



Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XLVII Міжнародної науково-
практичної конференції (07 серпня 2024 року,
м. Краків (Польща) дистанційно)



*Мирного неба!
Більшої України!*



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління
(Київ, Україна)
Асоціація науковців України (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)

у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

*Матеріали XLVII-ої Міжнародної науково-практичної конференції
07 серпня 2024 року, м. Краків, Польща (дистанційно)*

2024 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of
Sciences (Baku, Azerbaijan)**
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
**Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
(Kyiv, Ukraine)**
Association of Scientists of Ukraine (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)

within the Publishing Group “Scientific Perspectives”

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

*Materials of the 47th International Scientific and Practical Conference
August 7, 2024, Krakow (Poland)*

DOI: <https://doi.org/10.52058/47>

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

Схвалено до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення № 1/8-24, від 02.08.2024)



Матеріали конференції індексуються у міжнародній пошуковій системі Google Scholar

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнящий* - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* - доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *О.М. Макаренко* - доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеір Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *Петер Ошват* - доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаія* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVII-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. *І.В. Жукової, Є.О. Романенка*. м. Краків (Польща): ВАДНД, 07 серпня 2024 р. 240 с.

У матеріалах XLVII-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2024

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2024

© Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління, 2024

© Асоціація науковців України, 2024



ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ, САМОВРЯДУВАННЯ І ДЕРЖАВНА СЛУЖБА

Романенко Є.О., Лукашенко О.О. <i>Рада декриміналізувала дрібні крадіжки на суму до 3028 грн.....</i>	12
Романенко Є.О., Федосова В.Е., Лукашенко О.О. <i>В Україні планують оновлення категорій для бізнесу.....</i>	16
Романенко Є.О., Кушнір О.М., Лукашенко О.О. <i>Удосконалення порядку ведення військового обліку.....</i>	19
Романенко Є.О., Малахов Р.В., Лукашенко О.О. <i>Удосконалення кримінальної відповідальності за злочини проти встановленого порядку несення або проходження військової служби під час дії воєнного стану.....</i>	25
Machniuk W.W., Makhniuk W.M., Wasilijewa O.I. <i>Regulacje państwowe dotyczące działalności miastańskiej z wykorzystaniem doświadczeń zagranicznych i szybkich innowacyjnych technologii środowiskowych w warunkach odbudowy terytoriów ukraiны.....</i>	29
Левкун Т.В., Лис А.Б. <i>Особливості надання адміністративних послуг в територіальних підрозділах та віддалених робочих місцях адміністратора ЦНАП (на прикладі м. Івано-Франківськ).....</i>	32
Ромахова О.О. <i>Стратегії відновлення після кібератак на критичну інфраструктуру.....</i>	36

СЕКЦІЯ 2. ПРАВО

Жукова І.В. <i>Нормативне дефініціювання поняття загальної середньої освіти.....</i>	40
--	----



Гребенюк А.В.

Розслідування терористичних та диверсійних проявів: окремі проблеми.....43

Денисенко К.В., Шамрук Н.Б.

Міжнародно-правове регулювання екологічної безпеки в умовах воєнної агресії російської федерації в Україні.....47

Єршова Ю.О., Сошников А.О.

Релокація бізнесу через дотримання принципів соціально відповідального господарювання.....50

Козолис А.Р.

«Реабілітація», «реабілітаційна допомога», «реабілітаційна послуга», «медичне обслуговування», «медична послуга»: співвідношення понять.....54

Кругляк К.Б.

Загальна характеристика цивільного процесуального статусу сторін.....57

Салманова О.Ю., Дабуляк А.

Особливості забезпечення національною поліцією публічної безпеки і порядку під час дії в Україні правового режиму воєнного стану.....60

Собченко Л.І., Федосова О.В.

Щодо проблем негативних наслідків впливу пестицидів на екологічну сферу України.....64

Тельнік О.Б.

Проблемні питання, пов'язані з банкрутством у період дії в Україні правового режиму воєнного стану.....67

Шендер Т.Ю.

