

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-

143S

<b>СИЛАБУС</b>	<b>Історія слов'янських народів (нова доба)</b>	
<b>SYLLABUS</b>	<b>History of Slavic peoples (new era)</b>	
<b>Шифр за ОП Code in Degree Programme</b>	<b>OK 15</b>	
<b>Освітній рівень Level of Education</b>	<b>бакалаврський (перший)</b>	
	<b>bachelor's (first)</b>	
<b>Галузь знань Field of Knowledge</b>	<b>01</b>	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
		<b>Educational, pedagogical sciences</b>
<b>Спеціальність Field of Study</b>	<b>014.03</b>	<b>Середня освіта (Історія)</b>
		<b>Secondary education (History)</b>
<b>Освітня програма Degree Programme</b>	<b>Середня освіта (Історія)</b>	
	<b>Secondary education (History)</b>	

РІВНЕ - 2024

Силабус навчальної дисципліни «Історія слов'янських народів (нова доба)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» Рівне. НУВГП. 2024. стор. 12

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробники силабусу: Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін  
Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент кафедри суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 8 від 22 лютого 2024 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін: Олексін Ю.П. д.п.н., професор.

Керівник освітньої програми: Прищепка О. П., д.і.н., професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ  
Протокол № 11 від 27 березня 2024 року  
Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор  
версія силабусу - публікується вдруге.

<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<b>Історія слов'янських народів (нова доба)</b>	
<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	2/4
Кількість кредитів	5
Лекції:	24 годин
Семінарські заняття:	26 годин
Самостійна робота:	100 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	іспит
Мова викладання	українська

### **ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗОБНИКА**

#### **ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА**



*Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін*

Вікіситет  
ORCID

<https://cutt.ly/df4yiPQ>

<https://orcid.org/0000-0002-6688-5193>

Канали комунікації

[y.p.oleksin@nuwm.edu.ua](mailto:y.p.oleksin@nuwm.edu.ua)

тел. 067-362-51-23

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

## ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



*Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент кафедри суспільних дисциплін*

Вікіситет  
ORCID

[wiki.nuwm.edu.ua/index.php/](http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/)

<https://orcid.org/0000-0003-2865-2839>

Як комунікувати

[t.ie.shevchuk@nuwm.edu.ua](mailto:t.ie.shevchuk@nuwm.edu.ua)

тел. 0973347899

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ МЕТА ТА ЗАВАННЯ

**Мета дисципліни** «Історія слов'янських народів (нова доба)» полягає в тому, щоб, спираючись на методологічні принципи історичної науки, використовуючи найновіші здобутки історіографії, сформувані у здобувачів I (бакалаврського) рівня освіти знання про головні етапи та події в історії слов'янських народів в новий час. Розглянути основні соціальні, економічні, політичні, етнічні, конфесійні та культурні процеси в слов'янських країнах, проаналізувати труднощі, здобутки та специфіку в процесі формування державності місцевих народів в період нової доби.

**Завдання дисципліни:** ознайомити здобувачів із конкретним теоретичним і фактологічним матеріалом з історії слов'янських народів нової доби, або раннього модерного часу (середина XVII-XX ст.); охарактеризувати особливості політичного, соціально-економічного,

культурного та релігійного розвитку слов'янських народів зазначеного періоду; сприяти виробленню у здобувачів активної громадянської позиції, високої національної свідомості, моралі, розвитку світоглядних переконань на засадах глибокого осмислення історично обумовлених політичних, культурних, релігійних та етнонаціональних традицій народів; навчити здобувачів самостійно підбирати і опрацьовувати історичні документи, спеціальну літературу, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність історичних постатей європейської історії, виробляти навички самостійних оцінок і суджень, формувати історичне мислення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати**:

- головні закономірності та особливості політичного, соціально-економічного, соціо-культурного розвитку слов'янських народів нової доби;
- зовнішньо-політичні особливості розвитку слов'янських народів в зазначений період;
- понятійний апарат, термінологію і наукову періодизацію;
- основні історіографічні теорії та концепції, джерельну базу;
- найбільш важливі персоналії європейської історії та їх діяльність.

**Вміти:**

- чітко володіти і відтворювати фактичний матеріал з історії слов'янських народів середини XVII-XX ст., логічно оцінювати та інтерпретувати історичні знання, факти та події в контексті цілісної картини історичного минулого європейського регіону;
- володіти сучасними методами історичного дослідження, працювати з джерелами та монографічною літературою;
- аналізувати історичні процеси і явища слов'яно-європейської історії середини XVII-XX ст., користуючись структурно-логічними схемами;
- володіти категоріально-понятійним апаратом та історичною картою;
- орієнтуватися в історичному просторі і часі, інтерпретувати історичні процеси і явища в динаміці та конкретно-просторових вимірах;
- об'єктивно оцінювати діяльність історичних постатей із позицій загальнолюдських цінностей, адекватно визначати роль людського і особистісного факторів у європейській слов'янській історії;
- залучати систему здобутих наукових історичних знань, умінь і навичок у сферу прикладного фахового застосування під час виробничих практик і за місцем роботи;
- впроваджувати під час навчання інноваційні технології і сучасні інформаційно-технологічні ресурси;
- проводити пошуково-дослідницьку роботу, здійснювати наукові і науково-педагогічні дослідження в галузі історії слов'янських народів нової доби.

