

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-10-16S

СИЛАБУС SYLLABUS	Курсова робота «Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця» Coursework "Modeling the educational and professional activity of a specialist"	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ПП6	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий) master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education/Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю Social and educational work with children and youth	

м. Рівне – 2024

Силабус курсової роботи «Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної і заочної форм навчання. С.С. Якубовська. Рівне: НУВГП, 2024. 12 с.

ОПП на сайті університету:
<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20992>

Розробники силабусу: *Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 02.09.2024р.

В.О. завідувача кафедри: *Сокаль В.А., к.п.н., доцент*

Керівник (гарант) освітньої програми:

Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол №1 від 24 вересня 2024р.

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:
Ковшун Н. Е., к.т.н., професор.

© НУВГП, 2024
© Якубовська С.С.

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	
«Курсова робота «Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю</i>
Спеціальність	<i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Рік навчання, семестр	<i>1 рік, 2 семестр</i>
Кількість кредитів	<i>3 кредити</i>
Самостійна робота	<i>60 годин денна форма навчання 90 години заочна форма навчання</i>
Курсова робота:	<i>30 годин денна форма навчання</i>
Форма навчання	<i>Денна/ заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>державна</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ

Лектор



Якубовська Світлана Святославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін.

Вікіситет

<https://cutt.ly/8f4tVes>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0002-7634-8164>

Канали комунікації

s.s.yakubovska@nuwm.edu.ua тел.
0677294617

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета та завдання

Актуальність навчальної дисципліни полягає у тому, що курсова робота є обов'язковою складовою компонентою навчального процесу науково-методичної та професійної підготовки здобувача. Вона виступає формою самостійної науково-дослідної роботи, яка спрямована на перевірку не лише теоретичних і практичних навиків майбутнього фахівця, але і його здатність до вміння працювати з науковою літературою, досліджувати, аналізувати, систематизувати, узагальнювати науковий досвід, виводити власні висновки та пропозиції, здійснювати наукові пошуки під керівництвом наукового керівника.

Метою опнування освітньою компонентою є сформулювати у студентів наукові поняття, підвищити рівень загально-наукової та спеціальної підготовки здобувача, його здатності до аналізу та самостійного узагальнення досліджуваних матеріалів із проблематики дослідження, вміння застосувати отримані знання в процесі професійної діяльності.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=6437>

Передумови вивчення*

(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компонента є рівень ЄВІ та/або ЄФВВ

Компетентності

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
СК10 Здатність організовувати та управляти соціально--виховною роботою з дітьми і молоддю у різних соціальних інституціях, державних та недержавних організаціях, громадських об'єднаннях
СК11 Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу, організації, установи, військової частини, територіальної громади щодо організації соціально-виховної та волонтерської роботи дітьми і молоддю.
СК13 Здатність до прогнозування стратегії професійної педагогічної діяльності за напрямом соціального виховання дітей та молоді та здійснювати педагогічну супервізію.
Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти в процесі написання і захисту курсової роботи є:

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН12 Визначати актуальні та перспективні напрямки соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю на регіональному та територіальному рівнях, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід.

РН15 Впроваджувати у соціально-виховну роботу дітьми та молоддю здоров'я зберігаючі технології, заходи етнічного та природничого характеру.

Структурний зміст освітнього компоненту

В структурі ППБ передбачена практична робота (30 год.) і самостійна робота.

Практична робота передбачає змішану форму навчання (онлайн-офлайн заняття, консультації здобувачів з викладачем), під час якого здобувачі отримують необхідні установки щодо різних етапів написання курсової роботи. Самостійна робота студентів направлена на збір необхідних матеріалів (джерельних, психолого-педагогічних тощо) по темі курсової і її написання відповідно до основних структурних елементів тексту роботи.

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Обрання теми курсової роботи.	2	-
2.	Аналіз етапів написання роботи. Визначення мети та завдань.	2	-
3.	Складання плану курсової роботи.	2	-
4.	Методичні вказівки до написання курсової роботи	2	-
5.	Методика організації пошуку і опрацювання історичних джерел.	2	-
6.	Методика пошуку і опрацювання наукової літератури.	2	-
7.	Консультації з методики виконання курсової роботи.	2	-
8.	Підготовка основного тексту курсової роботи.	2	-
9.	Вимоги до оформлення вступу текстової частини роботи.	2	-
10.	Вимоги до оформлення висновків роботи.	2	-
11.	Оформлення списку використаних джерел та літератури.	2	
12.	Написання рекомендацій щодо поліпшення стану досліджуваного предмета або явища, підвищення ефективності його функціонування і т.д.	2	
13.	Консультації з методики написання тексту курсової роботи	2	
14.	Ознайомлення із процедурою захисту курсової роботи та методикою складання тексту виступу	2	
15.	Консультації щодо підготовки виступу під час процедури захисту курсової роботи	2	
	Разом	30	-

Форми та методи навчання

Методи навчання під час практичних занять:

традиційні: словесний метод (співбесіда); наочний (метод ілюстрацій і демонстрацій); методи роботи з історичними джерелами та навчальною літературою (конспектування, тезування); інноваційні: дискусійне обговорення проблем, поставлених в процесі підготовки роботи.

