



Наукові перспективи  
Видавнича група



# СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи  
*"Наукові перспективи"*

Матеріали XLVIII Міжнародної науково-  
практичної конференції (07 вересня 2024 року,  
м. Констанца (Румунія) дистанційно)



Мирного неба!  
Більшої України!



**Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)**  
**Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)**  
**Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)**  
**Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)**  
**Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук**  
**Азербайджану (Баку, Азербайджан)**  
**Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)**  
**Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)**  
**Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління**  
**(Київ, Україна)**  
**Асоціація науковців України (Київ, Україна)**  
**Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)**  
**Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)**  
**Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)**

*у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»*

## **СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

*Матеріали XLVIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції  
07 вересня 2024 року, м. Констанца (Румунія), (дистанційно)*

**2024 р.**

**International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)**  
**Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)**  
**National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)**  
**Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)**  
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of  
Sciences (Baku, Azerbaijan)**  
**Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)**  
**Regional Academy of Management (Kazakhstan)**  
**Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration  
(Kyiv, Ukraine)**  
**Association of Scientists of Ukraine (Kyiv, Ukraine)**  
**University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)**  
**Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)**  
**Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)**

*within the Publishing Group “Scientific Perspectives”*

# **MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS**

*Materials of the 48th International Scientific and Practical Conference  
September 7, 2024, Constanta (Romania)*



DOI: <https://doi.org/10.52058/48>

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

*Схвалено до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення № 2/9-24, від 02.09.2024)*



Матеріали конференції індексуються у міжнародній пошуковій системі Google Scholar

### **Організаційний комітет конференції:**

*І.В. Жукова* – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнящий* - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* - доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *О.М. Макаренко* - доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеїр Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *Петер Ошват* - доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаїя* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

**Секретар:** *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Констанца (Румунія): ВАДНД, 07 вересня 2024 р. 292 с.

У матеріалах XLVII-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

*Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

© автори, 2024

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2024

© Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління, 2024

© Асоціація науковців України, 2024



## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ, САМОВРЯДУВАННЯ І ДЕРЖАВНА СЛУЖБА

**Романенко Є.О., Гурковський В.І.**

*Історичний контекст соборності України і національні інтереси:  
значення указу про українські етнічні землі в росії.....14*

**Романенко Є.О., Гурковський В.І.**

*Гармонізація митного законодавства України з європейськими  
стандартами.....20*

**Романенко Є.О., Малахов Р.В.**

*Вдосконалення правового регулювання інституту старост.....25*

**Гурковський В.І., Романенко Є.О.**

*Актуалізація обігу вогнепальної зброї: контекст законопроекту про  
участь цивільних осіб у захисті України.....28*

**Левкун Т.В., Мельничук В.І.**

*Засади взаємодії громадських об'єднань з органами державної влади,  
місцевого самоврядування.....32*

**Ляшенко А.Г.**

*Теоретичні підходи до визначення впливу місцевого економічного  
розвитку на зміцнення територіальних громад.....37*

**Пугачов О.І.**

*Сучасні проблеми забезпечення інформаційної безпеки України.....42*

**Пушак Я.Я., Жукова І.В., Трушкіна Н.В.**

*Розвиток системи електронного урядування: успішний кейс Естонії.....45*

**Савченко О.С.**

*Створення децентралізованих мереж smart-grid в умовах реформування  
ринку електроенергії в Україні.....51*



## СЕКЦІЯ 2. ПРАВО

**Жукова І.В.**

*Особливості правового регулювання складових елементів механізму публічного адміністрування у сфері загальної середньої освіти.....55*

**Ковач Я.В.**

*QR – код як форма стимулювання продажу тютюнових виробів: юридичний аспект відповідно до статті 16 закону України №2899-ві.....58*

**Липитчук О.В.**

*Державно-правові погляди Лесі Українки.....62*

**Пушкар О.А.**

*Сутність поняття «неправомірна вигода» у кримінальному праві.....66*

**Шульга А.М.**

*Особливий погляд на суспільно-небезпечні наслідки посягань проти довкілля.....70*

## СЕКЦІЯ 3. ПЕДАГОГІКА, ОСВІТА, ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОЛОГІЯ

**Aytekin Telman Mamedova**

*Content and technology of the project method.....74*

**Fogel T.M.**

*Cognitive and pragmatic aspects of foreign language functioning and teaching: motivational strategies in the remote classroom.....77*

