

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-245S

СИЛАБУС SYLLABUS	Методика проведення соціально-виховної роботи з дітьми і молоддю Methods of conducting social and educational work with children and youth	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ПП2.2	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий) master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю Social and educational work with children and youth	

Рівне -2024

Силабус навчальної дисципліни «**Методика проведення соціально-виховної роботи з дітьми і молоддю**» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньої програми «Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю» денної і заочної форм навчання В.А. Сокаль Рівне. НУВГП. 2024. 16 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/20991/>

Розробник силабусу: Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол № 7 від 29.12.2023р.

Завідувач кафедри: Олексін Ю.П., доктор педагогічних наук, професор

Керівник ОП: Сокаль В.А., кандидат педагогічних наук, доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 10 від «29» лютого 2024року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ
Ковшун Н.Е., канд. екон.наук .наук., професор

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*	
Навчальна дисципліна	«Методика проведення соціально-виховної роботи з дітьми і молоддю»
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1 рік навчання 2 семестр
Кількість кредитів	6
Лекції:	20 годин – денна форма навчання 4 години – заочна форма навчання
Практичні заняття:	20 годин – денна форма навчання 8 години – заочна форма навчання
Лабораторні заняття:	20 годин 8 годин – заочна форма навчання
Самостійна робота:	120 годин – денна форма навчання 160 годин – заочна форма навчання
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*

ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА



Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін,

Вікіцитет <https://cutt.ly/mqBpqj3>
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>
Як комунікувати v.a.sokal@nuwm.edu.ua тел. 097-143-45-22

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ
Методика проведення соціально-виховної роботи з дітьми і молоддю
Мета та завдання
<p>Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності педагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі освіти.</p> <p>Метою викладання дисципліни є пізнання закономірностей професійної педагогічної діяльності та формування здатності до педагогічної діяльності. Відповідно до мети визначені завдання вивчення дисципліни: формування у магістрів системи знань про принципи, методи, закономірності соціально-виховного процесу, його науково-методологічне, методичне та нормативне забезпечення, професійного становлення магістрів з соціально-виховної роботи з дітьми і молоддю, соціально-психологічні особливості їх взаємодії; розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації соціально-виховної діяльності; виховання особистісних якостей майбутнього викладача, відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків, формування потреби в особистісному розвитку, розвиток умінь проводити соціально-виховну роботу з різними категоріями населення, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню соціально-педагогічної культури та професійної етики в галузі освіти</p>
<p>Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів</p>

Передумови вивчення*
(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компоненти є ОК Педагогіка і психологія вищої школи, Управління соціально-виховною роботою

Компетентності

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
СК10 Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми і молоддю у різних соціальних інституціях, державних та недержавних організаціях, громадських об'єднаннях
СК11 Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу, організації, установи, військової частини, територіальної громади щодо організації соціально-виховної та волонтерської роботи дітьми і молоддю.
СК12 Здатність створювати сприятливий емоційний психолого-педагогічний мікроклімат для виконання завдань соціально-виховної роботи дітьми і молоддю, дотримуватися принципів професійної етики, гуманізму, загальнолюдської моралі та етнопедагогіки.
СК13 Здатність до прогнозування стратегії професійної педагогічної діяльності за напрямом соціального виховання дітей та молоді та здійснювати педагогічну супервізію.
СК14 Здатність до створення сприятливого, безпечного та розвивального соціально-виховного середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в непрогнозованих ситуаціях

Програмні результати навчання (РН)

РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

Структура та зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1

1. Тема 1. Соціальні завдання виховання у загальноосвітніх навчальних закладах у сучасних умовах
1. Суть і зміст виховання, його основні етапи. Соціальні завдання виховання у сучасних умовах.
2. Соціально-виховна робота як сфера практичної діяльності педагога у навчально-виховних закладах.
3. Роль інституту класного керівництва у реалізації соціальних завдань виховання. Права та обов'язки класного керівника*.
Тема 2. Діагностика у соціально-виховній роботі
1. Педагогічна та соціально-педагогічна діагностика: її суть, завдання та функції, види й умови успішного здійснення.
2. Методи соціально-педагогічної діагностики*.
3. Комплексна соціально-педагогічна діагностика.

