

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-242S

СИЛАБУС	Етнопедагогіка	
SYLLABUS	Ethnopedagogy	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ВБ1.1	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший) Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	014	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)
Освітня програма Degree Programme	Історія History	

м. Рівне – 2024

Силабус навчальної дисципліни «Етнопедагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Історія» денної і заочної форм навчання В.А. Сокаль. Рівне: НУВГП, 2024. 14 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробники силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол №7 від 29 грудня 2023 р.

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник (гарант) освітньої програми:
Прищеп О.П., доктор історичних наук, доцент, професор кафедри суспільних дисциплін

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 8 від «29» січня 2024 року


Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:
Ковшун Н. Е., к.т.н., професор.

© НУВГП, 2024
© Сокаль В.А.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Етнопедагогіка»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Історія
Спеціальність	014 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів	3 кредити
Лекції:	14 годин денна форма навчання 2 заочна форма
Практичні заняття:	16 годин денна форма навчання 8 годин заочна форма навчання
Самостійна робота	60 годин денна форма навчання 80 годин заочна форма навчання
Курсова робота:	-
Форма навчання	<i>Денна, заочна</i>
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

Лектор	 <p>Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін,</p>
Вікіситет	https://cutt.ly/ZgTPKcj
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0243-4542
Канали комунікації	v.a.sokal@nuwm.edu.ua тел. 097-143-45-22 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Етнопедагогіка

Мета та завдання

Актуальність навчальної дисципліни полягає у тому, що «Етнопедагогіка» належить до дисциплін, що вивчають особливості становлення і розвитку особистості, а також спрямовані на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної дії.

Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності етнопедагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі культурології.

Метою викладання даної дисципліни: є пізнання закономірностей етнопедагогічної діяльності та етнічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному етнокультурному розвитку, національного характеру та менталітету, вмінь виявляти етнопсихологічні особливості поведінки інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою етнопедагогічних знань і досвіду народу з питань виховання підростаючого покоління, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню педагогічної культури та професійної етики в галузі історії.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018>

Передумови вивчення*

(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компоненти є дисципліни основи психології, педагогіка. Результати вивчення дисципліни стануть у нагоді при виконанні завдань педагогічної практики та підготовці кваліфікаційної роботи.

Компетентності

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

I.K. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, історії, психології, теорії та методики навчання, інших суспільних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК 14. Знання та усвідомлення соціокультурного розвитку людства як певного етапу в його історії, що відображає певний рівень потреб, здібностей, знань, навичок та інтересів людини, спосіб виробництва, устрій політичних та суспільних відносин, рівень духовного розвитку та відтворення розуміння причинно-наслідкових зв'язків, що впливають на процеси та явища історії суспільства.

ФК 1. Опанування базових методів загальної педагогіки у професійній діяльності.

ФК 4. Оволодіння знаннями сучасних досліджень в галузі історії.

ФК 6. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук у професійну діяльність.

ФК 11. Здатність до організації навчального процесу відповідно до обов'язкових вимог охорони праці.

Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

ПРН 1. Уміти навчати учнів державною мовою за професійним спрямуванням, формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички.

ПРН 5. Застосовувати знання основ наукових досліджень та цифрових технологій у професійній діяльності, вміти розкривати сутність досліджуваної проблематики у навчальних та дослідницьких проектах з дотриманням академічних вимог до їх оформлення та виконання.

ПРН 14. Вміти на практиці застосовувати основи майстерності вчителя в педагогічному спілкуванні та в управлінні навчально-виховним процесом.

ПРН 17. Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва

Структура та зміст освітнього компонента

. Тема 1. Етнопедагогіка як наука. Історія розвитку української етнопедагогіки. Витоки української народної педагогіки*. Виховний ідеал українського народу. Складові виховання в українській етнопедагогіці. Ідеї

народного виховання у творчості українських письменників.* Напрямки народного виховання. Базові поняття етнопедагогіки та їх характеристика. Зв'язок з іншими науками. Місце й значення етнопедагогіки в системі педагогічних знань. Етнокультурна варіативність соціалізації. Етнографія дитинства. Методи дослідження соціалізації. Перехід до світу дорослих. Українська національна іграшка.

