

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

06-09-145S

СИЛАБУС SYLLABUS	Іноземна мова (англійська) /рівень володіння A2+/	
	Foreign Language (English) /A2+ proficiency level/	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	–	
Освітній рівень Level of Education	Бакалаврський (перший)	
	Bachelor's (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	–	Усі галузі знань НУВГП All Fields of Knowledge
Спеціальність Field of Study	–	Усі спеціальності НУВГП All Fields of Study
Освітня програма Degree Programme	Усі освітні програми	
	All Degree Programmes	

Силабус навчальної дисципліни Іноземна мова (англійська) /рівень володіння А2+/для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за усіма освітньо-професійними програмами усіх спеціальностей НУВГП. Рівне. НУВГП. 2024. 19 стор.

Розробники силабусу:

Кінащук Анастасія Володимирівна, доктор філософії, старший викладач кафедри іноземних мов

Мартінова Тетяна Іванівна, асистент кафедри іноземних мов

Силабус схвалений на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 2 від 29 серпня 2024 року

Завідувач кафедри іноземних мов:

Купчик Лариса Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ ЕМ
Протокол № 1 від 24 вересня 2024 року

Голова науково-методичної ради Ковшун Н.Е

Схвалено науково-методичною радою НУВГП
Протокол № 9 від 9 жовтня 2024 року

Вчений секретар Т.А.Костюкова

© Кінащук А.В.,
Мартінова Т.І., 2024
© НУВГП, 2024

ОК «Іноземна мова» є складовою усіх ОПП усіх спеціальностей НУВГП і спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено: 1-ий рік навчання – залік (1, 2 семестри) як підсумковий контроль та визначено 6 кредитів ЄКТС на рік.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	<i>Бакалавр</i>
Освітня програма	<i>Усі освітні програми НУВГП</i>
Спеціальність	<i>Усі спеціальності НУВГП</i>
Рік навчання, семестр	<i>1-ий рік навчання: 1-ий, 2-ий семестри</i>
Кількість кредитів	<i>6 кредитів ЄКТС</i>
Лекції	–
Практичні заняття	<i>1 семестр: 48 год д.ф.н. 2 семестр: 48 год д.ф.н. *з.ф.н.</i>
Самостійна робота	<i>1 семестр: 42 год д.ф.н. 2 семестр: 42 год д.ф.н. *з.ф.н</i>
Курсова робота (проект)	–
Форма навчання	<i>денна / заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>1-ий рік навчання: 1 семестр – залік 2 семестр – залік</i>
Мова викладання	<i>англійська</i>

* – Для студентів заочної форми навчання обсяг годин на практичні заняття та самостійну роботу, а також розподіл годин по темах визначається викладачем відповідно до навчального плану кожної окремої освітньої програми.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ



Кінащук Анастасія Володимирівна,

*доктор філософії, старший викладач
кафедри іноземних мов*

Вікіситет

<http://surl.li/umoem>

ORCID

0000-0002-5675-240X

Як комунікувати

a.v.kinashchuk@nuwm.edu.ua



Мартінова Тетяна Іванівна,

асистент кафедри іноземних мов

Вікіситет

<http://surl.li/vfoxfj>

ORCID

0000-0002-4239-3450

Як комунікувати

<https://t.i.martynova@nuwm.edu.ua>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ ДИСЦИПЛІНИ

Галась Ірина Володимирівна i.v.halas@nuwm.edu.ua
Голубева Ірина Володимирівна i.v.holubieva@nuwm.edu.ua
Дуброва Алла Степанівна a.s.dubrova@nuwm.edu.ua
Зошук Наталія Володимирівна n.v.zoshchuk@nuwm.edu.ua
Кінащук Анастасія Володимирівна a.i.kinaschuk@nuwm.edu.ua
Крутько Тетяна Валеріївна t.v.krutko@nuwm.edu.ua
Купчик Лариса Євгенівна l.y.kupchyk@nuwm.edu.ua
Літвінчук Альона Теофанівна a.t.litvinchuk@nuwm.edu.ua
Малевиц Ірина Ігорівна i.i.malevych@nuwm.edu.ua
Мартінова Тетяна Іванівна t.i.martynova@nuwm.edu.ua
Масло Ірина Михайлівна i.m.maslo@nuwm.edu.ua
Микитин Ірина Степанівна i.s.mykytyn@nuwm.edu.ua
Михайлова Єлизавета Вікторівна e.v.mikhailova@nuwm.edu.ua
Мудрик Дарина Павлівна d.p.mudryk@nuwm.edu.ua
Озарчук Ірина Василівна i.v.ozarchuk@nuwm.edu.ua
Осадча Наталія Леонідівна n.l.osadcha@nuwm.edu.ua
Осіпчук Наталія Василівна n.v.osipchuk@nuwm.edu.ua
Осецька Наталія Феліксівна n.f.osetska@nuwm.edu.ua
Потапчук Світлана Сергіївна s.s.potapchyk@nuwm.edu.ua
Тарасюк Наталія Миколаївна n.m.kuzlo@nuwm.edu.ua
Шикун Алла Володимирівна a.v.shykun@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Дисципліна «Іноземна мова (англійська) /рівень володіння А2+/>» розрахована на здобувачів вищої освіти, які раніше вивчали англійську мову та досягли рівня А2 відповідно до дескрипторів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти. Метою даної дисципліни є забезпечення практичним володінням англійською мовою як засобом усного, так і письмового спілкування у повсякденному житті. Завданнями навчальної дисципліни є розвиток мовленнєвих функцій, лінгвістичної (лексична, граматична, фонетична), загально навчальної, мовленнєвої (аудіювання, говоріння, читання, письмо) та професійно орієнтованої (формування професійного вокабуляру) компетентностей.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle

Передумови вивчення

Вивченню дисципліни «Іноземна мова (англійська) /рівень володіння А2+/>» передусе шкільний курс вивчення іноземної з рівнем володіння англійською мовою А2. Отримані знання стануть у нагоді не лише для повсякденного, а й професійного спілкування.

Компетентності

- ЗК-1.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК-2.** Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК-3.** Здатність працювати в команді.
- ЗК-4.** Навички міжособистісної взаємодії.

Результати навчання (РН)

- РН-1.** Спілкуватися в усній та письмовій формах іноземною мовою.
- РН-2.** Демонструвати навички взаємодії з іншими людьми, уміння працювати в команді.
- РН-3.** Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових знань.

Структура та зміст освітнього компонента

1 семестр	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1	
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Представляти/описувати власні щоденні звички, рутинні заняття своїх друзів, одногрупників, людей, які досягли успіху у різних галузях.</p> <p>Застосовувати отримані теоретичні знання з фонетики в практичній діяльності.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення <i>“Ten things about me”, “A new lifestyle”, “A life in photos”</i>.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, робота в парах, спільний проєкт, рольові ігри, дискусія.
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати власні спогади, події з минулого друзів/одногрупників і навіть гастрономічний досвід.</p> <p>Застосовувати отримані теоретичні знання з фонетики в практичній діяльності.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення <i>“You don’t have to be young to do amazing things”, “Unusual tastes”, “The old man and his horse”</i>.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмінь письма.</p>
Методи та технології навчання	Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, робота в парах, дискусія, рольові ігри.
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	

<p>Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)</p>	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати найбільш популярні для відвідин атракції, особливості перебування в готелях, власний та чийсь туристичний досвід.</p> <p>Застосовувати отримані теоретичні знання з фонетики в практичній діяльності.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Urban escapes</i>”, “<i>A place to stay</i>”, “<i>Superkilen – a park for the people</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
<p>Методи та технології навчання</p>	<p>Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, робота в парах, дискусія, асоціація.</p>
<p>За поточну (практичну) складову оцінювання – 36 балів</p>	<p>За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль – 20 балів</p>
<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</p> <p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3</p>	
<p>Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)</p>	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати перебіг святкування різних подій, їхнє планування та особливості участі та організації</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Celebrations around the world</i>”, “<i>Are you organized?</i>”, “<i>Unusual races around the world</i>”</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
<p>Методи та технології навчання</p>	<p>Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, робота в парах, дискусія, асоціація.</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3</p>	

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Характеризувати різні професії, зовнішність та характер різних людей, описувати процес покупок.</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Work and skills questionnaire</i>”, “<i>Appearances</i>”, “<i>Top shopping tips</i>”, “<i>Technology in the workplace: a help or not?</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
Методи та технології навчання	<p>Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, асоціація, рольові ігри, робота в парах, дискусія.</p>
За поточну (практичну) складову оцінювання – 24 балів	За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль – 20 балів
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, балів	40
Усього за дисципліну, балів	100
2 семестр	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати свої спогади, події, явища, об’єкти; та висловлювати своє ставлення до них. Писати розповідь з елементами опису подій з минулого.</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Summer festival</i>”, “<i>Summer Pop-up Cinema</i>”, “<i>Did you know?</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
Методи та технології навчання	<p>Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, асоціація, рольові ігри, робота в парах, дискусія.</p>
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3	