Відновлювальна енергетика України в умовах правового режиму воєнного стану.....70

СЕКЦІЯ 3.

ПЕДАГОГІКА, ОСВІТА, ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОЛОГІЯ

Akberova M.T.

Possibilities and ways of developing students` mathematical thinking.....74



Leleka V.M.

Peculiarities of management and staffing in the field of physical culture and sports.....77

Snizhko N.

Bilingual teaching as a means of obtaining professional education: conceptual apparatus.....80

Zhukova A.

The ways to intensify foreign language learning.....84

Антонець Н. Б.

Борис Грінченко у колі друзів і соратників: Володимир Дурдуківський.....87

Гапон Л.О.

Використання цифрових технологій у формуванні лексичної компетентності учнів основної школи.....91

Євдокимов О.В.

Формування педагога як суб'єкта інклюзивної освіти.....94

Зіневич А.М.

Використання інноваційних інструментів на основі штучного інтелекту при підготовці лекційних занять для курсів підвищення кваліфікації.....97

Колєснік М.М., Романенко Л.В.

Розроблення учнями 3-4 класів коміксів на уроках «Я досліджую світ» з використанням сервісу Canva як наукова проблема.....100

Лакєєва В.В., Крехно Т.І.

Лексика національної кухні як простір формування національної тожсамості.....103

Лейєр Н.С.

Формування монологічного мовлення молодших школярів: психолого-педагогічні основи.....106

Лукановська В.В.

Лексичні запозичення з англійської мови в сучасній турецькій мові.....111

Майнаєв Ф. Я.

До питання інфомедійної грамотності в учнів закладів загальної середньої освіти.....114



Матковський А. О.

*Оновлення вищої юридичної освіти засобами інноваційних технологій.....*117

Нанівський Р.С.

*Функції освітнього процесу у трактуванні Омеляна Вишневецького
(1931–2019).....*121

Паскаль А.Г.

*Спеціалізована програма соціальної адаптації українських дітей зі
статусом тимчасового захисту в Данії (на прикладі занять стрибками
на батуті).....*124

СЕКЦІЯ 4. ПСИХОЛОГІЯ

Гаркуша С.Л.

*Сучасний стан харчування людини як чинник розвитку тривожних
станів.....*129

Дрозд П.Г.

*Духовно-моральні основи особистісного розвитку педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти.....*132

Никоненко О.В.

*Стилі батьківського виховання в контексті впливу на розвиток
особистості дитини.....*136

Пушкар О.А.

*Сутність поняття «когнітивний стиль особистості».....*140

Сільвестров П., Іванова О.С.

*Теоретичний аналіз структури психічних станів моряків в екстремальних
умовах рейсу.....*143

СЕКЦІЯ 5. МЕДИЦИНА

Serheta I. V.

*Hygienic assessment of the organization of educational and extracurricular
activities of the pupils of the senior class modern school.....*148



Сірман О.В., Боровець О. В. <i>Особливості лікувального масажу.....</i>	151
---	-----

СЕКЦІЯ 6. ГРОШІ, ФІНАНСИ І КРЕДИТ

Лозовий О.А. <i>Визначальні фактори, що вплинули на портфельні інвестиції в країни центральної та східної Європи наприкінці 1990х та початку 2000х років.....</i>	154
---	-----

СЕКЦІЯ 7. ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Вяткін К.І., Гончаров Р.В., Крутько В.В. <i>Методичні підходи до процесів планування міст.....</i>	157
--	-----

Гальона І.І. <i>Методи забезпечення безпеки енергетичних, транспортних та комунікаційних систем.....</i>	160
--	-----

Мамонов К.А., Гой В.В., Фролов В.О., Войтенко О.Р. <i>Територіальний розвиток використання земель регіонів: просторові аспекти.....</i>	163
---	-----

Шаповал Н.О. <i>Вплив градієнту магнітного поля на процес безперервної розливки сталі.....</i>	165
--	-----

СЕКЦІЯ 8. ПОЛІТОЛОГІЯ

Paşa Alizade <i>The influence of the eastern partnership on Azerbaijan in the process of integration with the European Union.....</i>	168
---	-----

