

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07- 03 -282 S

СИЛАБУС	Виробнича практика	
SYLLABUS	Production practice	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ПП 8	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий) Master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта / Педагогіка Education/ Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю Social and educational work with children and youth	

РІВНЕ -2024

Силабус виробничої практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» Рівне. НУВГП. 2024. стор. 15

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20992>

Розробники силабусу: Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри суспільних дисциплін;

Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент каф суспільних дисциплін.

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 16 від 24 червня 2024 року
В.О. Завідувача кафедри суспільних дисциплін: Сокаль В. А.– кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП .

Керівник освітньої програми : Сокаль Валентина Анатоліївна– кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 15 від 27 червня 2024 року
Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

версія силабусу - публікується вперше.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ	
Виробничої практики	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	«Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю»
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	2/3
Кількість кредитів	4.5
Лекції:	-
Семінарські/практичні заняття:	-
Самостійна робота:	135
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗОБНИКА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Вікіситет
ORCID
Як комунікувати

Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри суспільних дисциплін

<https://cutt.ly/df4viPO>
<https://orcid.org/0000-0003-2865-2839>
y.p.oleksin@nuwm.edu.ua
тел. 067-362-51-23
Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Вікіситет
ORCID
Як комунікувати

Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент кафедри суспільних дисциплін

wiki.nuwm.edu.ua/index.php/
<https://orcid.org/0000-0003-2865-2839>
t.ie.shevchuk@nuwm.edu.ua
тел. 097-33-47-899
Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ МЕТА ТА ЗАВАННЯ

Виробнича практика здобувачів-магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійної програми «**Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю**» які навчаються на кафедрі суспільних дисциплін ННІЕМ, НУВГП складається з двох частин: на 2 курсі - виробнича практика в соціально-виховних закладах; на 2 курсі - переддипломна практика.

На другому курсі магістратури протягом 3 тижнів у першому семестрі проводиться виробнича практика. Базами проведення практики є соціально-виховні та освітні заклади, позашкільні виховні заклади та установи (будинки творчості, станції технічної творчості, спеціальні школи, екскурсійно-туристичні заклади), підліткові та юнацькі клуби при ЖЕУ, дитячі лікарні, дитячі притулки, відділи у справах сім'ї і молоді при

держадміністраціях, відділи кримінальної міліції у справах неповнолітніх на посадах стажистів, помічників, вихователів, педагогів-організаторів.

Після отримання допуску студенти отримують направлення на виробничу практику в соціально-виховні та освітні заклади, де працюють на посаді організатора дитячого дозвілля, педагога-організатора, та ін.

Виробнича практика є етапом самостійної діяльності студентів. Протягом періоду проходження практики вони знаходяться у постійному спілкуванні з дітьми, виконуючи обов'язки педагога - організатора чи вихователя, що вимагає від них сумлінної праці, організованості, мобілізації всіх сил, знань, умінь.

Виробнича практика є школою нагромадження життєвого й педагогічного досвіду, знаходження оптимального розв'язання багатьох проблем життя і діяльності дітей та молоді. Під час практики студенти не мають можливості користуватися систематичною допомогою і підтримкою працівників кафедри суспільних дисциплін НУВГП, методиста кафедри, що зобов'язує їх старанно готуватися до роботи в соціально-виховних та освітніх закладах, засвоюючи теоретичні знання і практичні вміння роботи з дітьми, готувати різні методичні матеріали, необхідні для проведення зборів, свят, вогнищ, зустрічей, бесід тощо.

Виробнича практика не лише завершує практичне засвоєння студентами технології виховної роботи, але і створює умови для активного вправлення у проведенні різноманітних видів виховної діяльності.

Така практика вимагає від студентів глибоких і всебічних знань вікових та індивідуальних особливостей дітей та молоді, рівня їх вихованості, їх інтересів, прагнень, потреб. Саме в ході цієї практики у студентів формуються вміння творчо застосовувати педагогічну теорію, здійснювати багатоваріантне планування своєї діяльності і діяльності дитячого колективу.

Самостійна робота в якості педагога-організатора, вихователя, соціального працівника виступає важливим етапом становлення майбутнього педагога. Стажерський характер практики, коли на її період студенти стають самостійними вихователями і керівниками дитячих колективів, рівноправними членами педагогічного чи інших колективів закладу, сприяє більш глибокому проникненню у суть педагогічної діяльності, адаптації студентів до нової ролі, дає можливість їм відчувати себе повноцінними педагогами, організаторами соціально-виховної роботи.