Консультації зі здобувачами щодо підготовки різних елементів роботи; надання практичних рекомендацій щодо виконання курсової роботи.

Самостійна робота здобувачів: закріплення певних рекомендацій щодо підготовки і написання роботи, вмінь та навичок для вирішення сформульованих завдань

Технології викладання: аналіз проблемних питань, аналіз конкретних ситуацій (case study).

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Навички роботи з мультимедіа, проекційною апаратурою, інформаційно-комунікаційними системами.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Критерії оцінювання курсових проєктів (робіт)	Максимальна кількість %
Виконання:	60
- повна відповідність змісту курсового проєкту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - творча самостійність розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць без помилок; - наявність елементів науково-дослідного характеру; - використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - якісне оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів згідно з вимогами конструкторської та технологічної документації, ДСТУ	
Захист:	40
здобувач вищої освіти виявив глибокі знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння творчо застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач та творчі здатності аргументованого обґрунтування прийнятих рішень та розв'язків практичних задач й аналізувати достовірність одержаних результатів, захист відбувся до початку сесії (виняток – поважна причина).	
Виконання:	54

<ul style="list-style-type: none"> - повна відповідність змісту курсового проекту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - самостійність розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог без помилок; - наявність елементів науково-дослідного характеру; - використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - якісне оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів згідно з вимогами конструкторської та технологічної документації, ДСТУ. 	
<p>Захист:</p>	35
<p>здобувач вищої освіти виявив достатні знання й розуміння навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач та здатності аргументованого обґрунтування прийнятих рішень та розв'язків практичних задач.</p>	
<p>Виконання:</p>	48
<p>достатня відповідність змісту курсового проекту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійність розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог та незначною кількістю помилок; - наявність елементів науково-дослідного характеру; - часткове використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів з незначними відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ. 	
<p>Захист:</p>	33
<p>здобувач вищої освіти виявив достатні знання й розуміння навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.</p>	
<p>Виконання:</p>	42
<p>- достатня відповідність змісту курсового проекту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог та значною кількістю помилок; - часткове використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ. 	

Захист:	31
здобувач вищої освіти виявив середні знання основних положень навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач на репродуктивному рівні.	
Виконання:	38
- значні відхилення змісту курсового проекту (роботи) від завдання та вимог навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць із значними відхиленнями щодо вимог та значною кількістю помилок; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними помилками та відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
Захист:	25
здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни на мінімальному рівні, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач на репродуктивному рівні	
Виконання**:	35
- значні відхилення змісту курсового проекту (роботи) від завдання та вимог навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць із значними відхиленнями щодо вимог та значною кількістю помилок; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними помилками та відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
Захист**:	24
здобувач вищої освіти виявив знання за змістом навчальної дисципліни на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу, не володіє вміннями застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	
<i>** З можливістю повторного захисту</i>	
Виконання***:	20

- невідповідність змісту курсового проекту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - невірне розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - невідповідність оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів вимогам конструкторської та технологічної документації, ДСТУ	
Захист***:	15
- здобувач вищої освіти не виявив знань за змістом навчальної дисципліни, не володіє вміннями застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	
**3 обов'язковим повторним виконанням	

Рекомендована література (основна, допоміжна)

1. Басюк Т.М., Думанський Н.О., Пасічник О.В. Основи інформаційних технологій : навчальний посібник. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 390 с.
2. Богоявленська Ю.В. Проектний аналіз: навчальний посібник. К. : Кондор, 2019. 336 с.
- . Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти : навчальний посібник. К. : КНТ, 2020. 194с.
5. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник. К. : Ліра-К, 2019. 84с.
6. Калашнікова Л.М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
7. Крижко В. Менеджмент в освіті : підручник. К. : Освіта України, 2020. 438 с.
8. Мостенська Т.Л., Лобунець Т.В. Управління проектами: навчальний посібник для організації самостійної роботи студентів. К. : Кондор, 2017. 132 с.
9. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки: навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2019. 316 с.
10. Управління закладом освіти : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко та ін. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603 с.