Тема 3. Планування соціально-виховної роботи у сучасних умовах

1. Нормативно-правова база планування соціально-виховної роботи
2. Функції, принципи та форми планування*.
3. Основні вимоги до складання плану виховної роботи.
4. Проектування соціальної роботи.
5. Проект як засіб планування соціальної роботи*.

Тема 4. Методика організації групових і масових форм соціально-виховної роботи

1. Особливості групових і масових форм організації соціально-педагогічної роботи.
2. Методика тренінгової роботи і вуличної роботи з дітьми.
3. Зміст і завдання позакласної та позашкільної роботи.
4. Організація та здійснення гурткової роботи й інших об'єднань за інтересами*.
5. Методика організації та проведення колективних творчих справ*.

Тема 5. Методика організації індивідуальної соціально-виховної роботи

1. Суть індивідуальної соціально-виховної роботи.
2. Ведення випадку у соціальній роботі.
3. Етапи індивідуальної соціально-виховної роботи*.
4. Консультування як технологічний спосіб розв'язання соціально-виховних проблем.

Змістовий модуль 2.

Тема 6. Методика організації соціально-виховної роботи з батьками

1. Місце та роль сім'ї у соціалізації особистості.
2. Типологія сімей.
3. Проблеми сучасної сім'ї*.
4. Типові помилки сімейного виховання.
5. Організація соціально-виховної роботи з батьками.
6. Організація класних зборів*

Тема 7. Методика соціально-виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах

1. Дитячі оздоровчі табори: суть, мета й основні види.
2. Методика організації діяльності табірної зміни.
3. Основні форми та методи соціально-виховної роботи в дитячих таборах, методика їх використання*.

Тема 8. Методика соціально-виховної роботи з молодим подружжям (молодою сім'єю)

1. Підготовка юнаків і дівчат до сімейного життя:
2. Особливості виховної роботи з юнаками і дівчатами*
3. Соціально-педагогічна робота з молодою сім'єю.
4. Психологічна робота з молодою сім'єю*

Тема 9. Методика соціально-виховної роботи з дітьми, які зазнали сімейного насилля

1. Особливості соціально-виховної роботи з дітьми, які зазнали сімейного насильства
2. Робота з батьками щодо попередження та подолання насильства над дітьми*.
3. Технології соціально-виховної роботи з випадками насилля в сім'ї стосовно дітей.

Тема 10. Методика соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями

1. Класифікація дітей і молоді з особливими потребами й обмеженими функціональними можливостями.

2. Особливості та типи навчально-виховних закладів для дітей з особливими потребами й обмеженими функціональними можливостями*.

3. Зміст і основні форми соціально-виховної роботи з дітьми і молоддю з особливими потребами.

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Соціальні завдання виховання у загальноосвітніх навчальних закладах сучасних умовах	2	2
2.	Тема 2. Діагностика у соціально-виховній роботі	2	
3.	Тема 3. Планування соціально-виховної роботи у сучасних умовах	2	
4.	Тема 4. Методика організації групових і масових форм соціально-виховної роботи	2	
5.	Тема 5. Методика організації індивідуальної соціально-виховної роботи	2	
6.	Тема 6. Методика організації соціально-виховної роботи з батьками	2	
7.	Тема 7. Методика соціально-виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах	2	

8.	Тема 8. Методика соціально-виховної роботи з молодим подружжям (молодою сім'єю)	2	
9.	Тема 9. Методика соціально-виховної роботи з дітьми, які зазнали сімейного насилля	2	
10.	Тема 10. Методика соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями	2	
	Всього	20	2

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Методи і методики дослідження особистості у соціально-виховній роботі	2	
2.	Методики діагностування вихованості	2	2
3.	Складання плану соціально-виховної роботи	2	2
4.	Складання проекту соціальної роботи	2	
5.	Проведення соціально-виховного тренінгу	2	2
6.	Соціально-педагогічний супровід сім'ї	2	
7.	Методика проведення різних форми соціально-виховної роботи з батьками	2	
8.	Технологія соціально-виховної роботи з «дітьми вулиці»	2	
9.	Соціокультурна реабілітація дітей з функціональними обмеженнями	2	2
10.	Моделювання самореалізації особистості у сфері соціально-виховної роботи	2	
	Разом	20	8

