

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-10-14S

СИЛАБУС SYLLABUS	УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНИМИ ПРОЦЕСАМИ MANAGEMENT OF SOCIAL AND EDUCATIONAL PROCESSES	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ПП1	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий) master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education/Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю Social and educational work with children and youth	

м. Рівне – 2024

Силабус навчальної дисципліни «Управління соціально-виховними процесами» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної і заочної форм навчання. С.С. Якубовська. Рівне: НУВГП, 2024. 14 с.

ОПП на сайті університету:

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20992>

Розробники силабусу: Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 02.09.2024р.

В.О. завідувача кафедри: Сокаль В.А., к.п.н., доцент

Керівник (гарант) освітньої програми:

Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ

Протокол №1 від 24 вересня 2024р.

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:

Ковшун Н. Е., к.т.н., професор.

Попередня версія силабусу **07-03-237S**

© НУВГП, 2024

© Якубовська С.С.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНИМИ ПРОЦЕСАМИ»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1 рік, 1 семестр
Кількість кредитів	4 кредити
Лекції:	20 годин денна форма навчання 6 години заочна форма навчання
Практичні заняття:	20 годин денна форма навчання 6 години заочна форма навчання
Самостійна робота	80 годин денна форма навчання 108 годин заочна форма навчання
Курсова робота:	-
Форма навчання	Денна/ заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ	

<p>Лектор</p> 	<p><i>Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін.</i></p>	
<p>Вікіситет</p>	<p>https://cutt.ly/8f4tVes</p>	
<p>ORCID</p>	<p>https://orcid.org/0000-0002-7634-8164</p>	
<p>Канали комунікації</p>	<p>s.s.yakubovska@nuwm.edu.ua тел. 0677294617 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE</p>	
<p>ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ</p>		
<p>Мета та завдання</p>		
<p><i>Актуальність</i> навчальної дисципліни полягає у тому, що зміст навчальної дисципліни «Управління соціально-виховними процесами» базується на сучасних досягненнях педагогічної науки щодо виховання особистості, основних закономірностей, принципів, методів, форм виховання, що вирішує завдання теоретичної і практичної підготовки студентів до майбутньої педагогічної діяльності спрямована на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної дії.</p>		
<p><i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни є сформувати у студентів наукові поняття про управління соціально-виховними процесами, його цілі та завдання; допомогти майбутнім педагогічним працівникам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.</p>		
<p>Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів</p>		
<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5637</p>		
<p>Передумови вивчення* (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)</p>		
<p>Передумовою вивчення даною освітнього компонента є рівень ЄВІ та/або ЄФВВ Компетентності</p>		

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК10 Здатність організовувати та управляти соціально--виховною роботою з дітьми і молоддю у різних соціальних інституціях, державних та недержавних організаціях, громадських об'єднаннях

СК11 Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу, організації, установи, військової частини, територіальної громади щодо організації соціально-виховної та волонтерської роботи дітьми і молоддю.

СК12 Здатність створювати сприятливий емоційний психолого-педагогічний мікроклімат для виконання завдань соціально-виховної роботи дітьми і молоддю, дотримуватися принципів професійної етики, гуманізму, загальнолюдської моралі та етнопедагогіки.

Програмні результати навчання (РН)*

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль 1. Управління соціально-виховними процесами

Змістовий модуль 1. Система управління виховним процесом в сучасних умовах

Тема 1. Управління процесом виховання як педагогічне керівництво.

Поняття про управління процесом виховання як педагогічного керівництва. Суть управління виховним процесом. Етапи процесу виховання: планування, зміст, методика управління виховним процесом. Спрямування процесу виховання на формування гуманних взаємин між учнями. Вивчення результатів виховної роботи, рівня вихованості учнів, виховних можливостей педагогічного колективу та батьківської громадськості, коригування змісту і методики виховного процесу з метою їх удосконалення. * (PH3, PH5 PH7 PH10)

Тема 2. Соціальне виховання як предмет соціальної педагогіки

Поняття про соціальне виховання. Концепції соціального виховання. Система соціального виховання. Єдність біологічних і соціальних факторів у процесі соціальної адаптації особистості. * Включення особистості у сферу соціальної діяльності. Основні напрями організації процесу соціального виховання. (PH3, PH5 PH7 PH10)

Тема 3. Актуальні питання соціалізації особистості вихованця

Філософські аспекти соціалізації особистості. Нормативно-правова база соціалізації дітей і молоді. * Основні напрями соціального становлення дітей і молоді. Особливості взаємодії особистості та соціуму. Структура і функції соціальної роботи з дітьми та молоддю. Особливості соціалізації студентської молоді. (PH3, PH5 PH7 PH10)

Тема 4. Педагогічне керівництво процесом самовиховання учнів

Виховний ідеал у системі виховної роботи з учнями. Самовиховання як вища форма розвитку особистості. Етапи процесу самовиховання. Прийоми. Методи. Рівні вихованості учнів. Показники рівнів вихованості учнів. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. * (PH3, PH5 PH7 PH10)

