

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-

156S

СИЛАБУС	Соціально-виховна діяльність в територіальних громадах	
SYLLABUS	Social and educational activities in territorial communities	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	БК 4.1	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий)	
	Master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка
		Education/Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки,
		Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю	
	Social and educational work with children and youth	

РІВНЕ - 2024

Силабус навчальної дисципліни «Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» Рівне. НУВГП. 2024. стор. 13

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20992>

Розробники силабусу: Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент каф суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 8 від 22 лютого 2024 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін: Олексін Ю.П. д.п.н., професор.

Керівник освітньої програми: Сокаль Валентина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ

Протокол № 11 від 27 березня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

версія силабусу - публікується вперше.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	«Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю»
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1/2
Кількість кредитів	5
Лекції:	26 годин
Семінарські заняття:	24 годин
Самостійна робота:	100 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗОБНИКА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент кафедри суспільних дисциплін

Вікіситет
ORCID

wiki.nuwm.edu.ua/index.php/
<https://orcid.org/0000-0003-2865-2839>

Як комунікувати

t.ie.shevchuk@nuwm.edu.ua

тел. 0973347899

Актуальні оголошення на сторінці
дисципліни в системі MOODLE

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ
МЕТА ТА ЗАВДАННЯ**

Метою вивчення дисципліни є - формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь та навичок соціально-виховної діяльності в територіальній громаді.

Вивчення дисципліни дасть можливість студентам визначати міждисциплінарний характер проблем соціально-виховної роботи, їх взаємозв'язки та взаємозалежності; автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях; аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціально-виховної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи; організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціально-виховної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу; оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціально-виховної роботи; самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

Виходячи з того, що соціальна педагогіка вивчає особливості соціалізації особистості в різних соціумах, громада стає об'єктом уваги соціальнопедагогічної теорії як різновид соціального середовища. Тут можна говорити про два напрями наукових пошуків: дослідження громади як фактора соціалізації особистості та організацію соціально-виховної роботи в громаді, що спрямована на створення оптимальних умов для становлення та розвитку особистості.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- сформувати у студентів цілісне уявлення про сучасні підходи до розуміння сутності поняття «соціально виховна робота в територіальній громаді», його завдання та принципи, фактори та умови;
- окреслити основні підходи до класифікації методів;
- сформувати навички та уміння практичного застосування деяких методів у практичній роботі з різними категоріями клієнтів;
- мотивувати студентів на подальшу самоосвіту у сфері застосування методів соціально-виховної роботи в територіальній громаді.

Актуальність соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю на рівні громади обумовлюється такими чинниками:

- змінами у сфері суспільного розвитку;
- досягненнями соціально-педагогічної діяльності за останнє десятиліття;
- наявністю певного законодавчого поля з питань організації соціально-педагогічної роботи на місцевому рівні.

Одним з головних завдань курсу є формування в молодого покоління суспільної свідомості, культури, моралі, самостійного творчого мислення, вироблення патріотичної орієнтації, прагнення до самореалізації.

Розміщення на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=6141>

Передумови вивчення (місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є належний рівень базових знань, отриманих студентами при вивченні навчальних дисциплін «Соціальна відповідальність», «Управління соціально-виховними процесами», «Актуальні проблеми соціально-виховної роботи», «Мистецтво презентації та самопрезентації» і т.ін..

Компетентності

Інтегральна компетентність: На основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах», студенти здатні будуть розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК10 Здатність організовувати та управляти соціально--виховною роботою з дітьми і молоддю у різних соціальних інституціях, державних та недержавних організаціях, громадських об'єднаннях

СК11 Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу, організації, установи, військової частини, територіальної громади щодо організації соціально-виховної та волонтерської роботи з дітьми і молоддю.

СК12 Здатність створювати сприятливий емоційний психолого-педагогічний мікроклімат для виконання завдань соціально-виховної роботи дітьми і молоддю, дотримуватися принципів професійної етики, гуманізму, загальнолюдської моралі, етнопедагогіки.

СК14 Здатність до створення сприятливого, безпечного та розвивального соціально-виховного середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в непрогнозованих ситуаціях.

