

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-10-39S

СИЛАБУС SYLLABUS	ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА INCLUSIVE EDUCATION	
	Шифр за ОП Code in Degree Programme	ВК 5.2
Освітній рівень Level of Education	магістерський (другий) master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю Social and educational work with children and youth	

РІВНЕ - 2024

Силабус навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання [Електронне видання] / С.Г. Шпак, Рівне: НУВГП, 2024. 16 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/20992/>

Розробник силабусу: *Шпак Світлана Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП*

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП.

Протокол № 01 від «02» вересня 2024 року

В.о. завідувача кафедри: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП*

Керівник освітньо-професійної програми: *Сокаль В.А к.пед.н., доцент кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП, доцент*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 01 від «24» вересня 2024 року

Голова науково-методичною радою з якості ННІЕМ: *Ковшун Наталія Едвардівна., директор навчально-наукового інституту економіки та менеджменту НУВГП, доктор економічних наук, професор*

© Шпак С.Г., 2024

© НУВГП, 2024

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня програма	Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	2
Кількість кредитів	4
Лекції:	20 годин
Практичні заняття:	20 години
Самостійна робота:	80 годин
Курсова робота:	Ні
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЛЕКТОРА



Шпак Світлана Григорівна,

*кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри суспільних дисциплін*

Вікіситет

[http://wiki.nuwm.edu.ua/
Шпак Світлана Григорівна](http://wiki.nuwm.edu.ua/Шпак_Світлана_Григорівна)

ORCID

<https://orcid.org/0000-0002-2252-3801>

Як комунікувати

s.h.shpak@nuwm.edu.ua

тел. 0973222488

Актуальні оголошення на сторінці
дисципліни

В системі MOODLE

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета та завдання

Пропонований курс передбачає формування компетенцій, які необхідні для вирішення завдань, що пов'язані із організацією соціально-виховної роботи у спеціалізованих закладах.

- **Метою** вивчення дисципліни є формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій системи загальної психологічної підготовки в сфері інклюзивної освіти, засвоєння студентами знань про особливості надання психологічного супроводу та реалізації індивідуального освітнього маршруту дітей із особливими освітніми потребами.

- Використовуються такі методи викладання та технології: тренінги, рольові ігри, стимуляційні ігри, обговорення, диспути, тренінги, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.

Основні **завдання** викладання дисципліни:

- розкрити основні теоретичні положення основ психології інклюзивного навчання;

- дати знання про теоретично-методологічні закономірності організації навчально-виховного процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку;

- ознайомити студентів з основними методами спеціальними освітніми і фаховими технік керівництва процесом навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами;

- розвинути навички встановлення контакту, партнерської взаємодії, візуальної психодіагностики, конструктивного підходу у вирішенні проблем соціальної взаємодії;

- формувати у майбутнього фахівця професійно-психологічні компетенції та позиції, потреби у самовдосконаленні;

- отримання компетенцій для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності;

- набуття знань щодо організації соціально-виховної роботи в спеціалізованих закладах;

- отримання знань про роботу в спеціалізованих закладах різного профілю.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5625>

Компетентності

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК11. Здатність долучитися до роботи педагогічного колективу, організації, установи, військової частини, територіальної громади щодо організації соціально-виховної та волонтерської роботи дітьми та молоддю.

СК14. Здатність до створення сприятливого, безпечного та розвивального соціально-виховного середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в непрогнозованих ситуаціях.

Програмні результати навчання

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

РН12. Визначати актуальні та перспективні напрямки соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю на регіональному та територіальному рівнях, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід.

РН15. Впроваджувати у соціально-виховну роботу дітьми та молоддю здоров'я зберігаючі технології, заходи етнічного та природничого характеру.

Структура навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Змістовий модуль 1.

Поняття інвалідності та інклюзії

1. Психологія інвалідності в інклюзії

Опис теми: Поняття «інвалідність» та «особа з особливими потребами». Поняття медико-соціальної роботи. Медико-соціальна експертиза. Критерії визначення групи інвалідності.

2. Філософія інклюзивної освіти

Опис теми: Філософія інклюзивної освіти. Модель інклюзивної освіти. Ідеологія та цінності інклюзії.

3. Актуальні питання інклюзивної освіти

Опис теми: Актуальність проблеми інклюзивної освіти та її мета. Аналіз понять інклюзивна освіта та інтеграція. Модель інклюзивної освіти.

4. Нормативно-правова база інклюзивної освіти

Опис теми: Аналіз поняття інклюзивна освіта. Міжнародне право щодо інклюзії. Основні міжнародні документи у сфері інклюзивної освіти. Українське законодавство щодо інклюзії. Законодавча і нормативно-правова база інклюзивної освіти в Україні.

