

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-10-38S

СИЛАБУС	Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах	
SYLLABUS	Social and educational activity in territorial communities	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	БК-4.1	
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий)	
	Master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка
		Education/Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки,
		Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю	
	Social and educational work with children and youth	

Силабус навчальної дисципліни «Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» Рівне. НУВГП. 2024. 31 с.
ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/20992/>

Розробник силабусу: Смольська Людмила Миколаївна, к. психол. н., доцент кафедри суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри Протокол №15 від 18.06.2024 року

В.о. завідувача кафедри суспільних дисциплін: Сокаль В.А. к.п.н., доцент.

Керівник освітньої програми: Сокаль В.А. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 15 від 20 червня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

версія силабусу - публікується вперше.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня програма	«Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю»
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1-й рік, 2-й семестр
Кількість кредитів	5
Лекції:	26 годин
Семінарські/практичні заняття:	24 годин
Самостійна робота:	100 годин
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Англійська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗОБНИКА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

Лектор



Смольська Людмила Миколаївна

кандидат психологічних наук, доцент; доцент кафедри суспільних дисциплін

Вікіситет: [http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська Людмила Миколаївна](http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська_Людмила_Миколаївна)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5514-6822>
Google

Академія: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=Z9-LUIYAAAAAJ&hl=uk>

Канали

комунікації l.m.smolska@nuwm.edu т.0976450248

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів як майбутніх молодіжних працівників теоретичних знань і практичних умінь, навичок упровадження нових підходів у соціально-освітній діяльності, заснованій на національних і європейських цінностях та організаційних міжнародних стандартах у роботі з дітьми та молоддю в територіальних громадах.

Завданнями з навчальної дисципліни є:

- розширити діапазон досвіду, за рахунок вивчення найкращих сучасних практик в роботі з молоддю як в Україні, так і за кордоном;
- спрямуватись до англомовних та вітчизняних джерел й порівнювати підходи, у них відображені, тим самим розвиваючи критичне мислення та адаптуючи методи неформальної освіти, інших впливів в роботі з дітьми та молоддю до вітчизняних реалій;
- інтегрувати світові та вітчизняні запити на відновлення та збереження, стійкий неухильний розвиток ресурсів, в тому числі, людських;
- сформувати у студентів чітке уявлення про сучасні підходи до розуміння понять «залучення дітей та молоді до громадського життя», «активізація молодіжних ініціатив», «позитивний розвиток молоді» замість застарілого поняття «соціально-виховна робота», де в першому переліку молодь є суб'єктом життя, а в другому – об'єктом. його завдання та принципи, фактори та умови;
- засвоїти цілі, фактори, принципи, умови, методи суб'єктного підходу до формування цінностей гідності, самоповаги, толерантності, партнерства, поваги до людського різноманіття, колективного процвітання;
- сформувати навички та уміння практичного застосування ігрових та проектних методів організації освітньої діяльності дітей та молоді, що можуть бути використані в неформальній освіті;
- мотивуватись до подальших самоосвітніх розвідок, так само до практичного використання набутих компетенцій у повсякденному житті.

Передумови вивчення навчальної дисципліни

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є належний рівень базових знань, отриманих здобувачами освіти при вивченні навчальних дисциплін: «Управління соціально-виховними процесами», «Соціальна відповідальність», «Актуальні проблеми соціально-виховної роботи».

Компетентності

Компетентності для дисципліни "Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах" згідно ОПП включають:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1: Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК3: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8: Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК7: Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК10: Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми і молоддю у різних соціальних інституціях.

СК11: Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу, організації, установи чи територіальної громади для організації соціально-виховної та волонтерської роботи з дітьми і молоддю.

СК12: Здатність створювати сприятливий емоційний, психолого-педагогічний мікроклімат для виконання завдань соціально-виховної роботи з дітьми і молоддю, дотримуючись принципів професійної етики, гуманізму та загальнолюдської моралі .

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання для дисципліни "Соціально-виховна діяльність у територіальних громадах" з освітньої програми включають:

ПРН12: Визначати актуальні та перспективні напрямки соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю на регіональному та територіальному рівнях, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід.

ПРН13: Добирати оптимальні зміст, форми, інтерактивні методи та методики соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю, визначати їх ефективність та доцільність, здійснювати педагогічну супервізію у професійній діяльності.

ПРН14: Організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми і молоддю, дотримуючись принципів професійної етики та загальнолюдської моралі.

ПРН15: Впроваджувати у соціально-виховну роботу з дітьми та молоддю здоров'я зберігаючі технології, заходи етнічного та природничого характеру .

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Загальна кількість годин – 150
(в т.ч. лекції – 26, семінарські/практичні заняття – 24, самостійна робота – 100)

Матеріали українською та англійською мовами

Матеріали українською мовою для Модуля 1:

Модуль 1. Концептуальні світові підходи до соціально-виховної діяльності в громадах (26 год)

Лекції (14 год):

Тема 1. Вступ у дисципліну. Соціально-виховна діяльність через залучення молоді в громадах (4 год)

План лекцій № 1-2

1. Вступні загальні положення; місце дисципліни, її цілі та компетенції, програмні результати в системі фахових знань та вмінь.
2. Нова парадигма соціально-виховної діяльності через залучення молоді в життєві практики.
3. Психологічні потреби дітей та молоді в соціальному середовищі.
4. Основні принципи залучення молоді.
5. Переваги залучення молоді для територіальних громад.

Компетентності: ЗК1, ЗК3, СК10

Джерела: 1, 2, 6, 7.

Тема 2: Моделі та практики залучення молоді в територіальних громадах (2 год)

План лекції № 3

1. Огляд моделей участі молоді (Roger Hart's Ladder of Participation).
2. Спектр участі молоді в громадських організаціях.