Програмні результати навчання

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН 12 Визначати актуальні та перспективні напрямки соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю на регіональному та територіальному рівнях, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід.

РН15 Впроваджувати у соціально-виховну роботу дітьми та молоддю здоров'язберігаючі технології, заходи етнічного та природничого характеру.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Загальна кількість годин – 150

(в т.ч. лекції – 26, семінарські заняття – 24, самостійна робота – 100)

Вступ до курсу «Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах» в структурі навчального плану вищої школи. Його мета і завдання.

Тема 1. Теоретичні засади соціально-виховної діяльності в територіальних громадах.

1. Сутність соціально-виховної роботи.
2. Громада як соціальне явище та сфера соціальної роботи за місцем проживання, її функції та структура. Типи громад.
3. Нормативно-правове забезпечення соціально-виховної / соціальної роботи у територіальній громаді.
4. Зміст та принципи надання соціальних послуг у громаді.
5. Етичні стандарти та принципи соціальної роботи у громаді.
6. Соціальне мікросередовище та його вплив на процес становлення особистості.
7. Комплексний підхід до визначення потреб та проблем громади.
8. Функції фахівця педагога у територіальній громаді в умовах децентралізації соціальних послуг.
9. Система форм та методів соціально-виховної роботи з різними категоріями клієнтів у громаді (ПРН 3, 6, 7, 10, 12).

К-сть годин:
лекції – 6
семінари – 4
СР – 12,5
разом – 22

Тема 2. Ретроспективний огляд соціальної роботи в громаді.

1. Життя слов'ян за часів Київської Русі та роль громади у ньому.
2. Українські братства як вид православних громад, соціальні аспекти їх діяльності.
3. Діяльність в Україні громадських організацій «Просвіта» та «Громада» із соціальної підтримки різних категорій населення в межах територіальних громад.
4. Соціально-педагогічна робота з дітьми, молоддю та сім'ями за місцем проживання у 60-80 роки ХХ ст. в Україні.
5. Особливості організації соціальної роботи з різними категоріями населення в територіальних громадах на сучасному етапі розвитку українського суспільства (ПРН 3, 6, 7, 10, 12, 15) .

К-сть годин:
лекції – 4
семінари – 4
СР – 12,5
разом – 20

Тема 3. Соціальні інститути та їх роль у реалізації соціально-виховної діяльності за місцем проживання.

1. Види, цілі та завдання соціальних інститутів у територіальній громаді.
2. Міжсекторне партнерство як механізм реалізації соціально-виховної роботи за місцем проживання з метою вирішення соціальних проблем.
3. Види партнерства.
4. Механізми функціонування взаємодії між державними, громадськими організаціями та бізнесовими структурами у громаді; моделі партнерства у межах територіальної громади.
5. Етапи налагодження дієвого міжсекторального партнерства в громаді (ПРН 3, 6, 7, 10, 12, 15)

К-сть годин:
лекції – 2
семінари – 2
СР – 12,5
разом – 16

Тема 4. Соціальні служби як осередки реалізації соціально-педагогічних технологій з різними категоріями населення за місцем проживання.

1. Види соціальних служб.
2. Центри СССДМ їх функції, програми діяльності.
3. Центри: дозвілля, допомоги сім'ї під час кризи, патронату.
4. Центри змішаного типу.
5. Центри реабілітації дітей з особливими потребами.
6. Медико-соціальний центр.
7. Притулки надання тимчасової допомоги для жінок з дітьми, що опинилися у кризовій ситуації.
8. Соціальні готелі для дорослих та молоді.
9. Центри психолого-педагогічної допомоги сім'ї і дітям.
10. Центри соціальної реабілітації дітей і підлітків.
11. Центри соціальної реабілітації жінок, постраждалих від домашнього насильства (ПРН 3, 6, 7, 10, 12, 15)

К-сть годин:
лекції – 4
семінари – 4
СР – 12,5
разом – 20

Тема 5. Ресурсне забезпечення соціально-виховної діяльності за місцем проживання.

