

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-10- 07S

СИЛАБУС	Актуальні проблеми соціально-виховної роботи	
SYLLABUS	Actual problems of social and educational work	
Шифр за ОП	ПП 4	
Code in Degree Programme	ПП 4	
Освітній рівень	магістерський (другий)	
Level of Education	Master's (second)	
Галузь знань	01	Освіта/Педагогіка
Field of Knowledge		Education/Pedagogy
Спеціальність	011	Освітні, педагогічні науки
Field of Study		Educational, pedagogical sciences
Освітня програма	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю	
Degree Programme	Social and educational work with children and youth	

РІВНЕ - 2024

Силабус навчальної дисципліни «Актуальні проблеми соціально-виховної роботи» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» Рівне. НУВГП. 2024. стор. 19

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20992>

Розробники силабусу: Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент каф суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 02.09. 2024 року

В.О.Завідувача кафедри суспільних дисциплін: Сокаль В. А.– кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП .

Керівник освітньої програми : Сокаль Валентина Анатоліївна– кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ

Протокол № від 24 вересня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

версія силабусу - публікується вперше.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальні проблеми соціально-виховної роботи

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	«Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю»
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1/1
Кількість кредитів	3
Лекції:	14 годин
Семінарські заняття:	16 годин
Самостійна робота:	60 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	іспит
Мова викладання	українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗОБНИКА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

Шевчук Тамара Євгенівна, к. п. н., доцент кафедри суспільних дисциплін

Вікіситет

wiki.nuwm.edu.ua/index.php/

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-2865-2839>

t.ie.shevchuk@nuwm.edu.ua

Як комунікувати

тел. 0973347899

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Дисципліна «Актуальні проблеми соціально-виховної роботи» спрямована на ознайомлення магістрантів з новими надбаннями в теорії та практиці соціально-виховної роботи в Україні та за кордоном і формування відповідних професійних компетентностей.

Сучасний етап розбудови незалежної держави як перехідний загострив соціально-економічні, соціально-психологічні, соціально-педагогічні проблеми, пов'язані з різними сферами життя й діяльності окремої людини, сім'ї та різних груп населення. Багато людей, потрапляючи в кризові ситуації, не завжди можуть самостійно подолати складні життєві обставини. Діти, молодь і дорослі потребують допомоги в соціалізації, психолого-педагогічної підтримки, соціального захисту. Відповідно, зростає об'єктивна потреба в підготовці висококваліфікованих спеціалістів для соціально-педагогічної сфери.

Предметом вивчення дисципліни є: сформувати у студентів наукові поняття про теорію, методiku та актуальність соціально-виховної роботи з різними категоріями дітей, підлітків та молоді; допомогти студентам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо розвитку, навчання, виховання і перевиховання особистості в різних соціальних інститутах та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній соціально-педагогічній роботі.

У процесі вивчення дисципліни здобувач освіти набуде професійної, соціальної, комунікативної компетентностей; буде мати уявлення про сучасну соціальну педагогіку як наукову галузь, що розвивається; навчиться критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про актуальні практики соціально - педагогічної діяльності, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження; буде вміти практично втілювати здобуті знання в оновленій соціально-педагогічній діяльності, виявляти, ставити і розв'язувати соціальнопедагогічні проблеми.

Мета викладання дисципліни: сприяти засвоєнню студентами актуальних проблем соціально-виховної роботи, усвідомленню ними важливості й складності соціально-педагогічної діяльності, формуванню в них цілісного уявлення про професію педагога як гуманістичну та творчу, розкриттю перспектив і шляхів оволодіння нею.

Вивчення дисципліни дасть можливість студентам визначати міждисциплінарний характер проблем соціально-виховної роботи, їх взаємозв'язки та взаємозалежність; автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях; аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціально-виховної роботи, організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання актуальних завдань соціально-виховної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу; самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- сформувані у студентів цілісне уявлення про сучасні підходи до розуміння сутності поняття «Актуальні проблеми соціально-виховної роботи», його завдання та принципи, фактори та умови;
- окреслити основні підходи до класифікації методів;
- сформувані навички та уміння практичного застосування деяких методів у практичній роботі з різними категоріями клієнтів;

Одним з головних завдань дисципліни є формування в молодого покоління суспільної свідомості, культури, моралі, самостійного творчого мислення, вироблення патріотичної орієнтації, прагнення до самореалізації.