**Leleka V.M.**

*Organization of physical and health and sports activities for persons with disabilities regarding increasing the efficiency of state policy.....80*

**Li L.**

*Modern tendencies of future preschool specialists' leadership competencies development in China.....83*



<b>Nagy N.</b> <i>Szókincsfejlesztés az iskolában.....</i>	86
<b>Terenko O.O.</b> <i>Specifics of functioning of universities of third age in Canada.....</i>	90
<b>Бец Ю.І.</b> <i>Лексичні перекладацькі трансформації у процесі перекладу турецьких науково-технічних текстів українською мовою.....</i>	93
<b>Бомк Б.І., Гулич О.С.</b> <i>Проблема діалогічного мовлення молодших школярів.....</i>	97
<b>Вознюк О.М.</b> <i>Професійна культура як одна зі складових готовності майбутнього офіцера до професійної діяльності.....</i>	100
<b>Конєва М.З.</b> <i>Значення іноземних мов в сучасному суспільстві.....</i>	104
<b>Король А.М.</b> <i>Сутність та основні види коучингу.....</i>	107
<b>Кузнецова О.В., Кузнецова Ю. С.</b> <i>Особливості формування лідерських якостей у майбутніх вчителів початкових класів в умовах сьогодення.....</i>	111
<b>Кузнецова О.В., Лазоренко Т. М.</b> <i>Методична компетентність майбутніх учителів початкових класів як основа їх конкурентоспроможності.....</i>	114
<b>Мар'єнко В.Ю.</b> <i>Комунікаційні зрушення соціальних мереж та їх вплив на зміни у способах спілкування в епоху інтернет-комунікації.....</i>	117
<b>Матковський А.О.</b> <i>Формування готовності майбутніх юристів до професійного саморозвитку засобами неформальної освіти.....</i>	120





**Мудрик Д.П.**

*Викладання іноземної мови (англійська) на спеціальності гірництво, проблеми та перспективи.....*124

**Нестерчук В. В.**

*Зарубіжний досвід надання соціально-правової підтримки жінкам у ситуаціях домашнього насильства.....*128

**Ткаченко В.В., Поливода Р.Ю.**

*Сутність та зміст консалтингових послуг.....*130

**Шпильова В.О., Дзюбан В.Д.**

*Лідерство як інструмент підвищення ефективності освітньої організації...133*

## СЕКЦІЯ 4. ПСИХОЛОГІЯ

**Halushchak V.V.**

*Psychological features of professional development of students in distance education.....*136

**Korobka I.**

*Characteristics of tolerance to uncertainty as prognostic determinants of the subjective well-being of student youth in the conditions of war.....*141

**Podzhynska O.O.**

*Educational motivation and problems of its formation in high schools.....*145

**Rot-Serov O.**

*Trust as a psychological factor in conflict management within an organization.....*149

**Архипова Т.М.**

*Психосоціальні фактори, що сприяють агресивні реакції у підлітково-вуму віці.....*153

**Барсученко І.В.**

*Психологічна сутність самоактуалізації неповнолітнього.....*155

**Дрозд О.В., Бальва Н.В.**

*Особливості психоемоційного стану батьків дітей із особливими потребами в умовах невизначеності.....*159





<b>Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І.</b> <i>Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів.....</i>	163
<b>Овчаренко В.О.</b> <i>Психологічні принципи бізнес-комунікацій.....</i>	167
<b>Острячко Т.С.</b> <i>Причини та прояви труднощів у спілкуванні у підлітковому віці.....</i>	170
<b>Пушкар О.А.</b> <i>Біологічна та соціальна детермінація когнітивного стилю особистості.....</i>	173
<b>Сидоренко Ю.В.</b> <i>Особливості сприйняття реклами та її вплив на дітей: психологічний аспект.....</i>	176

## СЕКЦІЯ 5. МЕДИЦИНА

<b>Serheta I.V.</b> <i>The relationship between quality of life of modern students and the characteristics of psychophysiological adaptation of their organism.....</i>	180
--	-----

