

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-

91S

<b>СИЛАБУС</b>	<b>Організація позакласної роботи з історії в школі</b>	
<b>SYLLABUS</b>	<b>Organization of extracurricular work on history at school</b>	
<b>Шифр за ОП Code in Degree Programme</b>	<b>БК 7.1</b>	
<b>Освітній рівень Level of Education</b>	<b>бакалаврський (перший)</b>	
	<b>bachelor's (first)</b>	
<b>Галузь знань Field of Knowledge</b>	<b>01</b>	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
		<b>Educational, pedagogical sciences</b>
<b>Спеціальність Field of Study</b>	<b>014.03</b>	<b>Середня освіта (Історія)</b>
		<b>Secondary education (History)</b>
<b>Освітня програма Degree Programme</b>	<b>Середня освіта (Історія)</b>	
	<b>Secondary education (History)</b>	

РІВНЕ - 2024

Силабус навчальної дисципліни «Організація позакласної роботи з історії в школі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» Рівне. НУВГП. 2024. стор. 14

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробники силабусу:

Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін

Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент каф суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри

Протокол № 8 від 22 лютого 2024 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін: Олексін Ю.П. д.п.н., професор.

Керівник освітньої програми: Прищеп О. П., д.і.н., професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ

Протокол № 11 від 27 березня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

версія силабусу - публікується вперше.

<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<b>Організація позакласної роботи з історії в школі</b>	
<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	3/5
Кількість кредитів	3
Лекції:	14 годин
Семінарські заняття:	18 годин
Самостійна робота:	58 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська

### **ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗОБНИКА**

## ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



*Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін*

Вікіситет  
ORCID

<https://cutt.ly/df4viPQ>

<https://orcid.org/0000-0002-6688-5193>

Канали комунікації

[y.p.oleksin@nuwm.edu.ua](mailto:y.p.oleksin@nuwm.edu.ua)

тел. 067-362-51-23

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

## ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



*Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент кафедри суспільних дисциплін*

Вікіситет  
ORCID

[wiki.nuwm.edu.ua/index.php/](http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/)

<https://orcid.org/0000-0003-2865-2839>

Як комунікувати

[t.ie.shevchuk@nuwm.edu.ua](mailto:t.ie.shevchuk@nuwm.edu.ua)

тел. 0973347899

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ  
МЕТА ТА ЗАВАННЯ**

**Метою** вивчення дисципліни «Організація позакласної роботи з історії в школі» є :

- підготувати студента – майбутнього вчителя історії і суспільних предметів – до позакласної роботи в школі, дати знання, уміння і практичні навички здобуття знань про рідний край, про джерела цих знань, способи їх використання, форми організації краєзнавчої діяльності учнів, застосування краєзнавчої інформації в шкільній і в позашкільній діяльності;
- засвоєння і поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь і навичок студентів з організації історико-краєзнавчої, пошукової, музейної, пам'яткоохоронної роботи в школі;
- здатність проведення занять з вивчення рідного краю в шкільній і позашкільній освіті, використовуючи сучасні технології навчання;
- формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності в навчальних закладах середньої освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Така підготовка необхідна і витікає з нормативних вимог до організації освітньо-виховного процесу, безперервної історичної освіти в Україні.

**Реалізація мети здійснюється шляхом виконання таких завдань:**

- розширити знання про позакласну роботу в школі, яка є складовою частиною комплексного вивчення школярами, вихованцями, слухачами рідного краю, про методiku історико-краєзнавчої роботи в школі в позаурочний час;
- упорядкувати знання студентів про організаційні форми і основні напрями позакласної роботи;
- ознайомити з положеннями, методикою організації всеукраїнських та регіональних рухів, експедицій, акцій як засобу організації історико-краєзнавчої діяльності й патріотичного виховання учнівської молоді, що і є складовою ділянкою позакласної роботи в школі;
- дати знання про порядок підготовки, проведення й узагальнення результатів краєзнавчої експедиції;
- посилити теоретичні і практичні знання студентів зі шкільного музейництва та пам'яткоохоронства як важливого засобу організації учнівської практично-перетворювальної діяльності;
- посприяти вихованню в майбутніх учителів історії і суспільних предметів, організаторів позакласної роботи в школі, розуміння ролі і місця краєзнавства в системі шкільної навчальної і виховної роботи, любові до рідного краю, поваги до праці краєзнавців, усвідомлення своєї патріотичної ролі в продовженні вивчення і популяризації минулого рідного краю;
- за результатами навчання студенти повинні навчитися моделювати заняття з історії рідного краю різних типів і видів в шкільній і позашкільній освіті, вільно добирати і оперувати методами і прийомами навчання предмету, оптимізуючи навчально-виховний процес;
- студенти, здобувши кваліфікацію вчителя історії і суспільних предметів, повинні навчитися застосовувати у практичній діяльності сучасні технології навчання у позакласній роботі в школі.