3. Схеми та дії залучення молоді в закордонних територіальних громадах.
4. Обговорення успішних моделей.

Компетентності: ЗК7, СК11

Джерела: 1, 8, 9, 10.

Тема 3: Етичні аспекти та виклики щодо соціально-виховної діяльності в молодіжній роботі (2 год)

План лекції № 4

1. Основні етичні принципи роботи фахівця з молоддю.
2. Ознаки професійної етики та їх порушення у соціально-виховній діяльності молодіжного працівника та поведінки його соціального оточення.
3. Виклики та ризики у роботі з різними групами молоді.
4. Обговорення прихованих етичних дилем та можливих варіантів розв'язання.

Компетентності: ЗК8, СК12

Джерела: 1, 2, 7, 11.

Тема 4. Залучення молоді з різноманітних соціальних та вікових груп (2 год)

План лекції № 5

1. Особливості організації діяльності різних соціальних категорій та вікових групам молоді.
2. Інтегративні та інклюзивні підходи в соціально-виховній діяльності молоді та молодіжних працівників.
3. Виклики та перешкоди інтеграції та інклюзії при залученні молоді з різних соціальних та вікових груп, шляхи їх подолання.
4. Обговорення ситуаційних кейсів.

Компетентності: ЗК7, СК12

Джерела: 1, 2, 7, 9, 10.

Тема 5: Розвиток навичок лідерства та участі молоді в прийнятті рішень (2 год)

План лекції № 6

1. Методи розвитку лідерства серед молоді.
2. Підходи до надання можливостей для участі молоді в прийнятті рішень; Молодіжні Ради.
3. Приклади успішних програм лідерства серед молоді.
4. Обговорення практичних кейсів розвитку лідерства.

Компетентності: СК10, СК11

Джерела: 2, 7, 8, 9, 10, 14.

Тема 6: Технології творчого залучення молоді в соціально-виховні програми (2 год)

План лекції № 7

1. Інтерактивні та творчі методи залучення молоді; створення партнерства з іншими фахівцями в територіальній громаді.
2. Використання сучасних технологій у роботі з молоддю (соціальні мережі, онлайн-платформи).
3. Організація творчих заходів для молоді (майстер-класи, воркшопи, арт-проекти).
4. Оцінка ефективності творчих заходів та програм.

Компетентності: ЗК1, ЗК3, СК10, СК12

Джерела: 1, 2, 6, 7, 8, 9,10.

Семінари/практичні (12 год)

Тема 1: Визначення та значення залучення молоді до активності в громадах (2 год)

План семінару № 1:

1. **Обговорення прикладів:** Самостійний підбір відео. Розбір реальних кейсів успішного залучення молоді в громадах.
2. **Практичне завдання:** SWOT-аналіз участі молоді в певній громаді з розробкою пропозицій щодо покращення залучення.
3. **Групова робота:** Розробка стратегії залучення молоді для місцевої громади.
4. **Питання для обговорення:**

- 1) Як впливає залучення молоді на розвиток громади?
- 2) Які основні бар'єри заважають ефективному залученню молоді?
- 3) Як ви можете покращити залучення молоді у вашій громаді?

Компетентності: ЗК1: Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК3: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК10: Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з молоддю.

Програмні результати навчання: РН12: Визначення напрямків соціально-виховної роботи з молоддю. РН13: Визначення ефективності форм і методів роботи.

Джерела: 1, 2, 7, 6.

Тема 2: Моделі та практики залучення молоді в територіальних громадах

План семінару № 2:

1. **Обговорення моделей залучення:** Самостійний підбір відео. Порівняння різних моделей залучення молоді, таких як "Лінія участі".
2. **Практичне завдання:** Рольова гра з моделювання різних підходів до залучення молоді в громаді.
3. **Групова робота:** Створення власної моделі залучення молоді на основі вивчених моделей.
4. **Питання для обговорення:**

- 1) Яка модель залучення молоді є найбільш ефективною для вашої громади?
- 2) Як ви можете адаптувати моделі для потреб вашої громади?
- 3) Які є переваги та недоліки різних моделей?

Компетентності: ЗК7: Здатність до міжособистісної взаємодії. СК11: Здатність до співпраці з колективами для організації соціально-виховної роботи.

Програмні результати навчання: РН12: Визначення напрямків соціально-виховної роботи з молоддю. РН13: Розробка ефективних форм і методів роботи з молоддю.

Джерела: 1, 8, 9, 10.

Тема 3: Етичні аспекти та виклики в соціально-виховній діяльності з молоддю

План семінару № 3:

1. **Обговорення етичних дилем:** Самостійний підбір відео. Аналіз кейсів, де виникають етичні проблеми в роботі з молоддю.
2. **Практичне завдання:** Дебати на тему етичних викликів у роботі з різними групами молоді.
3. **Групова робота:** Розробка етичного кодексу для організації, що працює з молоддю.
4. **Питання для обговорення:**

- 1) Як етика впливає на людей, залучених в молодіжну діяльність?
- 2) Які етичні виклики можуть виникнути при роботі з різними соціальними групами?
- 3) Як можна уникнути етичних конфліктів?

Компетентності: ЗК8: Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК12: Здатність створювати сприятливий емоційний і психолого-педагогічний мікроклімат.

Програмні результати навчання: РН13: Визначення ефективності форм і методів роботи. **РН14:** Організація соціально-виховної роботи з дотриманням етичних принципів.

Джерела: 1, 2, 7, 11.