## СЕКЦІЯ 6. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АНАЛІЗ І АУДИТ

<b>Kucheriava M., Lisovyi S.</b> <i>Development of information support for managing it enterprises' business processes within the sustainability.....</i>	183
--	-----

## СЕКЦІЯ 7. ТЕХНІЧНІ НАУКИ

<b>Boryn V.S., Feshanych L.I., Maliborskyi I.V.</b> <i>Mathematical modeling of the gas pipeline as the element of the gas collection system in the extraction of natural gas.....</i>	187
---	-----



**Smetankina N., Misiura S., Misiura Ie.**  
*Mathematical modeling of thermoelastic deformation of multilayer shells.....*192

## СЕКЦІЯ 8. ПОЛІТОЛОГІЯ

**Svyrydova M.**  
*Challenges faced by highly educated ukrainian women in the czech labour market: a policy dilemma.....*196

## СЕКЦІЯ 9. ГЕОГРАФІЯ

**Сябренко О.М.**  
*Глобальні виклики та стратегування відновлюваної енергетики регіонів України як дороговказ до сталості у повоєнний час.....*199

## СЕКЦІЯ 10. ЕКОНОМІКА Й УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ

**Pyroh V.V.**  
*Organizational innovations as an object of management.....*205

**Shpatakova L.**  
*Aktualne podejścia do analizy efektywności wykorzystania środków trwałych przedsiębiorstwa.....*208

**Авраменкот.А.**  
*Сучасні підходи до розробки стратегії економічного розвитку на мезорівні.....*212

**Зіняк С.І.**  
*Визначення поняття конкурентоспроможності людських ресурсів.....*216

**Костюк В.С.**  
*Особливості розвитку людського капіталу в інклюзивній економіці.....*219

**Кошовий Б.-П.О.**  
*Значення національної ідеї у подоланні соціально-економічних загроз функціонуванню механізму досягнення інтелектуальної безпеки нації.....*223



**Чередніченко С.В.**

*Вплив військових дій на ділову активність підприємств: шляхи протидії.....*226

## СЕКЦІЯ 11. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

**Nazlı Yagubova**

*Heydar Aliyev stage in the history of azerbaijani diplomacy.....*230

## СЕКЦІЯ 12. ІСТОРІЯ

**Тегза К.С.**

*Актуальні проблеми збереження археологічної спадщини на території України.....*236

## СЕКЦІЯ 13. МАРКЕТИНГ

**Соболева Г.Г.**

*Основні принципи та чинники формування маркетингової стратегії підприємства.....*240

## СЕКЦІЯ 14. МЕНЕДЖМЕНТ

**Агаєв Набі**

*Впровадження інноваційних технологій для підвищення ефективності готельно-ресторанного бізнесу.....*243

**Коць Д.В.**

*Характеристика особливостей впливу фактору воєнного стану на управління змінами в системі фінансової безпеки підприємства.....*248

**Чепіга В.С.**

*Підвищення ефективності управління ресурсами та витратами на підприємствах сфери гостинності.....*250





**Шира Т.Б., Чупа Б.І.**

*Забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства: роль системи управління маркетинговою діяльністю.....*254

**Шира Т.Б., Чупа Р.І.**

*Маркетинг у видавничо-поліграфічній справі: виклики в умовах сьогодення в системі забезпечення економічної безпеки.....*256

**Шира Т.Б., Филипів О.Б.**

*Маркетингова діяльність сучасного підприємства в умовах цифровізації: виклики в системі забезпечення фінансової безпеки.....*258

## СЕКЦІЯ 15. НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА

**Романенко Є.О., Гурковський В.І.**

*Військова служба осіб до 25 років у контексті мобілізації: нормативний аналіз і практичні проблеми.....*260

**Романенко Є.О., Гурковський В.І.**

*Ініціатива міноборони щодо створення служби супроводу військово-службовців: мета та основні завдання.....*265

**Вербовенко О.П.**

*Система військової освіти Німеччини та Республіки Франція.....*270

## СЕКЦІЯ 16. РОЗВИТОК ПРОДУКТИВНИХ СИЛ І РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

**Прохорова Г.І.**

*Використання моделі «Чорного лебедя» під час оцінювання нерухомого майна.....*276