СЕКЦІЯ 9. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АНАЛІЗ І АУДИТ

Пилипчук А.Л. <i>Фінансова допомога: суттєві аспекти обліку за МСФЗ.....</i>	176
--	-----



СЕКЦІЯ 10. ЕКОНОМІКА Й УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ

- Vovk O., Lysytsia Yu.**
Security aspects of the digitalisation in Ukraine's economy.....180
- Войцех В.О.**
Особливості використання штучного інтелекту в логістиці.....183
- Угоднікова О.І., Виноградов В.В., Пигида Д.А.**
Регіональний маркетинг у країнах ЄС: теорія та методи реалізації.....185
- Шафалюк О.О.**
Потенціал застосування технологій штучного інтелекту в оцінюванні економічної ефективності маркетингових комунікацій.....187

СЕКЦІЯ 11. АГРАРНІ НАУКИ

- Фарафонова І.А.**
Роль мінералів у вирощуванні озимої пшениці.....189

СЕКЦІЯ 12. ІСТОРІЯ

- Дем'янчук А.Л.**
Римо-Католицькі ордени та згромадження в Україні.....193
- Мазурін О.В.**
Збройні сили Франції у протидії міграційним загрозам внутрішній безпеці в XXI ст.197
- Майнаєв Ф.Я.**
До питання ідеологічного вишколу ОУН(Б).....201
- Обіход М.М.**
Добровольчий батальон міста Одеса – «Шторм».....204

СЕКЦІЯ 13. КІБЕРБЕЗПЕКА

- Скаржинець А.В.**
Цифрові технології у пропаганді: вплив відеоігор на суспільну свідомість....207



СЕКЦІЯ 14. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

Швець М.А.

Роль культурно-мистецьких практик в процесі євроінтеграції України.....210

СЕКЦІЯ 15. МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Огданська О.Д.

Міжнародна конкурентоспроможність економіки України: теоретико-методологічні аспекти.....215

СЕКЦІЯ 16. ОПОДАТКУВАННЯ ТА БЮДЖЕТНА СИСТЕМА

Shmyhov M.

Taxation of cryptocurrencies: conclusions and prospects for Ukraine.....218

СЕКЦІЯ 17. ТУРИЗМ

Шапран І.М.

Удосконалення механізмів публічного управління в галузі туризму в країнах ЄС: досвід для України.....221

СЕКЦІЯ 18. ХІМІЧНІ НАУКИ

Sevda Aliyeva

Investigation of the conditions for obtaining antimony(v) sulphide by solvothermal method.....225

СЕКЦІЯ 19. СУЧАСНІ АВІАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Комаров В.О.

Застосування сучасних інформаційних технологій для проведення модального аналізу конструкції крила літального апарату.....230

СЕКЦІЯ 20. НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА

Вербовенко О.П.

Система військової освіти Великобританії.....235



СЕКЦІЯ 20. НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА

Вербовенко О.П.

Начальник Центрального управління військової освіти
полковник,
Генеральний штаб Збройних Сил України,
м. Київ, Україна

СИСТЕМА ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

Військова освіта позиціонується у світі як державне інституційне утворення, що є провідним та фундаментальним у суспільстві. Фундаментальність військової освіти можна пояснити таким чином – забезпечення боєздатності сектору безпеки і оборони держави, підготовка нової генерації військових фахівців для усіх рівнів військового управління. Всі ці вимоги є актуальними для України, що третій рік веде боротьбу з агресором-сусідом – росією. Зважаючи на це, пріоритетним для України є трансформація військової освіти, метою якої є її ефективність. Досягнення останньої потребує реалізації інновацій, зусиль над забезпеченням якості освіти, підвищення до рівня світових стандартів, модернізації змісту підготовки фахівців тактичного, оперативного та стратегічного рівнів військового управління.[1]

Особливої актуальності набувають питання аналізу світового досвіду реалізації військової освіти та умов здійснення військової освіти під час збройної агресії росії.