Під час виробничої практики магістрам надається можливість набувати навичок у проведенні різноманітної освітньо-виховної діяльності: свят, конкурсів, вікторин, спортивних естафет тощо, особливо, коли брати до уваги, що більшість з них організовуються у формі колективних творчих справ.

Завдання виробничої практики:

- засвоєння інноваційних педагогічних технологій організації відпочинку дітей та молоді;
- розширення і поглиблення науково-теоретичних знань студентів з педагогіки, психології, спеціальних дисциплін в процесі проведення виховної роботи зі школярами;
- ознайомлення студентів з умовами роботи та правилами внутрішнього розпорядку закладу; встановлення ділових контактів з колегами по роботі;
- вивчення індивідуально-вікових особливостей вихованців, рівнів розвитку їх груп, соціальних і природних умов для організації розвиваючої життєдіяльності та змістовного відпочинку дітей та молоді;

- громадянське виховання дітей на основі народних традицій, звичаїв, обрядів;
- формування досвіду здорового способу життя та зміцнення здоров'я дітей та молоді;
- розвиток умінь вибирати найефективніші методи і прийоми колективної та індивідуальної роботи з вихованцями;
- самоаналіз власної діяльності, що відображається у звіті студента-практиканта.

Розміщення на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/enrol/index.php?id=6739>

Передумови вивчення

(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Повноцінне поведення практики базується на міждисциплінарних зв'язках з раніше вивченими дисциплінами: ПП1 Управління соціально-виховними процесами; ПП 3 Педагогіка і психологія вищої школи; ПП 4 Актуальні проблеми соціально-виховної роботи; ЗП 1 Іноземна мова професійного спілкування; та ін.

Компетентності

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати проблеми, задачі дослідницького та / або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та / або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК10. Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми та молоддю у різних соціальних інституціях, державних та недержавних організаціях, громадських об'єднаннях

СК11. Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу, організації, установи, військової частини, територіальної громади щодо організації соціально-виховної та волонтерської роботи дітьми та молоддю.

СК12. Здатність створювати сприятливий емоційний психолого-педагогічний мікроклімат для виконання завдань соціально-виховної роботи дітьми та молоддю, дотримуватися принципів професійної етики, гуманізму, загальнолюдської моралі та етнопедагогіки.

СК13. Здатність до прогнозування стратегії професійної педагогічної діяльності за напрямом соціального виховання дітей та молоді та здійснювати педагогічну супервізію.

СК14. Здатність до створення сприятливого, безпечного та розвивального соціально-виховного середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в непрогнозованих ситуаціях.

Програмні результати навчання

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН12. Визначати актуальні та перспективні напрямки соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю на регіональному та територіальному рівнях, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід.

РН13. Добирати оптимальні зміст, форми, інтерактивні методи та методики соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю, визначати їх ефективність та доцільність, здійснювати педагогічну супервізію у професійній діяльності.

РН14. Організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми і молоддю дотримуючись принципів професійної етики та загальнолюдської моралі.

РН15. Впроваджувати у соціально-виховну роботу дітьми та молоддю здоров'я зберігаючі технології, заходи етнічного та природничого характеру

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Виробнича практика

Загальна кількість годин – 135

(в т.ч. практичні заняття – 22, самостійна робота – 113)

Етап 1. Підготовчий з проведенням семінару (10 год)

К-сть годин:
2 год.

Настановча конференція, в НУВГП.

Ознайомлення з інструктажем з техніки безпеки, заповнення календарного плану.

(РН 2, РН 3, РН 6)

Орієнтовна тематика занять семінару **«Підготовка студентів до роботи в соціально-виховних та освітніх закладах»**

№/п	Теми занять	Кількість год.
1.	Методика організації роботи в соціально-виховних та освітніх закладах	2 год.

2.	Методика організації і проведення різних форм і методів виховної роботи з дітьми в соціально-виховних та освітніх закладах з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей	2 год.
3.	Виховна роль національних традицій, ритуалів, символів при організації та проведенні різних форм роботи з дітьми та молоддю	2 год.
4.	Презентація підготовлених студентами розробок конкурсно-ігрових програм та виховних заходів, їх аналіз	2 год.

Тема 1. Методика організації роботи в соціально-виховних та освітніх закладах

План

1. Задачі та зміст роботи в соціально-виховних та освітніх закладах.
2. Планування виховної роботи.
3. Організація основ самоуправління в соціально-виховних та освітніх закладах.
4. Формування дитячого колективу.

Тема 2. Методика організації і проведення різних форм і методів виховної роботи з дітьми та молоддю в соціально-виховних та освітніх закладах з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей

План

1. Методика організації самообслуговування дітей.

135 год.

