

СИЛАБУС

SYLLABUS

навчальної дисципліни

ЕТИКА І ПСИХОЛОГІЯ СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ	ETHICS AND PSYCHOLOGY OF FAMILY LIFE	
<i>Шифр за ОП</i>	БК 1.2	<i>Code in Degree Programme:</i>
<i>Освітній рівень:</i> бакалаврський (перший)	<i>Level of Education:</i> bachelor's (first)	
<i>Галузь знань:</i> Освіта/Педагогіка	01	<i>Field of Knowledge:</i> Education/Pedagogy
<i>Спеціальність:</i> Освітні, педагогічні науки	011	<i>Field of Study:</i> Educational, Pedagogical Sciences
<i>Освітня програма:</i> Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю	.	<i>Degree Programme:</i> Social and Educational Work with Children and Youth

м. Рівне – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Етика в психологія сімейного життя» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю», спеціальності 011 «Освітні та педагогічні науки». Рівне: НУВГП, 2023. 13 с.

ОПП на сайті університету: : <https://ep3.nuwm.edu.ua/24850/>

Розробник силабусу: *Стасюк Марія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП.*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 02 від «11» жовтня 2023 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник (гарант) освітньої програми: Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 7 від «27» грудня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

© НУВГП, 2023

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА І ПСИХОЛОГІЯ СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	2 3
Кількість кредитів	3
Лекції:	12 годин
Семінарські заняття:	18 годин
Самостійна робота	60 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
Лектор	Стасюк Марія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.
	
Вікіситет	https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/
ORCID	https://orcid.org/
Канали комунікації	m.i.stasiuk@nuwm.edu.ua тел. 0962252017 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Мета та завдання	
<i>Актуальність</i> навчальної дисципліни полягає у тому, що дисципліна «Етика і психологія сімейного життя» належить до дисциплін, які формують у майбутніх фахівців	

систематизовані уявлення, теоретичні знання про основи етики і психології сімейного життя, функції та типи сім'ї, структуру та чисельність; правові основи шлюбу і сім'ї; умови та порядок вступу до шлюбу; права батьків при народженні дитини, права й обов'язки батьків і дітей; психофізіологічну сумісність подружжя, ціннісно-орієнтовану єдність подружжя; сімейні конфлікти та їх шляхи розв'язання, причини та наслідки розлучень; принципи виховання дітей в сім'ї, цілі та завдання сімейного виховання, засоби і способи їх досягнення; статеві ролі, статево психосексуальну орієнтацію.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Етика і психологія сімейного життя» є засвоєння студентами знань про цілі, задачі та специфіку етики і психології сімейних взаємовідносин, формування навичок аналізувати та пояснювати основні поняття етики та психології сімейного життя, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; розуміти закономірності та особливості розвитку особистості в сім'ї та функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; дискутувати, обстоювати власну позицію з основних питань психології сім'ї, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів відповідно до запиту; вживати ефективних заходів щодо збереження психічного здоров'я, конструктивної взаємодії під час розв'язання родинних проблем та готовність до практичної роботи з сімейними парами.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5670>
<http://ep3.nuwm.edu.ua/24850>

**Передумови вивчення*
(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)**

Передумовою вивчення цього освітнього компонента є такі дисципліни, як-от: «Загальна психологія», «Вікова і педагогічна психологія», «Екологічне виховання» тощо.

Компетентності

Вивчення здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни сприяє успішному здійсненню навчальної, а згодом і професійної діяльності, оскільки формує:

ЗК1. Здатність застосовувати знання на практиці

ЗК15. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК17. Здатність працювати у великій науковій групі, дотримуючись норм професійної етики.

ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти, вивчаючи дисципліну, є:

РН1. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою у процесі професійної діяльності.

РН2. Ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціально-виховної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН3. Знати закони і постанови на місцевому, регіональному і державному рівнях, що впливають на соціально-виховну роботу.

РН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач.

РН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати їх наслідки.

РН7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання фахових завдань.

РН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнта.

РН17. Демонструвати професійну компетентність; передбачати і здійснювати професійний саморозвиток, самопізнання, самовизначення, самоорганізацію.

РН20. Застосовувати нормативно-правову базу в захисті прав і свобод різних категорій дітей та молоді.