1. Визначення потреб і ресурсів громади.
2. Характеристика різновидів ресурсів громади (природні, матеріальні, людські, інституційні, інформаційні).
3. Планування соціальних програм у громаді.
4. Представництва міжнародних громадських організацій в Україні, їх форми роботи в межах територіальної громади.
5. Роль релігійних та благодійних організацій у здійсненні соціальної роботи у громаді (ПРН 3, 6, 7, 10, 12, 15)

К-сть годин:
лекції – 2
семінари – 2
СР – 12,5
разом – 16

Тема 6. Специфіка позашкільної соціально-виховної діяльності за місцем проживання.

1. Загальна характеристика стану виховної та соціально-педагогічної роботи позашкільних установ.
2. Комплексні позашкільні заклади, спеціальні однопрофільні позашкільні виховні заклади - мета та специфіка їх діяльності.
3. Технології соціально-педагогічної роботи в дитячих оздоровчих закладах.
4. Створення системи соціально-психологічного захисту та реабілітації дітей, підлітків та молоді за місцем проживання (ПРН 3, 6, 7, 10, 12, 15)

К-сть годин:
лекції – 2
семінари – 2
СР – 12,5
разом – 16

Тема 7. Розробка і впровадження соціальних проектів на локальному рівні

1. Поняття соціального проекту.
2. Види соціальних проектів.
3. Алгоритм розробки соціального проекту та його впровадження.
4. Особливості моніторингу та оцінки реалізації соціальних проектів у територіальній громаді (ПРН 3, 6, 7, 10, 12, 15)

К-сть годин:
лекції – 2
семінари – 2
СР – 12,5
разом – 20

Тема 8. Технології соціально-виховної діяльності в межах сільської територіальної громади.

1. Суб'єкти соціально-педагогічної роботи з різними категоріями населення у сільській громаді.
2. Специфіка соціально-педагогічної роботи з дітьми й молоддю у сільській громаді.
3. Соціально-педагогічна робота з сім'ями у сільській громаді.
4. Типові проблеми сімей, дітей та молоді, що проживають у сільській місцевості.
5. Загальна характеристика труднощів соціально-виховної роботи з різними категоріями вихованців у сільській територіальній громаді.
6. Сільська школа як головний осередок організації соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання.
7. Технології соціально-педагогічної роботи Церкви як інституту підтримки малозахисчених верств населення в межах сільської територіальної громади (ПРН 3, 6, 7, 10, 12, 15)

К-сть годин:
лекції – 4
семінари – 4
СР – 12,5
разом – 20

26 год.
24 год.

Лекції

заняття

Семінарські

Теми семінарських занять

Тема 1. Громада як осередок соціальної діяльності з різними групами населення

1. Сутність територіальної громади в Україні
2. Характеристика взаємозв'язків у громаді за Джуді Боп
3. Сусідські спільноти як своєрідні громади

Література:

1. Алексєнко Т.Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2004. № 2. С. 19-24.
2. Анісімов В.В. Земельні громади України (1921- 1929 р.р.): Дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. К., 1997. 162 с.
3. Батанов О.В. Територіальна громада – основа місцевого самоврядування в Україні: Монографія. К., 2001. 260 с.
4. Баяновська М.Р. Соціально-педагогічна діяльність самодіяльних дитячих і молодіжних об'єднань (на матеріалах Закарпаття): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1996. 23 с.
5. Белоусов В.П. Інституціоналізація соціального простору міста: соціокультурний аспект: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 15с.
6. Бевз Г.М. Соціально-психологічні чинники виникнення та розвитку прийомного батьківства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 19.00.05 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2002. 21с.
7. Вайнола Р.Х. Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі. К.: НПУ, 2001. 48 с.
8. Варга С.І. Фінансові ресурси місцевого самоврядування: Дис. ... канд. екон. наук: 08.04.01 / Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка. К., 2003. 180 с.

4 год.

2 год.

9. Варда Я., Клосовські В. Острови надій: розробка стратегій локального розвитку. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2003. 312 с.

Тема 2. Ретроспективний огляд соціальної діяльності в громаді.