## СЕКЦІЯ 17. СОЦІОЛОГІЯ

**Бондажеська Л.С., Чорноморденко Д.І.**

*Гендерні дослідження: деякі аспекти на перетині філософії та соціології....*280



## СЕКЦІЯ 18. СУЧАСНІ АВІАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

**Коломійцев О.В., Комаров В.О.**

*Аналіз можливості застосування методів штучного інтелекту в інформаційно-діагностичних системах, призначених для діагностики технічного стану крила літального апарату.....283*

## СЕКЦІЯ 19. ФІЛОСОФІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ

**Прокопович Л.В.**

*Коли істина посередині: діалектика наукових комунікацій.....288*



**Вербовенко О.П.**

Начальник Центрального управління військової освіти,  
Генеральний штаб Збройних Сил України,  
ПОЛКОВНИК

## **СИСТЕМА ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ ТА РЕСПУБЛІКИ ФРАНЦІЯ**

Підготовка військових кадрів для сил оборони України здійснюється в системі військової освіти в умовах ведення війни з російською федерацією. Творче використання міжнародного досвіду підготовки офіцерських кадрів за кордоном набуває особливої актуальності в умовах упровадження стандартів НАТО у Збройних Силах (ЗС) України. Система військової освіти в країнах-членах НАТО сьогодні є надзвичайно якісною, оскільки умови ведення бойових дій, складна зброя та військова техніка вимагають високого рівня професійної підготовки майбутніх офіцерів. Тому сьогодні позитивні елементи досвіду зарубіжних армій мають бути враховані при організації підготовки офіцерського складу ЗС України.

Вартий уваги аналіз стану та трансформацій військової освіти у Німеччині. Федеративна Республіка Німеччина є країною, що відкрила свої перші військові університети після Другої світової війни, лише у 1973 р. Німецьке суспільство сформувало нову армію та військову освіту. Не ідеалістичну, яка була до цього, а – раціональну.

Провідною ідеєю німецької військової освіти є те, що вона є такою ж необхідною, як і загальна шкільна освіта. У Німеччині військові навчальні заклади функціонують так, що вимагають військової дисципліни, знання військової тактики. Уряд держави бере на себе всі витрати на підготовку майбутнього офіцера, в результаті такого підходу німецькі офіцери вважаються самими підготовленими та освіченими. У Німеччині існує незлічена кількість військових закладів освіти, і сотні спеціалізованих програм навчання військовій справі. Німецьку військову освіту цінують в усьому світі, оскільки в ній поєднано унікальну німецьку культуру, динамічний спосіб життя та історичний досвід.

Комплектування ЗС Німеччини, починаючи з 2011 року, здійснюється тільки на добровільній основі, що висуває додаткові вимоги до залучення на військову службу осіб, придатних для підготовки як офіцерів. Система військової освіти Німеччини розроблена з урахуванням системи комплектування бундесверу кадровими офіцерами та офіцерами за контрактом (термін військової служби 2-15 років). Офіцерський корпус комплектується за рахунок





випускників офіцерських (військових шкіл), офіцерів, які проходять військову службу за контрактом, і унтер-офіцерів які отримали офіцерське звання після складання відповідних іспитів.[2]

Система підготовки офіцерів являє собою низку етапів навчання в офіцерській школі родів військ, в одному з університетів бундесверу, військового стажування та безпосередньої служби у військах на різних штабних і командних посадах. Вона має корінні відмінності від аналогічної системи безперервної підготовки військовослужбовців у збройних силах країн-членів НАТО.

У таблиці 1 подано інформацію щодо функціонування закладів військової освіти Німеччини.

Таблиця 1.