**Розміщення на навчальній платформі Moodle**

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=6136>

## **Передумови вивчення (місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)**

Повноцінне засвоєння дисципліни базується на міждисциплінарних зв'язках з раніше вивченими дисциплінами: ОК 11 Педагогіка, ОК 31 Методика навчання історії в закладах ПЗСО, ОК 33 Шкільний курс суспільних дисциплін: теорія і методика навчання, ОК 41 Навчальна ознайомча педагогічна практика, та ін. Знання і навички, отримані при вивченні дисципліни використовуються студентами при проходженні виробничої педагогічної практики, при організації виховної роботи в класі та в школі, при організації позакласної діяльності з історії і ін.

### **Компетентності**

Інтегральна компетентність: на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Організація позакласної роботи з історії в школі» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю.

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ФК 9. Здатність до використання у професійній діяльності основних педагогічних теорій та практик методики викладання навчальних предметів історико-суспільної галузі в закладах загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність до організації навчального процесу відповідно до обов'язкових вимог охорони праці.

ФК 12. Здатність навчати учнів державною мовою, формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету.

### **Програмні результати навчання**

ПРН 12. Застосовувати навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 14. Вміти на практиці застосовувати основи майстерності вчителя в професійному та педагогічному спілкуванні.

ПРН 17. Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва

ПРН 18. Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.

## **СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Загальна кількість годин – 90

(в т.ч. лекції – 14, семінарські заняття – 18, самостійна робота – 58, залік)

*Теми лекційних занять:*

К-сть годин:

<p><b>Модуль 1</b></p> <p><b>Тема 1. Вступ до дисципліни «Організація позакласної роботи з історії в школі».</b>  <i>Опис теми:</i> Розуміти значення категорії позакласна робота в школі. Ознайомитися з історією формування позакласної роботи в школі.  ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17. ПРН 18.</p>	лекції – 2
<p><b>Тема 2. Особливості позакласної роботи з історії в школі.</b>  <i>Опис теми:</i> Знати цілі, завдання, зміст форми позакласної роботи з історії в школі. Розуміти педагогічні вимоги до позакласної роботи в ЗСО. Аргументувати сутність «позакласної» та «позаурочної» діяльності з історії.  ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17. ПРН 18.</p>	лекції – 2
<p><b>Тема 3. Характеристика форм і методів організації позакласної роботи в закладах ПЗСО.</b>  <i>Опис теми:</i> Розуміти форми і методи організації позакласної роботи в школі.  Вміти аналізувати різні форми і методи організації позакласної роботи в школі.  ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17. ПРН 18.</p>	лекція – 2
<p><b>Тема 4. Методика проведення позакласних заходів з історії в закладах ПЗСО.</b>  <i>Опис теми:</i> Знати і розуміти способи та методику організації і проведення позакласних заходів з історії.  ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17. ПРН 18.</p>	лекція – 2
<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Тема 5. Сутність і форми гурткової роботи в закладах ПЗСО.</b>  <i>Опис теми:</i> Розуміти сутність, форми гурткової роботи в школі. Аналізувати різні види гуртків і форми їх роботи. Визначати особливості в діяльності гуртків історичного (гуманітарного) спрямування.  ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17. ПРН 18.</p>	лекція – 2
<p><b>Тема 6. Позашкільне краєзнавство.</b>  <i>Опис теми:</i> Розуміти сутність позашкільного краєзнавства. Вміти аналізувати стаціонарні та похідні форми позакласної роботи з краєзнавства в школі.  ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17. ПРН 18.</p>	* -
<p><b>Тема 7. Дитячі та юнацькі самодіяльні організації.</b>  <i>Опис теми:</i> Розуміти сутність і сучасну типологію понять дитячі та юнацькі самодіяльні організації. Знати</p>	* -

особливості їх діяльності в Україні.  
ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

2-год.