Тема 5. Управління процесом перевиховання учнів

Перевиховання як процес подолання негативних рис особистості, його сутність, функції, етапи, принципи реалізації. Деформування особистості вихованця. Робота з педагогічно занедбаними підлітками. Специфічні принципи перевиховання. * Визначення результативності процесу виховання. (PH3, PH5 PH7 PH10)

Змістовий модуль 2. Управління процесом виховання колективу

Тема 6. Управління процесом становлення учнівського колективу

Колектив і особистість. Ознаки і структура дитячого колективу. Перспективні лінії розвитку колективу. Основні етапи розвитку учнівського колективу. Типологія відносин, міжособистісні стосунки та ставлення в учнівському колективі. Колективна свідомість. Органи самоуправління учнівського колективу. Методи командної роботи. Психолого-педагогічні основи поведінки в конфліктних ситуаціях. * Методи попередження та подолання педагогічних конфліктів. (PH3, PH5 PH7 PH10)

Тема 7. Управління процесом формування соціальної активності дітей та молоді у позакласній роботі

Сутність поняття «соціальна активність учня». Особливості формування соціальної активності дітей та молоді у позакласній роботі. Сучасний стан управління формуванням соціальної активності дітей та молоді у позакласній роботі. Шляхи удосконалення процесу формування соціальної активності дітей та молоді у позакласній роботі. * (РН3, РН5 РН7 РН10)

Тема 8. Організація системи соціального виховання учнів у дитячо-юнацьких об'єднаннях та організаціях

Сутність організації соціального виховання підлітків в дитячо-юнацьких об'єднаннях та організаціях. Особливості дитячо-юнацьких об'єднань та організацій. Форми організації соціального виховання підлітків дитячоюнацьких об'єднаннях та організаціях. *Практика організації соціального виховання підлітків в дитячо-юнацьких об'єднаннях та організаціях. (РН3, РН5 РН7 РН10)

Тема 9. Розвиток освітнього середовища в закладах освіти для виховання соціально успішної особистості

Поняття соціально успішної особистості. Формування навичок соціально успішної особистості. Виховання соціальної успішності підлітків та духовний і моральний напрями виховання. Особистісно-орієнтоване виховання. * Якість освітнього середовища закладу освіти як підґрунтя виховання соціально успішної особистості. Структурні компоненти освітнього середовища. Принципи створення освітнього середовища. Умови розвитку сприятливого освітнього середовища. Роль сприятливого освітнього середовища для виховання соціально успішної особистості вихованця. (РН3, РН5 РН7 РН10)

Тема 10. Психолого-педагогічні аспекти готовності педагога до виховної діяльності

Особистість педагога-вихователя. Високий рівень національної самосвідомості. Бездоганне володіння українською мовою. Високий рівень професійної підготовки. Широкий світогляд і наукову ерудиція, духовне багатство та емоційна культура вчителя. Любов до дітей і висока педагогічна культура. Високий рівень педагогічних здібностей. Здатність відчувати і позитивно впливати на емоційний стан учнів. * Прагнення до постійного самовдосконалення. (РН3, РН5 РН7 РН10)

*питання, які виносяться на самостійне вивчення

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Управління процесом виховання як педагогічне керівництво	2	2
2.	Соціальне виховання як предмет соціальної педагогіки	2	
3.	Актуальні питання соціалізації особистості вихованця	2	2

4.	Педагогічне керівництво процесом самовиховання учнів	2	
5.	Управління процесом перевиховання учнів	2	
6.	Управління процесом становлення учнівського колективу	2	2
7.	Управління процесом формування соціальної активності дітей та молоді у позакласній роботі	2	
8.	Організація системи соціального виховання учнів у дитячо-юнацьких об'єднаннях та організаціях	2	
9.	Розвиток освітнього середовища в закладах освіти для виховання соціально успішної особистості	2	
10.	Психолого-педагогічні аспекти готовності педагога до виховної діяльності	2	
	Разом	20	6

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Етапи процесу виховання: управлінський аспект	2	2
2.	Основні напрями організації процесу соціального виховання	2	
3.	Особливості соціалізації студентської молоді	2	
4.	Управління на різних етапи процесу самовиховання.	2	
5.	Робота з педагогічно занедбаними підлітками.	2	
6.	Самоуправління в учнівському колективі.	2	2
7.	Особливості формування соціальної активності дітей та молоді у позакласній роботі.	2	
8.	Практика організації соціального виховання підлітків в дитячо-юнацьких об'єднаннях та організаціях.	2	
9.	Роль сприятливого освітнього середовища для виховання соціально успішної особистості вихованця	2	
10.	Компетентнісний підхід у підготовці педагогічного працівника до виховної роботи	2	2
	Разом	20	6