1. Життя слов'ян за часів Київської Русі та роль громади у ньому.
2. Українські братства як вид православних громад, соціальні аспекти їх діяльності.
3. Діяльність в Україні громадських організацій «Просвіта» та «Громада» із соціальної підтримки різних категорій населення в межах територіальних громад.
4. Соціально-педагогічна робота з дітьми, молоддю та сім'ями за місцем проживання у 60-80 роки ХХ ст. в Україні.
5. Особливості організації соціальної роботи з різними категоріями населення в територіальних громадах на сучасному етапі розвитку українського суспільства.

Література:

1. Винников О.Ю. Неприбуткові організації: ресурси та оподаткування. К.: Центр інновацій та розвитку, 2002. 176 с.
2. Винников О.Ю., Соф'янець Н.О. Правові засади соціального партнерства в територіальних громадах. Севастополь: Вебер, 2001. 95 с.
3. Вовк С. Місцеве самоврядування: сенс, тенденції, перспективи // Самоврядування та самоорганізація територіальних громад: Матеріали наук.-практ. конф. (Львів, 24-25 червня 1999 р.). Львів, 1999. С. 124-128.
4. Водолазький В.В. Формування зв'язків із громадськістю в органах місцевого самоврядування України: соціологічний аналіз моделей: Автореф. дис... канд. соціол. наук. 22.00.03. К., 2003. 16 с.
5. Гордієнко Л.О. Громада як один із педагогічних чинників у соціальному вихованні молоді Великої Британії // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. Зб. наук. пр. № 1(23). К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2004. С. 61-67.
6. Громада як осередок соціальної роботи з дітьми та сім'ями: Метод. матеріали для тренера / О.В. Безпалько та інші; Під заг. ред. І.Д.Звереві. К.: Науковий світ, 2004. 69 с.
7. Громади України: на шляху відродження. К.: "Ай- Бі", 2002. 279 с.
8. Гроховська Е. Місцеві громади змінюють свою сутність: Порадник для громадян. Варшава, 2000. 87 с.
9. Гурська Л.І. Православні братства в Україні як чинник формування національної самосвідомості (кінець XVI – перша половина XVII ст.): Дис. ... канд. філос. наук: 09.00.11. К., 2000. 189 с.
10. Діти „групи ризику”: психологічні, соціальні та правові аспекти. К. Київська міська державна адміністрація, 2001. 192 с.
11. Дитячі громадські організації. Х. Основа, 2004. 188 с.
12. Довідник мирянських організацій та спільнот на теренах Львівської Архiepархії УГКЦ. Львів: Український католицький університет, 2005. с. 129.
13. Дитячі об'єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник / Р.М. Охрімчук, Л.В. Шелестов, О.В. Кравченко та ін. Луганськ: Альма-матер, 2006. 256 с.

4 год.

Тема 3. Соціальні інститути та їх роль у реалізації соціально-виховної діяльності за місцем проживання.

1. Види, цілі та завдання соціальних інститутів у територіальній громаді.

2. Міжсекторне партнерство як механізм реалізації соціально-виховної роботи за місцем проживання з метою вирішення соціальних проблем. 4 год.

3. Види партнерства.

4. Механізми функціонування взаємодії між державними, громадськими організаціями та бізнесовими структурами у громаді; моделі партнерства у межах територіальної громади.

5. Етапи налагодження дієвого міжсекторального партнерства в громаді.

Література:

1. Алексєєнко Т.Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2004. № 2. С. 19-24.

2. Анісімов В.В. Земельні громади України (1921- 1929 р.р.): Дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. К., 1997. 162 с.

3. Батанов О.В. Територіальна громада – основа місцевого самоврядування в Україні: Монографія. К., 2001. 260 с.

4. Баяновська М.Р. Соціально-педагогічна діяльність самодіяльних дитячих і молодіжних об'єднань (на матеріалах Закарпаття): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1996. 23 с.

5. Белоусов В.П. Інституціоналізація соціального простору міста: соціокультурний аспект: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 15с.

6. Бевз Г.М. Соціально-психологічні чинники виникнення та розвитку прийомного батьківства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 19.00.05 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2002. 21с.

7. Вайнола Р.Х. Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі. К.: НПУ, 2001. 48 с.

8. Варга С.І. Фінансові ресурси місцевого самоврядування: Дис. ... канд. екон. наук: 08.04.01 / Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка. К., 2003. 180 с.