Тема 4: Залучення молоді з різноманітних соціальних та вікових груп

План семінару № 4:

1. **Аналіз кейсів:** Самостійний підбір відео. Аналіз випадків залучення молоді з різних соціальних та вікових груп.
2. **Практичне завдання:** Створення плану інтеграції молоді з різних соціальних та вікових груп у соціально-виховні програми громади.
3. **Групова робота:** Визначення бар'єрів та розробка стратегій їх подолання для залучення різних соціальних та вікових груп.
4. **Питання для обговорення:**

- 1) Які методи найбільш ефективні для залучення молоді з різних соціальних та вікових груп?
- 2) Які виклики виникають під час роботи з цими групами?
- 3) Як можна покращити інтеграцію та інклюзію у вашій громаді?

Компетентності: ЗК7: Здатність до міжособистісної взаємодії. **СК12:** Здатність створювати сприятливий емоційний мікроклімат у соціально-виховній діяльності.

Програмні результати навчання: РН13: Визначення ефективності форм і методів роботи. **РН15:** Впровадження інклюзивних технологій у соціально-виховну роботу.

Джерела: 1, 2, 7, 9, 10.

Тема 5: Розвиток навичок лідерства та участі молоді в прийнятті рішень

План семінару № 5:

1. **Розгляд практичних кейсів:** Самостійний підбір відео. Аналіз програм розвитку лідерських якостей серед молоді.
2. **Практичне завдання:** Проведення симуляції молодіжної ради, де учасники приймають рішення з важливих питань громади.
3. **Групова робота:** Розробка програми розвитку лідерства для молоді з урахуванням потреб громади.
4. **Питання для обговорення:**

- 1) Які ключові навички потрібні для лідерства серед молоді?
- 2) Як можна розвивати ці навички через практичні заходи?

3) Як залучати молодь до процесу прийняття рішень у громаді?

Компетентності: СК10: Здатність організувати соціально-виховну роботу. **СК11:** Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу для організації молодіжної роботи.

Програмні результати навчання: РН13: Розробка ефективних форм і методів роботи з молоддю. **РН14:** Організація соціально-виховної роботи на основі лідерських підходів.

Джерела: 2, 7, 8, 9, 10, 14.

Тема 6: Технології творчого залучення молоді в соціально-виховні програми

План семінару № 6:

- 1. Обговорення творчих технологій:** Самостійний пошук відео. Огляд інтерактивних методів залучення молоді через творчі заходи.
- 2. Практичне завдання:** Розробка творчих заходів для залучення молоді (майстер-класи, воркшопи, арт-проекти).
- 3. Групова робота:** Презентація та аналіз розроблених творчих заходів для соціально-виховних програм.
- 4. Питання для обговорення:**

- 1) Як творчі технології можуть сприяти залученню молоді до соціально-виховної діяльності?
- 2) Які сучасні технології можна використовувати для роботи з молоддю?
- 3) Як оцінити ефективність творчих заходів?

Компетентності: ЗК1: Здатність до абстрактного мислення. **СК10:** Здатність організувати соціально-виховну роботу. **СК12:** Здатність створювати сприятливий емоційний мікроклімат у соціально-виховній діяльності.

Програмні результати навчання: РН14: Організація соціально-виховної роботи на основі творчих підходів. **РН15:** Впровадження сучасних технологій у соціально-виховну роботу з молоддю.

Джерела: 1, 2, 6, 7, 8, 9,10.

Самостійна робота:

На самостійну роботу студентам виділяється **50 годин – по 8 год. 20 хв.** на кожную тему, які включають:

- Вивчення літератури та статей, наданих у посібниках.

- Перегляд відеоматеріалів, рекомендованих до кожної теми.
- Виконання практичних завдань на основі кейсів, розроблених під час семінарів.
- Аналіз та підготовка до дискусій на семінарах.

Materials in English for Module 1:

Module 1. Conceptual World Approaches to Social and Educational Activities in Communities (26 hours)

Lectures (14 hours)

Lectures № 1-2: Introduction to the discipline. Definition and Importance of Youth Engagement in Communities (4 hours)

Plan:

1. Introductory general provisions; the place of the discipline, its goals and competencies, program results in the system of professional knowledge and skills.
2. A new paradigm of social and educational activities through the involvement of young people into life practices.
3. Psychological needs of children and youth in the social environment.
4. Key principles of youth engagement.
5. Benefits of youth engagement for territorial communities.

Sources: 1, 2, 7, 6.

Competencies: GC1, GC3, SK10

Lecture № 3: Models and Practices of Youth Engagement in Territorial Communities (2 hours)

Plan:

1. Overview of youth participation models (Roger Hart's Ladder of Participation).
2. The spectrum of youth engagement in community organizations.
3. Practical examples of youth engagement in different communities.
4. Discussion of successful models.

Sources: 1, 8, 9, 10.

Competencies: GC7, SC11

Lecture № 4: Ethical Aspects and Challenges in Social and Educational Activities with Youth (2 hours)

Plan:

1. Key ethical principles in working with youth.
2. Signs of professional ethics and their violation in the social and educational activities of a youth worker and the behavior of his social environment.
3. Challenges and risks in working with different youth groups.
4. Discussion of hidden ethical dilemmas.

Sources: 1, 2, 7, 11.
Competencies: GC8, SC12

Lecture № 5: Engaging Youth from Diverse Social Age Groups (2 hours)

Plan:

1. Features of activities organizing with different social categories and age groups among young people.
2. Integrative and inclusive approaches in youth's and youth workers' social and educational activities.
3. Challenges and obstacles in integration and inclusion in a context of attracting young people from different social and age groups; searching for ways to overcome them.
4. Case study discussions.

Sources: 1, 2, 7, 9, 10.

Competencies: GC7, SC12

Lecture № 6: Developing Leadership Skills and Youth Participation in Decision-Making (2 hours)

Plan:

1. Methods for developing youth leadership.
2. Approaches to providing youth with opportunities for decision-making; Youth Councils.
3. Examples of successful youth leadership programs.
4. Leadership development case studies.