**Тема 8. Музейна позааудиторна діяльність з історії.\***

*Опис теми:* Знати зміст поняття «музейна діяльність з історії». Розуміти сутність, форми музейної педагогіки. Аналізувати різні види і форми роботи музеїв. Визначати особливості в діяльності сучасних музеїв.  
ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

Підготовка до виступів.  
Виконання досліджень.

**Тема 9. Нетрадиційні, нестандартні форми позакласної роботи з історії.\***

*Опис теми:* Знати специфіку і вміти аналізувати нетрадиційні, нестандартні форми організації позакласної роботи з історії в школі.  
ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

2-год.  
Підготовка до виступів.  
Виконання досліджень.

\* Позначені теми винесені на самостійне опрацювання

*Всього*

*лекцій:*

2-год.  
Підготовка до виступів.  
Виконання досліджень.

*Тематика семінарських занять:*

**Семінарське заняття 1.**

**Тема: Вступ до дисципліни «Організація позакласної роботи з історії в школі».**

1. Історія формування позакласної роботи з історії в школі.
2. Сутність понять «позакласна робота з історії», «позааудиторна робота», «позашкільна робота» і ін.  
ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

2-год.  
Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю

**Семінарське заняття 2.**

**Тема: Особливості позакласної роботи з історії в школі.**

1. Цілі, завдання і значення позакласної роботи з історії в школі.
2. Зміст і педагогічні вимоги до позакласної роботи з історії в школі.  
ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

2-год.  
Підготовка до виступів.  
Виконання досліджень.

**Семінарське заняття 3.**

**Тема: Форми і методи організації позакласної роботи в закладах ПЗСО.**

1. Характеристика форм і методів організації позакласної роботи в закладах ПЗСО.
2. Типологія форм і методів організації позакласної роботи в закладах ПЗСО.  
ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

2-год.  
Підготовка до виступів.  
Виконання досліджень.

**Семінарське заняття 4.**

2-год.  
Підготовка до виступів.  
Виконання досліджень.

**Тема: Методика проведення позакласних заходів з історії в школі.**

1. Способи організації і проведення позакласних заходів з історії.
  2. Методика підготовки позакласних заходів з історії.
- ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

**Семінарське заняття 5.**

**Тема: Гурткова роботи в закладах ПЗСО.**

1. Сутність і форми гурткової роботи в школі.
  2. Приклади діяльності гуртків з історії в Україні.
- ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

**Семінарське заняття 6.**

**Тема: Позашкільне краєзнавство. Краєзнавчо-туристична діяльність з історії в закладах ПЗСО.**

1. Позакласна краєзнавча робота в школі: основні напрями та форми.
  2. Стаціонарні та похідні форми позакласної роботи з краєзнавства в школі.
  3. Сутність, завдання та особливості краєзнавчо-туристичної діяльності з історії в школі.
  4. Принципи та досвід краєзнавчо-туристичної діяльності з історії в школах.
- ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

**Семінарське заняття 7.**

**Тема: Дитячі та юнацькі самодіяльні організації.**

1. Сутність понять «дитячі та юнацькі самодіяльні організації».
  2. Сучасна типологія дитячих та юнацьких самодіяльних організацій.
  3. Особливості їх діяльності в Україні.
- ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

**Семінарське заняття 8.**

**Тема: Музейна позааудиторна діяльність з історії в школі.**

1. Історія і сучасність розвитку музейної педагогіки.
  2. Музейна педагогіка та національна музейна політика в сучасній Україні.
- ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

**Семінарське заняття 9.**

**Тема: Нетрадиційні форми позакласної роботи з історії.**

1. Нестандартні форми позакласної роботи з історії: структурування змісту й форми.
  2. Шляхи використання нетрадиційних форм позакласної роботи з історії.
- ПРН 12. ПРН 14. ПРН 17.ПРН 18.