РН22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль 1. Психологічні та етичні стандарти сімейного життя

Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти сучасної сім'ї

Тема 1. Сім'я як соціально-психологічний феномен

Поняття «сім'я» та «шлюб» в психології та суміжних науках. Функції сім'ї, їх характеристика. Подружжя, шлюб, сім'я. Специфічні функції сім'ї, неспецифічні функції сім'ї. Структура та життєвий цикл сім'ї. Сімейні міфи, правила, ролі, межі. Подружні узгодження. Задоволеність шлюбом. Стабільність. Соціально-психологічний клімат в сім'ї.
(ФК16, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22)

Тема 2. Соціально-психологічна модель сімейних відносин

Структура сімейних відносин. Характеристика основних теоретичних підходів до дослідження психологічних проблем сімейних відносин. Основні тенденції розвитку сучасної сім'ї. Витоки і тенденції розвитку сім'ї і шлюбу. Еволюція сімейно-шлюбних відносин. Форми організації шлюбу і сім'ї. Національна традиція шлюбно-сімейних стосунків. Форми організації шлюбу та сім'ї, їх джерела та еволюція. Різноманіття визначень поняття сім'я*.

Соціальні функції сім'ї. Типологізація сімей, структура, форми, стилі виховання, проблеми сучасної сім'ї. Сім'я як складне соціальне утворення. Шлюб. Моногамні та полігамні (поліандрія і полігінія) шлюби.

(ФК16, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22)

Тема 3. Специфіка формування подружньої пари

Теорії вибору шлюбного партнера. Періоди формування подружньої пари. Кризові ситуації у сім'ї. Особливості передшлюбного періоду. Розвиток відносин. Мотиви вступу у шлюб. Психологічна готовність до шлюбу. Поведінкові механізми реалізації дошлюбних і шлюбних ролей. Людина у статусно-рольовій системі сім'ї. Концепції планування сім'ї. Ухвалення рішення до вступу у шлюб. Форми сімейних стосунків. Психологічні особливості етапів життєдіяльності сім'ї. Стадії розвитку сім'ї (Грегорі Бейтсон) *. Фактори успішності подружніх відносин.

(ФК16, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22)

Змістовий модуль 2. Проблеми сучасної сім'ї

Тема 4. Сумісність та адаптація подружжя

Поняття психологічної сумісності в діаді; класифікація та характеристика рівнів сумісності у подружжі; сумісність у подружжі як передумова успішності шлюбу; характеристика психологічних факторів, які руйнують психологічну сумісність шлюбних партнерів і сім'ю; психоаналітичне та когнітивістське трактування сумісності у подружжі, періодичні кризи розвитку сім'ї як об'єктивні причини подружньої дисгармонії; феномен прощення та його роль в оптимізації відносин у подружжі.; періодичні кризи розвитку сім'ї як об'єктивні причини подружньої дисгармонії. (ФК16, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22).

Тема 5. Сімейні конфлікти

Сімейні конфлікти та їх характеристика. Типологія та причини конфліктів у подружжі. Мотивація сімейних конфліктів. Моделі поведінки в сімейних конфліктах. Сімейні суперечки, періодичні кризи розвитку сім'ї як об'єктивні причини подружньої дисгармонії; конфлікти у подружжі як суб'єктивна несумісність поглядів, потреб, дій шлюбних партнерів; особливості конфліктів у благополучних й неблагополучних сім'ях*. Стреси та емоційне вигорання. Неблагополучні сім'ї. Ревнощі та сімейна зрада*. Розлучення*. Фактори розлучення. Фази і стадії розлучення. (ФК16, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22).

Тема 6. Основні психолого-педагогічні моделі дитячо-батьківських відносин

Сім'я як інститут виховання та соціалізації дитини. Специфіка сімейного впливу на розвиток особистості дитини. Батьківське ставлення. Типи і стилі батьківського виховання. Роль батька і матері в сімейному вихованні. Роль прабатьків і сиблінгів у процесі соціалізації дитини. Психоаналітична модель сімейного виховання. Біхевіоральна модель сімейного виховання. Гуманістична модель сімейного виховання. (ФК16, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22).

Тема 7. Соціально-психологічна робота з сім'єю, де виховується дитина з обмеженими можливостями

Загальна характеристика сімей, що виховують дитину з особливими потребами можливостями. Характер сімейного виховання як показник психологічної адаптації матерів дітей з психофізичними порушеннями. Особливості психотерапевтичної роботи із сім'єю, яка виховує дитину з обмеженими можливостями. Комплексна допомога сім'ї у розумінні батьками потреб дитини, формуванні адекватних методів взаємодії задля покращення навичок комунікації з дитиною та її соціалізації; створенні стимулюючого

та розвиваючого середовища; організації консультацій дитини з різними фахівцями; наданні інформації про законодавчі акти, що захищають права дитини та її батьків, про соціальні гарантії та про державні і громадські організації, які надають послуги дітям з вадами розвитку та їх батькам*.

(ФК16, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22).