Sources: 2, 7, 8, 9, 10, 14.

Competencies: GC10, SC11

Lecture № 7: Technologies for Creative Youth Engagement in Social-Educational Programs (2 hours)

Plan:

1. Interactive and creative methods of youth engagement; making partnership with other professionals in local communities.
2. Utilizing modern technologies in working with youth (social media, online platforms).
3. Organizing creative events for youth (workshops, masterclasses, art projects).
4. Evaluating the effectiveness of creative programs and activities.

Sources: 1, 2, 6, 7, 8, 9,10.

Competencies: GC1, GC3, CK10, CK12

Seminars/practicums

Seminar № 1. Definition and Importance of Youth Engagement in Communities (2 hours)

Plan:

1. **Case Study Discussion:** Self-service video search. Analysis of real-life examples of successful youth engagement in communities.
2. **Practical Task:** SWOT analysis of youth participation in a specific community with suggestions for improvement.
3. **Group Work:** Development of a youth engagement strategy for a local community.
4. **Discussion Questions:**

- 1) How does youth engagement contribute to community development?
- 2) What are the main barriers to effective youth engagement?
- 3) How can youth engagement in your community be improved?

Sources: 1, 2, 7, 6.

Competencies: **GC1:** Ability to think abstractly, analyze, and synthesize. **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **SC10:** Ability to organize and manage social-educational work with youth.

Learning Outcomes: **LO12:** Identifying directions for social and educational work with youth. **LO13:** Determining the effectiveness of forms and methods of work.

Seminar № 2: Models and Practices of Youth Engagement in Territorial Communities (2 hours)

Plan:

1. **Discussion of Engagement Models:** Self-service video search. Comparison of different youth engagement models, such as "Ladder of Participation."
2. **Practical Task:** Role-playing to model different approaches to youth engagement in a community.
3. **Group Work:** Creation of a youth engagement model based on the studied frameworks.
4. **Discussion Questions:**

- 1) Which youth engagement model is most effective for your community?
- 2) How can these models be adapted to meet your community's needs?
- 3) What are the advantages and disadvantages of different models?

Sources: 1, 8, 9, 10.

Competencies: **GC7:** Ability to interact with others. **SC11:** Ability to collaborate with teams to organize social-educational work.

Learning Outcomes: **LO12:** Identifying directions for social and educational work with youth. **LO13:** Developing effective forms and methods of working with youth.

Seminar № 3: Ethical Aspects and Challenges in Social and Educational Activities with Youth (2 hours)

Plan:

1. **Ethical Dilemmas Discussion:** Self-service video search. Analysis of cases where ethical issues arise in working with youth.
2. **Practical Task:** Debates on ethical challenges in working with different youth groups.
3. **Group Work:** Development of an ethical code for an organization working with youth.
4. **Discussion Questions:**

- 1) How does ethics impact people involved in youth activities?
- 2) What ethical challenges can arise when working with various social groups?
- 3) How can ethical conflicts be avoided?

Sources: 1, 2, 7, 11.

Competencies: GC8: Ability to act socially responsibly and consciously. **SC12:** Ability to create a favorable emotional and psycho-pedagogical climate.

Learning Outcomes: LO13: Determining the effectiveness of forms and methods of work. **LO14:** Organizing social-educational work with ethical principles in mind.

Seminar № 4: Engaging Youth from Diverse Social and Age Groups (2 hours)

Plan:

1. **Case Study Analysis:** Self-service video search. Examination of cases involving youth engagement from diverse social and age groups.
2. **Practical Task:** Creation of an integration plan for youth from diverse social and age groups in social-educational community programs.
3. **Group Work:** Identifying barriers and developing strategies to overcome them for engaging diverse social and age groups.
4. **Discussion Questions:**

- 1) Which methods are most effective for engaging youth from different social and age groups?
- 2) What challenges arise when working with these groups?
- 3) How can inclusion be improved in your community?

Sources: 1, 2, 7, 9, 10.

Competencies: GC7: Ability to interact with others. **SC12:** Ability to create a favorable emotional climate in social-educational activities.

Learning Outcomes: LO13: Determining the effectiveness of forms and methods of work. **LO15:** Implementing inclusive technologies in social-educational work.

Seminar № 5: Developing Leadership Skills and Youth Participation in Decision-Making

Plan:

1. **Practical Case Studies:** Self-service video search. Analysis of leadership development programs among youth.
2. **Practical Task:** Simulation of a youth council where participants make decisions on important community issues.
3. **Group Work:** Developing a leadership development program for youth based on community needs.
4. **Discussion Questions:**

- 1) What are the key skills needed for youth leadership?
- 2) How can these skills be developed through practical activities?
- 3) How can youth be engaged in the decision-making process in the community?

Sources: 2, 7, 8, 9, 10, 14.

Competencies: **SC10:** Ability to organize social-educational work. **SC11:** Ability to collaborate with educational teams to organize youth work.

Learning Outcomes: **LO13:** Developing effective forms and methods of working with youth. **LO14:** Organizing social-educational work based on leadership approaches.

Seminar № 6: Technologies for Creative Youth Engagement in Social-Educational Programs (2 hours)

Plan:

1. **Discussion of Creative Technologies:** Self-service video search. Overview of interactive methods for engaging youth through creative activities.
2. **Practical Task:** Development of creative events for youth engagement (workshops, masterclasses, art projects).
3. **Group Work:** Presentation and analysis of developed creative events for social-educational programs.
4. **Discussion Questions:**

- 1) How can creative technologies contribute to youth engagement in social-educational activities?
- 2) What modern technologies can be used for working with youth?
- 3) How can the effectiveness of creative activities be evaluated?