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Соціалізація особистості. Інститути та чинники соціального виховання особистості	2	
2.	Методика формування колективу	2	
3.	Діагностика у соціально-виховній роботі	2	2
4.	Планування соціально-виховної роботи	2	2
5.	Гурткова робота як організаційно-педагогічна форма позаурочної соціально-виховної роботи	2	
6.	Тренінг як форма соціально-виховної роботи	2	
7.	Соціально-виховна робота з обдарованими дітьми	2	2
8.	Соціально-виховна робота з важковиховуваними та педагогічно занедбаними дітьми	2	
9.	Проблема сирітства в Україні. Організація соціального захисту дітей-сиріт.	2	2
10.	Роль самовиховання у соціальному становленні особистості	2	
	Разом	20	8

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, диспути/дебати, метод кейсів, метод портфоліо, мозковий штурм, симуляційні ігри, рольові ігри).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Тема 1. Соціальні завдання виховання у загальноосвітніх навчальних закладах сучасних умовах	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Тема 2. Діагностика у соціально-виховній роботі	-	
1.1.3.	Тема 3. Планування соціально-виховної роботи у сучасних умовах	-	
1.1.4.	Тема 4. Методика організації групових і масових форм соціально-виховної роботи	-	
1.1.5.	Тема 5. Методика організації індивідуальної соціально-виховної роботи	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.6.	Тема 6. Методика організації соціально-виховної роботи з батьками	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.7.	Тема 7. Методика соціально-виховної роботи в дитячих оздоровчих таборих	-	
1.1.8.	Тема 8. Методика соціально-виховної роботи з молодим подружжям (молодою сім'єю)	-	
1.1.9.	Тема 9. Методика соціально-виховної роботи з дітьми, які зазнали сімейного насилля	-	
1.1.10.	Тема 10. Методика соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Практичні заняття			
1.2.1.	Соціалізація особистості. Інститути та чинники соціального виховання особистості	3	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
1.2.2.	Методика формування колективу	3	
1.2.3.	Діагностика у соціально-виховній роботі	3	
1.2.4.	Планування соціально-виховної роботи	3	
1.2.5.	Гурткова робота як організаційно-педагогічна форма позаурочної соціально-виховної роботи	3	
1.2.6.	Тренінг як форма соціально-виховної роботи	3	
1.2.7.	Соціально-виховна робота з обдарованими дітьми	3	
1.2.8.	Соціально-виховна робота з важковиховуваними та педагогічно занедбаними дітьми	3	
1.2.9.	Проблема сирітства в Україні. Організація соціального захисту дітей-сиріт.	3	
1.2.10.	Роль самовиховання у соціальному становленні особистості	3	
Усього бали за семінарські заняття		30	
1.3. Лабораторні заняття			

1.3.1.	Методи і методики дослідження особистості у соціально-виховній роботі	3	Виконання досліджень тестів, проведення тренінгів.
1.3.2.	Методики діагностування вихованості	3	
1.3.3.	Складання плану соціально-виховної роботи	3	
1.3.4.	Складання проекту соціальної роботи	3	
1.3.5.	Проведення соціально-виховного тренінгу	3	
1.3.6.	Соціально-педагогічний супровід сім'ї	3	
1.3.7.	Методика проведення різних форм соціально-виховної роботи з батьками	3	
1.3.8.	Технологія соціально-виховної роботи з «дітьми вулиці»	3	
1.3.9.	Соціокультурна реабілітація дітей з функціональними обмеженнями	3	
1.3.10	Моделювання самореалізації особистості у сфері соціально-виховної роботи	3	
Усього бали за семінарські заняття		30	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ № 168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми: Сумський державний університет, 2019. 230 с.
2. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. Електронні дані. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
3. Манчуленко Л.В. Методика соціально-виховної роботи у сучасних умовах : навч. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012.-240 с.
4. Методика соціально-виховної роботи: Навч. посібник для студ. вищ.навч. закладів / К.В. Педь. Полтава.: ПДПУ, 2009. 254 с.
5. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи: навчально-методичний посібник. Львів, 2021. 324 с
6. Соціальна педагогіка: навч. посіб. /за ред. О. В. Безпалько. Київ: Академвидав, 2013. 312 с.
7. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми: ФОП Цьома, 2020. 336 с.