Розміщення на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5601>

Передумови вивчення (місце освітнього компоненту

в структурно-логічній схемі)

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є належний рівень базових знань, отриманих студентами при вивченні навчальних дисциплін «Соціальна відповідальність», «Управління соціально-виховними процесами», «Соціально-правові засади системи освіти», «Мистецтво презентації та самопрезентації» і ін.

Компетентності

Інтегральна компетентність: На основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни «Актуальні проблеми соціально-виховної роботи», студенти здатні будуть розв'язувати проблеми, завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК13 Здатність до прогнозування стратегії професійної педагогічної діяльності за напрямом соціального виховання дітей та молоді та здійснювати педагогічну супервізію.

Програмні результати навчання

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Загальна кількість годин – 90

(в т.ч. лекції – 14, семінарські заняття – 16, самостійна робота – 60)

Вступ до курсу «Актуальні проблеми соціально-виховної роботи».

Тема 1. Теоретичні засади актуальності соціально-виховної роботи.

1. Сутність соціально-виховної роботи.	лекції – 2
2. Сучасний стан соціально-виховної роботи як сфери практичної діяльності.	семінари – 2
3. Нормативно-правове забезпечення соціально-виховної роботи.	СР – 7
4. Етичні стандарти та принципи соціально-виховної роботи.	
5. Система форм та методів соціально-виховної роботи з різними категоріями клієнтів (ПРН 2, 3, 5, 7, 8).	разом – 11

Тема 2. Характеристика основних суб'єктів і об'єктів соціально-виховної роботи.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Суть поняття «суб'єкт соціально-виховної роботи», «об'єкт соціально-виховної роботи» та «клієнт соціально-виховної роботи». | лекції – 2 |
| 2. Характеристика видів суб'єктів та об'єктів соціально-виховної роботи. | семінари – 2 |
| 3. Кваліфікаційні характеристики, функції, посадові обов'язки соціального педагога як суб'єкта соціально-виховної роботи. | СР – 7 |
| 4. Поняття «груповий суб'єкт соціально-виховної роботи». | разом – 11 |
| 5. Роль ОТГ як важливого групового суб'єкта соціально-виховної роботи. | |

(ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Тема 3. Технологізація соціально-виховної роботи як актуальна проблема сучасності.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Сутність поняття «форми соціально-виховної роботи» і «методи соціально-виховної роботи». | лекції – 2 |
| 2. Критерії ефективності та показники успішності соціально-виховної роботи. | семінари – 2 |
| 3. Характеристика ресурсів соціально-виховної педагогічної роботи. | СР – 7 |
| 4. Сучасне розуміння технологій соціально-виховної роботи. | разом – 11 |

(ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Тема 4. Інноваційно-орієнтований підхід в соціально-виховній роботі.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Сутність понять «інновація», «нововведення», «соціально-виховна інновація». | |
| 2. Характеристика та специфіка інноваційних технологій соціально-виховної роботи. Джерела соціально-педагогічних інновацій. | лекції – 2 |
| 3. Інноваційні форми та методи роботи педагога у соціально-виховній діяльності. | семінари – 2 |
| 4. Використання інтерактивних технологій у соціально-виховній роботі. | СР – 7 |
| 5. Сучасне розуміння проектних технологій у професійній діяльності педагогів соціально-виховної роботи. | разом – 11 |
| 6. Специфіка використання творчих технологій в сучасній соціально-виховній діяльності (ПРН 2, 3, 5, 7, 8). | |

Тема 5. Зміст і особливості соціально-виховної роботи з різними типами сімей.

1. Альтернативні форми сімейної опіки над дітьми. лекції – 2
2. Зміст поняття «сім'я» як малу соціальну групу та соціальний інститут. семінари – 2
3. Особливості соціально-виховної роботи з різними типами сімей (проблемними і вразливими, дис- і псевдофункційними сім'ями, одно- і багатодітними, неповними та ін.). СР – 7
4. Міжнародні та вітчизняні орієнтири соціально-виховної роботи з вразливими сім'ями з дітьми. разом – 11
5. Специфіку соціально-виховної роботи з сім'ями, в яких є особи з інвалідністю та альтернативними формами сімейної опіки над дітьми (ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Тема 6. Насильство та жорстокість як складні соціально-педагогічні проблеми.