Sources: 1, 2, 6, 7, 8, 9,10.

Competencies: **GC1:** Ability to think abstractly. **SC10:** Ability to organize social-educational work. **SC12:** Ability to create a favorable emotional climate in social-educational activities.

Learning Outcomes: **LO14:** Organizing social-educational work based on creative approaches. **LO15:** Implementing modern technologies in social-educational work with youth.

Independent Study Work:

Students use **50 hours** for independent study – 8 hours 20 min for each topic. Independent Study Work includes:

- Studying the recommended literature and articles provided in the manuals.
- Searching and Watching the suggested YouTube videos for each topic.
- Completing practical assignments based on case studies developed during seminars.
- Preparing for discussions during seminars.

Модуль 2. Системний підхід до створення умов зростання соціально-психологічної культури в територіальних громадах (24 год)

Матеріали українською мовою

Лекції (12 год)

Тема 7: Позитивний розвиток молоді в умовах громади (4 години)

Лекції № 8-9

1. Вступ до концепції позитивного розвитку молоді (PYD).
2. Основні принципи PYD та їх застосування у програмах громади.
3. Вплив позитивного розвитку молоді на соціальну інтеграцію та емоційне благополуччя.
4. Приклади успішних програм PYD у різних громадах.

Джерела: 4, 12.

Компетенції: ЗК3: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК8:** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **ЗК7:** Здатність до міжособистісної взаємодії. **СК10:** Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з молоддю. **СК12:** Здатність створювати сприятливий емоційний, психолого-педагогічний мікроклімат.

Тема 8: Шкільні громади як платформа для розвитку молоді (4 години)

Лекції № 10-11

1. Визначення та концепція шкільних громад.
2. Шкільні громади як інструмент залучення молоді до громадського життя.
3. Переваги шкільних громад для освітнього, соціального та культурного розвитку молоді.
4. Успішні кейси впровадження шкільних громад.

Джерела: 3, 15, 16.

Компетенції: ЗК7: Здатність до міжособистісної взаємодії. **СК11:** Здатність до співпраці з колективами для організації соціально-виховної роботи.

Тема 9 : Молодіжні центри та молодіжні простори як елементи розвитку громади (4 години)

Лекції № 12-13

План:

1. Концепція сучасного молодіжного центру та простору.
2. Значення молодіжних центрів та просторів для розвитку соціальних і комунікативних навичок молоді.
3. Використання молодіжних центрів для підтримки творчих і освітніх ініціатив.
4. Приклади успішних молодіжних центрів та просторів у різних громадах.

Джерела: 5, 13,16.

Компетенції: ЗКЗ: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **СК10:** Здатність організувати та управляти соціально-виховною роботою з молоддю.

Семінарські заняття до Модуля 2

Тема 7: Позитивний розвиток молоді в умовах громади (4 год)

Семінар № 7: Позитивний розвиток молоді в умовах громади. Ч.1

1. **Обговорення кейсів:** Аналіз реальних прикладів програм позитивного розвитку молоді.
2. **Практичне завдання:** Розробка програми РУД для конкретної громади.
3. **Групова робота:** Розробка стратегічного плану для впровадження РУД у місцевих громадах.
4. **Питання для обговорення:**

- 1) Як можна інтегрувати позитивний розвиток молоді у програми громади?
- 2) Які ключові фактори успіху програми РУД?

Джерела: 4, 12.

Компетенції: ЗКЗ: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК8:** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **СК10:** Здатність організувати та управляти соціально-виховною роботою з молоддю. **СК12:** Здатність створювати сприятливий емоційний, психолого-педагогічний мікроклімат для виконання завдань соціально-виховної роботи з дітьми і молоддю.

Програмні результати: ПРН13: Добирати оптимальні зміст, форми, інтерактивні методи та методики соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю, **ПРН14:** Організувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми і молоддю, дотримуючись принципів професійної етики та загальнолюдської моралі. **ПРН15:**

Впроваджувати у соціально-виховну роботу з дітьми та молоддю здоров'я зберігаючі технології.

Семінар № 8: Позитивний розвиток молоді в умовах громади. Ч.2

1. **Практичний аналіз:** Оцінка існуючих РYD-програм у громадах.
2. **Групова робота:** Розробка рекомендацій для покращення існуючих програм РYD.
3. **Питання для обговорення:**

- 1) Як можна удосконалити наявні програми РYD?
- 2) Які виклики можуть виникнути при впровадженні РYD?

Джерела: 4, 12.

Компетенції: **ЗК3:** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК8:** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **СК10:** Здатність організувати та управляти соціально-виховною роботою з молоддю. **СК12:** Здатність створювати сприятливий емоційний психолого-педагогічний мікроклімат.

Програмні результати навчання: **РН12:** Визначення напрямків соціально-виховної роботи з молоддю. **РН13:** Розробка ефективних форм і методів роботи з молоддю. **ПРН15:** Впроваджувати у соціально-виховну роботу з дітьми та молоддю здоров'я зберігаючі технології.

Тема 8: Шкільні громади як платформа для розвитку молоді (4 год)

Семінар № 9: Шкільні громади як платформа для розвитку молоді. Ч.1

1. **Обговорення шкільних громад:** Аналіз впливу шкільних громад на розвиток молоді.
2. **Практичне завдання:** Розробка пропозиції щодо створення шкільної громади в певному районі.
3. **Питання для обговорення:**

- 1) Які переваги шкільних громад для розвитку молоді?
- 2) Як шкільні громади можуть співпрацювати з місцевими організаціями?

Джерела: 3, 15, 16.