Тема 8. Сімейне консультування

Специфіка сімейного консультування. Теоретичні моделі сімейного консультування. Психологічне консультування і психотерапія: компаративістський підхід. Основні стадії процесу консультування. Механізми психологічної корекції сімейних стосунків. Принципи психологічного консультування сім'ї. Теоретичні моделі сімейного консультування. Основні стадії консультування. Особливості консультування дитячо-батьківських стосунків. Доцільність застосування сімейної психотерапії. Принципи і стадії процесу сімейної психотерапії на основі різних підходів*.

(ФК16, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22).

Тема 9. Кризове сімейне консультування

Консультування сім'ї з приводу труднощів у взаєминах з дітьми. Консультування сім'ї з приводу соціальних і психічних відхилень у дітей. Консультування при насиллі у сім'ї, з суїцидальними та летальними тенденціями*. Консультування сім'ї з приводу психодинамічної неконгруентності особистості. (ФК16, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 22).

*питання, які виносяться на самостійне вивчення

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сім'я як соціально-психологічний феномен	2	-
2.	Соціально-психологічна модель сімейних відносин	2	-
3.	Специфіка формування подружньої пари	2	-
4.	Сумісність та адаптація подружжя	2	-
5.	Сімейні конфлікти	2	-
6.	Основні психолого-педагогічні моделі дитячо-батьківських відносин	2	-
	Разом	12	-

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сім'я як соціально-психологічний феномен	2	-
2.	Соціально-психологічна модель сімейних відносин	2	-
3.	Специфіка формування подружньої пари	2	-
4.	Сумісність та адаптація подружжя	2	-
5.	Сімейні конфлікти	2	-
6.	Основні психолого-педагогічні моделі дитячо-батьківських відносин	2	-
7.	Соціально-психологічна робота з сім'єю, де виховується дитина з особливими потребами	2	-
8.	Сімейне консультування	2	-
9.	Кризове сімейне консультування	2	-
	Разом	18	-

Форми та методи навчання

Методи навчання: робота в групах, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні тощо.

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду

тощо.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти сучасної сім'ї			
1.1.1.	Сім'я як соціально-психологічний феномен	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Соціально-психологічна модель сімейних відносин	-	
1.1.3.	Специфіка формування подружньої пари	-	
Змістовий модуль 2. Проблеми сучасної сім'ї			
1.1.4.	Сумісність та адаптація подружжя	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.5.	Сімейні конфлікти	-	
1.1.6.	Основні психолого-педагогічні моделі дитячо-батьківських відносин	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Семінарські заняття			
1.2.1.	Сім'я як соціально-психологічний феномен	6	Підготовка до виступів. Виконання вправ, досліджень.
1.2.2.	Соціально-психологічна модель сімейних відносин	6	
1.2.3.	Специфіка формування подружньої пари	6	
1.2.4.	Сумісність та адаптація подружжя	7	
1.2.5.	Сімейні конфлікти	7	
1.2.6.	Основні психолого-педагогічні моделі дитячо-батьківських відносин	7	
1.2.7.	Соціально-психологічна робота з сім'єю, де виховується дитина з особливими потребами	7	
1.2.8.	Сімейне консультування	7	
1.2.9.	Кризове сімейне консультування	7	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна

	білеті		
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ №310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Деніжна С. О. Психологія сім'ї: Навчально-методичний комплекс. К.: Інститут кримінально-виконавчої служби, 2014. 37 с.
2. Корольчук М. С. Психологія сімейних взаємин. Вид-во: Ніка-Центр, 2010, 296 с.
3. Поліщук В. М. Психологія сім'ї. Вид-во: Університетська книга, 2018, 282 с.
4. Помиткіна Л. Психологія сім'ї: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. 270 с.
5. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: метод. посіб. / за заг. ред. З. Г. Кісарчук. К.: ТОВ «Видавництво «Логос». 2015. 207 с.
6. Столярчук О. Психологія сучасної сім'ї: навч. посіб. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2015. 136 с.
7. Федоренко Р. Психологія сім'ї. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 364 с.
8. John W. Thoburn, Thomas L. Sexton. Family Psychology: Theory, Research, and Practice. Praeger; 1st edition, 2015. 280 p.
9. James Bray and Mark Stanton. Family Psychology. Wiley-Blackwell, 2012. 784 p.

Допоміжна література

1. Прохорова О. Психологія сім'ї. Психологічне здоров'я. URL: https://stud.com.ua/137463/psihologiya/psihologiya_simyi_psihologichne_zdorovya
2. Сулова Т. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування. URL: https://stud.com.ua/152169/psihologiya/psihologiya_simyi_z_osnovami_simeynogo_konsultuvannya
3. Якимова Т. Психологія сім'ї. URL: https://stud.com.ua/153654/psihologiya/psihologiya_semi

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>

2. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>
6. Психологічний сайт <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» <https://cutt.ly/PwcvLrxM>

Посидання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП №6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>

Автор
Доцент

Марія СТАСЮК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної
роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №432
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00