1. Роль соціально виховної роботи у попередженні та подоланні насильства і жорстокого ставлення щодо особи в сім'ї, групі, соціумі. лекції – 2
 2. Зміст соціально-виховної роботи з профілактики булінгу, мобінгу та ейджизму. семінари – 2
 - (ПРН 2, 3, 5, 7, 8). СР – 7
- разом – 11

Тема 7. Пріоритети соціальної педагогіки та соціально-виховної діяльності у сучасних соціокультурних умовах.

1. Роль соціально-виховних вирішень завдань соціального розвитку людини (групи, суспільства) в умовах наростання політичних, економічних і екологічних проблем суспільства. лекції – 2
 2. Основи організації соціально-виховної підтримки людини на різних етапах її життєвого шляху. семінари – 2
 3. Засади формування гуманістичних соціальних установок в соціумі як одне з найважливіших завдань соціально виховної роботи (ПРН 2, 3, 5, 7, 8). СР – 9
- разом – 13

Тема 8. Підготовка кваліфікованих кадрів як один з головних чинників розвитку соціально виховної роботи.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Рівні та ступені професійної освіти педагога соціально-виховної роботи. | лекції – |
| 2. Роль допрофесійної, професійної, післяпрофесійної освіти у професійному становленні педагога соціально-виховної роботи. | семінари – 2 |
| 3. Діяльність навчальних закладів з підготовки кадрів для соціально виховної сфери. | СР – 9 |
| 4. Значення самоосвіти особистості як методу її самовдосконалення (ПРН 2, 3, 5, 7, 8). | разом – 11 |

14 год.

16 год.

Лекції

60 год.

Семінарські заняття

Самостійна робота

Теми семінарських занять

2 год.

2 год.

Тема 1. Тема 1. Теоретичні засади актуальності соціально-виховної роботи. 2 год.

- | | |
|--|--------|
| 1. Сутність соціально-виховної роботи. | 2 год. |
| 2. Сучасний стан соціально-виховної роботи як сфери практичної діяльності. | 2 год. |
| 3. Нормативно-правове забезпечення соціально-виховної роботи. | 2 год. |
| 4. Система форм та методів соціально-виховної роботи з різними категоріями клієнтів (ПРН 2, 3, 5, 7, 8). | |

Література:

1. Батанов О.В. Територіальна громада – основа місцевого самоврядування в Україні: Монографія. К., 2001. 260 с.
2. Баяновська М.Р. Соціально-педагогічна діяльність самодіяльних дитячих і молодіжних об'єднань (на матеріалах Закарпаття): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1996. 23 с.
3. Белоусов В.П. Інституціоналізація соціального простору міста: соціокультурний аспект: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 15с.
4. Бевз Г.М. Соціально-психологічні чинники виникнення та розвитку прийомного батьківства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 19.00.05 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2002. 21с.

5. Вайнола Р.Х. Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі. К.: НПУ, 2001. 48 с.

6. Варда Я., Клосовські В. Острови надій: розробка стратегій локального розвитку. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2003. 312 с.

2 год.

Тема 2. Характеристика основних суб'єктів і об'єктів соціально-виховної роботи.

1. Суть поняття «суб'єкт соціально-виховної роботи», «об'єкт соціально-виховної роботи» та «клієнт соціально-виховної роботи».
2. Характеристика видів суб'єктів та об'єктів соціально-виховної роботи.
3. Кваліфікаційні характеристики, функції, посадові обов'язки соціального педагога як суб'єкта соціально-виховної роботи.
4. Поняття «груповий суб'єкт соціально-виховної роботи».
5. Роль ОТГ як важливого групового суб'єкта соціально-виховної роботи (ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Література:

1. Гордієнко Л.О. Громада як один із педагогічних чинників у соціальному вихованні молоді Великої Британії // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. Зб. наук. пр. № 1(23). К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2004. С. 61-67.
6. Громада як осередок соціальної роботи з дітьми та сім'ями: Метод. матеріали для тренера / О.В. Безпалько та інші; Під заг. ред. І.Д.Зверевої. К.: Науковий світ, 2004. 69 с.
7. Громади України: на шляху відродження. К.: "Ай- Бі", 2002. 279 с.
8. Гроховська Е. Місцеві громади змінюють свою сутність: Порадник для громадян. Варшава, 2000. 87 с.
9. Гурська Л.І. Православні братства в Україні як чинник формування національної самосвідомості (кінець XVI – перша половина XVII ст.): Дис. ... канд. філос. наук: 09.00.11. К., 2000. 189 с.
10. Діти „групи ризику”: психологічні, соціальні та правові аспекти. К. Київська міська державна адміністрація, 2001. 192 с.
11. Дитячі громадські організації. Х. Основа, 2004. 188 с.
12. Довідник мирянських організацій та спільнот на теренах Львівської Архиепархії УГКЦ. Львів: Український католицький університет, 2005. с. 129.
13. Дитячі об'єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник / Р.М. Охрімчук, Л.В. Шелестов, О.В. Кравченко та ін. Луганськ:

Альма-матер, 2006. 256 с.

Тема 3. Технологізація соціально-виховної роботи як актуальна проблема сучасності.

1. Сутність поняття «форми соціально-виховної роботи» і «методи соціально-виховної роботи».
2. Критерії ефективності та показники успішності соціально-виховної роботи.
3. Характеристика ресурсів соціально-виховної педагогічної роботи.
4. Сучасне розуміння технологій соціально-виховної роботи

(ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Література:

2 год.

1. Алексеевко Т.Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2004. № 2. С. 19-24.
2. Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: Матеріали Круглого столу (24 травня 2018 року, Київ) / за ред. О.В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. 118 с.
3. Соціальна педагогіка: теорія і технології : підручник / за заг. ред. І.Д.Звереві: К. : Центр навчальної літератури, 2006. 316 с.
4. Соціальна робота: технологічний аспект : [Навчальний посібник] / За ред. проф. А. Й. Капської. К. : Центр навчальної літератури, 2013. 352 с.
5. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / за заг. ред. проф. І.Д.Звереві: К.: Центр учбової літератури, 2008. 336 с.
6. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Зверєва, Т. Г. Веретенко ; за ред. О. В. Безпалько. К. : Академвидав, 2013. 321 с.
7. Теорія та історія соціального виховання : навч. посіб. / уклад. О.О. Кравченко. Умань, 2013

Тема 4. Інноваційно-орієнтований підхід в соціально-виховній роботі.

1. Сутність понять «інновація», «нововведення», «соціально-виховна інновація».
2. Характеристика та специфіка інноваційних технологій соціально-виховної роботи. Джерела соціально-педагогічних інновацій.
3. Інноваційні форми та методи роботи педагога у соціально-виховній діяльності.
4. Використання інтерактивних технологій у соціально-виховній роботі.

5. Сучасне розуміння проектних технологій у професійній діяльності педагогів соціально-виховної роботи.
6. Специфіка використання творчих технологій в сучасній соціально-виховній діяльності (ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Література:

1. Безпалько, О. Концептуальні засади соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю в територіальній громаді :Текст : О.Безпалько / Соціальна педагогіка: теорія та практика: 2007. № 1. С. 27-34.
2. Братусь І.В. Жіноча молодь та здоров'я: свідомий вибір : науковометодичний посібник / І.В.Братусь, А.В.Гулевська-Черниш, Т.А.Клінська: К. : Науковий світ, 2006. 207 с.
3. Костіна В.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної галузі до профілактики дезадаптації учнів у різних соціальних інституціях: монографія/ Харків: ХОГОКЗ, 2018. 364с.
4. Лактіонова Г. Виховання в епоху глобалізації: нові можливості, нові ризики [Текст] / Г. Лактіонова //Шлях освіти. 2005. № 4. С. 2-6.
5. Малько А.О. Теоретико-методологічні основи розвитку соціальної педагогіки : моногр. / А.О.Малько: Харк. держ. акад. культури: Х.: ХДАК, 2004. 285 с.
6. Овдієнко Л.Н. Освіта як простір соціалізації особистості: монографія: К.: Міленіум, 2014. 120с.
7. Гордієнко Л.О. Громада як один із педагогічних чинників у соціальному вихованні молоді Великої Британії // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. Зб. наук. пр. № 1(23). К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2004. С. 61-67.
8. Дитячі об'єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник / Р.М. Охрімчук, Л.В. Шелестов, О.В. Кравченко та ін. Луганськ: Альма-матер, 2006. 256 с.

Тема 5. Зміст і особливості соціально-виховної роботи з різними типами сімей.