Компетенції: **ЗК3:** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК7:** Здатність до міжособистісної взаємодії. **СК11:** Здатність до співпраці з колективами для організації соціально-виховної роботи.

Програмні результати: **ПРН12:** Визначати актуальні та перспективні напрямки соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю на регіональному та територіальному

рівнях. **ПРН13:** Добирати оптимальні зміст, форми, інтерактивні методи та методики соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю, здійснювати педагогічну супервізію у професійній діяльності.

Семінар № 10: Шкільні громади як платформа для розвитку молоді. Ч.2

- 1. Практичний аналіз:** Оцінка шкільних громад в різних громадах.
- 2. Групова робота:** Розробка рекомендацій щодо поліпшення шкільних громад.
- 3. Питання для обговорення:**

- 1) Які виклики можуть виникнути при впровадженні моделі шкільних громад?
- 2) Як можна адаптувати концепцію шкільних громад до різних соціальних груп?

Джерела: 3, 15, 16.

Компетенції: **ЗК3:** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК7:** Здатність до міжособистісної взаємодії. **СК11:** Здатність до співпраці з колективами для організації соціально-виховної роботи.

Програмні результати: **ПРН12:** Визначати актуальні та перспективні напрямки соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю на регіональному та територіальному рівнях. **ПРН13:** Добирати оптимальні зміст, форми, інтерактивні методи та методики соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю, здійснювати педагогічну супервізію у професійній діяльності.

Тема 9: Молодіжні центри та молодіжні простори як елементи розвитку громади (4 год)

Семінар № 11: Молодіжні центри та молодіжні простори як елементи розвитку громади. Ч.1

- 1. Обговорення концепції молодіжних центрів:** Аналіз переваг і викликів створення молодіжних центрів у громадах.
- 2. Практичне завдання:** Розробка концепції молодіжного центру для певної громади.
- 3. Питання для обговорення:**

- 1) Які функції молодіжного центру є найбільш важливими для громади?
- 2) Як можна забезпечити стійкість молодіжного центру в умовах змін?

Джерела: 5,13,16, 17.

Компетенції: ЗКЗ: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК7:** Здатність до міжособистісної взаємодії **СК10:** Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з молоддю.

Програмні результати навчання: РН14: Організація соціально-виховної роботи через молодіжні центри та простори. **РН15:** Впровадження сучасних підходів до управління в молодіжних просторах.

Семінар №12: Молодіжні центри та молодіжні простори як елементи розвитку громади. Ч.2

1. **Практичний аналіз:** Оцінка існуючих молодіжних центрів у громадах.
2. **Групова робота:** Розробка стратегії для забезпечення стабільного функціонування молодіжного центру.
3. **Питання для обговорення:**

- 1) Які молодіжні програми можна впровадити для підтримки молоді через молодіжні простори?
- 2) Як молодіжні центри можуть сприяти розвитку творчих ініціатив молоді?

Джерела: 5,13,16, 17.

Компетенції: ЗКЗ: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК7:** Здатність до міжособистісної взаємодії **СК10:** Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з молоддю.

Програмні результати навчання: РН14: Організація соціально-виховної роботи через молодіжні центри та простори. **РН15:** Впровадження сучасних підходів до управління молодіжними просторами.

Самостійна робота в Модулі 2:

На самостійну роботу студентам виділяється **50 годин по 8 годин 20 хв для підготовки до кожного семінару Модуля 2**, які включають:

- Вивчення літератури та статей, наданих у посібниках.
- Пошук та перегляд відеоматеріалів, рекомендованих до кожної теми.
- Виконання практичних завдань на основі кейсів, розроблених під час семінарів.
- Аналіз та підготовка до дискусій на семінарах.

Materials in English for Module 2

Module 2. A systematic approach to creating conditions for the growth of social and psychological culture in territorial communities (24 hours)

Lectures (12 hours)

Topic 7: Positive Youth Development in Community Settings (4 hours)

Lectures № 8-9

Plan:

1. Introduction to the concept of Positive Youth Development (PYD).
2. Key principles of PYD and their application in community programs.
3. The impact of PYD on social integration and emotional well-being.
4. Examples of successful PYD programs in different communities.

Sources: 4, 12.

Competencies: **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **GC8:** Ability to act socially responsibly and consciously. **GC7:** Capacity for interpersonal interaction. **SC10:** Ability to organize and manage social-educational work with youth. **SC12:** Ability to create a favorable emotional, psychological and pedagogical microclimate.

Topic 8: Community Schools as a Platform for Youth Development (4 hours)

Lectures № 10-11

Plan:

1. Definition and concept of community schools.
2. Community schools as a tool for youth engagement in public life.
3. Benefits of community schools for educational, social, and cultural development of youth.
4. Successful cases of community school implementation.

Sources: 3, 15, 16.

Competencies: **GC7:** Ability to interact with others. **SC11:** Ability to collaborate with teams to organize social-educational work.

Topic 9: Youth Centers and Spaces as Elements for Community Development (4 hours)

Lectures № 12-13

Plan:

1. Concept of a modern youth center and space.
2. The importance of youth centers and spaces in developing social and communication skills.
3. Utilizing youth centers for supporting creative and educational initiatives.
4. Examples of successful youth centers and spaces in various communities.

Sources: 5, 13,16.

Competencies: **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **SC10:** Ability to organize and manage social-educational work with youth.

Module 2. Seminars (12 hours)

Seminar№ 7: Positive Youth Development in Community Settings. P.1

1. **Discussion on Youth Center Concepts:** Analyzing the benefits and challenges of establishing youth centers in communities.
2. **Practical Task:** Developing a youth center concept for a specific community.
3. **Discussion Questions:**

- 1) What functions of a youth center are most important for a community?
- 2) How can the sustainability of a youth center be ensured in changing conditions?