<p>Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)</p>	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати продукти й напої та приготування страв, висловлюючи свої враження та думки. Писати есе про здорове харчування.</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>What does your shopping basket say about you?</i>”, “<i>Don’t waste it – eat for free!</i>”, “<i>How to order food</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
<p>Методи та технології навчання</p>	<p>Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, асоціація, рольові ігри, робота в парах, дискусія, пошук інформації.</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3</p>	
<p>Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)</p>	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати погоду, висловлювати свої враження та думки від спостережень за природою. Створити путівник, спираючись на досвід мандрівників.</p> <p>Ефективно та гнучко використовувати знання, уміння і навички з практичної фонетики в усному мовленні.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Dubai: the city of gold</i>”, “<i>Getting around Bangkok</i>”, “<i>Top five things to do in Bali</i>”, “<i>Transport around the world</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
<p>Методи та технології навчання</p>	<p>Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, рольові ігри, командна робота, дискусія, пошук інформації, презентації.</p>
<p>За поточну (практичну) складову оцінювання – 36 балів</p>	<p>За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль – 20 балів</p>
<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4</p> <p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3</p>	

<p>Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)</p>	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Висловлювати поради, пропозиції та враження про здоровий спосіб життя. Описувати плани на майбутнє, аргументуючи при цьому свою думку та ставлення щодо конкретних фактів, явищ та пропозицій. Писати лист у соціальній мережі.</p> <p>Вільно висловлювати думки із дотриманням усіх правил фонетичного оформлення.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>Eight ways to sleep well!</i>”, “<i>Try something new every day for 30 days</i>”, “<i>My 30-day habit</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
<p>Методи та технології навчання</p>	<p>Інтерактивні методи та технології навчання: опитування, рольові ігри, командна робота, пошук інформації, презентації.</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1, РН-2, РН-3</p>	
<p>Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)</p>	<p>Формувати активний та пасивний словниковий запас. Описувати домашній побут та імідж/стиль життя. Висловлювати поради, пропозиції та враження про інформаційні технології, аргументуючи при цьому свою думку та ставлення щодо конкретних фактів та явищ. Писати лист у соціальній мережі.</p> <p>Вільно висловлювати думки із дотриманням усіх правил фонетичного оформлення.</p> <p>Виконувати лексико-граматичні вправи в усній та/або письмовій формі та комунікативні вправи з опорою на друкований текст/повідомлення/оголошення “<i>What do you wear to work?</i>”, “<i>New style at work</i>”, “<i>Four ways to have a good house share</i>”.</p> <p>Виконувати вправи для формування фонетичних, лексичних та граматичних навичок аудіювання та вправи для розвитку мовленнєвих механізмів аудіювання.</p> <p>Виконувати вправи для формування і розвитку мовленнєвих навичок та вмій письма.</p>
<p>Методи та технології навчання</p>	<p>Інтерактивні методи та технології навчання: вікторина, робота в парі, командна робота, дискусії, пошук інформації.</p>
<p>За поточну (практичну) складову оцінювання – 24 балів</p>	<p>За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль – 20 балів</p>
<p>Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів</p>	<p>60</p>
<p>Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, балів</p>	<p>40</p>
<p>Усього за дисципліну, балів</p>	<p>100</p>
<p>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</p>	

1 семестр

Тема 1. Getting to know. Successful people. A new lifestyle.

Кількість годин: денна– 10, з.ф.н.*

Опис теми

Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: Привітання. Знайомство. Успішні персоналії. Новий стиль життя. Специфіка вивчення англійської мови. Звичайний день в об'єктиві. Сталі вирази, фрази та словосполучення для знайомства, вітання, опису людей та місцевості/країни, опису побутових речей та купівлі/продажу предметів, позначення часу (години). Складання словника до тем “Ten things about me”, “Successful people”, “Blog post”, “A change in lifestyle”, “Can you help me?”, “Greetings in different countries”, “Learning English questionnaire”, “Recording a life”.

Фонетика: Інтонація у питальних реченнях. Особливості вимови з'єднаних приголосних та голосних звуків. Особливості вимови скорочень. Логічний наголос у реченнях.

Говоріння: Ведення діалогу під час співбесіди; діалоги з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; міні-презентація “My successful person” та відповіді на запитання; командна робота у форматі інтерв'ю для створення профілю користувача у соціальній мережі; групова дискусія на тему “Make a change to your lifestyle”; рольова гра на тему “Ask and answer”

Граматика: Порядок слів у запитанні. Місце прислівників частотності у реченні. Вживання Present Simple Tense та Present Continuous Tense. Вживання слів-зв'язок у на позначення причини та результату дії.

Письмо: Складання анкетних запитань та відповідей. Створення допису у своєму блозі англійською мовою про власний стиль життя та нові хобі.

Література

1, 2

Тема 2. One of those days. You're never too old. Unusual tastes.

Кількість годин: денна– 8, з.ф.н.*

Опис теми

Лексика: Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: Події з минулого та приємні спогади. Їжа та популярні рецепти. Читацький смак. Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису минулих подій, спогадів та гастрономічних вражень. Складання словника до тем “A memorable day”, “You don't have to be young to do amazing things”, “Food description”, “Reading stories”.