**Розміщення на навчальній платформі Moodle**  
<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3643>

**Передумови вивчення (місце освітнього компоненту  
в структурно-логічній схемі)**

Повноцінне засвоєння дисципліни базується на міждисциплінарних зв'язках з раніше вивченими дисциплінами: «Історія України» періоду давніх і середніх віків, «Історичне джерелознавство», давня і середньовічна «Історія слов'янських народів». Знання і навички, отримані при вивченні дисципліни використовуються студентами при проходженні виробничої педагогічної практики та при організації виховної роботи в класі та в школі.

### **Компетентності**

Інтегральна компетентність: на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Історія слов'янських народів (нова доба)» здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю.

ЗК 14. Знання та усвідомлення соціокультурного розвитку людства на різних етапах його минулого.

ФК 5. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.

ФК 7. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.

ФК 13. Оволодіння іноземними мовами у професійній діяльності.

### **Програмні результати навчання**

ПРН 9. Вміти обробляти, класифікувати й інтерпретувати історичні джерела.

ПРН 10. Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та вміти імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність.

ПРН 13. Вміти аналізувати закономірності розвитку культурних процесів та явищ в історії України та світу.

ПРН 17. Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва

### **СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Історія слов'янських народів (нова доба)»**

Загальна кількість годин – 150

(в т.ч. лекції – 24, семінарські заняття – 26, самостійна робота – 100)

#### **Тема 1. Річ Посполита в XVII—наприкінці XVIII ст.**

1. Внутрішня та зовнішня політика Речі Посполитої в період династії Ваза
  2. Економічний і політичний занепад Польщі
  3. Спроба державних реформ і територіальні поділи країни
  4. Культура Речі Посполитої
- ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.

К-сть годин:  
лекції – 2  
семінари – 2

<p><b>Тема 2. Національно-визвольний рух у польських землях наприкінці XVIII—в 60-х роках XIX ст.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становище польських земель</li> <li>2. Листопадове повстання 1830—1831 рр.</li> <li>3. “Велика еміграція” і національно-визвольний рух у 30~40-х роках XIX ст.</li> <li>4. Січневе повстання 1863—1864 рр.</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	<p>К-сть годин: лекції – 2 семінари – 2</p>
<p><b>Тема 3. Польські землі в другій половині XIX— на початку XX ст.*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становище польських земель.</li> <li>2. Суспільно-політичне життя на початку XX ст.</li> <li>3. “Польське питання” в роки Першої світової війни</li> <li>4. Розвиток польської культури</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	
<p><b>Тема 4. Чеські землі в Ранній Новий час (друга половина XVII—кінець XVIII ст.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наслідки Тридцятилітньої війни для чеських земель</li> <li>2. Становище чеських земель у першій половині XVIII ст.</li> <li>3. Політика “освіченого абсолютизму” в Чехії</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	<p>К-сть годин: лекції – 2 семінари – 2</p>
<p><b>Тема 5. Національне Відродження та доба Модернізації в Чеських землях (кінець XVIII—початок XX ст.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чеське національне Відродження</li> <li>2. Суспільно-економічний розвиток чеських земель</li> <li>3. Революція 1848-1849 рр. у Чехії</li> <li>4. Становище чеських земель у 50—60-ті роки XIX ст.</li> <li>5. Чехія у складі конституційно-дуалістичної монархії</li> <li>6. Чеське суспільство за нових політичних реалій</li> <li>7. “Чеське питання” під час Першої світової війни</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	<p>К-сть годин: лекції – 4 семінари – 4</p>
<p><b>Тема 6. Словацькі землі у складі Габсбурзької монархії (XVIII—перша половина XIX ст.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суспільно-економічне становище та політика “освіченого абсолютизму” в словацьких землях</li> <li>2. Словацьке Просвітництво</li> <li>3. Словацьке національне Відродження</li> <li>4. Участь словаків у революції 1848-1849 рр.</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	<p>К-сть годин: лекції – 2 семінари – 2</p>