Допоміжна

1. Бойченко М. А. Моделі і технології виховання в зарубіжних країнах: [навч. посіб.]. Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка Суми : Мрія, 2012. 141с.
2. Гладуш В.А., Лисенко В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навчальний посібник. Дніпропетровськ, 2014. 416с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. К. : Академвидав, 2015. 304 с.
4. Жигір В.І. Професійно-педагогічна компетентність менеджера освіти : теоретичні та методичні аспекти : монографія. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2014. 624 с.
5. Ковбасюк Ю.В. Енциклопедичний словник з державного управління / ред. Ю.В. Ковбасюка, В.П. Трощинського, Ю.П. Сурміна. Київ, 2010. С.445-451.
6. Кремень В.Г. Енциклопедія освіти. Київ, 2008.С.516. 11. Мирошниченко В.О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності : навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2015. 296 с.
7. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. Моделювання діяльності фахівця: навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2014. 180 с.

8. Старокожко О.М. Технологічний підхід до формування готовності майбутніх учителів для удосконалення професійного рівня : монографія. Бердянськ : БДПУ, 2015. 264 с.
9. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Кондор, 2011. 628 с.

Статті та монографії

1. Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Особливості проведення занять з педагогічних дисциплін для магістрів технічних спеціальностей. // The 3rd International scientific and practical conference "Scientific progress: innovations, achievements and prospects" (December 4-6, 2022) MDPC Publishing, Munich, Germany. P.229-236.
2. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Форми освіти дорослих в умовах неформальної освіти. // Series Conference proceedings «SW-Us conference proceedings» Reviewed and recommended for publication. The decision of the Organizing Committee of the conference "Organization of scientific research in modern conditions '2023" No 17 on March 11, 2023, Organizing Committee: More than 200 doctors of science. 159 с. С.81-85. Full list on page: <https://www.proconference.org/index.php/usc> DOI: 10.30888/2709-2267.2023-17. Published by: ProConference in conjunction with KindleDP Seattle, Washington, USA ISBN 979-8-3909813-2-0
3. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Методологічні засади змішаного навчання. // UDC 001.1 The 6th International scientific and practical conference "Science and technology: problems, prospects and innovations" (March 16-18, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 417 p. С. 273-281. ISBN 978-4-9783419-1-4
4. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Педагогічні умови психолого-педагогічної підтримки особистості науково-педагогічного працівника у розвитку професійної кар'єри. //ISSN 2663-5712 DOI: 10.30888/2663-5712 UDC 08 LBC 94 The journal is registered in the INDEX COPERNICUS, GoogleScholar. UDC 08 LBC 94 DOI: 10.30888/2663-5712.2023-18-03. 224 с. С.31-36.
5. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Зміст формування професійної компетентності викладача в умовах неформальної освіти. // UDC 001.1 The 7th International scientific and practical conference "Science and innovation of modern world" (March 23-25, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 779 p. С. 432-440. ISBN 978-92-9472-194-5
6. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Історичні виміри студентоцентрованого навчання. // UDC 001.1 The 7th International scientific and practical conference "Progressive research in the modern world" (March 29-31, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 560 p. С. 299-307. ISBN 978-1-73981-125-9
7. Олексін Ю.П., Якубовська С.С. Методичні аспекти використання інфографіки в процесі підготовки вчителя суспільствознавчих дисциплін. //Науково-методичний журнал "Нова педагогічна думка" Том 3, №115 (2023). 85 с., С.52-56.
8. Олексін Ю.П., Якубовська С.С., Куценко А.Г. Упровадження компетентнісно орієнтованого підходу в ЗНЗ: методичний аспект // Актуальні питання науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 26 листопада 2022 р.): у 2 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 59 с., С. 28-29.
9. Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Якубовська С.В. Особливості проведення занять з педагогічних дисциплін для магістрів технічних спеціальностей. // The 3rd International scientific and practical conference "Scientific progress: innovations, achievements and prospects" (December 4-6, 2022) MDPC Publishing, Munich, Germany. P.229-236.
10. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Фасилітаційна компетентність викладача вищої школи як суб'єкта педагогічної діяльності. // Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м.Дніпро, 17 березня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. 272 с. С.205-209. ISBN 978-617-8126-24-7. DOI 10/36074/mcnd-17.03.2023/
11. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Теоретичний аналіз моделі змішаного навчання. // S 40 Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, March 24, 2023. 275 с. С.211-215. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform. ISBN 979-8-88955-786-9. DOI 10.36074/scientia-24.03.2023

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП. м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека. м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://lib.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
6. Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>

Поєднання навчання та досліджень*

Здобувачі вищої освіти мають право вибрати тему курсової роботи із переліку тем, запропонованих кафедрою, або запропонувати свою тему з обґрунтуванням доцільності її розроблення. Апробація результатів проведеного дослідження реалізується шляхом публікації їхніх тез у збірниках матеріалів студентських наукових конференцій.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Автор
Доцент СД

Світлана ЯКУБОВСЬКА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1258
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC00304000009B6C3700C8C2C100