Фонетика: Вимова допоміжних та основних дієслів минулого часу. Особливості вимови звуків у кінці та на початку наступного слова. Наголошування артиклів, допоміжних дієслів та прийменників у реченні.

Говоріння: Повідомлення про минулі події із використанням слів-зв'язок; діалоги і повідомлення з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; групова дискусія “Something special you did in the past”; командна робота у форматі інтерв'ю на тему “My favorite dish”; рольова гра на тему “Guess what”.

Граматика: Правила вживання минулого часу у стверджувальних реченнях, питаннях та запереченнях. Особливості вживання прислівників на позначення способу дії.

Письмо: Написання твору-розповіді про минулі події. Написання рецепту улюбленої страви із використанням прикметників опису страви.

Література

1, 2

Тема 3. Urban escapes. A place to stay. Never ever.

Кількість годин: денна– 10, з.ф.н.*

Опис теми	<p><u>Лексика:</u>Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Час у місті. Місце для ночівлі. Новий досвід.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису варіантів проведення вільного часу у місті, пошуку місця для ночівлі, нового досвіду у відпочинку. Складання словника до тем “<i>Travel forum posts</i>”, “<i>Hotel experiences</i>”, “<i>Activities to do</i>”.</p> <p><u>Фонетика:</u>Правила вимови прикметників вищого та найвищого ступеня. Правила вимови допоміжних дієслів часової форми <i>Present Perfect Tense</i>. Особливості сприймання інформації на слух з можливістю передбачення змісту після повідомлення теми.</p> <p><u>Говоріння:</u>Розповідь про місце мрії, щоб відвідати; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; вікторина “<i>Class trip</i>”; групова дискусія на тему “<i>Top places to visit</i>”; командна робота “<i>Activities not to do</i>”, рольова гра на тему “<i>Truth or Lie</i>”.</p> <p><u>Граматика:</u>Правила вживання часової форми <i>Present Perfect Tense</i> у стверджувальних, питальних та заперечних реченнях. Правила вживання підрядних сполучників “<i>where</i>”, “<i>when</i>”, “<i>who</i>” тощо.</p> <p><u>Письмо:</u>Написання розповіді про власний досвід перебування в готелі. Написання відгуку про готель.</p>
Література	1, 2
Тема 4. Special days. Planning events. Rules of the race.	
Кількість годин: денна– 8, з.ф.н.*	
Опис теми	<p><u>Лексика:</u>Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Святкування особливих подій. Особливості планування свята. Дотримання та пояснення правил спортивної гри.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису святкового дня, запрошення на святкову подію, особливостей участі у спортивній події. Складання словника до тем “<i>Celebrations around the world</i>”, “<i>Planning an event</i>”, “<i>Describing sport game rules</i>”, “<i>Challenge yourself in a camp</i>”.</p> <p><u>Фонетика:</u>Особливості наголошування частки <i>to</i> конструкції <i>to be going to</i>. Особливості наголошування допоміжних дієслів часової форми <i>Future Simple Tense</i>. Особливості наголошування модальних дієслів у реченнях. Сприймання інформації на слух з опорою на слова-зв’язки, що вказують на послідовність подій.</p> <p><u>Говоріння:</u>Розповідь про свої плани та домовленості; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота на тему “<i>The most interesting plans in a group</i>”; міні-презентація результатів опитувальника “<i>Are you organized?</i>”; групова дискусія на тему “<i>An idea for a race</i>”.</p> <p><u>Граматика:</u>Правила вживання конструкцій <i>to be going to</i>, <i>want to</i>, <i>would like</i>. Правила вживання часової форми <i>Future Simple Tense</i>. Правила вживання модальних дієслів <i>can</i> та <i>have to</i>.</p> <p><u>Письмо:</u>Написання запрошення та відповіді на нього. Написання розповіді про майбутню організовану подію із використанням слів-зв’язок на позначення послідовності подій.</p>
Література	1, 2
Тема 5. The right person. Appearances. Shopping tips.	
Кількість годин: денна– 12, з.ф.н.*	

