

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

08-01-88S

СИЛАБУС

освітнього компонента

«Сучасні аспекти формування педагогічної та професійної майстерності у фізичній культурі та спорті»

Шифр за ОП

Фізична культура і спорт

ФП

1

SYLLABUS

«Modern aspects of the formation of pedagogical and professional skills in physical education and sports »

Codein Degree Programme

Physical culture and sports

Освітній рівень:
магістерський (другий)

Галузь знань

Освіта/Педагогіка

01

Level of education:
Master's (second)

Fields of knowledge:

Education/Pedagogy

Спеціальність

Фізична культура і спорт

017

Fields of study:

Physical culture and sports

Освітні програми:

Фітнес та рекреація

Degree Programme:

Fitness and recreation

РІВНЕ – 2024

Силабус освітнього компоненту «Сучасні аспекти формування педагогічної та професійної майстерності у фізичній культурі та спорті» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фітнес та рекреація» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Рівне. НУВГП. 2024. 9 с.

ОПП на сайті університету:
<https://ep3.nuwm.edu.ua/30634/>

Розробники силабусу:

e-підпис Богдановський Ігор Вікторович, к.пед.н., старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання

e-підпис Годлевський Петро Мечиславович, к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання

e-підпис Гамма Тетяна Вікторівна, к.б.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання

Силабус схвалений на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 1 від “28” серпня 2024 року

В.о. завідувача кафедри теорії та методики фізичного виховання

e-підпис Гамма Тетяна Вікторівна, к.б.н., доцент

Гарант освітньої програми «Фітнес та рекреація»:

e-підпис Годлевський Петро Мечиславович, канд. наук з фіз. вих. та спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 1 від “29” серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ:

e-підпис Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор

©Годлевський
П.М., 2024

©Гамма Т.В.,
2024

©НУВГП, 2024

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА


**Сучасні аспекти формування педагогічної та професійної майстерності
у фізичній культурі та спорті**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ


Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітні програми	Фітнес та рекреація
Спеціальність	Фізична культура і спорт
Рік навчання, семестр	1-й рік, 1-й семестр
Кількість кредитів	6,0 кредитів ЄКТС
Лекції	30
Лабораторні	30
Самостійна робота	100
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ


ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

	Богдановський Ігор Васильович к.пед.н., старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Вікіситет	https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Богдановський_Ігор_Васильович
ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7674-4221
Як комунікувати	i.v.bohdanovskyi@nuwm.edu.ua

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

	Годлевський Петро Мечиславович доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання.
Вікіситет	https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Годлевський_Петро_Мечиславович
ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8655-4546
Як комунікувати	p.m.godlevsky@nuwm.edu.ua

ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА

	Гамма Тетяна Вікторівна к.б.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
Вікіситет	https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Тетяна_Вікторівна_Гамма

ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9295-3375
Канали комунікації	t.v.hamma@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ	
Мета та завдання	
<p>Мета: формування теоретичних знань, практичних умінь та навичок педагогічної майстерності, професійної компетентності, культури спілкування та ерудиції майбутніх фахівців в галузі фізичної культури і спорту, вдосконалення індивідуального стилю педагогічної та професійної діяльності. Основне завдання: ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом курсу, визначення педагогічних основ професійного становлення фахівця з фізичної культури і спорту та розвиток його педагогічної та професійної майстерності.</p>	
Посилання щодо розміщення освітнього компоненту на навчальній платформі Moodle	
https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5123	
Передумови вивчення	
Базові знання з теорії та методики фізичного виховання, спортивної діяльності, мотивація до навчальної діяльності, володіння комунікативними навичками та базовими основами наукової діяльності.	
Компетентності	
<p>ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень. СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту. СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту. СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.</p>	
Програмні результати навчання	
<p>ПРН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань. ПРН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби. ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПРН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. ПРН 8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.</p>	

Структура та зміст освітнього компоненту

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ (30 год)

Змістовний модуль 1

Формування педагогічної майстерності у вищій школі

1. Історія формування вищої школи та педагогічної думки в Україні та за кордоном.
2. Основи дидактики вищої школи.
3. Методи, технології, форми та засоби навчання.
4. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
5. Методичне забезпечення навчального процесу.
6. Викладач ЗВО як організатор навчально-виховного процесу.
7. Актуальні проблеми педагогічної взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти у педагогічному процесі.
8. Сучасні проблеми виховання студентської спільноти.
9. Психологічні особливості студентської групи.
10. Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.