1. Альтернативні форми сімейної опіки над дітьми.
2. Зміст поняття «сім'я» як малу соціальну групу та соціальний інститут.
3. Особливості соціально-виховної роботи з різними типами сімей (проблемними і вразливими, дис- і псевдофункційними сім'ями, одно- і багатодітними, неповними та ін.).
4. Міжнародні та вітчизняні орієнтири соціально-виховної роботи з вразливими сім'ями з дітьми.
5. Специфіку соціально-виховної роботи з сім'ями, в яких є особи з інвалідністю та альтернативними формами сімейної опіки над дітьми (ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Література:

1. Евдокимова В. Міжкультурна комунікація у соціальній роботі. Навчально-методичний посібник. 2018. 191с.
2. Капська А.Й., І.Б.Пеша. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. К.: Центр навчальної літератури. 2020. 232с.
3. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах. Навчальний посібник. Київ: Міленіум, 2015. 300 с.
4. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2020. 275 с.
5. Соціальна робота: навч. посібник / за ред. проф. Капської А.Й. К., Центр навч. літератури, 2019. 488с
6. Христюк О.Л. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник: Львів: ЛьвДУВС, 2014. 192с.
7. Школа волонтерів: Навчальний посібник / За заг.ред. Г.С.Скитьової [Авторський колектив: Брик А.Я.,Говорун Н.В., Дементьев В.В., Лашук О.М.,Мельник О.В.,Потій О.В та ін..] К: 2016. 166с.
8. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І.Д.Звереві. : Київ , Сімферополь, «Універсум» 2012. 536с.

Тема 6. Насильство та жорстокість як складні соціально-педагогічні проблеми.

1. Роль соціально виховної роботи у попередженні та подоланні насильства і жорстокого ставлення щодо особи в сім'ї, групі, соціумі.
2. Зміст соціально-виховної роботи з профілактики булінгу, мобінгу та ейджизму (ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Література:

1. Івченко Н.М. Участь молоді у волонтерській діяльності як соціальнопедагогічна проблема (інтерпретаційний аспект) // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. 2003. № 1. С. 23-28.
2. Інновації у соціальних службах: Навч.-метод. посіб. / Семигіна Т.В., Покладова В.В., Грига І.М. та ін. К. Пульсари, 2002. 168 с.
3. Інноваційні моделі соціальних послуг / За ред. Н.В. Кабаченко. К.: ВІПОЛ, 2006. 320 с.
- 4.Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2020. 275 с.

5. Соціальна робота: навч. посібник / за ред. проф. Капської А.Й. К., Центр навч. літератури, 2019. 488с
6. Христук О.Л. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник: Львів: ЛьвДУВС, 2014. 192с.
7. Школа волонтерів: Навчальний посібник / За заг.ред. Г.С.Скитьової [Авторський колектив: Брик А.Я.,Говорун Н.В., Дементьев В.В., Лащук О.М.,Мельник О.В.,Потій О.В та ін..] К: 2016. 166с.
8. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І.Д.Зверевої. Київ, Сімферополь, «Універсум» 2012. 536с.

Тема 7. Пріоритети соціальної педагогіки та соціально-виховної діяльності у сучасних соціокультурних умовах.

1. Роль соціально-виховних вирішень завдань соціального розвитку людини (групи, суспільства) в умовах наростання політичних, економічних і екологічних проблем суспільства.
2. Основи організації соціально-виховної підтримки людини на різних етапах її життєвого шляху.
3. Засади формування гуманістичних соціальних установок в соціумі як одне з найважливіших завдань соціально виховної роботи (ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Література:

1. Алексєенко Т.Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2004. № 2. С. 19-24.
2. Анісімов В.В. Земельні громади України (1921- 1929 р.р.): Дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. К., 1997. 162 с.
3. Батанов О.В. Територіальна громада – основа місцевого самоврядування в Україні: Монографія. К., 2001. 260 с.
4. Баяновська М.Р. Соціально-педагогічна діяльність самодіяльних дитячих і молодіжних об'єднань (на матеріалах Закарпаття): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1996. 23 с.
5. Белоусов В.П. Інституціоналізація соціального простору міста: соціокультурний аспект: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 /Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 15с.
6. Бевз Г.М. Соціально-психологічні чинники виникнення та розвитку прийомного батьківства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 19.00.05 /Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2002. 21с.
7. Вайнола Р.Х. Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі. К.: НПУ, 2001. 48 с.