Опис теми	<p><u>Лексика:</u>Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Робота та навички найкращого кандидата під час пошуку робочого місця. Зовнішність людини. Поради для шопінгу.</i>Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису власних умінь та навичок як кандидата на ту чи ту посаду, презентації зовнішності людини, характеристики різних видів шопінгу. Складання словника до тем “Jobs and skills”, “Describing people”, “Technologies in the workplace”, “Shopping tips”.</p> <p><u>Фонетика:</u>Правила наголошування сполучників <i>who, which, that</i> у реченнях. Правила вимови голосних та приголосних звуків у кінці та на початку наступного слова.Правила вимови модального дієслова <i>should</i>.Сприймання інформації на слух із вирізненням слів-зв'язок <i>and, but, anyway</i> та ін.</p> <p><u>Говоріння:</u>Опис навичок, які необхідні для певної роботи, опис зовнішності та характеру людини, характеристика базових порад для шопінгу; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота “A good job”; групова дискусія на тему “Describing people who are important to me”та відповіді на запитання; міні-презентація “A shopping experience you’ve had”, рольова гра “Keep talking”.</p> <p><u>Граматика:</u>Правила побудови речень з підрядними означальними частинами та сполучниками <i>who, which, that</i>. Правила вживання модального дієслова <i>should</i>та наказового способу дієслова. Правила вживання фразового дієслова <i>look like, be like</i>, дієслова <i>look</i>та прикметника.</p> <p><u>Письмо:</u>Написання листа з елементами опису зовнішності людини. Написання путівника з порадами про шопінг для іноземного туриста.</p>
Література	1, 2
2 семестр	
Тема 6. Happiness. A busy week. A quiet weekend. Кількість годин: денна– 8, з.ф.н.*	
Опис теми	<p><u>Лексика:</u>Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Щастя. Зайнятий тиждень. Спокійні вихідні.</i>Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису щасливих моментів, спокійних вихідних і зайнятого робочого тижня . Складання словника до тем “Happiness”, “Weekend activities”, “Busy week”, “Make, do, have”.</p> <p><u>Фонетика:</u>Вимова <i>will/won</i> для дій у майбутньому. Інтонація та наголос у реченнях. Вимова <i>silent letters</i>.</p> <p><u>Говоріння:</u> Розповідь про заробіток на життя, хорошу кар’єру, здоровий спосіб життя, щасливе сімейне життя; діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота “Will we be happier in the future?”; групова дискусія на тему “Managing a busy week”, “How do you spend your weekend”та відповіді на запитання; рольова гра “Happy future; say if you agree or disagree with students’ predictions”.</p> <p><u>Граматика:</u>Правила вживання <i>will/won</i> для вираження бажаних дій у майбутньому. Вживання <i>Present Continuous Tense</i> для майбутніх запланованих дій. Різниця між <i>may</i> та <i>might</i>. Правила вживання <i>Present Continuous Tense</i>. Використання <i>will/won</i> для майбутніх планів і передбачень.</p> <p><u>Письмо:</u>Написання есе про майбутнє щасливе життя, використовуючи <i>will/won</i> для вираження бажаних планів та мрій.</p>
Література	1, 2
Тема 7. The building project. Where I grew up. A favorite room. Кількість годин: денна– 8, з.ф.н.*	

Опис теми	<p><u>Лексика:</u> Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Будівельні проекти. Місце, де я виріс. Моя улюблена кімната.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису нових будівель, прекрасних споруд і неймовірних краєвидів, місць, які запам'яталися на все життя і де ми вирости. Складання словника до тем “<i>Features of city life</i>”, “<i>Natural features</i>”, “<i>Buildings</i>”, “<i>My own space</i>”.</p> <p><u>Фонетика:</u> Вимова <i>too, enough</i>. Вживання артиклів та їх вимова.</p> <p><u>Говоріння:</u> Розповідь про місце, де ви проживаєте, місце, де ви народилися, і про улюблену кімнату; діалоги і повідомлення з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; групова дискусія на тему “<i>Life on the farm</i>” та відповіді на запитання; рольова гра “<i>A space on my own</i>”.</p> <p><u>Граматика:</u> Правила вживання прислівників <i>too</i> та <i>enough</i>. Вживання виразу <i>used to</i>. Використання артиклів <i>a/an</i> та <i>the</i> прийменниками.</p> <p><u>Письмо:</u> Написання есе про місце, де ти народився, а також про улюблену кімнату на вибір.</p>
Література	1, 2
Тема 8. Special photos. Getting around. Dream holidays. Кількість годин: денна– 12, з.ф.н.*	
Опис теми	<p><u>Лексика:</u> Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Особливі фотографії. Пересування, переміщення. Омріяна відпустка.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису особливих, пам'ятних фотографій, цікавих місць, способів переміщення, омріяної відпустки. Складання словника до тем “<i>Special photos</i>”, “<i>Getting around</i>”, “<i>Dream Holidays</i>”, “<i>Fantastic Journeys</i>”.</p> <p><u>Фонетика:</u> Наголос у реченнях з <i>was/were</i> Past Continuous Tense. Вимова <i>because, so</i> та <i>тодця</i> пояснення чому щось сталося, результату, мети дії.</p> <p><u>Говоріння:</u> Діалоги, повідомлення й дискусії з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота на тему “<i>Your special photo</i>” та відповіді на запитання; міні-презентація на тему “<i>Fantastic Journey</i>”; рольова гра “<i>Dream Holidays</i>”.</p> <p><u>Граматика:</u> Правила вживання часової форми <i>Past Continuous Tense</i>. Вживання <i>because, so</i> та <i>тодця</i> пояснення чому щось сталося, результату, мети дії. Використання дієслів із закінченням <i>-ing</i> та інфінітивом.</p> <p><u>Письмо:</u> Написання плану про незабутню відпустку. Опис найнеймовірнішої пригоди у твоєму житті.</p>
Література	1, 2
Тема 9. Good friends. What's on? School days. Кількість годин: денна– 8, з.ф.н.*	
Опис теми	<p><u>Лексика:</u> Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Хороші друзі. Що нового? Шкільні дні.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для опису хороших друзів, розваги з друзями, програми телепередач та улюблені фільми, шкільні роки та шкільні друзі. Складання словника до тем “<i>Good friends</i>”, “<i>Favorite TV program</i>”, “<i>Favorite Film</i>”, “<i>School days</i>”.</p> <p><u>Фонетика:</u> Фразові та логічні наголоси у запитальних, стверджувальних і заперечних реченнях.</p> <p><u>Говоріння:</u> Розповіді про хороших друзів, шкільні роки; опис улюбленої телепередачі чи фільму з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; презентація на тему “<i>What's on?</i>”: командна робота на тему “<i>School days</i>” та відповіді на запитання; рольова гра на тему “<i>Good friends</i>”.</p> <p><u>Граматика:</u> Використання <i>Present Perfect Tense</i> <i>for, since, already, just, yet</i>. Правила вживання модального дієслова <i>could/couldn't</i>. Вживання прикметників для опису.</p> <p><u>Письмо:</u> Написання твору-опису улюбленого фільму чи телепередачі.</p>
Література	1, 2