**Всього семінарських занять:**

2-год.  
Підготовка до виступів.  
Виконання досліджень.

2 год.  
Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного Контролю

18 год.



## **Форми та методи навчання**

Під час вивчення дисципліни застосовуються такі форми занять:

- лекційні заняття (у формі діалогу, з елементами проблемності, набуття теоретичних знань та їх систематизація, візуалізація лекцій (Power Point презентації));
- семінарські заняття (проводяться із застосуванням плакатів, історичних і виховних карт, застосуванням ПЕОМ і відповідних програм тощо);
- самостійна робота (освоєння і поглиблене вивчення теоретичного матеріалу, формування soft skills);
- консультація (застосування теоретичних положень до розв'язання практичних завдань та проблемних ситуацій);

Під час вивчення дисципліни застосовуються ефективні методи навчання шляхом візуалізації лекцій (Power Point презентації), обговорення проблемних питань, командна робота, мозковий штурм.

## **Інструменти, обладнання, програмне забезпечення**

Для проведення лекційних занять застосовується мультимедійний проектор, опорні схеми лекцій, для семінарських занять – таблиці, схеми, методичні розробки, діаграми, презентації.

## **Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання**

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни, є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силабусом навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати історичні процеси та явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач і аналізі історичного періоду;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Для досягнення поставлених результатів навчання здобувачам вищої освіти потрібно засвоїти теоретичний матеріал, виконати реферат, здати модульні контролі знань.

## **Розподіл балів**

<b>Вид заняття</b>	<b>Бали</b>
<b>1. Поточна складова оцінювання</b>	
Семінарські заняття	9x 5=45 б.
Реферат	15 б.
<b>Всього поточна складова оцінювання:</b>	<b>60 б.</b>
<b>2. Модульна складова оцінювання</b>	
2.1. Модульний контроль №1	20 б.
2.2. Модульний контроль №2	20 б.
<b>Всього модульна складова оцінювання:</b>	<b>40 б.</b>
<b>Разом:</b>	<b>100 б.</b>

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю\*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

\* наводиться для усіх модульних контролів

### Поєднання навчання та досліджень

Здобувач вищої освіти може долучитися до виконання науково-дослідних досліджень, які визначаються програмними компонентами освітньої програми або фаховим спрямуванням випускової кафедри, зокрема, у конференціях, олімпіадах та інших заходах, висвітлювати наукові результати в курсових проектах (роботах), публікаціях, зокрема у «Студентському віснику НУВГП». За виконання наукових досліджень студент протягом семестру може отримати до 10 балів.

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### Основна

1. Агаркова М. Особливості використання експонатів шкільного музею у процесі викладання історії та позаурочній роботі. Збірник наукових праць [Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди]. Серія : «Історія та географія». 2011. Вип. 41. С. 161–164.
2. Баженов Л. В. Проблема упорядкування краєзнавчих навчальних дисциплін. Всеукраїнська нарада з питань викладання навчального курсу «Основи краєзнавства» у закладах вищої освіти. Матеріали та документи. Київ, 24 травня 2018 р. К., 2018. С. 28–31.
3. Бондаренко Г. Теоретичні та методологічні проблеми історичного краєзнавства. Краєзнавство. Науковий журнал. 2011. № 3. С. 23–29.
4. Верменич Я. В. Суб'єктивні межі та об'єктивні можливості історичного краєзнавства: деякі міркування щодо осмислення шляхів місцевої історії. Український історичний журнал. 2008. Вип. 2. С. 129–144.
5. Гайда Л. Формування нормативно-правової бази діяльності музеїв при навчальних закладах України. Краєзнавство. 2011. № 3. С. 49–56.
6. Гайда Л. Краєзнавча експедиція як форма діяльності шкільного музею. Краєзнавство. Науковий журнал. 2010. № 1–2. С. 178–185.

