

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-243S

СИЛАБУС	Історія освіти і шкільництва в Україні	
SYLLABUS	History of Education and Schooling of Ukraine	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	СВ 08	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший)	
	Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	014	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)
Освітня програма Degree Programme	Історія	
	History	

м. Рівне – 2024

Силабус навчальної дисципліни «Історія освіти і шкільництва в Україні» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Історія» денної і заочної форм навчання В.А. Сокаль. Рівне: НУВГП, 2024. 14 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробники силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 7 від 29.12.2023р.

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*
Керівник (гарант) освітньої програми:
Прищеп О.П., доктор історичних наук, доцент, професор кафедри


Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 8 від «29» січня 2024року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:
Ковшун Н. Е., к.т.н., професор.

Попередня версія силабусу

© НУВГП, 2024
© Сокаль В.А.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Історія освіти і шкільництва в Україні» ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Історія
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	3 рік, 6 семестр
Кількість кредитів	5 кредити
Лекції:	30 годин денна форма навчання 2 години заочна форма навчання
Практичні заняття:	24 годин денна форма навчання 2 години заочна форма навчання
Самостійна робота	96 годин денна форма навчання 8 годин заочна форма навчання
Курсова робота:	-
Форма навчання	денна

Форма підсумкового контролю	залік	
Мова викладання	українська	
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)		
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ		
Лектор	 Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,	
Вікіситет	https://cutt.ly/ZgTPKcj	
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0243-4542	
Канали комунікації	v.a.sokal@nuwm.edu.ua тел. 097-143-45-22 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018	
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ		
Мета та завдання		
<p><u>Актуальність</u> навчальної дисципліни полягає у тому, що «Історія освіти і шкільництва в Україні» належить до дисциплін, що вивчають особливості функціонування і розвитку ситеми освіти і шкільництва України, а також спрямовані на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної діяльності.</p> <p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни й є пізнання закономірностей виникнення освіти і шкільництва в Україні; завдання вивчення дисципліни: формування умінь та практичних навичок визначати етапи виникнення основних категорій педагогіки та школи у різні історичні періоди в Україні; формування потреби в особистісному розвитку які сприятимуть ефективності професійної діяльності.</p>		
Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів		
https:// exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5407		
Передумови вивчення* (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)		
Передумовою вивчення даною освітнього компоненти є дисципліни Педагогіка, Етнопедагогіка. Результати вивчення дисципліни стануть у нагоді при виконанні завдань педагогічної практики та підготовці кваліфікаційної роботи.		
Компетентності		
Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти		

компетентностей щодо:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, історії, психології, теорії та методики навчання, інших суспільних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 14. Знання та усвідомлення соціокультурного розвитку людства як певного етапу в його історії, що відображає певний рівень потреб, здібностей, знань, навичок та інтересів людини, спосіб виробництва, устрій політичних та суспільних відносин, рівень духовного розвитку та відтворення розуміння причинно-наслідкових зв'язків, що впливають на процеси та явища історії суспільства.

ФК 9. Здатність до використання у професійній діяльності основних педагогічних теорій та практик методики викладання навчальних предметів історико-суспільної галузі в закладах загальної середньої освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, добору та реалізації форм, методів і засобів навчання; об'єктивного контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з цих навчальних предметів.

Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

ПРН 4. Поєднувати та застосовувати вміння з педагогіки і психології у професійній діяльності.

ПРН 9. Вміти оцінювати, класифікувати й інтерпретувати джерела й теоретичний матеріал з історії і культури України та світу.

ПРН 16. Вміти використовувати регіонально-краєзнавчу складову історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; розуміти й популяризувати історико-культурну спадщину України та світу.

ПРН 17. Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль 1. Виникнення освіти і шкільництва в Україні

Змістовий модуль 1. Освіта у Київській Русі

Тема 1. Передумови виникнення освіти в Україні. Виникнення виховання у прадавніх українців. Трипільська культура, як передумова виникнення освіти. Архаїчні знання українців*. Засоби навчання прадавніх українців. Артефакти, що свідчать про високий рівень освіти на українських землях*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 2. Освіта у Київській Русі. Дохристиянські вірування українців. Освіта і школи до прийняття християнства. Школа і освіта часів

Володимира Великого. Розвиток жіночої освіти у київській Русі. Навчальна література і письмо часів Київської Русі*. Наука, мистецтво і культура у Київській Русі*. Код нації. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 3. Освіта у культура у Галицько-Волинському князівстві. Данило Галицький як прогресивний діяч. Особливості освіти на Волині. Школа у часи Галицько-Волинського князівства. Культура, мистецтва, наука і архітектура у 12-14 ст.* Духовна освіта. Археологічні та етнологічні експедиції*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 4. Освіті і шкільництво в Україні у 15-19 ст

Братські школи України, як передумова виникнення вищої освіти. Боротьба католицизму і православ'я на ниві освіти в Україні. Освіта і шкільництво на правобережній Україні*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 5. Виникнення вищих навчальних закладів в Україні. Передумови виникнення вищої освіти в Україні. Острозька слов'яно-греко-латинська академія. Києво-Могилянська академія. Львівський університет. Вища освіта на рубежі ХІХ – ХХст.*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 6. Козацька педагогіка.