Змістовний модуль 2

Професійна майстерність у фізичній культурі і спорті

11. Науково-дослідна діяльність як ключовий елемент професійної майстерності фахівців у сфері фізичної культури та спорту.
12. Особливості розробки проєктів у фізичній культурі і спорті.
13. Інтеграція інноваційних технологій у фізичну культуру і спорт.
14. Підвищення професійної кваліфікації фахівців з фізичної культури і спорту.
15. Міжнародна співпраця у сфері фізичної культури та спорту.

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ (20 год)

Змістовний модуль 1

Формування педагогічної майстерності у вищій школі

1. Аналіз розвитку вищої освіти та педагогічних ідей.
2. Застосування дидактичних підходів і концепцій у вищій школі.
3. Сучасні технології застосування методів та технологій навчання у фізичній культурі і спорті.
4. Тестування в системі діагностики навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
5. Розробка методичного забезпечення для навчального процесу.
6. Роль викладача в організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти.
7. Педагогічне спілкування як основна форма взаємодії та співробітництва викладача та здобувача вищої освіти.
8. Психологічні особливості виховання студентської молоді.
9. Основні закономірності функціонування студентської групи.
10. Основні етапи та напрями формування особистості майбутнього фахівця.

Змістовний модуль 2

Професійна майстерність у фітнесі та рекреації

11. Теоретичні та експериментальні дослідження у фітнесі та рекреації.
12. Застосування інноваційних фітнес-технологій у фітнесі та рекреації.
13. Особливості розробки проєктів у фітнесі та рекреації.
14. Шляхи підвищення кваліфікації фахівців з фітнесу та рекреації.
15. Міжнародне співробітництво у сфері фітнесу та рекреації.

Методи та технології навчання

Методи: *словесні* (бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); *наочні* (пояснювально-ілюстративний), *практичні* (робота з навчально-методичною літературою, розв'язування педагогічних задач); *методи формування пізнавальних інтересів* (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); *методи стимулювання, мотивації й обов'язку* (роз'яснення мети ОК, висування вимог до вивчення ОК, оперативний контроль), *інтерактивні* (робота в групах, аналіз конкретних ситуацій); *комп'ютерні і мультимедійні* (використання мультимедійних презентацій, демонстрація відеороликів);

Технології:

Імітаційні (рольові ігри «викладач – студент»).

Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео, презентацій).

Робота в малих групах (команді).

Аналіз конкретних ситуацій (case study).

Консультації (індивідуальні і групові).

Форми проведення занять

Лекції, міні-лекції, аналіз конкретних ситуацій, презентації, дискусії.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Література, тексти з інтернету, схеми та малюнки на екрані та/або на паперових носіях, презентації, інструкції, фото та відео. Сучасне технологічне середовище із використанням початкової платформи Moodle (<https://exam.nuwm.edu.ua/>), додаток для комунікацій Google Hangouts Meet (<https://meet.google.com/>), пакет Google for Education.