Змістовий модуль 2.

Психологія впровадження інклюзії в закладах освіти

5. Етичні принципи інклюзивної освіти

Опис теми: Етичні аспекти спілкування з особою з інвалідністю. Модель інклюзивної освіти. Актуальність проблеми інклюзивної освіти та її мета. Аналіз поняття інклюзивна освіта.

6. Оптимальне пристосування освітнього простору

Опис теми: Принципи універсального дизайну. Простір школи. Організація корекційно-розвивальних занять у сенсорних кімнатах. Організація ресурсної кімнати. Простір класу. Основні вимоги принципів розумного пристосування та універсального дизайну для окремих категорій дітей з ООП.

7. Команда супроводу та взаємодія інклюзивної освіти

Опис теми: Умови освітніх послуг для забезпечення ефективного навчання дитини з ООП. Організація інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому середовищі. Склад команди супроводу. Командна взаємодія інклюзивної освіти.

8. Корекційно-розвивальна робота в інклюзії

Опис теми: Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Основні принципи корекційно-розвивальної роботи. Мета, вимоги та етапи реалізації психокорекційних програм. Фактори ефективності психологічної корекції.

9. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах

Опис теми: Значення інклюзії в загальноосвітніх навчальних закладах. Напрямки психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Формування психологічної готовності учасників навчально-виховного процесу до взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами.

10. Психолого-педагогічний супровід студентів з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах

Опис теми: Значення інклюзії у вищих навчальних закладах (ВНД). Напрямки психологічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами. Формування психологічної готовності учасників навчально-виховного процесу до взаємодії із студентами з особливими освітніми потребами. Принципи психологічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами.

Тематика семінарських занять:

Семінарське заняття 1. Поняття інвалідності в інклюзії

Семінарське заняття 2. Філософія інклюзивної освіти

Семінарське заняття 3. Актуальні питання інклюзивної освіти

Семінарське заняття 4. Нормативно-правова база інклюзивної освіти

Семінарське заняття 5. Етичні принципи інклюзивної освіти

Семінарське заняття 6. Оптимальне пристосування освітнього простору

Семінарське заняття 7. Команда супроводу та взаємодія інклюзивної освіти

Семінарське заняття 8. Корекційно-розвивальна робота в інклюзії

Семінарське заняття 9. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах

Семінарське заняття 10. Психолого-педагогічний супровід студентів з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах

Форми та методи навчання

Використовуємо такі активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проєктного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін. Форми організації занять: лекційні, семінарські, практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, тренінги, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен.)

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Критерії оцінювання практичних завдань, задач, лабораторних робіт*

(у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

*у разі колективного виконання завдань слід передбачити розподіл балів між виконавцями.

Критерії оцінювання ситуаційних вправ, конкретних ситуацій та інших завдань творчого характеру*

(% від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало, порушені терміни виконання;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження здобувача вищої освіти недостатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог до термінів та оформлення;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

**у разі колективного виконання завдань слід передбачити розподіл балів між виконавцями*

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
0.1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1			
1.1.1.	Психологія інвалідності в інклюзії	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Філософія інклюзивної освіти	-	
1.1.3.	Актуальні питання інклюзивної освіти	-	
1.1.4.	Нормативно-правова база інклюзивної освіти	-	
1.1.5	Етичні принципи інклюзивної освіти	-	
Змістовий модуль 2			
1.1.6	Оптимальне пристосування освітнього простору	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.7	Команда супроводу та взаємодія інклюзивної освіти	-	
1.1.8	Корекційно-розвивальна робота в інклюзії	-	
1.1.9	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах	-	
1.1.10	Психолого-педагогічний супровід студентів з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах	-	
1.2. Семінарські заняття			
1	Психологія інвалідності в інклюзії	6	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
2	Філософія інклюзивної освіти	6	
3	Актуальні питання інклюзивної освіти	6	
4	Нормативно-правова база інклюзивної освіти	6	
5	Етичні принципи інклюзивної освіти	6	
6	Оптимальне пристосування освітнього простору	6	
7	Команда супроводу та взаємодія інклюзивної освіти	6	
8	Корекційно-розвивальна робота в інклюзії	6	

9	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах	6	
10	Психолого-педагогічний супровід студентів з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах	6	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

✓ Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

✓ Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ № 168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;

✓ Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;

✓ Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;

✓ Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;

✓ Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Основна література

1. Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В., Буров С.Ю., Азін В.О., Грибальський Я.В., Найда Ю.М. Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. за заг. редакцією Байди Л.Ю., Красюкової-Еннс О.В. Київ: Главник, 2018. 216 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доп. та перероблене: наук.-метод. посіб. Київ: Знання, 2018. 126 с.
3. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія]. Київ: «Самміт-Книга», 2019. 326 с.
4. Миронова С.П. Робота фахівців з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами // Актуальні питання корекційної освіти, Випуск N 9. 2017. 122 с.
5. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський, 2018. 164 с.
6. Миськів Л.І. Інклюзивна освіта України: особливості впровадження / Україн. часопис міжнар. права. 2018. № 3. С. 121-125.
7. Обухівська А.Г. Психологічний супровід інклюзивної освіти: [метод. рек]. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.
8. Порошенко М.А. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. Київ: Знання, 2018. 252 с.