Мета і завдання козацької педагогіки. Виникнення освіти на Запорізькій Січі. Православна освіта. Навчання і освіта козаків. Козаки-характерники*. Виникнення перших музичних та військових шкіл. * (РН16, РН17).

Тема 7. Освіта в Україні у ХІХ – початку. ХХ ст. Освіта на Західноукраїнських землях. Шкільництво на Буковині. Освіта на Волині. Діяльність Просвіти в Україні*. Стан освіти і шкільництва під владою московської імперії*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 8. . Реформування системи вищої освіти України у ХХ ст. Стан освіти в УНР. Система шкільництва на Україні у 20- ті роки. Реформування змісту освіти у 30-ті роки. Ідеї шкільництва І.Огієнка Національна освіта у педагогічні спадщині М.Грушевського та Г.Ващенко*. Ідеї національного виховання С.Русової. Система освіти в Україні. Принципи побудови системи освіти. Реформування змісту освіти*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Модуль 2. Освіта і шкільництво на сучасному етапі.

Змістовий модуль 2. Видатні особистості у галузі освіти і шкільництва.

Тема 9 . Перспективи та проблеми розвитку освіти України на сучасному етапі. Закон України «Про освіту». Проблеми освіти і шкільництва.

Визначення якості освіти. Державні стандарти загальної середньої освіти. Джерела змісту освіти. Перспективи розвитку освіти і шкільництва в Україні*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 10. Освіта в особистостях. Г.С. Сковорода – видатний філософ, мислитель і науковець. Т.Г.Шевченко та його педагогічні ідеї. Педагогічні погляди Андрея Шептицького. Михайло Грушевський, як основоположник історичної освіти. Визначні відкриття українських науковців*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 11. Регіональні аспекти розвитку освіти в Україні. Освіта і шкільництво Рівненщини та Волині. Етнопедагогічні погляди на виховання і освіту дітей на Волині*. Розвиток шкільної освіти на Рівненщині. Жіноча освіта. Роль Гоцанської гімназії у становленні

української освіти. Видатні освітні діячі Рівненщини*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 12. Видатні педагоги України та їх роль у становленні української системи шкільництва. Репресовані та реабілітовані педагоги . Педагогічна система А.С. Макаренка. Розвиток історичної науки в Україні*. Видатні історики України. В.О.Сухомлинський, як педагог новатор. Сучасні новатори в галузі історії*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 13. Нова українська школа. Особливості реформування системи освіти України. Нововведення у системі освіти України*. Система шкільної освіти. Роль суспільствознавчих дисциплін у в новій українській школі. Формування особистості здобувача освіти, як основна мета нової школи*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 14. Освіта України і Болонський процес. Характеристика європейської освіти. Проблеми входження системи освіти у Європейський простір. Зміни у системі освіти України відповідно до вимог Болонського процесу*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

Тема 15. Історія виникнення та становлення та функціонування НУВГП. Початковий етап розвитку Київського середнього сільськогосподарського гідротехнічного училища у 1915 р. Діяльність Київського гідромеліоративного інституту у довоєнний час та часи війни. Український інститут інженерів водного господарства. Діяльність університету на сучасному етапі*. (РН4, РН9, РН 16, ПН17).

*питання, які виносяться на самостійне вивчення

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Предмет історії освіти і шкільництва. Методи педагогічних досліджень	4	
2.	Трипільська культура як фундамент виникнення освіти	4	
3.	Дохристиянські вірування українців щодо освіти дітей.	4	
4.	Освіта Київської Русі. Школи книжного вчення як перші вищі навчальні заклади України	4	
5.	Данило Галицький та його вплив на розвиток освіти. Школи засновані Д.Галицьким	4	
6	Костянтин Острозький як мецената в галузі освіти	4	
7	Діяльність Івана Федорова на ниві освіти і книгодрукування	4	