Тема 2. Народне виховання. Педагогічні погляди українського народу на виховання підростаючого покоління. Мета, зміст та основні чинники виховання. Засоби та методи виховання. Принципи народного виховання. Напрями виховання. Етнопедагогіка як основа сучасної національної системи виховання. Зміст народного виховання в Україні. Трудове виховання - основа української етнопедагогіки. Моральний кодекс вітчизняної народної педагогіки*. Моральне виховання дітей у сім'ї*. Вечорниці і досвітки*. Народний досвід естетичного виховання. Естетика побуту. Фізичне виховання дітей і молоді. Формування почуття національної патріотизму.

Тема 3. Родинна педагогіка. Розвиток і формування української сім'ї. Традиції сімейного виховання. Родина і родовід. Роль батьків у виховання дітей. Традиційні погляди українського народу на виховання молоді. Вплив національного менталітету на виховання особистості. Педагогічна деонтологія. Формування педагогічної культури батьків*.

Тема 4. Українська козацька педагогіка. Основні етапи розвитку українського козацтва. Козацький характер і вольова сфера *. Виховання у молоді фізичної і психологічної культури козаків. Виховання у молоді козацьких чеснот, сили і духу. Організація навчання козаків у Запорізькій Січі. Школи джур*. Школи кобзарів, як перші музичні заклади в Україні*.

Тема 5. Український фольклор, як чинник народної педагогіки. Малі жанри українського фольклору у вихованні дітей*. Колісанки і забавлянки. Виховний вплив українських народних казок. Виховне значення народних пісень*. Народні ігри, як засіб організації дозвілля дітей і молоді. .

Тема 6. Педагогіка народного календаря українців. Народний календар, його виховні можливості та філософські основи*. Календарна обрядовість українців весняно-літнього циклу (виховний потенціал головних свят). Календарна обрядовість українців осінньо-зимового циклу (виховні впливи святкових обрядодій). Передача сакральних знань від покоління до покоління. Залучення молоді до сезонних робіт*.

Тема 7. Особливості навчання дітей народних ремесел. Традиції передачі сакральних знань у писанкарстві та вишивці. Гендерні особливості навчання народним ремеслам в українській етнопедагогіці*. Залучення дітей до приготування традиційних та обрядових страв. Розподіл обов'язків у сім'ї* Символіка української хати*. Традиційні обереги в українській родині*. Виконання домашньої посильної роботи дітьми. Економічне виховання. Організація життєдіяльності в українській родині*. Народна медицина у збереженні здоров'я дітей. *

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна

		форма	форма
1.	Етнопедагогіка та етнопсихологія. Методи дослідження етнічної ідентичності	2	
1.	Формування національної ідентичності в українській етнопедагогіці	2	
1.	Традиції родинного виховання. Родовід.	2	
1.	Народний календар. Майстер-клас з виготовлення оберегів	2	
1.	Народні ігри та організація дозвілля дітей та молоді	2	
1.	Залучення дітей до календарної та родинної обрядовості	2	
1.	Організація та проведення майстер-класу.	2	
1.	Використання традицій української педагогіки у сучасній українській школі	2	
	Разом	16	8

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання екзамену з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
0.1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			

1.1.1.	Етнопедagogіка як наука	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Народне виховання	-	
1.1.3.	Родинна педагогіка	-	
1.1.4.	Українська козацька педагогіка.	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.7.	Український фольклор, як чинник народної педагогіки	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.8.	Педагогіка народного календаря	-	
1.1.9.	Особливості навчання дітей народних ремесел	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Семінарські заняття			
1	Етнопедagogіка та етнопсихологія. Методи дослідження етнічної ідентичності	7	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
2	Формування національної ідентичності в українській енопедagogіці	7	
3	Традиції родинного виховання. Родовід.	8	
4	Народний календар. Майстер-клас з виготовлення оберегів	8	
5	Народні ігри та організація дозвілля дітей та молоді	8	
6	Залучення дітей до календарної та родинної обрядовості	7	
7	Організація та проведення майстер-класу.	8	
8	Використання традицій української педагогіки у сучасній українській школі	7	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування

Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:	40	
Разом бали за освітню компоненту:	100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

✓ Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

✓ Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;

✓ Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;

✓ Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;

✓ Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;

✓ Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка родинного виховання: Навч. посіб. К.: Знання, 2006. 24с. <https://www.google.com.ua/search?source=hp&q=Кузьмінський>
2. Лозко Г. Українське народознавство. Видання п'яте, доповнене та перероблене. Гриф МОН України. Тернопіль: Мандрівець, 2014.
3. Маєвська Л.М. Етнопедагогіка./навчальне видання. 2019 .288
4. Мосіяшенко В. А. Українська етнопедагогіка /В.А. Мосіяшенко. Навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2023. 168 с.
5. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання / В.Л.Омеляненко, А.І Кузьмінський. Навчальний посібник. К.: Знання, 2008. 415 с. http://libfree.com/122317819-pedagogikateoriya_i_metodika_vihovannya_

Допоміжна література

1. Генеза етнопсихології в Україні ХІХ століття: історико-етнологічний аспект / Микола Балагутрак. Львів: Інститут народознавства НАН України, 2007. 224 с.
2. Павленко В. М., Таглін С. О. Етнопсихологія. К., 1999.
3. Українська етнопсихологія: історія, розвиток, персоналії: монографія / Н. М. Семенів; Львів. держ. ун-т внутр. справ. Львів: Ліга-Прес, 2013. 199 с. Бібліогр.: С. 179-198.
4. Мала енциклопедія етнодержавознавства. Національна академія наук України. Інститут держави і права ім. В. М. Корецького. Під редакцією академіка УАПН Ю. І. Римаренка. К.: Генеза Довіра, 1996. <http://www.twirpx.com/file/2122159/>
5. Васякович Г.П., Черніков, П. І. Етнопедагогіка і морально-естетичне виховання учнів [Текст]: методичний посібник / Г.П. Васякович, П.І.Черніков. Чернігів: Редакційно-видавничий відділ управління по пресі, 1994. 24 с.
6. Ващенко Г. Виховний ідеал : Підручник для педагогів,виховників, молоді і батьків / Г. Ващенко. Полтава : [б.в.], 1994. 190 с.
7. Килимник С. Український рік у народних звичаях в історичному освітленні: у 2 х книгах./ С.Килимник. К.: Обереги, 1994. 528 с.
8. Кислашко О. Кислашко Я. Православні свята та народні звичаї./ О.Кислашко, Я.Кислашко. К.: Гамота, 2003. 150 с.
9. Лисенко Н.В., Лаппо, В.В. Етнопедагогіка [Текст]: навчально-методичний посібник / Н.В.Лисенко, В.В. Лаппо. Івано-Франківськ: Плай, 2003. 85 с.
10. Мосіяшенко В. А. Українська етнопедагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. А. Мосіяшенко. Суми : ВТД "Унів. кн.", 2005. 174 с.
11. Стельмахович М.Г. Народне дитинознавство / М.Г. Стельмахович. К.: Знання, УРСР, 1991. 48 с.
12. Савченко О.В., Співак Л.М. Етнопсихологія. / О.В. Савченко, Л.М. Співак. Київ: Каравелла, 2011. 263 с.
13. Сявавко Е.І. Українська етнопедагогіка в її історичному розвитку / Е.І. Сявавко. К.: Наукова думка. 1974. 152 с.
14. Український фольклор. К., 1962.
15. 7.Українські народні пісні: календарно обрядова поезія.- К.,1963.
16. Українські народні свята та звичаї. К.: Знання1993.
17. Українські народні прислів'я та приказки. К.:Либідь, 1991.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП. - м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <https://lec.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека - м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>
6. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа <https://cutt.ly/kWfQ4Qo>
8. Як знайти статтю у Scopus: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>
9. База періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>
10. Електронний каталог: <http://nuwm.edu.ua/MySql/>
11. Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями»

(ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи

зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі будівництва та архітектури

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України «Про вищу освіту» та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО.

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України
- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Автор
Доцент

Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №276
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00