<p><b>Тема 7. Словацькі землі в дуалістичній АвстроУгорській монархії (друга половина XIX—початок XX ст.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становище словацьких земель після 1849 р.</li> <li>2. “Меморандум словацького народу”*</li> <li>3. Словаччина у складі дуалістичної монархії</li> <li>4. Економічний розвиток словацьких земель</li> <li>5. “Словацьке питання” в роки Першої світової війни</li> <li>6. Розвиток словацької культури*</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	<p>К-сть годин: лекції – 2 семінари – 2</p>
<p><b>Тема 8. Болгарські землі під владою Османів (друга половина XVII—перша половина XIX ст.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціально-економічне становище болгарських земель *</li> <li>2. Політичний розвиток болгарських земель</li> <li>3. Болгарське національне Відродження</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	<p>К-сть годин: лекції – 2 семінари – 2</p>
<p><b>Тема 9. Відновлення болгарської державності. Болгарія наприкінці XIX - на початку XX ст.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суспільно-політичний рух у Болгарії в 60—70-ті роки XIX ст.</li> <li>2. Утворення болгарської національної держави</li> <li>3. Соціально-економічний і політичний розвиток Болгарії *</li> <li>4. Болгарія в Балканських війнах</li> <li>5. Болгарія і Перша світова війна</li> <li>6. Болгарська культура*</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	<p>К-сть годин: лекції – 2 семінари – 2</p>
<p><b>Тема 10. Сербі під владою Османів та Габсбургів (XVI-XVIII ст.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сербі у складі Угорської корони</li> <li>2. Сербі під османською владою. Переселення 1690 р.</li> <li>3. Сербі в Габсбурзькій монархії</li> <li>4. Сербська культура* ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</li> </ol>	<p>К-сть годин: лекції – 2 семінари – 2</p>
<p><b>Тема 11. Відновлення сербської державності (XIX ст.). Королівство Сербія наприкінці XIX— на початку XX ст.*</b></p> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	
<p><b>Тема 12. Чорногорія в боротьбі за незалежність. Утворення національної держави (кінець XVIII—початок XX ст.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становище в чорногорських землях у XVII-XVIII ст.</li> <li>2. Чорногорія на шляху до незалежності</li> <li>3. Здобуття Чорногорією державного суверенітету</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	<p>К-сть годин: лекції – 2 семінари – 2</p>
<p><b>Тема 13. Боснія та Герцеговина в XVI—XIX ст.*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боснія та Герцеговина у складі Османської імперії</li> <li>2. Боснія та Герцеговина після Берлінського конгресу.</li> </ol> <p>ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.</p>	

**Тема 14. Македонський народ на шляху до національного самовизначення (XIX—початок XX ст.)\***

1. Історичні витоки “македонського питання”
  2. “Македонська проблема” як складова “східного питання”
  3. Становлення македонського національно-визвольного руху
  4. Македонія за часів младотурецької революції та Балканських воєн .
- ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.

**Тема 15. Хорватські та словенські землі під владою Габсбургів і Венеції (XVI-XVIII ст.). Хорвати та словенці у складі Габсбурзької монархії (XIX—початок XX ст.)**

К-сть годин:  
лекції – 2  
семінари – 4

1. Становище хорватських земель у XVI ст.
  2. Хорвати і словенці в умовах абсолютизму та реакції
  3. Хорвати та словенці на початку XIX ст.
  4. Хорватсько-угорський договір 1868 р. Наступ реакції
  5. Хорватські та словенські землі на зламі XIX-XX ст.\*
  6. Хорватська та словенська культура\*
- ПРН 9. ПРН 10. ПРН 13. ПРН 17.

\*питання і теми, які виносяться на самостійне вивчення

Всього 24 год.  
26 год.

лекцій:

Семінарських занять:

**Форми та методи навчання**

Під час вивчення дисципліни застосовуються такі форми занять:

- лекційні заняття (у формі діалогу, з елементами проблемності, набуття теоретичних знань та їх систематизація, візуалізація лекцій (Power Point презентації));
- семінарські заняття (проводяться із застосуванням плакатів, історичних і контурних карт, застосуванням ПЕОМ і відповідних програм тощо);
- самостійна робота (освоєння і поглиблене вивчення теоретичного матеріалу, формування soft skills);
- консультація (застосування теоретичних положень до розв'язання практичних завдань та проблемних ситуацій);

Під час вивчення дисципліни застосовуються ефективні методи навчання шляхом візуалізації лекцій (Power Point презентації), обговорення проблемних питань, командна робота, мозковий штурм.

**Інструменти, обладнання, програмне забезпечення**

Для проведення лекційних занять застосовується мультимедійний проектор, опорні схеми лекцій, для семінарських занять – таблиці, схеми та історичні карти.

**Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання**



Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни, є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силябусом навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати історичні процеси та явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач і аналізі історичного періоду;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Для досягнення поставлених результатів навчання здобувачам вищої освіти потрібно засвоїти теоретичний матеріал, виконати реферат, здати модульні контролі знань.