Допоміжна література

1. Колупаєва А. Освіта дітей з особливими потребами за часів незалежності України: етапність у стратегічному вимірі / А. Колупаєва, О. Таранченко // Особлива дитина: навчання і ви- 72 СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА | Навчальний посібник ховання. № 3(79). К. : Вид-во «Педагогічна преса», 2016. С. 7–18.

2. Кочубей А.В., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Соціально-психологічний супровід здобувачів вищої освіти в умовах війни засобами арт-терапії Rehabilitation & Recreation : науковий журнал. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Том 18, No 1. 104-118 с.

3. Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Сокаль В. А., Шевчук Т. Є., Якубовська С.С. ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ // The 6th International scientific and practical conference “Modern research in science and

education” (February 8-10, 2024) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2024. 548 p. С. 291-296. ISBN 978-1-73981-123-5. UDC 001.1.

4. Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Сокаль В. А., Шевчук Т. Є., Якубовська С. С. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КАР’ЄРИ ФАХІВЦІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ. // The 6th International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (February 12-14, 2024) MDPС Publishing, Berlin, Germany. 2024. 517 p. С. 242-251. ISBN 978-3-954753-05-5. UDC 001.1.

5. Рождественська М.С. Синдром органічного аутизму в дітей із затримкою психічного розвитку / Дефектологія, 2020. № 2. С. 46–50.

6. Шпак С.Г., Степанюк Д.В. Дослідження психологічних особливостей дітей із затримкою психічного Соціально-гуманітарний вісник. Збірник наукових праць. IV науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу» В. 24 - Харків, 2018. – С. 13-15.

7. Шпак С.Г. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища у вимірі європейських стандартів / Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / За заг.ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне: О. Зень, 2024. 100 с. С. 40-48.

9. Шпак С.Г. Проблема гуманізації процесу адаптації дитини до умов Будинку дитини / Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: сучасні освітні виклики та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 20-21 травня 2021 р.) / Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. Рівне, 2021 р. С. 124-128.

10. 07-03-42S Шпак С.Г. Силабус навчальної дисципліни «Психологічний супровід інклюзивної освіти» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». Рівне. НУВГП. 2021. 20 с.

11. 07-03-306M Шпак, С.Г. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологічний супровід інклюзивної освіти» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання. Рівне. НУВГП. 2021. 52 с.

12. 07-03-128S Шпак С.Г. Силабус «Психологія інклюзії» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою Психологія спеціальності 053 «Психологія». Рівне. НУВГП. 2023. 12 с.

13. 07-03-392 Шпак, С.Г. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія інклюзії» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання. Рівне. НУВГП. 2023. 52 с.

14. 07-03-232S Шпак С.Г. Силабус навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» денної та заочної форми навчання. Рівне. НУВГП. 2024. 9 с.

15. 07-03-401M Шпак С.Г. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня які за

освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» денної та заочної форми навчання. Рівне: НУВГП, 2024. 52 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. «Наукова бібліотека НУВГП м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>
6. Психологічний сайт [http URL: http://psy.piter.com/](http://psy.piter.com/)
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа <https://cutt.ly/kWfQ4Qo>

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоствавлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти протягом семестру зобов'язані виконувати практичні на інші види навчальних завдань, за які протягом семестру отримують бали які накопичуються. На останньому занятті викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач мають право скласти або перескласти певні теми освітньої компоненти, щоб добрати бажану кількість балів, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучений директор опорного закладу «Котівський ліцей» Мазур Оксана Володимирівна, практикуючий психолог з напрямку “Позитивна психологія”, кандидат психологічних наук; Бондарчук Я.А. – директор Шубківського ліцею Білокриницької ОТГ

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим. Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка.

Під час викладання дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації професійної освіти, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі 01 Освіта/ Педагогіка та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України. На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Здобувачі освіти мають доступ до: електронних бібліотек:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Статей у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

Бази періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>

Електронного каталогу: <http://nuwm.edu.ua/MySql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Автор
Доцент СД

Світлана ШПАК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1284
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC00304000009B6C3700C8C2C100