8.Варга С.І. Фінансові ресурси місцевого самоврядування: Дис. ... канд. екон. наук: 08.04.01 / Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка. К., 2003. 180 с.

9.Варда Я., Клосовські В. Острови надій: розробка стратегій локального розвитку. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2003. 312 с.

Тема 8. Підготовка кваліфікованих кадрів як один з головних чинників розвитку соціально виховної роботи.

1. Рівні та ступені професійної освіти педагога соціально-виховної роботи.
2. Роль допрофесійної, професійної, післяпрофесійної освіти у професійному становленні педагога соціально-виховної роботи.
3. Діяльність навчальних закладів з підготовки кадрів для соціально виховної сфери.
4. Значення самоосвіти особистості як методу її самовдосконалення (ПРН 2, 3, 5, 7, 8).

Література:

1. Алексєенко Т.Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2004. № 2. С. 19-24.
2. Анісімов В.В. Земельні громади України (1921- 1929 р.р.): Дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. К., 1997. 162 с.
3. Батанов О.В. Територіальна громада – основа місцевого самоврядування в Україні: Монографія. К., 2001. 260 с.
4. Баяновська М.Р. Соціально-педагогічна діяльність самодіяльних дитячих і молодіжних об'єднань (на матеріалах Закарпаття): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1996. 23 с.
5. Белоусов В.П. Інституціоналізація соціального простору міста: соціокультурний аспект: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 15с.
6. Бевз Г.М. Соціально-психологічні чинники виникнення та розвитку прийомного батьківства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 19.00.05 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2002. 21с.
7. Вайнола Р.Х. Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі. К.: НПУ, 2001. 48 с.
- 8.Варга С.І. Фінансові ресурси місцевого самоврядування: Дис. ... канд. екон. наук: 08.04.01 / Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка. К., 2003. 180 с.
- 9.Варда Я., Клосовські В. Острови надій: розробка стратегій локального розвитку. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2003. 312 с.

год.

Форми та методи навчання

Під час вивчення дисципліни застосовуються такі форми занять:

- лекційні заняття (у формі діалогу, з елементами проблемності, набуття теоретичних знань та їх систематизація, візуалізація лекцій (Power Point презентації));
- семінарські заняття (проводяться із застосуванням плакатів, історичних і контурних карт, застосуванням ПЕОМ і відповідних програм тощо);
- самостійна робота (освоєння і поглиблене вивчення теоретичного матеріалу, формування soft skills);
- консультація (застосування теоретичних положень до розв'язання практичних завдань та проблемних ситуацій);

Під час вивчення дисципліни застосовуються ефективні методи навчання шляхом візуалізації лекцій (Power Point презентації), обговорення проблемних питань, командна робота, мозковий штурм.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для проведення лекційних занять застосовується мультимедійний проектор, опорні схеми лекцій, для семінарських занять – таблиці, схеми презентації.

Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни, є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силабусом навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати історичні процеси та явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач і аналізі історичного періоду;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Для досягнення поставлених результатів навчання здобувачам вищої освіти потрібно засвоїти теоретичний матеріал, виконати реферат, здати модульні контролі знань.

Розподіл балів

Вид заняття

Бали

1. Поточна складова оцінювання

8 x 6б.=

Семінарські заняття

48 б.

Реферат

12 б.

Всього поточна складова оцінювання:

60 б.

2. Модульна складова оцінювання

20 б.

2.1. Модульний контроль №1

20 б.

2.2. Модульний контроль №2

40 б.

Всього модульна складова оцінювання:

100 б.

Разом:

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Поєднання навчання та досліджень

Здобувач вищої освіти може долучитися до виконання науково-дослідних досліджень, які визначаються програмними компонентами освітньої програми або фаховим спрямуванням випускової кафедри, зокрема, у конференціях, олімпіадах та інших заходах, висвітлювати наукові результати в курсових проектах (роботах), публікаціях, зокрема у «Студентському віснику НУВГП». За виконання наукових досліджень студент протягом семестру може отримати до 10 балів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Алексеенко Т.Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2004. № 2. С. 19-24.
2. Анісімов В.В. Земельні громади України (1921- 1929 р.р.): Дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. К., 1997. 162 с.
3. Батанов О.В. Територіальна громада – основа місцевого самоврядування в Україні: Монографія. К., 2001. 260 с.
4. Баяновська М.Р. Соціально-педагогічна діяльність самодіяльних дитячих і молодіжних об'єднань (на матеріалах Закарпаття): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1996. 23 с.
5. Белоусов В.П. Інституціоналізація соціального простору міста: соціокультурний аспект: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 /Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 15с.
6. Бевз Г.М. Соціально-психологічні чинники виникнення та розвитку прийомного батьківства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 19.00.05 /Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2002. 21с.
7. Вайнола Р.Х. Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі. К.: НПУ, 2001. 48 с.
8. Варга С.І. Фінансові ресурси місцевого самоврядування: Дис. ... канд. екон. наук: 08.04.01 / Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка. К., 2003. 180 с.
9. Варда Я., Клосовські В. Острови надій: розробка стратегій локального розвитку. Івано-Франківськ: Нова зоря, 2003. 312 с.