7. Дмитрук В. Програма розвитку краєзнавства: регіональний рівень реалізації. Українське краєзнавство в соціокультурному просторі: історичні ретроспекції та виклики сучасності / За заг. ред. О. П. Реєнта. К. Український пропілей, 2017. С. 31–40.
8. Жупанський Я., Круль В. Про об'єкт і предмет вивчення національного краєзнавства. Краєзнавство. 1994. № 1–2. С. 3–6.
9. Кашаба О. Історичне краєзнавство як складова національної освіти: теоретичний аспект. Краєзнавство. Науковий журнал. 2010. № 1–2. С. 96–105.
10. Коваль А.П. Знайомі незнайомці. Походження назв поселень України. К. : Либідь, 2001. – 301 с.

#### Допоміжна

1. Косило М. Передумови зародження позашкільної краєзнавчої роботи. Краєзнавство. 2011. № 3. С. 37–40.
2. Костриця М.Ю., Обозний М. С. Шкільна краєзнавчо-туристична робота. М.Ю. Костриця, М.С. Обозний. К : Вища школа, 1995. 222 с.
3. Костриця М.Ю. Туристсько-краєзнавча робота в школі. К. Радянська школа, 1985.
4. Крип'якевич І.П. Поради тим, хто займається історико-краєзнавчими дослідженнями. Український історичний журнал. 1960. №3. С. 130–132.
5. Луцький Я., Луцький В. Основи шкільного туризму. Навчальний посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2008. 138 с.
6. Маньковська Р. Краєзнавство і освіта: витоки і перспективи співбуття. Краєзнавство. Науковий журнал. 2011. №3. С. 16–23.
7. Моя земля – земля моїх батьків: Положення про рух учнівської молоді України за збереження і примноження традицій, звичаїв, обрядів народу. Освіта. 1991. 29 січ.
8. Омельченко Ю.А. Шкільні музеї. К., 1981. 121 с.
9. Прокопчук В.С. Шкільне краєзнавство. Навчальний посібник. К.Видавництво Кондор, 2011. 338 с.
10. Прус І.Т. Краєзнавча робота в школі. К. : Рад. школа, 1984. 112 с.
11. Реєнт О. П. Освітнє краєзнавство як загальнодержавна справа// Всеукраїнська нарада з питань викладання навчального курсу «Основи краєзнавства» у закладах вищої освіти. Матеріали та документи. Київ, 24 травня 2018 р. К., 2018. С. 11-16.
12. Томенко М. В. Знати і шанувати свою Малу Батьківщину. Всеукраїнська нарада з питань викладання навчального курсу «Основи краєзнавства» у закладах вищої освіти. Матеріали та документи. Київ, 24 травня 2018 р. К., 2018. С. 24-28.
13. Тронько П. Краєзнавство як складова навчально-виховного процесу. Краєзнавство. 2011. № 3. С. 5-10.
14. Тронько П. Краєзнавство на межі тисячоліть. Краєзнавство. Науковий журнал. 2000. № 1-2. С. 8-19.

#### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТ

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека ( м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75)/ [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://nuwm.edu.ua/naukovabiblioteka>

## **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ**

### **Перелік соціальних (м'яких) навичок**

Навички цифрової грамотності, критичне мислення, уміння розв'язувати проблеми, здатність до саморозвитку, цікавість до знань, бажання і мотивації їх отримувати, командна робота.

### **Дедлайни та перескладання**

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>, за яким і реалізується право здобувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно з правилами ННЦНО <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentrnezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем.

### **Правила академічної доброчесності**

Всі здобувачі, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Кодексом честі студента у НУВГП (<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>) За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка відповідно до ступеня порушення академічної доброчесності. Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП – <https://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/vyo/dokumenty>.

### **Вимоги до відвідування**

**Лекції і семінарські заняття** проводяться у режимі офлайн або онлайн за допомогою Google Meet. Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.

**Консультації** проводяться у режимі онлайн за допомогою Google Meet або Viber у домовлений час зі студентами. Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни. У випадку пропуску заняття (лікарняні, мобільність тощо). відпрацювати можна самостійно і під час консультацій, надавши викладачу реферат лекції чи звіт практичного заняття після самостійного вивчення пропущеного заняття за матеріалами на платформі MOODLE:

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=6136>

### **Неформальна та інформальна освіта**

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>. Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні

*Лектори, д.п.н., професор*

*К.п.н. доцент*

*Шевчук*

*Ю.П. Олексін*

*Т. Є.*

Автор  
Доцент

Тамара ШЕВЧУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №602  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП):  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00