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
0.1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Тема 1. Управління процесом виховання як педагогічне керівництво	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Тема 2. Соціальне виховання як предмет соціальної педагогіки	-	
1.1.3.	Тема 3. Актуальні питання соціалізації особистості вихованця	-	
1.1.4.	Тема 4. Педагогічне керівництво процесом самовиховання учнів	-	
1.1.5.	Тема 5. Управління процесом перевиховання учнів	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.6.	Тема 6. Управління процесом становлення учнівського колективу	-	
1.1.7.	Тема 7. Управління процесом формування соціальної активності дітей та молоді у позакласній роботі	-	
1.1.8.	Тема 8. Організація системи соціального виховання учнів у дитячо-юнацьких об'єднаннях та організаціях	-	
1.1.9.	Тема 9. Розвиток освітнього середовища в закладах освіти для виховання соціально успішної особистості	-	
1.1.10.	Тема 10. Психолого-педагогічний аспект готовності педагога до виховної діяльності	-	
Усього бали за лекційні заняття		-	

1.2. Семінарські заняття

1.2.1.	Етапи процесу виховання: управлінський аспект	6	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
1.2.2.	Основні напрями організації процесу соціального виховання	6	
1.2.3.	Особливості соціалізації студентської молоді	6	
1.2.4.	Управління на різних етапи процесу самовиховання.	6	
1.2.5.	Робота з педагогічно занедбаними підлітками.	6	
1.2.6.	Самоуправління в учнівському колективі.	6	
1.2.7.	Особливості формування соціальної активності дітей та молоді у позакласній роботі.	6	
1.2.8.	Практика організації соціального виховання підлітків в дитячо-юнацьких об'єднаннях та організаціях.	6	
1.2.9.	Роль сприятливого освітнього середовища для виховання соціально успішної особистості вихованця	6	
1.2.10.	Компетентнісний підхід у підготовці педагогічного працівника до виховної роботи	6	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- ✓ Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

- ✓ Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- ✓ Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ №310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- ✓ Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- ✓ Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- ✓ Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Козирев М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с. (Т.1-10)
2. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 319 с. (Т.1-10)
3. Шевців З.М. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 248 с. (Т.1-10)
4. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с. (Т.1-10)

Допоміжна література

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник. Київ: Либідь, 2008. 848 с.
2. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2009. 248 с. (Альма-матер). (Т.1-10)
3. Виховний процес в контексті ХХІ століття: цілісність, системність, необхідність, нові горизонти та можливості: науководопоміжний бібліографічний покажчик / уклад.: З. М. Горова, В. В. Косенко, Н. А. Чайка. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – 296 с.(Т.1-10)
4. Інноваційні виховні технології у теорії і практиці сучасної освіти: зб. матер. наук.-практ. конф. [за заг. редакцією Т. Є. Федорченко, Ю. В. Ївженка]. Київ, 2021. 70 с. (Т.1-10)
5. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415 с. (Т.1-10)
6. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 448 с. (Альма-матер). (Т.1-10)
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред.. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с. (Т.1-10)
8. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. 424 с. (Альма-матер). (Т.1-10)
9. Тернопільська В.І., Коломієць Т.В., Піонтківська І.Т. Посібник з виховної роботи з учнями. Навчальне видання: Богдан книга, Тернопіль. 2014. (Т.1-10)
10. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с. (Т.1-10)
11. Чубук Р. В. Соціальна педагогіка : [навчальний посібник] / Р. В. Чубук Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. 348 с. (Т.1-10)

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://lib.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
6. Психологічний сайт [http URL: http://psy.piter.com/](http://psy.piter.com/)

7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>

Статті і публікації

1. Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Вплив педагогічного спілкування на виховання студентської молоді./ Ю.П.Олексін, В.А.Сокаль, С.В.Якубовська/ Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". – К.: – Гнозис, 2021. – прийнято до друку 16 листопада 2021 р. Конференція відбулась 25-27 листопада 2021 р.
2. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Історичні виміри студентоцентрованого навчання. // UDC 001.1 The 7th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (March 29-31, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 560 p. С. 299-307. ISBN 978-1-73981-125-9
4. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Соціальне виховання студентської молоді в кризових умовах / The 5 th International scientific and practical conference —Topical issues of modern science, society and education|| (November 28-30, 2021) SPC —Sci-conf.com.ua||, Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp.981-988.[URL:https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskayakonferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-28-30-noyabrya-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskayakonferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-28-30-noyabrya-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/).
5. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Формування соціальної компетентності майбутніх фахівців / Траєкторія розвитку життєвих перспектив особистості в умовах сучасного освітнього простору: Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції (Бердянський державний педагогічний університет, 30 листопада 2021 року) / За заг. ред. доц. Т. Малихіної. Бердянськ: БДПУ, 2021. 262 с. С. 134-137.
6. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Виховання студентської молоді в умовах цифрового простору / Освіта в інформаційному суспільстві: пошуки та педагогічні стратегії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «освіта в інформаційному суспільстві: пошуки та педагогічні стратегії», (м.Рівне 24 листопада 2021 р. / Рівненський державний гуманітарний університет [Електронне видання]. Рівне, 2021. – С.66-69.

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Автор
Доцент СД

Світлана ЯКУБОВСЬКА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1256
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC00304000009B6C3700C8C2C100