Тема 10. Safe or spend? Everyday objects. Unusual hobbies.

Кількість годин: денна– 12, з.ф.н.*

Опис теми	<p><u>Лексика:</u>Введення і первинне закріплення нових лексичних одиниць по темах: <i>Заощаджувати чи витратити? Повсякденні речі. Незвичайні хобі.</i> Сталі вирази, фрази та словосполучення для вираження повсякденних речей у побуті і навкруги, гроші і їх важливість у сучасному світі; незвичайні хобі сьогодення. Складання словника до тем “<i>Safe or spend</i>”, “<i>Money survey</i>” “<i>Everyday objects</i>”, “<i>Do you ever stop to think...</i>”, “<i>Choosing a hobby</i>”.</p> <p><u>Фонетика:</u>Вимова скорочень в англійській мові. Фразові та логічні наголоси у запитальних, стверджувальних і заперечних реченнях.</p> <p><u>Говоріння:</u>Розповідь про необхідність заощаджувати кошти на майбутнє, про незвичайні хобі і захоплення: про предмети, які нас оточують з використанням поданих виразів, фактів, фото та малюнків на подану тему; командна робота на тему “<i>Do you ever stop to think...</i>”; групова дискусія на тему “<i>Choosing a hobby?</i>”та відповіді на запитання.</p> <p><u>Граматика:</u>Правила вживання <i>First Conditional</i>. Правила вживання <i>Passive Present Passive</i>. Огляд граматичних часів англійської мови.</p> <p><u>Письмо:</u>Написання есе про незвичне хобі, яким би ви хотіли зайнятися.</p>
Література	1, 2

Форми та методи навчання

Проведення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова (англійська) (рівня володіння А2+)» передбачає використання активних та інтерактивних методів навчання, які ґрунтуються на використанні студенто-центрованих та діяльнісно-орієнтованих комунікативних підходів, які підвищують активність кожного учасника навчального процесу, розвивають уміння чітко, логічно висловлюватися на різні теми, а також відстоювати власну думку, аргументувати, пояснювати тощо. Серед методів, що найчастіше використовуються, є: mind-map associations, brainstorming, roleplays, debates, interview, round table, hot summary, expert groups, argumentation maps, flipped classroom, think – pair – share, one-minute paper, jigsaw puzzle, метод читання SQ3R (Survey – Question – Read – Recite - Review), навчання у станціях, метод чотирьох кутів (для формування власної думки/позиції).

Здобувачі вищої освіти всіх форм навчання мають доступ до навчальних матеріалів і методичного забезпечення на платформі Moodle та цифрового репозиторію НУВГП.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

В процесі навчання застосовуються: навчальні посібники та словники з аудіо- та відеоматеріалами, мультимедійний проектор, мобільні та портативні ІТ-прилади, Інтернет-ресурси (текстові, аудіо- та відеоматеріали від British Council, BBC Learning English та YouTube канали).

Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю.