8.	Розвиток Києво-Могилянської та Острозької академій. Регіональні аспекти	4	
9	Українська школа і педагогіка періоду Руїн.	4	
10	Освіта на Закарпатті		
11	Шкільництво і педагогіка В Україні у кін.ХІХ ст. поч. ХХст.	4	
12	Педагогічні погляди К.Д.Ушинського	4	
13	Стан освіти на Україні у 1917-1939 рр.	4	
14	Репресії в галузі освіти і шкільництва в період радянської окупації	4	
15	А.С. Макаренко – основоположник системи колективного виховання у радянській педагогіці	4	
16	Освіта на Україні у роки війни та післявоєнний час.	4	
17	Освіта в УПА. Національні ідеї в системі освіти і шкільництва	4	
18	Українська освіта в діаспорі	4	
19	Занепад української освіти. Русифікація та маргіналізація освіти в Україні	4	
20	Олег Ольжич та його вклад у розвиток української освіти		
21	Видатні жінки в освіті і шкільництві	4	
22	Освіта в Україні у 90 роки ХХ ст	4	
23	Розвиток історичної науки в Україні	4	
24	Закон України «Про загальну середню освіту»	4	
25	Нова українська школа. Перспективи та проблеми	4	
26	Видатні сучасні науковці та освітяни. Винаходи сучасності.	4	
27	Діяльність академії педагогічних наук України. Діяльність НАЗЯВО	4	

28	Наукова організація праці у ЗВО	4	
	Всього	96	

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Освіта у давні часи	2	
1.	Шкільництво у Київській Русі	2	2
1.	Освіта в епоху Середньовіччя	2	
1.	Шкільництво на Запорізькій Січі	2	
1.	Видатні особистості в освіті	2	
1.	Розвиток жіночої освіти на Волині	2	
1.	Перспективи розвитку української освіти на початку ХХ ст.	2	2
1.	Розвиток освіти і шкільництва в радянській Україні	2	
1.	Становлення та розвиток історичної науки	2	2
1.	Освіта і шкільництво на сучасному етапі	2	2
1.	Нова українська школа. Зміни у системі освіти	2	2
1.	Формальна, неформальна та інформальна освіта в Україні	2	2
	Разом	24	12

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної

дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
0.1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Передумови виникнення освіти в Україні	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Освіта у Київській Русі	-	
1.1.3.	Освіта у культура у Галицько-Волинському князівстві.	-	
1.1.4.	Освіта у культура у Галицько-Волинському князівстві.	-	
1.1.5	Освіті і шкільництво в Україні у 15-19 ст		
1.1.6	Виникнення вищих навчальних закладів в Україні	-	
1.1.7	Козацька педагогіка.	-	
1.1.8	Освіта в Україні у ХІХ – початку. ХХ ст.	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.9.	Перспективи та проблеми розвитку освіти України на сучасному етапі	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.10.	Освіта в особистостях	-	
1.1.11.	Регіональні аспекти розвитку освіти в Україні	-	
1.1.12.	Видатні педагоги України та їх роль у становленні української системи шкільництва	-	
1.1.13.	Нова українська школа.	-	
1.1.14.	Освіта України і Болонський процес	-	
1.1.15.	Історія виникнення та становлення та функціонування НУВГП.	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Семінарські заняття			
1.2.1.	Освіта у давні часи	5	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
1.2.2.	Шкільництво у Київській	5	

	Русі		
1.2.3.	Освіта в епоху Середньовіччя	5	
1.2.4.	Шкільництво на Запорізькій Січі	5	
1.2.5.	Видатні особистості в освіті	5	
1.2.6.	Розвиток жіночої освіти на Волині	5	
1.2.7.	Перспективи розвитку української освіти на початку ХХ ст.	5	
1.2.8.	Розвиток освіти і шкільництва в радянській Україні	5	
1.2.9.	Становлення та розвиток історичної науки	5	
1.2.10.	Освіта і шкільництво на сучасному етапі	5	
1.2.11	Нова українська школа. Зміни у системі освіти	5	
1.2.12	Формальна, неформальна та інформальна освіта в Україні	5	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

✓ Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р)
<https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

- ✓ Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- ✓ Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університету водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- ✓ Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- ✓ Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- ✓ Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури./ Л.В.Артемова К.: Кондор, 2007. 272 с.
2. Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник /Т.К.Завгородня, Л.М. Прокопів, І.В. Стражніков. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки. / М.В.Левківський. Київ, 2016. 189 с.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки./ О.О.Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. Київ, 1999.
5. Сірополко с. Історія освіти в Україні. Підготував Ю. Вільчинський. 2-ге вид. Львів: Афіша, 2001. 664 с

Допоміжна література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України./ А.М.Алексюк – К.:Либідь, 1998. 560 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури./ Л.В.Артемова К.: Кондор, 2008. 272 с.

3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. Рівне: РДТУ, 2001.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К., 1994.
5. Закон України «Про вищу освіту» (2014р.)
6. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник./ Рівне: НУВГП, 2016. 281 с.
7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. ISBN 978-966-364-820-0
8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред.. З.Н. Курлянд. з-те вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер).

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП. - м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <https://lec.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека - м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>
6. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа <https://cutt.ly/kWfQ4Qo>
8. Як знайти статтю у Scopus: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>
9. База періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>
10. Електронний каталог: <http://nuwm.edu.ua/MySql/>
11. Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;

- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації навчання в галузі історії.

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014.Середня освіта (Історія)

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України
- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Автор
Доцент

Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №277
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00