

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут агроекології та землеустрою

07-03- 17S

СИЛАБУС	Педагогіка і психологія вищої школи (Педагогіка туризму)	
SYLLABUS	Psychological and pedagogical foundations of professional activity (Pedagogy of tourism)	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ОК1	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий) master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	24	Сфера обслуговування Service sphere
Спеціальність Field of Study	242	Туризм і рекреація Tourism and recreation
Освітня програма Degree Programme	Туризм і рекреація	
	Tourism and recreation	

Рівне -2024

Силабус навчальної дисципліни «**Педагогіка і психологія вищої школи (педагогіка туризму)**» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 242 Туризм і рекреація денної і заочної форм навчання В.А. Сокаль Рівне. НУВГП. 2024. 14 С.

ОПП на сайті університету:

Розробник силабусу: Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол № 1 від «02» вересня 2024 року

В.о. завідувача кафедри: Сокаль В.А., кандидат педагогічних наук, доцент

Керівник ОП: Коротун Ольга Петрівна – к.екон.н., старший викладач кафедри

маркетингу НУВГП;

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІАЗ
Протокол №1 від « 03» вересня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ
Прищепя А.М. кандидат с/г.наук .наук., професор

© Сокаль В.А.
© НУВГП, 2024

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*	
Навчальна дисципліна	«Педагогіка і психологія вищої школи (педагогіка туризму)»
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Тризм і рекреація
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Рік навчання, семестр	1 рік навчання 1 семестр
Кількість кредитів	4
Лекції:	16 годин – денна форма навчання 2 години – заочна форма навчання
Практичні заняття:	14 години – денна форма навчання 8 години – заочна форма навчання
Самостійна робота:	60 годин – денна форма навчання 80 години – заочна форма навчання
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*	
ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА	



Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,

Вікіцитет

<https://cutt.ly/mqBpq3>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати

v.a.sokal@nuwm.edu.ua тел. 097-143-45-22

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ Педагогіка і психологія вищої школи

Мета та завдання

Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі туризму і рекреації.

Метою викладання дисципліни: є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості. Відповідно до мети визначені **завдання** вивчення дисципліни: формування у магістрів системи знань про принципи, методи, закономірності навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти, його науково-методологічне, методичне та нормативне забезпечення, психолого-педагогічні умови якісної організації; про закономірності особистісного розвитку здобувачів вищої освіти та професійного становлення викладачів вищої школи, соціально-психологічні особливості їх взаємодії; розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації навчальної діяльності; виховання особистісних якостей майбутнього викладача, відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків, формування потреби в особистісному розвитку, розвиток умінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням, розвиток умінь досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики в галузі освіти

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2275>

Передумови вивчення*

(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компонента є дисциплін соціально-гуманітарного спрямування та циклу професійної підготовки I (бакаларського) рівня вищої освіти.

Компетентності

ЗК1. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності.

ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК9. Здатність знаходити шляхи та методи здійснення науково-обґрунтованих організаційних заходів щодо запобігання забрудненню довкілля у сфері туризму.

СК3. Здатність до управління туристичним процесом у публічному секторі, в туристичній дестинації, туристичному підприємстві на різних ієрархічних рівнях.

Програмні результати навчання (РН)

РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.

РН2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.

РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку

РН9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.

Структура та зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Психологія вищої школи.

Тема 1. Психологія вищої школи, як наука.

Предмет і основні категорії психології вищої школи як нової галузі психологічної науки. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні*. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія і принципи психологічного дослідження. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.*

Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку.

Розвиток психічних процесів у студентському віці. Індивідуальні психологічні особливості студентів. Психологічна структура особистості студента. Протиріччя розвитку сучасної студентської молоді*.

Психологічний аналіз навчальної діяльності студента. Здібності в навчальній діяльності*. Методи психологічного дослідження студентської молоді.

Тема 3. Академічна група студентів як об'єкт освітньо-професійної соціалізації. Визначення та виміри групової динаміки академічної групи студентів. Поняття студентської групи як малої соціальної групи. Стадії розвитку студентської групи. Види взаємостосунків між членами групи.

Соціометрія як спосіб вияву соціального статусу студентів у групі*.

Співвідношення понять соціальний статус, груповий ранг і соціальна роль.

Лідерство і керівництво у студентській групі*.

Тема 4. Психологічні основи педагогічного спілкування. Функції, типи і види спілкування. Основні форми, стратегії і тактики педагогічного спілкування*. Закономірності успішного спілкування*. Мистецтво самопрезентації у сфері освіти. Мистецтво публічного виступу. Психологічні правила підготовки публічних презентацій в галузі освіти.

Змістовий модуль 2. Педагогіка вищої школи (педагогіка туризму)

Тема 5. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук. Педагогіка туризму.

Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки туризму. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа, як педагогічна система*. Система освіти України. Реформування системи вищої освіти*. Сучасні тенденції розвитку вищої туристичної освіти*.

Тема 6. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Функції, права та обов'язки викладача педагогічного університету.

Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу. Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу*. Роль і значення культури освітян у становленні демократичної держави*. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача вищого навчального закладу*. Педагогічна етика фахівця галузі туризму і рекреації .

Тема 7. Організація виховної роботи у вищому навчальному закладі.

Мета і завдання виховання у вищому навчальному закладі. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності.

Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Форми позааудиторної роботи з студентами спеціальності туризм і рекреація. Виховна робота в галузі туризму і рекреації

Тема 8. Дидактика вищої школи. Сучасні технології в освіті.

Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Моделі освіти. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. Сучасні системи навчання у ЗВО. Сутність та класифікація педагогічних технологій. Особливості навчання агентів з туризму.

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Психологія вищої школи, як наука	2	2
1.	Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку.	2	
1.	Тема 3. Академічна група студентів як об'єкт освітньо-професійної соціалізації.	2	
1.	Тема 4. Психологічні основи педагогічного спілкування	2	
1.	Тема 5. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.	2	
1.	Тема 6. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.	2	
1.	Тема 7. Організація виховної роботи у вищому навчальному закладі.	2	
1.	Тема 8. Дидактика вищої школи.	2	
	Всього	16	2

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Педагогіка туризму	2	
1.	Організація та проведення психолого-педагогічних досліджень особистості	2	2
1.	Психологічні основи педагогічного спілкування	2	
1.	Психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу.	2	2
1.	Система виховної роботи у ЗВО.	2	2
1.	Методи навчання у вищій школі.	2	2
1.	Організація самостійної роботи студентів спеціальності «Туризм і рекреація»	2	
	Разом	14	8

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, диспути/дебати, метод кейсів, метод портфоліо, мозковий штурм, симуляційні ігри, рольові ігри).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
0.1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Тема 1. Психологія вищої школи, як наука	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю

1.1.2	Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку.	-	
1.1.3.	Тема 3. Академічна група студентів як об'єкт освітньо-професійної соціалізації.	-	
1.1.4	Тема 4. Психологічні основи педагогічного спілкування		
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.6.	Напрямки діяльності викладача вищої школи.	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.6.	Система виховної роботи у ЗВО.	-	
1.1.7.	Методи навчання у вищій школі.	-	
1.1.8	Організація самостійної роботи студентів у ЗВО.		
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Семінарські заняття			
1.2.1.	Педагогіка туризму	8	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
1.2.2.	Організація та проведення психолого-педагогічних досліджень особистості	8	
1.2.3.	Психологічні основи педагогічного спілкування	10	
1.2.4.	Психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу.	8	
1.2.5.	Система виховної роботи у ЗВО.	8	
1.2.6.	Методи навчання у вищій школі.	8	
1.2.7.	Психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу.	10	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- ✓ Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- ✓ Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ № 168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- ✓ Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- ✓ Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- ✓ Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- ✓ Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.А. Марцева. Електронні дані. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
2. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. К. : дакор, 2020. 178 с.

3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с
4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В. П. Головенкін. КПП ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : навчальний посібник для студ. ВНЗ. Вид. 3-є, випр. і доп. К. : Каравелла, 2018. 320 с.

Допоміжна література

1. Архипова, С. П. Основи андрагогіки : навчальний посібник / С. П. Архипова. Черкаси ; Ужгород, 2002. 184 с.
2. Жигірь В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. К.: Кондор, 2016. 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704
3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка. Харків, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika
4. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель навчання: американський контекст : монографія / О. І. Огієнко, І. М. Литовченко. Київ : ЦУЛ, 2014. 234
5. Моделювання діяльності фахівця: навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Серєда, М. К. Чеботарьов. Харків: НТУ «ХПІ», 2015. 58 с .
6. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник / В. В. Рибалка. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 136
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с.
8. Психологія спілкування : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. 2-ге вид., перероб. і допов. Х.: НФаУ, 2018. 140 с.
9. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. [2-ге вид., перероб. і доп.]. Вінниця, 2016. 150 с.
10. Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <http://www.politik.org.ua>
11. Тимчук, Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець ХІХ–ХХ століття) : монографія / Людмила Тимчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2015. 464 с.
12. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. / М.М.Філоненко. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 240
13. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2014. 456 с. (Альма-матер)
14. Ходаківський Є. І. Психологія управління. 5-те вид. перероб. та доп. Х-69 [текст] Підручник. / Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар. К.: Центр учбової літератури, 2016. 492 с
15. Щєбликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.
16. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП. м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: [http:// Бібліотека НУВГП \(nuwm.edu.ua\) <https://lec.nuwm.edu.ua/>](http://Бібліотека НУВГП (nuwm.edu.ua) https://lec.nuwm.edu.ua/)
2. Обласна наукова бібліотека. м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf
4. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№ 37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL: <http://profy.nplu.org/lsite/fi>
7. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
8. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
- 9.6. Т. Finikov, О. Sharov. Monitoring the integration of ukrainian higher education system into the european higher education and research area. Kyiv, 2014. 136 р. URL : http://www.edupolicy.org.ua/dx/assets/images/Analit2en_web.pdf

Поєднання навчання та досліджень

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання незадовільної оцінки (менше 60 б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучена практикуючий психолог з напряму «Позитивна психологія», кандидат психологічних наук, Оксентюк Наталія Володимирівна.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації (навчальну літературу, інтернет ресурси та ін.).

Вимоги до відвідування

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування»
<https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців галузі менеджменту, зокрема, за спрямуванням туризм і рекреація

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України «Про вищу освіту» та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація.

Студенти можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Здобувачі освіти мають доступ до: електронних бібліотек:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Статей у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

Бази періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>

Електронного каталогу: <http://nuwm.edu.ua/MvSql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Автор
В.О. завідувача кафедри СД

Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1164
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100