

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-10-37 S

<b>СИЛАБУС</b>	<b>Мистецтво самопрезентації</b>	
<b>SYLLABUS</b>	<b>Art of self-presentation</b>	
<b>Шифр за ОП</b>	<b>ВК3.2</b>	
<b>Code in Degree Programme</b>		
<b>Освітній рівень</b>	<b>магістерський (другий)</b> <b>Master's (second)</b>	
<b>Level of Education</b>	<b>Bachelor`s (first)</b>	
<b>Галузь знань</b>	<b>01</b>	<b>Освіта /</b> <b>Педагогіка</b> <b>Education /</b> <b>Pedagogy</b>
<b>Field of Knowledge</b>		
<b>Спеціальність</b>	<b>011</b>	<b>Освітні,</b> <b>педагогічні науки</b> <b>Educational,</b> <b>pedagogical</b> <b>sciences</b>
<b>Field of Study</b>		
<b>Освітньо- професійна програма</b> <b>Degree Programme</b>	<b>Соціально-виховна робота з</b> <b>дітьми та молоддю</b>	
	<b>Social and educational work with</b> <b>children and youth</b>	

**Рівне - 2024**

Силабус навчальної дисципліни «Мистецтво самопрезентації» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної форми навчання [Електронне видання] / А.В. Кочубей. Рівне: НУВГП, 2024. 16 с

ОПП на сайті університету <https://ep3.nuwm.edu.ua/20992/>

Розробник силабуса: *Кочубей Алла Володимирівна, к.пед.н., доцент кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП, доцент*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 01 від «02» вересня 2024 року


В.о. завідувача кафедрисуспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент*

Керівник (гарант) ОПП: *Сокаль Валентина Анатоліївна, к.пед.н., доцент кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП, доцент*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ  
 Протокол № 01 від «24» вересня 2024 року

Голова науково-методичною радою з якості ННІЕМ: Ковшун Наталія Едуардівна., директор навчально-наукового інституту економіки та менеджменту, доктор економічних наук, професор

© Кочубей А.В., 2024  
 © НУВГП, 2024

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня програма	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	9
Кількість кредитів	3
Лекції:	16 годин
Семінарські заняття:	14 години
Самостійна робота:	80 годин
Курсова робота:	Ні
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Ступінь вищої освіти	Магістр
Лектор	Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін
	
Вікіситет	<a href="https://cutt.ly/ff0ul1R">https://cutt.ly/ff0ul1R</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0243-4542">https://orcid.org/0000-0003-0243-4542</a>

Як комунікувати	a.v.kochubei@nuwm.edu.ua тел. 0674206199 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODL
-----------------	--

## ІНФОРМАЦІЯ РО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

### Мета та завдання

**Мета** навчальної дисципліни - формування особистісної та професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка щодо самопрезентації особистості як професійного бренду відповідно до напрацювань сучасної науки та практики.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- ознайомити зі специфікою, можливостями та особливостями самопрезентації у професійній діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки;
- формуванати практичні компетенції самопрезентації як комунікативно особистісного аспекту поведінки;
- сформувати уміння застосовувати стратегії та техніки самопрезентації у наданні професійної соціально-виховної допомоги особистості.

### Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=6090>

### Компетентності

- ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК10 Здатність організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми і молоддю у різних соціальних інституціях, державних та недержавних організаціях, громадських об'єднаннях

СК13 Здатність до прогнозування стратегії професійної педагогічної діяльності за напрямом соціального виховання дітей та молоді та здійснювати педагогічну супервізію.

### Програмні результати навчання

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 14 Організовувати та управляти соціально-виховною роботою з дітьми і молоддю дотримуючись принципів професійної етики та загальнолюдської моралі.

### Структура та зміст освітнього компонента

#### **Теми лекційних занять**

#### **Тема 1.** Сутність і призначення самопрезентації

Поняття самопрезентації, спільні та відмінні сторони з іміджем, її значення у процесі співбесіди, успішної кар'єри, позитивної оцінки з боку оточення та самооцінки, роль у процесі формування професійного іміджу фахівця, усвідомлювати зв'язок з психологією, етикетом, філософією, менеджментом і ін. науками..

## **Тема 2.** Техніки та стратегії самопрезентації

Основні технологічні позиції самопрезентації: візуалізація вигляду, комунікативна механіка, вербальний ефект, харизматичний вплив, усвідомлювати чинники ділової самопрезентації: компетентності, грамотності, професійної успішності, вміння застосовувати їх на практиці.

## **Тема 3.** Правила та помилки самопрезентації

Основні правила самопрезентації, вміння застосовувати їх на практиці, керуючись принципами сторітеллінгу, логічності, інформативності, природності.

## **Тема 4.**Промова: методика й етапи підготовки

Суть і значення докомунікативного, комунікативного і посткомунікативного етапів промови, мати поняття про стратегію, мету і типи, стилі усної і писемної промов, місце в ній логіки та емоцій.