Допоміжна література

1. Архипова, С. П. Основи андрагогіки: навчальний посібник. Черкаси, Ужгород, 2002. 184 с. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. С. 26 - 50.
- Жигирь В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. Київ: Кондор, 2016. 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704
2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. - 2-е вид., доповн. і переробл. Київ: Вища школа, 2005. 343 с
3. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель навчання: американський контекст: монографія. Київ : ЦУЛ, 2014. 234
4. Моделювання діяльності фахівця: навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Середа, М. К. Чеботарьов. Харків : НТУ «ХП», 2015. 58 с .
5. Оржеховська В. М., Пилипенко О.І., Кириленко С.В. Робота класного керівника з важковиховуваними учнями, спрямована на профілактику відхилень у поведінці // <http://myref.org.ua/index.php?option/content/task/view/id/152> (Дата звернення 10.12.2023)
6. Лаврецький Р.В., Лоза А.С. Етичні дилеми в соціальній роботі. Young Scientist. 2017. № 12 (52). С.81-86.
7. Лукашевич М. П., Семігіна Т. В. Соціологія соціальної роботи. //Психологія і суспільство. 2014. № 1. С. 107-149
8. Психологія спілкування : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків: НФаУ, 2018. 140 с.
9. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості: посібник / В. В. Рибалка. Кіровоград: Імекс-ЛТД. 2013. 136
10. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб./ За заг. ред. І.Д.Зверевої, Г.М.Лактіонової. Київ: Центр навчальної літератури. 2004. 256 с.
11. Соціальна і гуманітарна політика: підручник / В. П. Трощинський, В.А. Скуратівський, М. В. Кравченко та ін.; за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського. Київ: Вид-во НАДУ, 2016. 792 с.
12. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 219 с.
13. Тернопільська В. І., Бакуліна О. С. Актуальність питання соціальної політики в Україні. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. Вип. 1(24). С. 191-194.
14. Тимчук, Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець ХІХ–ХХ століття): монографія / Людмила Тимчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2015. 464 с.
15. Тренінг попередження педагогічної занедбаності молодших школярів з дискантних сімей: Навч.-мет. посібник. Укл. Куб'як Н.І. Чернівці: рута, 2008.124 с.
16. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. /М.М.Філоненко. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 240
17. Яременко Н.В. Дозвіллезнавство: Навчальний посібник. Фастів: Поліфаст, 2007. 460с
18. Фіцула М.М. Педагогічні проблеми перевиховання учнів. Тернопіль, 1993.
19. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків (за проектом «Діалог»): Навч.-метод. посіб. / О.В.Вінда, О.П.Коструб, І.Г.Сомова, Н.О.Березіна, М.М.Галібарник, С.В.Кириленко. 3-тє вид., переробл. і доп. Київ.: Вістка, 2006. 304 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП. м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: [http:// Бібліотека НУВГП \(nuwm.edu.ua\) <https://lec.nuwm.edu.ua/>](http://Бібліотека_НУВГП_(nuwm.edu.ua)_https://lec.nuwm.edu.ua/)
2. Обласна наукова бібліотека. м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tntpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf
4. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./ № 37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL: <http://profy.nplu.org/lsite/fi>
7. Освіта.УА: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
8. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
9. 6. Т. Finikov, O. Sharov. Monitoring the integration of ukrainian higher education system into the european higher education and research area. Kyiv, 2014. 136 p. URL : http://www.edupolicy.org.ua/dx/assets/images/Analit2en_web.pdf

Посидання навчання та досліджень

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання незадовільної оцінки (менше 60 б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучена практикуючий психолог з напрямку «Позитивна психологія», кандидат психологічних наук, Оксентюк Наталія Володимирівна.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації (навчальну літературу, інтернет ресурси та ін.).

Вимоги до відвідування

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців галузі менеджменту, зокрема, за спрямуванням менеджмент організацій та адміністрування..

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України «Про вищу освіту» та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Студенти можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Здобувачі освіти мають доступ до: електронних бібліотек:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Статей в Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

Бази періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>

Електронного каталогу: <http://nuwm.edu.ua/MySql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Автор
Доцент

Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №539
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00