Поточний контроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості навичок й умінь та якості засвоєння навчального матеріалу (ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою/ситуацією, повнота відображення ситуації, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань, правильність та різноманітність використання мовних засобів та граматичних структур для оформлення висловлювань, обсяг та швидкість усного або письмового висловлювання, ступінь розуміння почутого/ побаченого/прочитаного). Контроль може бути індивідуальним або груповим, усним або письмовим, контроль з боку викладача та контроль з боку студента.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень проводиться за видами мовленнєвої діяльності:

- **контроль говоріння** (вміння вільно висловлюватися та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко й ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами);
- **контроль письма** (вміння надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням та висловити власне ставлення до проблеми, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури);
- **контроль аудіювання** (вміння розуміти тривале мовлення і основний зміст повідомлень, сприймати на слух подану інформацію);
- **контроль читання** (вміння читати тексти, аналізувати їх та робити власні висновки, розуміти логічні зв'язки в рамках тексту й між його окремими частинами).

Загальна система поточного оцінювання із зазначенням максимальної кількості балів за кожен з її компонентів представлена нижче у Таблиці.

1 семестр				
Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 1		
		T 1	T 2	T 3
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Рівень розвитку мовної компетенції; вміння здійснювати мовленнєву діяльність (говоріння, аудіювання, читання, письмо); рівень підготовки до занять.	12	12	12
Модульний контроль 1 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):			
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)		2,8	
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)		3	
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)		2	
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)		3	
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)		2,2	
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)		3	
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)		4	

	Всього за Модуль 1:	20 балів		
Всього за Змістовий модуль 1:		56 балів		
Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 2		
		T 4	T 5	
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Рівень розвитку мовної компетенції; вміння здійснювати мовленнєву діяльність (говоріння, аудіювання, читання, письмо); рівень підготовки до занять.	12	12	
Модульний контроль 2 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):			
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)	2,8		
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)	3		
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)	2		
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)	3		
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)	2,2		
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)	3		
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)	4		
Всього за Модуль 2:		20 балів		
Всього за Змістовий модуль 2:		44 балів		
Усього за дисципліну		100 балів		
2 семестр				
Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 3		
		T 6	T 7	T 8
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Рівень розвитку мовної компетенції; вміння здійснювати мовленнєву діяльність (говоріння, аудіювання, читання, письмо); рівень підготовки до занять.	12	12	12
Модульний контроль 1 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):			
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)	2,8		
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)	3		
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)	2		
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)	3		

	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)	2,2	
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)	3	
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)	4	
Всього за Модуль 1:		20 балів	
Всього за Змістовий модуль 3:		56 балів	
Вид навчальної роботи	Форми контролю	Змістовий модуль 4	
		T 9	T 10
Систематична та активна робота на практичних заняттях.	Рівень розвитку мовної компетенції; вміння здійснювати мовленнєву діяльність (говоріння, аудіювання, читання, письмо); рівень підготовки до занять.	12	12
Модульний контроль 2 (комп'ютерне тестування)	Правильність виконання практичних завдань (14 завдань):		
	- завдання з множинним вибором (7 завдань)	2,8	
	- завдання на співставлення / сталі словосполучення (2 завдання)	3	
	- завдання на співставлення / скласти речення (1 завдання)	2	
	- завдання на співставлення / питання - відповідь (1 завдання)	3	
	- текстове завдання з множинним вибором (1 завдання)	2,2	
	- текстове завдання на заповнення пропусків (1 завдання)	3	
	- текстове завдання на співставлення / доповнення речень (1 завдання)	4	
Всього за Модуль 2:		20 балів	
Всього за Змістовий модуль 4:		44 балів	
Усього за дисципліну		100 балів	
Рекомендована література			

Основна література:

1. Williams D. Roadmap A2+. Students' Book / Damian Williams, Lindsay Warwick. Pearson, 2021
2. Williams D. Roadmap A2+. Workbook / Damian Williams. Pearson, 2021
3. Williams D. Roadmap A2+. Teacher's Book / Damian Williams. Pearson, 2021

Допоміжна література:

1. Coe N. Oxford Practice Grammar Basic with Key Practice-Boost / Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford University Press, 2009
2. Marks J. English Pronunciation in Use Elementary Book with Answers, with Audio / Jonathan Marks. Cambridge University Press, 2007
3. McCarthy M. English Vocabulary in Use: Elementary with Answers / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2010
4. McCarthy M. Test Your English Vocabulary in Use: Elementary with Answers / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2010
5. Murphy R. English Grammar in Use with answers / Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019
6. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate with Answers / Stuart Redman. Cambridge University Press, 2011
7. Redman S. Test Your English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate with Answers / Stuart Redman, Ruth Gaims. Cambridge University Press, 2011