## **Тема 5.**Образ оратора і його тип

Поняття про класичний образ оратора і його характерні риси, розрізняти типи ораторів (раціонально-логічний, емоційно інтуїтивний, філософський, художньообразний), розуміти роль і сутність зовнішньої культури промовця.

## **Тема 6.**Оратор і аудиторія

Розуміти взаємозалежність оратора і аудиторії, типи ораторів і ознаки аудиторії, знати прийоми і принципи встановлення контакту між ними, роль вербальних та невербальних засобів впливу на аудиторію

## **Тема 7.** Спічрайтинг

Специфіка лексики публічної промови, аналіз її аргументації, оцінювання її правильності, порушення правил та характеризувати допущені помилки, застосування головні елементи тактики, уникати тактичних помилок.

## **Тема 8.** Digital-спілкування

Особливості digital-спілкування, його популярність в сучасному світі, знати основні закони і фактори, які впливають на його результат, вміння враховувати їх у конкретній ситуації, виробляти навички правильної інтонації у подібних видах комунікації.

## **Теми семінарських занять.**

1. Проблема самопрезентації у дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених
2. Теоретичні засади самопрезентації
3. Практикум зі створення персональної моделі самопрезентації
4. Самопрезентація та соціальна поведінка особистості
5. Специфіка професійної самопрезентації у публічному просторі
6. Практикум з самопрезентації у віртуальному публічному просторі
7. Самопрезентація як основний соціально-психологічний метод

### **Самостійна робота студентів**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	
1	Проблема самопрезентації у дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених	4	
2	Теоретичні засади самопрезентації	3	
3	Практикум зі створення персональної моделі самопрезентації	13	
4	Самопрезентація та соціальна поведінка особистості	3	
5	Специфіка професійної самопрезентації у публічному просторі	4	

6	Практикум з самопрезентації у віртуальному публічному просторі	14	
7	Самопрезентація як основний соціально-психологічний метод	4	
8	Психотехніки самопрезентації фахівця	15	
	Усього	60	

### Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	
1.	Проблема самопрезентації у дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених	2	
2.	Теоретичні засади самопрезентації	2	
3.	Практикум зі створення персональної моделі самопрезентації	2	
4.	Самопрезентація та соціальна поведінка особистості	2	
5.	Специфіка професійної самопрезентації у публічному просторі	2	
6.	Практикум з самопрезентації у віртуальному публічному просторі	2	
7.	Самопрезентація як основний соціально-психологічний метод	2	
	<b>Разом</b>	<b>14</b>	

### Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.

### Форми та методи навчання

Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проєктного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін.

Форми організації занять: лекційні, семінарські заняття, індивідуальні та групові консультації, тренінги, модульний контроль, підсумковий контроль (залік)

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

### Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до практичних занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

### Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

#### Критерії оцінювання практичних завдань, задач, лабораторних робіт\*

(у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

*\*у разі колективного виконання завдань слід передбачити розподіл балів між виконавцями.*

**Критерії оцінювання ситуаційних вправ, конкретних ситуацій та інших завдань творчого характеру\***

(% від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало, порушені терміни виконання;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження здобувача вищої освіти недостатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог до термінів та оформлення;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

*\*у разі колективного виконання завдань слід передбачити розподіл балів між виконавцями*

**Критерії оцінювання практичних завдань, задач, лабораторних робіт\***

(у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

*\*у разі колективного виконання завдань слід передбачити розподіл балів між виконавцями.*

**Критерії оцінювання ситуаційних вправ, конкретних ситуацій та інших завдань творчого характеру\***

(% від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало, порушені терміни виконання;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження здобувача вищої освіти недостатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог до термінів та оформлення;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

*\*у разі колективного виконання завдань слід передбачити розподіл балів між виконавцями*

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
<b>1. Поточна складова оцінювання</b>			
<b>1.2. Семінарські заняття</b>			
1	Проблема самопрезентації у дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених	5	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
2	Теоретичні засади самопрезентації	5	
3	Практикум зі створення персональної моделі самопрезентації	10	
4	Самопрезентація та соціальна поведінка особистості	10	

5	Специфіка професійної самопрезентації у публічному просторі	10	
6	Практикум з самопрезентації у віртуальному публічному просторі	10	
7	Самопрезентація як основний соціально-психологічний метод	10	
Усього бали за семінарські заняття		60	
<b>Усього бали за поточною складовою оцінювання:</b>		<b>60</b>	
<b>2. Модульна складова оцінювання</b>			
1	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
<b>Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:</b>		<b>40</b>	
<b>Разом бали за освітню компоненту:</b>		<b>100</b>	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю\*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

\* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;

- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;

- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;

- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-

викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;

- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

**Рекомендована література (основна, допоміжна)**



### Основна література

1. Беквіт Т. Сам собі бренд. К. : Альпіна паблішен, 2020. 263 с.
  2. Куньч З. Риторика: підручник. Львів: Вид. Львівської політехніки, 2018. 496 с.
  3. Препотенська М. П. Риторика. 10 ключових тем : навч. посіб. для студентів вищих навч. закладів. Київ : Інкос, 2009. 254 с.
  4. Харченко Н., Шпиг Н., Скрипник М. Мистецтво самопрезентації. К. : Шкільний світ, 2018. 120 с.
  5. Чигирин Т. О. Самопрезентація: визначення, види, стратегії, техніки [Електронний ресурс] / Т. О. Чигирин // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної АПН України. Проблеми загальної та педагогічної психології. 2012. Т. 24. Ч. 5. С. 245-25: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pzpp\\_2012\\_24\\_5\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pzpp_2012_24_5_30).
- Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер).
- Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: Підручник. К.: Алерта, 2011. 696 с.