Порядок оцінювання

	Короткий зміст завдання	За якісне виконання завдання, його представлення /подання/показ/ висвітлення/ демонстрація /виконання	За відповіді на запитання	Всього балів
Тема 1	Підготувати ґрунтовну відповідь з історії формування вищої школи. Знати етапи розвитку педагогічної думки в Україні та за її межами.	3	1	4
Тема 2	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття, чітко визначати методи, технології, форми та засоби навчання.	3	1	4
Тема 3	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття, чітко визначати методи, технології, форми та засоби навчання	3	1	4
Тема 4	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття. Знати як саме відбувається контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.	3	1	4
Тема 5	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття, презентувати силабус ОК.	3	1	4

Тема 6	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття.	3	1	4
Тема 7	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття, навести приклади педагогічної взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти.	3	1	4
Тема 8	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття. Дати поради для полегшення адаптації першокурсників до навчання в ЗВО.	3	1	4
Тема 9	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття. Запропонуйте конкретні заходи, спрямовані на згуртування студентської групи.	3	1	4
Тема 10	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття. Запропонувати свій шлях професійного становлення.	3	1	4
Тема 11	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття.	3	1	4
Тема 12	Підготувати презентацію по інтеграції одної з інноваційних технологій у фізичну культуру і спорт.	3	1	4
Тема 13	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття. Запропонувати власні ідеї проектів.	3	1	4
Тема 14	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття.	3	1	4
Тема 15	Підготувати ґрунтовну відповідь за темою заняття. Запропонувати способи покращення міжнародної співпраці у сфері фітнесу та рекреації.	3	1	4
Всього за аудиторні заняття				60

За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.

Два модульних контролю, кожен з яких оцінюється в 20 балів, проходять у формі тестування. У тесті 26 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,6 бала (12 балів), рівень 2 – 5 запитань по 1 балу (5 балів), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти, становить 100 балів.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 - 20 балів
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульні (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції:

<https://ep3.nuwm.edu.ua/25889/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна:

1. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої освіти : підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Вінниця : Вид-во ВНАУ, 2020. 208 с.
4. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
5. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. – Львів: «Новий Світ- 2000», 2021. 266 с.
6. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
7. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої освіти : навчальний посібник. Харків : Стильна типографія, 2019. 267 с.
8. Психологія і педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни / авт.-упор. : Н. В. Старовойтенко, В. І. Осипенко, І. А. Чемерис, Л. І. Білик; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : 2017. 322 с.
9. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 118 с.
10. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : курс лекцій. Вінниця : Вид-во ВНТУ, 2019. 150 с.
11. Rametullaeva Nadira Polatovna (2023). Innovative Approaches in the Formation of Pedagogical and Psychological Methods in the Higher Education System. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(9), 574–578. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1656>

Допоміжна:

12. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти : навчально-методичний посібник / Т. Завгородня та ін.; за заг. ред. В. Стинської, Л. Прокопів. Івано-Франківськ : ПНУ ім. Василя Стефаника, 2021. 430 с.
13. Балашов Е.М. (2018). Психологічні особливості рефлексії в навчальній діяльності студентів. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. 1. 26–44.
14. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / С. Калашнікова та ін. ; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 255 с.
15. Годлевський, П.М., Зубрицький, Б.Д.,; Спринь, О.Б. (2024). Розвиток спеціальних фізичних якостей футболістів. *Rehabilitation and Recreation*,18(1), 218-226. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.23>
16. Годлевский П.М., Саратовський О.В, Віннік Ю.В. (2019). Фізичне виховання в адаптації студентів до специфіки майбутньої професійної діяльності. Topical issues of the development of modern science: the 4th International scientific and practical conference (December 11-13, 2019). Publishing House "ACCENT" Sofia, Bulgaria. 25-36.