9. Варда Я., Клосовські В. Острови надій: розробка стратегій локального розвитку. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2003. 312 с.

Тема 4. Ресурсне забезпечення соціально-виховної діяльності за місцем проживання. 4 год.

1. Визначення потреб і ресурсів громади.

2. Характеристика різновидів ресурсів громади (природні, матеріальні, людські, інституційні, інформаційні).

3. Планування соціальних програм у громаді.

4. Представництва міжнародних громадських організацій в Україні, їх форми роботи в межах територіальної громади.

5. Роль релігійних та благодійних організацій у здійсненні соціальної роботи у громаді.

Література:

1. Винников О.Ю. Неприбуткові організації: ресурси та оподаткування. К.: Центр інновацій та розвитку, 2002. 176 с.

2. Винников О.Ю., Соф'янц Н.О. Правові засади соціального партнерства в територіальних громадах. Севастополь: Вебер, 2001. 95 с.

3. Вовк С. Місцеве самоврядування: сенс, тенденції, перспективи // Самоврядування та самоорганізація територіальних громад: Матеріали наук.-практ. конф. (Львів, 24-25 червня 1999 р.). Львів, 1999. С. 124-128. 2 год.

4. Водозазький В.В. Формування зв'язків із громадськістю в органах місцевого самоврядування України: соціологічний аналіз моделей: Автореф. дис... канд. соціол. наук. 22.00.03. К., 2003. 16 с.
5. Гордієнко Л.О. Громада як один із педагогічних чинників у соціальному вихованні молоді Великої Британії // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. Зб. наук. пр. № 1(23). К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2004. С. 61-67.
6. Громада як осередок соціальної роботи з дітьми та сім'ями: Метод. матеріали для тренера / О.В. Безпалько та інші; Під заг. ред. І.Д.Звереві. К.: Науковий світ, 2004. 69 с.
7. Громади України: на шляху відродження. К.: "Ай- Бі", 2002. 279 с.
8. Гроховська Е. Місцеві громади змінюють свою сутність: Порадник для громадян. Варшава, 2000. 87 с.
9. Гурська Л.І. Православні братства в Україні як чинник формування національної самосвідомості (кінець XVI – перша половина XVII ст.): Дис. ... канд. філос. наук: 09.00.11. К., 2000. 189 с.
10. Діти „групи ризику”: психологічні, соціальні та правові аспекти. К. Київська міська державна адміністрація, 2001. 192 с.
11. Дитячі громадські організації. Х. Основа, 2004. 188 с.
12. Довідник мирянських організацій та спільнот на теренах Львівської Архiepархії УГКЦ. Львів: Український католицький університет, 2005. с. 129.
13. Дитячі об'єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник / Р.М. Охрімчук, Л.В. Шелестов, О.В. Кравченко та ін. Луганськ: Альма-матер, 2006. 256 с.

4 год.

Тема 5. Специфіка позашкільної соціально-виховної діяльності за місцем проживання.

1. Загальна характеристика стану виховної та соціально-педагогічної роботи позашкільних установ.
2. Комплексні позашкільні заклади, спеціальні однопрофільні позашкільні виховні заклади - мета та специфіка їх діяльності.
3. Технології соціально-педагогічної роботи в дитячих оздоровчих закладах.
4. Створення системи соціально-психологічного захисту та реабілітації дітей, підлітків та молоді за місцем проживання.

24 год.

Література:

1. Івченко Н.М. Участь молоді у волонтерській діяльності як соціальнопедагогічна проблема (інтерпретаційний аспект) // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. 2003. № 1. С. 23-28.
2. Інновації у соціальних службах: Навч.-метод. посіб. / Семигіна Т.В., Покладова В.В., Грига І.М. та ін. К. Пульсари, 2002. 168 с.
3. Інноваційні моделі соціальних послуг / За ред. Н.В. Кабаченко. К.: ВПОЛ, 2006. 320 с.

Тема 6. Технології соціально-виховної роботи в межах сільської територіальної громади.

1. Суб'єкти соціально-педагогічної роботи з різними категоріями населення у сільській громаді.
2. Специфіка соціально-педагогічної роботи з дітьми й молоддю у сільській громаді.
3. Соціально-педагогічна робота з сім'ями у сільській громаді.