Військова освіта у Великобританії заслуговує на особливу увагу, оскільки ця країна має тривалу історію її формування, і знаходиться на протилежному від США боці Атлантики.

Військова освіта у Британії відбувається у спеціальних штабних коледжах і її пріоритетом є підготовка до «основної діяльності», тобто якісна підготовка штабних офіцерів. Відповідальні за британську військову освіту вважають, що підготовка військових фахівців повинна здійснюватися на усіх рівнях військової освіти, від середнього до вищого. Тому військова освіта пропонує випускникам-



офіцерам підготовку до ступеня магістра. З-поміж останніх тенденцій трансформації військової освіти у Великобританії можна виокремити такі особливості:

- розроблення навчальних програм підготовки офіцерів із більш профільними військовими темами, дотичними до практики майбутнього офіцера;
- зростання скептицизму щодо ролі цивільних науковців у наданні військової освіти;
- розуміння наявності ускладненого безпекового середовища у світі;
- поява нових технологій (зокрема, штучного інтелекту), що можуть непередбачувано впливати на характер війни;
- втрата демографічного ресурсу в межах Британії та всього світу;
- кліматичні зміни як підґрунтя для виникнення нових конфліктів;
- терористична діяльність, що базується на інноваційних технологіях зв'язку, тощо.

Вище поданий перелік тенденцій військової освіти характерний не лише для Великобританії, але й для низки країн Західної Європи, що враховують у своїх реформах досвід боротьби українців проти російських агресорів. Оскільки росія та її партнери здійснюють спроби змінити глобальний порядок та, загалом, світову безпекову архітектуру, усім іншим країнам доводиться реагувати на цю ситуацію.

Провідним трансформаційним процесом у військовій освіті Британії є рух від узагальнених, несфокусованих освітніх програм до стратегічних, що надасть можливості для викладання більшої різноманітності тем майбутнім офіцерам британської армії.

Пріоритетна мета військових коледжів Великобританії є розвиток критичного мислення, комунікації, аналітичних навичок тощо.

За результатами трансформації британської військової освіти було розроблено курси менеджменту, використання штучного інтелекту, роботи з персоналом. На думку британських керівників сектору безпеки і оборони сучасний офіцер потребує сформованості навичок, що сприятимуть розвитку його кар'єри [2]. Таблиця 1 демонструє мережу закладів військової освіти Об'єднаного Королівства.



Таблиця 1.