2. Методика проведення вогнищ, мітингів та маніфестацій.
3. Методика проведення екологічних акцій, спрямованих на охорону природи.
4. Оздоровча робота з дітьми в соціально-виховних та освітніх закладах та за його межами. Режим дня. Заходи, спрямовані на охорону життя та здоров'я дітей.

Тема 3. Виховна роль національних традицій, ритуалів, символів при організації та проведенні різних форм роботи з дітьми та молоддю в соціально-виховних та освітніх закладах.

План

1. Основні символи, що використовуються в дитячих колективах та їх функціональне призначення.
2. Основні ритуали, притаманні дитячому колективу.

Етап 2. Реалізація основних функцій педагога - організатора в соціально-виховних та освітніх закладах. (113 год.).

1. Функціональні обов'язки педагога - організатора в соціально-виховних та освітніх закладах:

1. Скласти план роботи і дотримуватись його виконання.
2. Протягом всього періоду практики вести щоденник.
3. Щоденно організовувати і проводити роботу з виховання і активного відпочинку дітей.
4. Регулярно підводити підсумки роботи та висвітлювати їх через засоби комунікації.
5. Нести відповідальність за цілісність та збереження майна освітніх закладів.
6. Нести відповідальність за життя та здоров'я дітей закріпленого колективу, вміти

надати першу медичну допомогу.

7. негайно повідомити лікаря про скарги дитини відносно поганого стану здоров'я.

8. Дотримуватись правил протипожежної безпеки.

9. Складати плани і звіти, звітувати на педагогічній раді, аналізувати результати діяльності.

10. Керуватись наказами і розпорядженнями керівника, педагогічної ради та ін. управлінських структур .

II. Пам'ятка з техніки безпеки під час роботи з дітьми в соціально-виховних та освітніх закладах:

1. Ознайомитися з розпорядком роботи освітньої організації та одержати вступний інструктаж на робочому місці.

2. Ознайомитися з маршрутами та місцями евакуації дітей на випадок тривоги, пожежі, з первинними засобами пожежотушіння, місцями їх розміщення.

3. Ознайомити дітей (за малюнками, гербаріями) з місцевими отруйними рослинами, небезпечними тваринами.

4. Не залишати без нагляду електроприлади (телевізори, настільні лампи, не дозволяти торкатися розеток, обірваних проводів.

5. Заздалегідь ознайомитися з маршрутами екскурсій, походів, прогулянок.

6. Дотримуватись правил вуличного руху при організації руху дітей.

7. Не дозволяти дітям вилазити на дерева, різні споруди, без дозволу заходити на будівельні майданчики.

8. Не користуватися водою для пиття з відкритих водойм і невідомих джерел.

9. Не дозволяти пробувати на смак невідомі плоди рослин, бо це може привести до отруєння.

10. Не дозволяти дітям купатися без дозволу і в невідомих місцях.

12. У походах тримати в полі зору всіх дітей, не дозволяти відлучатися нікому без дозволу.

Етап 3. Підсумковий (12 год.)

Оформлення підсумкової документації, 10 год

Захист індивідуального завдання 2 год.

(ПРН 1, ПРН 4 , ПРН 6, ПРН 18)

Всього:

Форми та методи навчання

Під час проведення практики застосовуються такі форми занять: метод спостереження; словесний метод (співбесіда) з учнями; наочний (метод ілюстрацій і демонстрацій); методи роботи з педагогічними джерелами та навчальною літературою (конспектування, складання описів); Технології викладання: мультимедійні презентації, аналіз проблемних питань, аналіз конкретних ситуацій (case study)

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для походження практики рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів з навчальної педагогічної практики, є:

- виконання всіх видів практичної роботи, що передбачені си́лабусом виробничої практики;
- глибина і характер знань і навичок за змістом виробничої практики, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах;
- вміння аналізувати педагогічні процеси та явища, з якими знайомляться здобувачі протягом виробничої практики;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач в літніх оздоровчих таборах;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Для досягнення поставлених результатів навчання здобувачам вищої освіти потрібно засвоїти теоретичний матеріал, виконати завдання виробничої практики.

Розподіл балів

Вид заняття	Бали
Структура розподілу балів у ході виробничої практики:	10 б.
1) Заповнення календарного плану – 10 балів;	20 б.
2) Оцінка володіння методикою проведення заходів - 20 балів.	20 б.
3) Оцінка організаційної роботи - 10 балів	10 б.
4) Оцінка проведених виховних заходів - 10 балів	10 б.
5) Оцінка психолого-педагогічної характеристики учня або колективу учнів – 10 балів	10 б.
	70 балів
	30 б.
	100 балів

Загальна

кількість –

Підсумковий контроль – захист практики:

1) практичний тур – усний захист звіту по педагогічній практиці, відповіді на запитання –

15 балів;

2) теоретичний тур – оформлення щоденника і звіту – 15 балів.