**Мережа закладів військової освіти Федеративної Республіки  
Німеччина**

Навчальний заклад	Рівень освіти	Особливості
Федеральна академія збройних сил (Bundeswehr University) – Мюнхен	Тактичний. Оперативно-тактичний при наявності військового досвіду (для військовослужбовців) Військове звання – лейтенант.	Підготовка орієнтована на різні спеціальності військової сфери, включаючи інженерію, логістику, комунікації, право та інші
Військова академія збройних сил (Führungsakademie der Bundeswehr) – Гамбург	Оперативний Стратегічний (для військовослужбовців)	Призначена для підготовки висококваліфікованих офіцерів, які планують кар'єру в різних галузях Збройних сил. Тут підготовка орієнтована на рішення стратегічних та тактичних завдань.
Федеральна школа артилерії (Artillerieschule der Bundeswehr) – Ідар-Оберштайн	Тактичний Військове звання – лейтенант.	Призначена для підготовки офіцерів, які служать в артилерії Збройних сил.
Федеральна школа військової медицини (Sanitätsakademie der Bundeswehr) – Мюнхен.	Тактичний Військове звання – лейтенант.	Підготовлює медичних офіцерів, які служать в Збройних силах.

Отже, у Німеччині забезпечується базова військова освіта та підготовка офіцерів Сухопутних військ, флоту, повітряних сил. Для кожного з цих родів



військ функціонує своя мережа структур, що відіграють свою роль у процесі підготовки. Армія забезпечується курсантськими батальйонами, оскільки відсутній призов в армію. Організовано офіцерські школи, в яких викладання здійснюють офіцери з базовою військовою підготовкою. Саме в цих школах відбувається передача лідерських навичок та професійної освіти для майбутньої військової еліти.

Після таких шкіл курсантів спрямовують до університетів Бундесверу, щоб завершити магістерські академічні дослідження.

Для реалізації військової освіти у Німеччині розроблено навчальні програми, що затверджуються Федеральним Міністерством оборони та асоціюються відповідними федеральними землями. Усі заклади військової освіти інтегровані в європейський простір вищої освіти, і можуть бути делеговані для академічної підготовки офіцерів цивільними закладами вищої освіти.

Отже, по завершенні академічної підготовки курсанти, котрі потрапили в цивільний заклад освіти, можуть пройти додаткове професійне навчання.

Військова освіта Німеччини за результатами тривалих реформ вважаються якісною, оскільки передбачає раціональне поєднання цивільної та військової складових.

Наступною для аналізу є Франція, навчальні заклади якої влаштовані таким чином, що по завершенні навчання не всі випускники досягають високих військових чинів. Французька система військової освіти є результатом синергії національних особливостей, історичного досвіду та традицій європейської культури. У Франції існують спеціалізовані військові та цивільні заклади, які готують за програмою "підготовка цивільних студентів до служби в якості офіцерів запасу" (Préparation Militaire Supérieure - PMS). Кількість як військових так і цивільних ЗВО змінюється у зв'язку з постійними реформами. Військові навчальні заклади з'являються і зникають за рішенням уряду (закриття тих чи інших баз, започаткування нових).

Так, навчальними закладами, де здобувають вищу військову освіту у Франції, є французька військова академія (École spéciale militaire de Saint-Cyr (ESM) – Спеціальна військова школа Сен-Сіра та École de guerre (EdG) – Школа війни), розташована в комплексі École militaire у Парижі. Французькі студенти (офіцери-кадети) проходять три роки навчання, закінчують професійну підготовку зі ступенем магістра мистецтв або магістра наук і стають офіцерами. Окрім здобутої спеціальності важливою частиною академічного навчання є військова та лідерська освіта (3).

У таблиці 2 подано інформацію щодо особливостей військової освіти Французької республіки.



Таблиця 2.