Мережа закладів військової освіти Великобританії

Навчальний заклад	Рівень освіти	Особливості
1	2	3
<p>Вузько профільні ВВНЗ – 7 шт. цивільних та приватних ВНЗ – 19 шт. де існують програми військової підготовки для допомоги щодо вступу до ВВНЗ Підготовка офіцерів для збройних сил Британії здійснюється виключно у ВВНЗ і виключно за вузькими спеціальностями</p>	<p>Тактичний – всі навчальні заклади, присвоюють первинне військове звання лейтенант. Оперативний – деякий час на посадах тактичного рівня, потім ОBOB'ЯЗКОВЕ навчання, здавання тестів, нормативів, підтвердження вимог до посад оперативного рівня і лише потім призначення. Стратегічний – так само як і оперативний, але на вищому рівні. Бакалаврат (Bachelor's degree) - перший рівень вищої військової освіти, триває 44 тижні. Стрільба, тактика, лідерство та комунікації. Магістр (Master's degree) - другий рівень вищої військової освіти, який надається для підготовки офіцерів, які бажають спеціалізуватися в певній галузі. Програма розрахована на один рік і надає можливість отримати академічний ступінь магістра в галузі обраної дисципліни. Курси продовженого навчання (Continuing Education Courses) - цей рівень освіти надається для офіцерів, які вже мають попередню вищу військову освіту та бажають поглибити свої знання в певній галузі або отримати нові навички. Курси продовженого навчання можуть тривати від декількох тижнів до декількох місяців.</p>	<p>Система військової освіти в Британії аналогічна з німецькою за виключенням двох вишів, які готують офіцерів стратегічного рівня для всіх збройних сил за відповідними напрямками. Первинне офіцерське звання можна отримати при повній вищій освіті, зазвичай на рівні магістра (бакалаврська освіта не достатня). У Великобританії отримання первинного військового звання зазвичай потребує вищої освіти, як правило, магістерський ступінь. Проте, існують винятки з цього правила. Наприклад, для служби в піхоті чи артилерії, не потрібна вища освіта. Зазвичай, претенденти на такі посади повинні мати певні рівні фізичної підготовки, медичних і військових стандартів. Таким чином, хоча винятки з цього правила існують, проте взагалі для отримання первинного військового звання в армії Великобританії потрібна вища освіта. Система військової освіти Великої Британії складається з різних етапів та програм, які забезпечують підготовку особового складу Збройних Сил на різних рівнях.</p> <p>1 рівень. Основна військова підготовка (Basic Military Training) є першим етапом підготовки і проводиться під час набору до війська. Цей етап передбачає ознайомлення з основами військової дисципліни та навичками, такими як стрільба, фізична підготовка, тактика, та інші.</p> <p>2 рівень. Вища військова освіта включає навчання військової теорії, тактики та стратегії.</p> <p>3 рівень. Підвищення кваліфікації – відповідні курси за напрямками.</p> <p>В разі якщо буде переведення офіцера в іншу сферу діяльності, що не пересікалась з виконанням обов'язків за старим місцем служби – обов'язкове навчання. Просто так не переводять із танкістів в піхоту, із піхоти в штаб (будь якого рівня. Якщо офіцер був командиром роти (взвода) і йому запропонували посаду начальника штабу батальйона – обов'язково навчання на начальника штабу батальйона).</p> <p>Готує офіцерів ВМФ Великої Британії. Це головний навчальний заклад Великобританського Королівського військово-морського флоту, де здійснюється підготовка офіцерів на різних рівнях знань та вмінь, починаючи від першокурсників і закінчуючи курсами підвищення кваліфікації для командного складу. В навчальному закладі також проводять навчання курсантів з інших країн, які є членами альянсу НАТО та інших партнерів, військових кораблів, що відвідують Велику Британію.</p>
<p>Britannia Royal Naval College - морський військовий коледж, що знаходиться в Дартмуті, Девон</p>		