Sources: 4, 12.

Competencies: **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **SC10:** Ability to organize and manage social-educational work with youth.

Learning Outcomes: **LO14:** Organizing social-educational work through youth centers and spaces. **LO15:** Implementing modern approaches to managing youth spaces.

Seminar № 8: Positive Youth Development in Community Settings. P.2

1. **Practical Analysis:** Evaluating existing youth centers in communities.
2. **Group Work:** Developing strategies to ensure stable operation of youth centers.
3. **Discussion Questions:**

- 1) What youth programs can be implemented to support young people through youth spaces?
- 2) How can youth centers foster creative initiatives among youth?

Sources: 4, 12.

Competencies: **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **SC10:** Ability to organize and manage social-educational work with youth.

Learning Outcomes: **LO14:** Organizing social-educational work through youth centers and spaces. **LO15:** Implementing modern approaches to managing youth spaces.

Seminar № 9: School communities as a platform for youth development. Part 1

1. **Discussion of school communities:** Analysis of the impact of school communities on youth development.
2. **Practical task:** Development of a proposal for the establishment of a school community in a particular district.
3. **Topics under discussion:**

- 1) What are the benefits of school communities for youth development?
- 2) How can school communities collaborate with local organizations?

Sources: 3, 15, 16.

Competencies: **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **GC7:** Capacity for interpersonal interaction. **SC11:** Ability to cooperate with teams to organize social and educational work.

Learning Outcomes: **LO12:** Identify current and promising areas of social and educational work with children and youth at the regional and territorial levels. **LO13:** To select the optimal content, forms, interactive methods and techniques of social and educational work with children and youth, to carry out pedagogical supervision in professional activities.

Seminar № 10: School communities as a platform for youth development. Part 2

1. **Case Study:** Assessment of school communities in different communities.
2. **Group work:** Development of recommendations for the improvement of school communities.

Topics under discussion:

- 1) What challenges may arise when implementing the school community model?
- 2) How can the concept of school communities be adapted to different social groups?

Sources: 3, 15, 16.

Competencies: **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **GC7:** Capacity for interpersonal interaction. **SC11:** Ability to cooperate with teams to organize social and educational work.

Learning Outcomes: **LO12:** Identify current and promising areas of social and educational work with children and youth at the regional and territorial levels. **LO13:** To select the optimal content, forms, interactive methods and techniques of social and educational work with children and youth, to carry out pedagogical supervision in professional activities.

Seminar № 11: Youth Centers and Youth Spaces as Elements of Community Development. Part 1

1. **Discussion of the concept of youth centers:** Analysis of the advantages and challenges of establishing youth centers in communities.
2. **Practical task:** Development of the concept of a youth center for a particular community.
3. **Topics under discussion:**

1. What are the most important functions of the youth center for the community?
2. How can the resilience of the youth center be ensured in the face of change?

Sources: 5, 7, 13,16.

Competencies: **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **GC7:** Ability to interpersonal interaction **SC10:** Ability to organize and manage social and educational work with young people.

Learning Outcomes: **LO14:** Organization of social and educational work through youth centers and spaces. **LO15:** Implementation of modern approaches to management in youth spaces.

Seminar № 12: Youth Centers and Youth Spaces as Elements of Community Development. Part 2

1. **Practical analysis:** Evaluation of existing youth centers in communities.

2. **Group work:** Development of a strategy to ensure the stable functioning of the youth center.

3. **Topics under discussion:**

1. What youth programs can be implemented to support young people through youth spaces?
2. How can youth centers contribute to the development of creative initiatives of young people?

Sources: 5, 7, 13,16.

Competencies: **GC3:** Ability to apply knowledge in practical situations. **GC7:** Ability to interpersonal interaction **SC10:** Ability to organize and manage social and educational work with young people.

Learning Outcomes: **LO14:** Organization of social and educational work through youth centers and spaces. **LO15:** Implementation of modern approaches to the management of youth spaces.

Independent Study Work for Module 2:

Students have to use **50 hours** – 8 hours and 20 min for independent study work devoted to each seminar preparation. This work includes:

- Studying the recommended literature and articles provided in the manuals.
- Finding and watching the suggested YouTube videos for each topic.
- Completing practical assignments based on case studies developed during seminars.
- Preparing for discussions during seminars.

Основна література/Basic References

1. The Youth Engagement Toolkit. Ministry of Children and Family Development, Province of British Columbia; University of Victoria. 2013.
https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/family-and-social-supports/data-monitoring-quality-assurance/information-for-service-providers/youth_engagement_toolkit_resource_guide.pdf
2. A youth participation best practice toolkit. Part I
https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/2016_rb_toolkit_part_01_w205xh297_s1-14og73-74_web.pdf/
3. Youth Voice In Community Schools. Institute for Educational Leadership. 2022. 54 p.
https://iel.org/wp-content/uploads/2022/08/IEL_YouthVoiceDoc_2022_8.31.22-FINAL-reduced3-1.pdf
4. Positive Youth Development 101: A Curriculum for Youth Work Professionals by Jutta Dotterweich 2021. 92 p.
https://www.actforyouth.net/resources/pyd/pyd_pyd101curriculum.pdf

5. THE CONCEPT OF A MODERN YOUTH CENTER FROM THE PERSPECTIVE OF YOUTH. USAID. IREX. 2021. 25 p. <https://www.irex.org/files/concept-modern-youth-center.pdf>

Додаткова література/Further reading

6. Психосоціальний розвиток дітей та молоді. Теорія та практика роботи з внутрішньо переміщеними дітьми та молоддю в Україні. International child development initiatives. Матайс Еувема, Рутгер ван Оуденховен, Ремі Гуссенс Лейден, Нідерланди. Адаптований переклад для України. 2016. 108 с. https://lhsi.org.ua/images/2016/Manual_children_and_war.pdf

7. A youth participation best practice toolkit. Part II

https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/youth_participation_tool_kit.pdf/

8. Активізація молоді та залучення до діяльності з розвитку громади. К.: 2019. 27 с.

https://decentralization.ua/uploads/library/file/897/DOBRE_Handbook_small.pdf

9. «Have Your Say!» Manual on the Revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life. Council of Europe, 2015. 144 p.