**Мережа закладів військової освіти Республіки Франція**

Навчальний заклад	Рівень освіти	Особливості
1	2	3
<p>Спеціалізованих військових – 20; Цивільних (приватних і державних) (готують за програмою "підготовка цивільних студентів до служби в якості офіцерів запасу" (Préparation Militaire Supérieure - PMS) – біля 100</p> <p>Кількість як військових так і цивільних ВНЗ змінюється у зв'язку з постійними реформами. Військові навчальні заклади з'являються і зникають за рішенням уряду (закриття тих чи інших баз, започаткування нових).</p>	<p>Тактичний – всі навчальні заклади, присвоюють первинне військове звання лейтенант.</p> <p>Оперативний – деякий час на посадах тактичного рівня, потім <b>ОБОВ'ЯЗКОВЕ</b> навчання, здавання тестів, нормативів, підтвердження вимог до посад оперативного рівня і лише потім призначення.</p> <p>Стратегічний – так само як і оперативний, але на вищому рівні.</p>	<p>Без вищої освіти первинне військове звання отримати не можна. Бакалаврська освіта не є достатньою для отримання первинного військового звання офіцера у Франції. Для цього потрібна повна вища освіта, зазвичай на рівні магістра. Вступ до ВНЗ можливий з 17 років. Найменший за тривалістю курс 2 роки, тобто у 19 років можна отримати первинне офіцерське звання (треба бути вундеркіндом і мати вищу освіту, але це можливо). У Франції можна отримати вищу освіту раніше 21-22 років. Вікових обмежень майже не існує, вони формальні – все залежить від тестування (можна і в 12 років, якщо ти розумний). Курси підвищення кваліфікації для військових від 2 до 40 тижнів.</p> <p>Система військової освіти схожа на українську, але є ключова відмінність, яка вирізняє професіоналізм випускників французьких вузів з підготовки офіцерів для збройних сил (в тому числі запасу).</p> <p>Абсолютно всі вузи (військові, цивільні та приватні) вчать курсантів (студентів, слухачів) на тактичному рівні з присвоєнням первинного військового звання лейтенант (назва по різному в залежності від видів (родів) військ – наприклад, у моряків по іншому). Суттєва різниця в освітньому процесі полягає у вузькій спеціалізації по військовим професіям. На відміну від наших вузів у Франції кожен опановує свій напрямок. Приклад: майбутній лейтенант – командир піхотного взводу, не вивчає, як йому здійснити тилове забезпечення свого підрозділу (його лише навчать за 1 годину як правильно скласти заявку і як її подати ротному). Він вивчає тактику ведення бою (не операцій – це не його рівень), основи маскування, виживання, орієнтування на місцевості, озброєння та техніка, тактичної медицини, воєнна історія, велику увагу приділяють психології, право та фізична підготовка (принцип роби як я – лейтенант не змусить зробити щось солдата, якщо не зробить</p>





Продовження таблиці 1

1	2	3
		це краще за нього). Разом з тим, молодий лейтенант на місці служби особовим складом займається лише 30% СВОГО ЧАСУ. Основний тягар підготовки солдат лягає на сержантів. Лейтенант лише організовує та спрямовує розвиток підрозділу. Заступник командира по тиловому забезпеченню вивчає лише алгоритми і функції виключно свого направлення. Він не вчиться способами форсування водної перешкоди підрозділом або використання квадрокоптерів для розвідки. Молодий лейтенант вчиться виключно азам тилового забезпечення. Звісно, первинні бойові навички отримують усі на відповідних курсах (тривають в середньому 6-8 тижнів), і в разі їх не проходження навчання за своєю вузькою спеціальністю не відбувається. Кожний рівень (тактичний, оперативний, стратегічний) зумовлює необхідний рівень знань. Заступник командира батальйону з тилового забезпечення буде вивчати лише свій напрямок до рівня авто, зам комбриг – відповідно залізничні ешелони, заступник командувача армії – літаки, кораблі. У кожного свій рівень – зайвого не дають (всьому свій час).

Загалом, за результатами аналізу військової освіти у Західному світі, можна констатувати, що вона є складною галуззю, що неперервно піддається численним трансформаціям та корективам. Зважаючи на це, у забезпеченні військової освіти неможливо слідувати універсальним рекомендаціям. Проте, зрозумілим є той факт, що військова освіта повинна активно шукати нові ресурси для удосконалення та змін.

**Список використаних джерел:**

1. Вербовенко О.П., Романенко Є.О., Кириленко В. А. Концептуальні зміни в системі військової освіти //Moderní aspekty vědy: XXXIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. - str.97-109
2. Лазуткин В. Подготовка офицерских кадров в ВС ФРГ// Зарубежное обозрение– М.,2008.- №2. –с.26-30
3. École spéciale militaire de Saint-Cyr <https://en.wikipedia.org/wiki/>



*Матеріали XLVIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції  
(07 вересня 2024 року, м. Констанца (Румунія) дистанційно)*

# **СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

Підписано до друку 05 вересня 2024 р. Формат 60x90/8. Папір офсетний.  
Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.  
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

*Видавець: Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління Свідоцтво серія ДК No4957 від  
18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*