та групові форми організації навчання		4	5
17	Сучасний урок. Проблеми та перспективи удосконалення.		4	5
18	Новий педагогічний досвід. Методична робота у школі		4	5
19	Позакласна та позашкільна робота з історії		4	5
20	Теорії виховання		4	5
21	Національне виховання. Особливості національного менталітету		4	5
22	Українська етнопедагогіка.		4	5
23	Формування наукового світогляду.		4	5
24	Девіантна поведінка дітей та молоді		4	5
25	Виховна робота з історії. Форми організації виховних заходів		4	5
	Всього		100	136

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Предмет і завдання педагогіки. Історія виникнення основних педагогічних категорій	2	
2.	Формування особистості	2	2
3.	Методи науково-педагогічних досліджень	2	
4.	Сучасні тенденції розвитку освіти України	2	
5.	Теорія освіти і навчання	2	
6.	Джерела змісту освіти. Реформування освіти в Україні	2	
7.	Вибір методів навчання у сучасній українській школі	2	
8.	Сучасні форми організації навчання з історії	2	
9.	Позакласна та позашкільна робота з історії	2	2
10.	Концепції виховання	2	2
11.	Моральна система українського народу	2	2
12.	Зміст національного виховання	2	2

13.	Організація дозвілля школярів	2	
14.			
	Разом	26	10

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання екзамену з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Предмет і завдання педагогіки	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Розвиток і формування особистості	-	
1.1.3.	Система освіти України	-	
1.1.4.	Зміст освіти у школі	-	
1.1.5.	Методи навчання	-	
1.1.6.	Форми організації навчання	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.7.	Зміст національного виховання	-	
1.1.8.	Моральне виховання	-	

1.1.9.	Трудове, естетичне виховання.	-	
1.1.10.	Розумове і фізичне виховання	-	
1.1.11.	Форми організації виховної роботи	-	
1.1.12.	Виховна робота класного керівника	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Семінарські заняття			
1	Предмет і завдання педагогіки. Історія виникнення основних педагогічних категорій	4	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
2	Формування особистості	5	
3	Методи науково-педагогічних досліджень	4	
4	Сучасні тенденції розвитку освіти України	4	
5	Теорія освіти і навчання	4	
6	Джерела змісту освіти. Реформування освіти в Україні	5	
7	Вибір методів навчання у сучасній українській школі	5	
8	Сучасні форми організації навчання з історії	5	
9	Позакласна та позашкільна робота з історії	5	
10	Концепції виховання	4	
11	Моральна система українського народу	5	
12	Зміст національного виховання	5	
13	Організація дозвілля школярів	5	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування

Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:	40	
Разом бали за освітню компоненту:	100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури./ Л.В.Артемова К.: Кондор, 2007. 272 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ: Ліра, 2019. 608 с.
3. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. К.: Кондор, 2005.667 с.
4. Сікорський П. Нова педагогіка. Львівська політехніка, 2021.570 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка. Тернопіль: Академія, 2002. 530 с.

Допоміжна література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України./ А.М.Алексюк – К.:Либідь, 1998. 560 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури./ Л.В.Артемова К.: Кондор, 2008. 272 с.
3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К.,1994.
5. Закон України «Про вищу освіту» (2014р.)
6. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник./ Рівне: НУВГП, 2016. 281 с.
7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. ISBN 978-966-364-820-0
8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред.. З.Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер).

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП. - м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <https://lec.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека - м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>
6. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа <https://cutt.ly/kWfQ4Qo>
8. Як знайти статтю у Scopus: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>
9. База періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>
10. Електронний каталог: <http://nuwm.edu.ua/MySQL/>
11. Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516->

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60 б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до резульгуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезульгуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними

результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації навчання в галузі історії.

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014.Середня освіта (Історія)

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України
- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Автор
Доцент

Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №278
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00