Тема 6. Технології соціально-виховної діяльності в межах сільської територіальної громади.

4. Типові проблеми сімей, дітей та молоді, що проживають у сільській місцевості.
5. Загальна характеристика труднощів соціально-виховної роботи з різними категоріями вихованців у сільській територіальній громаді.
6. Сільська школа як головний осередок організації соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання.
7. Технології соціально-педагогічної роботи Церкви як інституту підтримки малозахисених верств населення в межах сільської територіальної громади.

Література:

1. Алексєнко Т.Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2004. № 2. С. 19-24.
2. Анісімов В.В. Земельні громади України (1921- 1929 р.р.): Дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. К., 1997. 162 с.
3. Батанов О.В. Територіальна громада – основа місцевого самоврядування в Україні: Монографія. К., 2001. 260 с.
4. Баяновська М.Р. Соціально-педагогічна діяльність самодіяльних дитячих і молодіжних об'єднань (на матеріалах Закарпаття): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1996. 23 с.
5. Белоусов В.П. Інституціоналізація соціального простору міста: соціокультурний аспект: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 15с.
6. Бевз Г.М. Соціально-психологічні чинники виникнення та розвитку прийомного батьківства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 19.00.05 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2002. 21с.
7. Вайнола Р.Х. Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі. К.: НПУ, 2001. 48 с.
8. Варга С.І. Фінансові ресурси місцевого самоврядування: Дис. ... канд. екон. наук: 08.04.01 / Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка. К., 2003. 180 с.
9. Варда Я., Клосовські В. Острови надій: розробка стратегій локального розвитку. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2003. 312 с.

Всього:

Форми та методи навчання

Під час вивчення дисципліни застосовуються такі форми занять:

- лекційні заняття (у формі діалогу, з елементами проблемності, набуття теоретичних знань та їх систематизація, візуалізація лекцій (Power Point презентації));
- семінарські заняття (проводяться із застосуванням плакатів, історичних і контурних карт, застосуванням ПЕОМ і відповідних програм тощо);
- самостійна робота (освоєння і поглиблене вивчення теоретичного матеріалу, формування soft skills);
- консультація (застосування теоретичних положень до розв'язання практичних завдань та проблемних ситуацій);

Під час вивчення дисципліни застосовуються ефективні методи навчання шляхом візуалізації лекцій (Power Point презентації), обговорення проблемних питань, командна робота, мозковий штурм.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для проведення лекційних занять застосовується мультимедійний проектор, опорні схеми лекцій, для семінарських занять – таблиці, схеми презентації.

Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни, є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силябусом навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати історичні процеси та явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач і аналізі історичного періоду;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Для досягнення поставлених результатів навчання здобувачам вищої освіти потрібно засвоїти теоретичний матеріал, виконати реферат, здати модульні контролі знань.

Розподіл балів

Вид заняття	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
Семінарські заняття	12x4б.= 48 б.
Реферат	12 б.
Всього поточна складова оцінювання:	60 б.
2. Модульна складова оцінювання	
2.1. Модульний контроль №1	20 б.
2.2. Модульний контроль №2	20 б.
Всього модульна складова оцінювання:	40 б.
Разом:	100 б.

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Поєднання навчання та досліджень