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. BBC Learning English – YouTube
<https://www.youtube.com/channel/UChHD477h-FeBbVh9Sh7syA>
2. British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Daily Video Vocabulary (English Lessons) – YouTube
<https://www.youtube.com/channel/UChipXB-FIBEomAli6Px8R5g>
4. Easy English
<http://easy-english.com.ua>
5. Easy English YouTube Channel
<https://www.youtube.com/channel/UCTRHeqh7UqWuKRymXoqzbzA/featured>
6. Learn English Free – English Learning Online
<https://www.learnenglish.de>
7. Learning English Online – GrammarBank
<https://www.grammarbank.com>
8. My English Pages
<https://www.myenglishpages.com>
9. Oxford Online English – Free English Pronunciation Lessons
<https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-pronunciation-lessons>
10. Test English – Prepare for your English exam
<https://test-english.com>
11. Vocabulary – Learning English Online
<https://www.learning-english-online.net/vocabulary/>
12. Цифровий репозиторій НУВГП / [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://ep3.nuwm.edu.ua/>

Поєднання навчання та досліджень

Поєднання навчання та наукових досліджень під час реалізації освітнього процесу відбувається шляхом участі здобувачів першого освітнього рівня у студентських та науково-практичних конференціях, наукових гуртках та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт із виступами англійською мовою та публікацією тез (статті) як одноосібно, так і у співавторстві з викладачем.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Організація навчального процесу дає змогу не лише підвищити рівень володіння англійською мовою, а й формувати та розвивати неспеціалізовані навички, які підвищують успішну організацію робочого процесу та покращують якість праці. Це: навички міжособистісного спілкування (вміння чітко формулювати свої потреби; дипломатичність і тактовність; вирішення конфліктів), ситуаційна обізнаність (вміння усвідомлювати ситуацію та її контекст й обирати найбільш актуальний та прийнятний спосіб дії), критичне мислення (усвідомленість, обґрунтованість, системність, вміння робити висновки), емоційна регуляція (вміння розпізнавати власні емоції, розуміти їх природу; вміння адекватно виражати їх в соціумі), селф-менеджмент (навички планування, управління часом, самомотивації, відповідальності), гнучкість і адаптивність (вміння адаптуватися до різних ситуацій; вміння вчасно переключати увагу на інше завдання або дію). Такі вміння допоможуть розширити соціальні зв'язки, створити комфортну робочу атмосферу в команді, правильно визначити свої задачі та багато іншого.

Дедлайни та перескладання

Терміни здачі проміжних контрольних модулів та підсумкового контролю (екзамену) встановлені згідно з Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Перездача тестових завдань перевірки засвоєння теоретичного матеріалу здійснюється згідно з правилами ННЦНО та Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП.

Неформальна та інформальна освіта

Визнання та порядок зарахування результатів неформальної та інформальної освіти учасників формального освітнього процесу в університеті регламентується відповідним положенням (<https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/centr-nejformalnoji-osviti/dokument>)

Корисними при вивченні курсу є міжнародні ресурси та програми:

<https://prometheus.org.ua/>

<https://prometheus.org.ua/coursera/>

<https://www.edx.org/>

<https://www.ed-era.com/>

https://www.futurelearn.com/?utm_source

Правила академічної доброчесності

Організація всіх видів навчальної діяльності в межах курсу проводиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/28552/>

У випадках виявлення плагіату при виконанні завдання, здобувач не отримує бали і повинен виконати завдання повторно. Більше матеріалів щодо дотримання принципів академічної доброчесності можна знайти на сайті Національного агентства забезпечення якості вищої освіти <https://naqa.gov.ua/> та на сторінці НУВГП “Якість освіти” <http://nuwm.edu.ua/sp>

Поточне оцінювання та проведення контрольних заходів у межах курсу відбувається згідно з нормативними документами НУВГП: Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25889>; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії <http://ep3.nuwm.edu.ua/8545/>; Порядок ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25072>; Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний та підсумковий контроль) зі змінами та доповненнями <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123>

Вимоги до відвідування

Для роботи з інформаційними ресурсами здобувачі ВО мають можливість використовувати на заняттях мобільні телефони та ноутбуки. Під час карантину заняття проводяться в дистанційній формі з використанням GoogleMeet за корпоративними профілями.

У випадку пропуску здобувачем ВО заняття (лікарняні, мобільність, т. ін.) відпрацювати можна під час консультацій, де здобувач ВО отримує відповідне індивідуальне завдання і звітує про його виконання в узгоджені з викладачем терміни.

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну

Впродовж терміну вивчення курсу, здобувач ВО має право звертатися до викладача за додатковим поясненням теми, змісту практичних завдань, самостійної роботи усно (під час занять і консультацій), або письмово (корпоративною електронною поштою, через систему повідомлень Moodle). Відвідування консультацій є добровільним. Незалежне оцінювання якості викладання проводиться Відділом якості освіти НУВГП <http://nuwm.edu.ua/strukturi-pidrozdili/vyo/proekti-dokumentiv>

Навчання осіб з інвалідністю

Організація навчання людей з інвалідністю проводиться за дотриманням вимог нормативних документів НУВГП: <http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

Автор
Старший викладач

Анастасія КІНАЩУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1242
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100