### Розподіл балів

Вид заняття	Бали
<b>1. Поточна складова оцінювання</b>	
Семінарські заняття	13x3=39 б.
Реферат	21 б.
<b>Всього поточна складова оцінювання:</b>	<b>60 б.</b>
<b>2. Модульна складова оцінювання</b>	
2.1. Модульний контроль №1	20 б.
2.2. Модульний контроль №2	20 б.
<b>Всього модульна складова оцінювання:</b>	<b>40 б.</b>
<b>Разом:</b>	<b>100 б.</b>

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю\*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

\* наводиться для усіх модульних контролів

### Поєднання навчання та досліджень

Здобувач вищої освіти може долучитися до виконання науково-дослідних досліджень, які визначаються програмними компонентами освітньої програми або фаховим спрямуванням випускової кафедри, зокрема, у конференціях, олімпіадах та інших заходах, висвітлювати наукові результати в курсових проектах (роботах), публікаціях, зокрема у «Студентському віснику НУВГП». За виконання наукових досліджень студент протягом семестру може отримати до 10 балів.

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Стрельчук Н. Македонія: нарис історії національно-визвольного руху (остання третина ХІХ — початок ХХ ст.). Чернівці, 1999.
2. Павлюченко О. В. Україна в російсько-югославських суспільних зв'язках. Друга половина ХІХ — поч. ХХ ст. Київ, 1992.
3. Яровий В. І. Історія західних та південних слов'ян у ХХ ст. Київ, 1996.
4. Дворнік Ф. Слов'яни в європейській історії та цивілізації. К., 2000.
5. Єславич Б. Історія Балкан. Т. 1. ХVІІІ і ХІХ століття. К., 2003.
6. Зашкільняк Л.О., Крикун М.Г. Історія Польщі. Від найдавніших часів до наших днів. Львів, 2002.
7. Марченко О.М. Історія слов'янських народів. Частина перша. Історія Русі, Московської держави, Російської імперії до кінця ХVІІІ ст. Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів: Навчальний посібник. Друге видання, перероблене і доповнене. Кіровоград, ПОЛІМЕД-Сервіс. 2014.
8. Марченко О.М. Історія слов'янських народів. Частина друга. Історія південних і західних слов'ян іфд епохи середньовіччя до кінця ХVІІІ ст. Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів: Навчальний посібник. Кіровоград, ПОЛІМЕД-Сервіс. 2014.
9. Півторак Г.П. Походження українців, росіян, білорусів та їхніх мов: Міфи і правда про трьох братів слов'янських зі "спільної колиски". – К., 2001.

### Допоміжна

1. Бейліс О. С. Новітня історія Югославії (1918-1974 рр.). Львів, 1975.
2. Віперман В. Європейський фашизм: Порівняльний аналіз (1922-1982). К. Дух і літера, 2008. 273 с.
4. Ротшильд Д. Східно-Центральна Європа між двома світовими війнами. К. Мегатайп, 2001. 496 с. 80
5. Зашкільняк Леонід Опанасович, Крикун Микола Григорович. Історія Польщі: Від найдавніших часів до наших днів. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2002. 752 с + 8 кол. мап.

### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТ

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека ( м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75)/ [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://nuwm.edu.ua/naukovabiblioteka>

### ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

#### Перелік соціальних (м'яких) навичок

Навички цифрової грамотності, критичне мислення, уміння розв'язувати проблеми, здатність до саморозвитку, цікавість до знань, бажання і мотивації їх отримувати, командна робота.

#### Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>, за яким і реалізується право здобувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно з правилами ННЦНО <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentrnezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем.

### **Правила академічної доброчесності**

Всі здобувачі, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Кодексом честі студента у НУВГП (<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>) За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка відповідно до ступеня порушення академічної доброчесності. Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП – <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/vyo/dokumenty>.

### **Вимоги до відвідування**

**Лекції і семінарські заняття** проводяться у режимі офлайн або онлайн за допомогою Google Meet. Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.

**Консультації** проводяться у режимі онлайн за допомогою Google Meet або Viber у домовлений час зі студентами. Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни. У випадку пропуску заняття (лікарняні, мобільність тощо). відпрацювати можна самостійно і під час консультацій, надавши викладачу реферат лекції чи звіт практичного заняття після самостійного вивчення пропущеного заняття за матеріалами на платформі MOODLE: <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3643>

### **Неформальна та інформальна освіта**

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>. Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні

*Лектори, К.п.н. доцент  
Шевчук  
д.п.н., професор*

*Т. Є.  
Ю.П. Олексін*

Автор  
Доцент

Тамара ШЕВЧУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №606  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП):  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00