### Допоміжна література

1. Бех І. Д. Психолого-педагогічні засади розв'язання соціально-моральних задач // Вибрані наукові праці. В 2-х т. Т. 1. Виховання особистості. Чернівці: Букрек, 2015. С. 154-206.
2. Борг Джеймс. Мистецтво говорити. Київ : Фабула, 2019. 304 с. 2
3. Браун П. Редігер Г., МакДеніел М. Засіло в голові. К.: Наш формат, 2019. 240 с.
4. Бредемайер К. Чорна риторика. Е. : Альпіна паблішер, 2019. 256 с.
5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер).
6. Грицаєнко Л. М. Мистецтво самопрезентації і педагогічна техніка у професійній діяльності викладача. Scientific Journal Virtus, 2016. April, №С. 122-127.
7. Джерас Т., Маккі Р. Сторіноміка: маркетинг у пострекламну епоху. Київ : Віват, 2019. 240 с.
8. Капустюк О. М. Самопрезентація як засіб створення позитивного іміджу особистості [Текст] : дис... канд. психол. наук: 19.00.05. К., 2007. 252 с.
9. Кочубей А.В., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Соціально-психологічний супровід здобувачів вищої освіти в умовах війни засобами арт-терапії Rehabilitation & Recreation : науковий журнал. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Том 18, No 1. 104-118 с.
10. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". N 4.- Кн.1. том I (83). К.: Гнозис, 2019. С.191-199.
11. Кушнір Р. О. ВЕЛИКИЙ ОРАТОР, або як говорити так, щоб вам аплодували стоячи. Дрогобич : Коло, 2013. 256 с.
12. Лівін Марк Сторітелінг для очей, вух і серця. Київ : Наш формат, 2020. 184с.
13. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Духовні цінності як психологічна підтримка студентів-учасників бойових дій в кризових умовах // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання".N2 Кн.2. Том III (26) К.: Гнозис, 2019-2021. С.154-162
14. Пелен Ш. Філософія впевненості в собі. К. : Vivat, 2019. 192 с.
15. Чалдині Р. Психологія впливу. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2017. 352 с. 11.
16. Чаплигіна А. Самопрезентація: мистецтво справляти враження. URL: <https://annachaplygina.com/shop/lecture1>

1. Наукова бібліотека НУВГП м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://lib.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
5. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
6. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf> Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
8. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу:[http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/)
9. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу:<http://www.lib.rv.ua/>
10. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу:<http://www.cbc.rv.ua/>.
11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа<https://cutt.ly/kWfQ4Qo>

## **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ**

### **Поєднання навчання та досліджень\***

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

### **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

- Аналітичні навички;
  - Взаємодія з людьми;
  - Екологічна грамотність і здорове життя;
  - Здатність до навчання;
  - Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
  - Знаходити вихід з складних ситуацій;
  - Ініціативність;
  - Комплексне рішення проблем;
  - Оцінювати ризики та приймати рішення;
  - Працелюбність;
  - Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

### **Дедлайни та перескладання**

Здобувачі вищої освіти протягом семестру зобов'язані виконувати практичні на інші види навчальних завдань, за які протягом семестру отримують бали які накопичуються. На останньому занятті викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач мають право скласти або перескласти певні теми освітньої компоненти, щоб добрати бажану кількість балів, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

### **Неформальна та інформальна освіта**

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

### **Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання**

До викладання курсу долучений директор опорного закладу «Котівський ліцей» Мазур Оксана Володимирівна, практикуючий психолог з напрямку «Позитивна психологія», кандидат психологічних наук; Бондарчук Я.А. – директор Шубківського ліцею Білокриницької ОТГ

### **Правила академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

### **Вимоги до відвідування**

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» [https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/відвідування\\_практичних\\_робіт\\_є\\_обов'язковим](https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/відвідування_практичних_робіт_є_обов'язковим). Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

### **Оновлення**

За ініціативою викладача зміст курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Під час викладання дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації професійної освіти, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі 01 Освіта/Педагогіка та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

### **Академічна мобільність. Інтернаціоналізація**

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України. На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Здобувачі освіти мають доступ до: електронних бібліотек:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Статей в Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

Бази періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>

Електронного каталогу: <http://nuwm.edu.ua/MvSql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Автор  
Доцент СД

Алла КОЧУБЕЙ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №1314  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП):  
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100