Здобувач вищої освіти може долучитися до виконання науково-дослідних досліджень, які визначаються програмними компонентами освітньої програми або фаховим спрямуванням випускової кафедри, зокрема, у конференціях, олімпіадах та інших заходах, висвітлювати наукові результати в курсових проектах (роботах), публікаціях, зокрема у «Студентському віснику НУВГП». За виконання наукових досліджень студент протягом семестру може отримати до 10 балів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Алексеєнко Т.Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2004. № 2. С. 19-24.
2. Анісімов В.В. Земельні громади України (1921- 1929 р.р.): Дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. К., 1997. 162 с.
3. Батанов О.В. Територіальна громада – основа місцевого самоврядування в Україні: Монографія. К., 2001. 260 с.
4. Баяновська М.Р. Соціально-педагогічна діяльність самодіяльних дитячих і молодіжних об'єднань (на матеріалах Закарпаття): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1996. 23 с.
5. Белоусов В.П. Інституціоналізація соціального простору міста: соціокультурний аспект: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 15с.
6. Бевз Г.М. Соціально-психологічні чинники виникнення та розвитку прийомного батьківства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 19.00.05 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2002. 21с.
7. Вайнола Р.Х. Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі. К.: НПУ, 2001. 48 с.
8. Варга С.І. Фінансові ресурси місцевого самоврядування: Дис. ... канд. екон. наук: 08.04.01 / Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка. К., 2003. 180 с.
9. Варда Я., Клосовські В. Острови надій: розробка стратегій локального розвитку. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2003. 312 с.
10. Винников О.Ю. Неприбуткові організації: ресурси та оподаткування. К.: Центр інновацій та розвитку, 2002. 176 с.
11. Винников О.Ю., Соф'янц Н.О. Правові засади соціального партнерства в територіальних громадах. Севастополь: Вебер, 2001. 95 с.

Допоміжна

1. Вовк С. Місцеве самоврядування: сенс, тенденції, перспективи // Самоврядування та самоорганізація територіальних громад: Матеріали наук.-практ. конф. (Львів, 24-25 червня 1999 р.). Львів, 1999. С. 124- 128.
2. Водолазкий В.В. Формування зв'язків із громадськістю в органах місцевого самоврядування України: соціологічний аналіз моделей: Автореф. дис... канд. соціол. наук. 22.00.03. К., 2003. 16 с.
3. Гордієнко Л.О. Громада як один із педагогічних чинників у соціальному вихованні молоді Великої Британії // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. 36. наук. пр. № 1(23). К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2004. С. 61-67.
4. Громада як осередок соціальної роботи з дітьми та сім'ями: Метод. матеріали для тренера / О.В. Безпалько та інші; Під заг. ред. І.Д.Зверєвої. К.: Науковий світ, 2004. 69 с.
5. Громади України: на шляху відродження. К.: "Ай- Бі", 2002. 279 с.
6. Гроховська Е. Місцеві громади змінюють свою сутність: Порадник для громадян. Варшава, 2000. 87 с.
7. Гурська Л.І. Православні братства в Україні як чинник формування національної самосвідомості (кінець XVI – перша половина XVII ст.): Дис. ... канд. філос. наук: 09.00.11. К., 2000. 189 с.
8. Діти „групи ризику”: психологічні, соціальні та правові аспекти. К. Київська міська державна адміністрація, 2001. 192 с.
9. Дитячі громадські організації. Х. Основа, 2004. 188 с.
10. Довідник мирянських організацій та спільнот на теренах Львівської Архиепархії УГКЦ. Львів: Український католицький університет, 2005. с. 129.
11. Дитячі об'єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник / Р.М. Охрімчук, Л.В. Шелестов, О.В. Кравченко та ін. Луганськ: Альма-матер, 2006. 256 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТ

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75)/ [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://nuwm.edu.ua/naukovabiblioteka>

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних (м'яких) навичок

Навички цифрової грамотності, критичне мислення, уміння розв'язувати проблеми, здатність до саморозвитку, цікавість до знань, бажання і мотивації їх отримувати, командна робота.

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>, за яким і реалізується право здобувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно з правилами ННЦНО <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentrnezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем.

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Кодексом честі студента у НУВГП (<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>) За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка відповідно до ступеня порушення академічної доброчесності. Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП – <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/vyo/dokumenty>.

Вимоги до відвідування

Лекції і семінарські заняття проводяться у режимі офлайн або онлайн за допомогою Google Meet. Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.

Консультації проводяться у режимі онлайн за допомогою Google Meet або Viber у домовлений час зі студентами. Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни. У випадку пропуску заняття (лікарняні, мобільність тощо). відпрацювати можна самостійно і під час консультацій, надавши викладачу реферат лекції чи звіт практичного заняття після самостійного вивчення пропущеного заняття за матеріалами на платформі MOODLE:

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=6141>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>. Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні

*Лектори, К.п.н. доцент
д.п.н., професор*

*Т. Є. Шевчук
Ю.П. Олексін*

Автор
Доцент

Тамара ШЕВЧУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №598
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00