10. Винников О.Ю. Неприбуткові організації: ресурси та оподаткування. К.: Центр інновацій та розвитку, 2002. 176 с.

11. Винников О.Ю., Соф'янець Н.О. Правові засади соціального партнерства в територіальних громадах. Севастополь: Вебер, 2001. 95 с.

Допоміжна

1. Вовк С. Місцеве самоврядування: сенс, тенденції, перспективи // Самоврядування та самоорганізація територіальних громад: Матеріали наук.-практ. конф. (Львів, 24-25 червня 1999 р.). Львів, 1999. С. 124-128.

2. Водолазкий В.В. Формування зв'язків із громадськістю в органах місцевого самоврядування України: соціологічний аналіз моделей: Автореф. дис... канд. соціол. наук. 22.00.03. К., 2003. 16 с.

3. Гордієнко Л.О. Громада як один із педагогічних чинників у соціальному вихованні молоді Великої Британії // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. Зб. наук. пр. № 1(23). К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2004. С. 61-67.

4. Громада як осередок соціальної роботи з дітьми та сім'ями: Метод. матеріали для тренера / О.В. Безпалько та інші; Під заг. ред. І.Д.Зверєвої. К.: Науковий світ, 2004. 69 с.

5. Громади України: на шляху відродження. К.: "Ай- Бі", 2002. 279 с.

6. Гроховська Е. Місцеві громади змінюють свою сутність: Порадник для громадян. Варшава, 2000. 87 с.

7. Гурська Л.І. Православні братства в Україні як чинник формування національної самосвідомості (кінець XVI – перша половина XVII ст.): Дис. ... канд. філос. наук: 09.00.11. К., 2000. 189 с.

8. Діти „групи ризику”: психологічні, соціальні та правові аспекти. К. Київська міська державна адміністрація, 2001. 192 с.

9. Дитячі громадські організації. Х. Основа, 2004. 188 с.

10. Довідник мирянських організацій та спільнот на теренах Львівської Архиепархії УГКЦ. Львів: Український католицький університет, 2005. с. 129.

11. Дитячі об'єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник / Р.М. Охрімчук, Л.В. Шелестов, О.В. Кравченко та ін. Луганськ: Альма-матер, 2006. 256 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТ

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>

3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>

4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75)/ [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukovabiblioteka>

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних (м'яких) навичок

Навички цифрової грамотності, критичне мислення, уміння розв'язувати проблеми, здатність до саморозвитку, цікавість до знань, бажання і мотивації їх отримувати, командна робота.

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>, за яким і реалізується право здобувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно з правилами ННЦНО <http://nuwm.edu.ua/struktumi-pidrozdzili/navch-nauk-tsentrmezalezchnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем.

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Кодексом честі студента у НУВГП (<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>) За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка відповідно до ступеня порушення академічної доброчесності. Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП – <https://nuwm.edu.ua/struktumi-pidrozdzili/vyo/dokumenti>.

Вимоги до відвідування

Лекції і семінарські заняття проводяться у режимі офлайн або онлайн за допомогою Google Meet. Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.

Консультації проводяться у режимі онлайн за допомогою Google Meet або Viber у домовлений час зі студентами. Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни. У випадку пропуску заняття (лікарняні, мобільність тощо). відпрацювати можна самостійно і під час консультацій, надавши викладачу реферат лекції чи звіт практичного заняття після самостійного вивчення пропущеного заняття за матеріалами на платформі MOODLE:

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5601>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>. Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні

Лектори, К.п.н. доцент

Т. Є. Шевчук

Автор
Доцент СД

Тамара ШЕВЧУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1310
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100