17. Богдановський І.В. (2023). Структурно-педагогічна модель педагогічного підходу у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. VI Міжнародна науково-практична конференція «Modern Problems Of Science, Education And Society». Київ, Україна. 253-256. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/08/MODERN-PROBLEMS-OF-SCIENCE-EDUCATION-AND-SOCIETY-14-16.08.2023.pdf>
18. Богдановський І.В., Конох А.П. (2023). Реалізація педагогічних умов формування готовності фахівців фізичної культури і спорту до застосування спортивних ігор у роботі з дітьми дошкільного віку. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 101. 27-34. <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4528/3998>
19. Кремень В. Г. Університетська мережа в Україні: необхідність модернізації. Вісник НАПН України. 2023. № 5 (1) С. 1–4. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/344>.
20. Максименко С. Д. Психологічні детермінанти цифровізації освіти в Україні. Вісник НАПН України. 2022. № 4 (2) С. 1–7. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/324/384>.
21. Митник О.Я. (2022). Побудова розвивального освітнього середовища у процесі електронного навчання у ЗВО. Психологічний журнал. 8. 56–62.
22. Тарасова Т.Б. Методика навчання психології у вищій школі : навчальний посібник. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. 361 с.
23. Тарасова Т. Б. (2022). Особливості емоційної сфери студентів першого курсу закладу вищої освіти. Габітус : науковий журнал. 33. 164–169.
24. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури: [монографія] / І. Маріонда, Е. Сивохоп, В. Товт. Ужгород : Видавництво ПП «Аутодор-Шарк», 2016. 212 с.
25. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
26. Khalil, N., Aljanazrah, A., Hamed, G., & Murtagh, E. M. (2023). Teacher educators' perspectives on gender responsive pedagogy in higher education. Irish Educational Studies, 1–17. <https://doi.org/10.1080/03323315.2023.2174575>
27. Sylenko, Y. (2023). Tutoring – Pedagogical Innovation in Professional and pedagogical Training of Teachers in Higher Education Institutions. Grail of Science. 24. 523–529. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.17.02.2023.100>
28. Turemuratova Aziza Begibaevna. (2023). Students' Thinking Skills and Outlook through Pedagogical Principles in the Higher Education System Formation . American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(8), 358–361. Retrieved from <http://gmjournal.us/index.php/stem/article/view/1031>

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України:
<http://www.mon.gov.ua>
2. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Офіційний сайт Національної академії наук України:
<http://www.nas.gov.ua/>
5. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського:
<http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Great Reasons to Earn a Psychology Degree.
URL: <https://www.verywellmind.com/reasons-to-earn-a-psychology-degree-2795621>.
7. Дидактика вищої школи <https://youtu.be/-GUj4TnemXc?si=wf6J65Mhzzsdlfav>
8. Болонський процес в Україні <https://youtu.be/KIdzxyK89XU?si=tgH2WnKxjZaGvtVw>
9. Компетентнісний підхід. Основна помилка викладача ЗВО
<https://youtu.be/iaKHQhKGMDO?si=pYEnvLzFsaEHll20>
10. Навчальні платформи: Coursera <https://youtu.be/ClaChj4n-y8?si=WdDUVE5HYX3Sy8IL>
11. Навчальні платформи: Прометеус <https://youtu.be/kxXsF-BtMyc?si=8qkhPZUBhF3r9cgQ>

Поєднання навчання та досліджень

Діючий студентський науковий гурток «Актуальні питання психофізіології». Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (softskills)

- **соціально-комунікативні навички**(комунікативні навички, міжособистісні навички, групова робота, лідерство, соціальний інтелект, відповідальність, етика спілкування);
- **когнітивні навички**(критичне мислення, навички вирішення проблем, новаторське (інноваційне) мислення, управління інтелектуальними навантаженнями, навички самонавчання, інформаційні навички, таймменеджмент);
- **атрибути особистості і складові емоційного інтелекту**(емоційний інтелект, чесність, оптимізм, гнучкість, креативність, мотивація, емпатія).

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі інституту. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/30369/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно графіку.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про неформальну освіту. <http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>.

Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даного освітнього компоненту, його програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці.

Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

В цілому студенти та викладачі мають дотримуватися «Порядку перевірки навчальних, випускних кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату в НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/24856/>).

Вимоги до відвідування

Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету.

Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.

Лектор

к.пед.н., ст. викладач Богдановський І.В.

Автор

В.О. завідувача кафедри ТМФВ

Тетяна ГАММА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1123
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC00304000009B6C3700C8C2C100