<https://rm.coe.int/16807023e0>

10. СКАЖИ СВОЄ СЛОВО! Посібник з Переглянутої Європейської хартії про участь молодих людей у місцевому та регіональному житті. Council of Europe, 2015. 142 с. <https://youth-worker.org.ua/library/skazhy-svoje-slovo-praktychnyj-posibnyk-iz-zastosuvannya-pereglyanutoyi-yevropejskoyi-hartiyi-pro-uchast-molodi-v-gromadskomu-zhytti-na-miscevomu-ta-regionalnomu-rivnyah/>

11. Youth worker's education path. Ethical standards in youth work and how they support education and career pathways of youth workers Working paper. Sladjana Petkovic and Ondřej Bárta Pool of European Youth Researchers. the European Union and the Council of Europe. 2024. 31 с. https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262613/06_SCRIB.pdf/41cea176-d7fa-3167-a716-11af717b1559

12. Позитивний розвиток молоді. Посібник для молодіжних працівників. USAID. 88 с. https://training.eo.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/PYD_layout_17-Dec-2021_FINAL_WEB.pdf

13. Starting a Youth Center. Youth Center Program Start-up Guide. Vermont Community Foundation and the Charles Stewart Mott Foundation. 19 p.

<https://vermontafterschool.org/wp-content/uploads/2020/11/VYCA-Start-up-Guide.pdf>

14. Формування голосу молоді в громаді: посібник для молодіжних рад. USAID. IREX. 2024. 28 с. <https://youthcouncil.com.ua/new/94>

15. Громадсько-активні школи: управління та механізми розвитку: практичний посібник / О. М. Онаць, Н. М. Островерхова, Л. М. Попович, М. Г. Шевцов. К.: КОНВІ ПРИНТ, 2019. 96 с. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/pos_nadruk.pdf

16. МОЛОДЬ і ГРОМАДА: ЗМІНИ ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО Короткі історії про те, як децентралізація впливає на життя молоді у громадах. Київ, 2019.37с.

https://auc.org.ua/sites/default/files/library/knyga_molod_1.pdf

17. Симуляційна гра «Червоні лінії»: Як створити молодіжний центр у своїй громаді. Рада Європи, грудень 2021. 40 с. <https://youth-worker.org.ua/library/symuliatsiy-na-hra-chervoni-linii-yak-stvoryty-molodizhnyy-tsentr-v-svoiy-hromadi/>

Форми та методи навчання

Під час вивчення дисципліни застосовуються такі форми занять:

- лекційні заняття (у формі діалогу, з елементами проблемності, набуття теоретичних знань та їх систематизація, візуалізація лекцій (Power Point презентації));
- семінарські заняття (проводяться із застосуванням плакатів, історичних і контурних карт, застосуванням ПЕОМ і відповідних програм тощо);
- самостійна робота (освоєння і поглиблене вивчення теоретичного матеріалу, формування soft skills);
- консультація (застосування теоретичних положень до розв'язання практичних завдань та проблемних ситуацій);

Під час вивчення дисципліни застосовуються ефективні методи навчання шляхом візуалізації лекцій (Power Point презентації), обговорення проблемних питань, командна робота, мозковий штурм.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для проведення лекційних занять застосовується мультимедійний проектор, опорні схеми лекцій, для семінарських занять – таблиці, схеми карти.

Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни, є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силабусом навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати історичні процеси та явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач і аналізі історичного періоду;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Для досягнення поставлених результатів навчання здобувачам вищої освіти потрібно засвоїти теоретичний матеріал, виконати реферат, здати модульні контролі знань.

Поєднання навчання та досліджень Дослідницькі проекти виконуються у формі: написання наукової статті або тез для виступу на конференції.

Розрахунок балів при оцінюванні

За поточну (практичну) складову оцінювання : по 5 балів за кожне практичне заняття: передбачено представлення звітного матеріалу у вигляді методичних розробок, творчого прикладного проекту або дослідницького наукового проекту (публікації) Всього: 60 балів	МК-1 – 20 балів МК-2 – 20 балів Всього: 40 балів (залік)
--	---

Усього за дисципліну - **100** балів

Правила та вимоги (політика)

Дедлайни та перескладання: Відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуальної, в т.ч. дослідницької та/або волонтерської роботи.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/strukturi-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumentu>.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Правила академічної доброчесності: Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення.

При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.

В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись:

- Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями
- Кодекс честі студентів
- Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП
- Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Неформальна та інформальна освіта Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну. Систематичний відгук студентів в анонімній формі та при бажанні в авторській (друкується студентами і подається викладачу) за питаннями: Що подобається в курсі та стилі викладача? Що є особливо цінним для майбутньої професії? Що і як можна покращити? Що особисто я хочу покращити при вивченні курсу?

Оновлення. Зміст даного курсу може оновлюватись щорічно, але не рідше одного разу на три роки.

Навчання осіб з інвалідністю. Можливість навчатися очно-дистанційно. Надається волонтерська підтримка іншими студентами.

Інтернаціоналізація.

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MySql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Лектор: **Смольська Л.М.**, к.психол.н., доцент

Автор
Доцент СД

Людмила СМОЛЬСЬКА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1317
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100