Загальна

кількість –

Сумарна

кількість –

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитнотрансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ № 168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університету водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми: Сумський державний університет, 2019. 230 с.
2. Соціальна педагогіка: навч. посіб. /за ред. О. В. Безпалько. Київ: Академвидав, 2013. 312 с.
3. Соціальна педагогіка : підручник. – [5-те вид. виправ. та доп.] / за ред. проф. А. Й. Капської. Київ: Слово, 2011. 488 с.
4. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 219 с.
5. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми: ФОП Цьома, 2020. 336 с.

Допоміжна

1. Архипова, С. П. Основи андрагогіки: навчальний посібник. Черкаси, Ужгород, 2002. 184 с.
2. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. С. 26 - 50.
3. Жигір В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. Київ: Кондор, 2016. 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704
4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб.. 2-е вид., доповн. і переробл. Київ: Вища школа, 2005. 343 с
5. Кочубей А.В., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Соціально-психологічний супровід здобувачів вищої освіти в умовах війни засобами

арт-терапії

<https://health.nuwm.edu.ua/index.php/rehabilitation/article/view/454>

6. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель навчання: американський контекст: монографія. Київ : ЦУЛ, 2014. 234

7. Моделювання діяльності фахівця: навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Серєда, М. К. Чеботарьов. Харків : НТУ «ХПІ», 2015. 58 с .

8. Оржеховська В. М., Пилипенко О.І., Кириленко С.В. Робота класного керівника з важковиховуваними учнями, спрямована на профілактику відхилень у поведінці//<http://myref.org.ua/index.php?option/content/task/view/id/152> (Дата звернення 1.02.2024)

9. Лаврецький Р.В., Лоза А.С. Етичні дилеми в соціальній роботі. Young Scientist. 2017. № 12 (52). С.81-86.

10. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціологія соціальної роботи. //Психологія і суспільство. 2014. № 1. С. 107-149

11. Психологія спілкування : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків: НФаУ, 2018. 140 с.

12. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості: посібник / В. В. Рибалка. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 136.

13. Соціальна і гуманітарна політика: підручник / В. П. Трощинський, В.А. Скуратівський, М. В. Кравченко та ін.; за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П.Трощинського. Київ: Вид-во НАДУ, 2016. 792 с.

14. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 219 с.

15. Тернопільська В. І., Бакуліна О. С. Актуальність питання соціальної політики в Україні. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. Вип. 1(24). С. 191-194.

16. Тимчук, Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець ХІХ–ХХ століття): монографія / Людмила Тимчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці: ЧНУ, 2015. 464 с.

17. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. / М.М.Філоненко. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 240

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТ

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>

3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>

4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75)/ [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://nuwm.edu.ua/naukovabiblioteka>

Поєднання навчання та досліджень

Здобувач вищої освіти може долучитися до виконання науково-дослідних досліджень, які визначаються програмними компонентами освітньої програми або фаховим спрямуванням випускової кафедри, зокрема, у конференціях, олімпіадах та інших заходах, висвітлювати наукові результати в курсових проектах (роботах), публікаціях, зокрема у «Студентському віснику НУВГП». За виконання наукових досліджень студент протягом семестру може отримати до 10 балів.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних (м'яких) навичок

Навички цифрової грамотності, критичне мислення, уміння розв'язувати проблеми, здатність до саморозвитку, цікавість до знань, бажання і мотивації їх отримувати, командна робота.

Дедлайни та перекладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>, за яким і реалізується право здобувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно з правилами ННЦНО <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentrnezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем.

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Кодексом честі студента у НУВГП (<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>) За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка відповідно до ступеня порушення академічної доброчесності. Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП – <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/vyo/dokumenty>.

Вимоги до відвідування

Заняття виробничої практики проводяться у режимі офлайн або онлайн за допомогою Google Meet. Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.

Консультації проводяться у режимі онлайн за допомогою Google Meet або Viber у домовлений час зі студентами. Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях. У випадку пропуску заняття (лікарняні, мобільність тощо), відпрацювати можна самостійно і під час консультацій, надавши викладачу звіт практичного заняття після самостійного вивчення пропущеного заняття за матеріалами на платформі MOODLE:
<https://exam.nuwm.edu.ua/enrol/index.php?id=6739>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>. Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні

*Лектори, д.п.н. проф.
к.п.н. доцент*

*Ю. П. Олексін
Т. Є. Шевчук*

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1385
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100