1	2	3
<p>Royal Military Academy Sandhurst - військова академія армії Британського королівства, розташована в Сендхерсті, Беркшир. є основним закладом вищої військової освіти в Великобританії.</p>		<p>Готують ряд військових спеціальностей, таких як піхота, артилерія, інженерна служба, танкові війська та інші. Програма навчання включає в себе теоретичні курси з тактики, стратегії, військової історії, лідерства та командного духу, а також практичні заняття з бойових мистецтв, вогневої підготовки, навігації та інші. Студентами RMA є як британські кадети, які приєднуються до армії після закінчення навчання, так і студенти з інших країн, які навчаються за контрактом. Крім того, RMA надає можливість військовим офіцерам отримати додаткову професійну підготовку та підвищити свій рівень кваліфікації.</p>
<p>Royal Air Force College Cranwell - коледж повітряних сил, Кранвелль, Лінкольншир.</p>		<p>Підготовка офіцерів Королівських повітряних сил Великої Британії. Тут готують майбутніх офіцерів для різних спеціальностей в повітряних силах, включаючи пілотів, інженерів, навігаторів та інших професій. Коледж також забезпечує додаткову підготовку офіцерів, які переводяться з інших військових служб.</p>
<p>Defence Academy of the United Kingdom - багатопрофільний навчальний заклад для офіцерів всіх збройних сил, Шрайвенгем, Уільтшир.</p>		<p>Готує високопосадових військових, цивільних службовців та інших експертів, які працюють у галузі національної безпеки і оборони. Він забезпечує навчання, дослідження та консультування в галузі політики безпеки, керівництва та стратегічного планування для військових і цивільних служб у Великій Британії та за кордоном. Крім того, в Defence Academy проводяться курси підвищення кваліфікації для військових і цивільних службовців, включаючи курси для офіцерів, які переходять на вищі посади.</p>
<p>Joint Services Command and Staff College - навчальний заклад для підготовки офіцерів на рівні магістратури, Шрайвенгем, Уільтшир.</p>		<p>Готує військових та цивільних працівників збройних сил та цивільних служб влади Великої Британії, а також зарубіжних країн. Курси на JSCSC розраховані на підготовку офіцерів, які вже мають значний досвід, і спрямовані на розвиток їх лідерських та менеджерських навичок, а також на збільшення розуміння військових справ в контексті національної та міжнародної політики.</p>
<p>Royal Naval College, Greenwich - колишній військовий коледж королівського флоту, розташований в Грінвічі, Лондон.</p>		<p>Існує два навчальні заклади з назвою "Royal Naval College": 1. Britannia Royal Naval College - це головний військовий навчальний заклад Великої Британії для підготовки офіцерів ВМС Великої Британії. У коледжі готують офіцерів для різних спеціальностей військово-морських сил, включаючи військові кораблі, підводні човни, літаки, вертольоти та інші засоби. 2. Royal Naval College, Dartmouth - це коледж, який займається підготовкою офіцерів ВМС Великої Британії, які вступають у службу в якості шкіперів на кораблях та суднах. Протягом навчання в коледжі офіцери отримують теоретичні знання та практичні навички у сфері навігації, морської бойової підготовки та інших аспектів військової служби військово-морських сил.</p>
<p>Defence College of Logistics, Policing and Administration - навчальний заклад для підготовки офіцерів у сферах логістики, поліції та адміністрування, Шрайвенгем, Уільтшир.</p>		<p>Надає вищу військову освіту у галузі логістики, поліцейської діяльності та адміністрування. На DCLPA навчають офіцерів та цивільних співробітників Міністерства оборони та забезпечують їх підготовку до виконання різноманітних завдань в галузі логістики та адміністрування в різних ситуаціях, а також до здійснення поліцейської діяльності на території Великої Британії та за кордоном.</p>



До війни на території України, джерелом усіх проблем у військовій освіті Великобританії та решти країн-членів та країн-партнерів НАТО було скорочення бюджетів на професійну військову освіту. Але у 2022 році ситуація кардинально змінилась.

У штабних коледжах Великобританії в межах одних курсів поєднується військова тематика з елементами академічної освіти. Такий підхід можна назвати академічним компромісом у нових способах надання освіти. Варто наголосити на тому, що за рекомендаціями керівників різних родів військ Об'єднаного Королівства було здійснено такі заходи:

- включення висококваліфікованих офіцерів у викладацьку діяльність;
- залучення цивільних науково-педагогічних працівників в освітній процес в штабних коледжах з метою формування в майбутніх офіцерів системного мислення, реагування на критичні виклики, аналітичних навичок когнітивного різноманіття, впровадження інновацій у професійну діяльність.

Унікальність британського досвіду реалізації військової освіти полягає в тому, що в ній відбувається інтеграція знань висококваліфікованих офіцерів та цивільних викладачів. Саме за такої синергії можлива пропозиція майбутнім офіцерам освітнього досвіду, альтернативних точок зору, високоякісного навчання та якісних досліджень [3].

Список використаних джерел:

1. Вербовенко О.П., Романенко Є.О., Кириленко В. А. Концептуальні зміни в системі військової освіти //Moderní aspekty vědy: XXXIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. - str.97-109
2. UK Ministry of Defence (UK MOD) (2010) *Army doctrine publication: Operations*, Ministry of Defence, 1 Nov [Online], Available: <https://www.gov.uk/government/publications/army-doctrine-publication-operations>.
3. Toronto, N. (2015) 'Why professionalize? Economic modernization, security, and military professionalism', *Foreign Policy Analysis*, 13 Feb. DOI: 10.1111/fpa.12093. [Online], Available: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/fpa.12093/abstract>.



*Матеріали XLVII-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 серпня 2024 року, м. Краків (Польща) дистанційно)*

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Підписано до друку 05 серпня 2024 р. Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

*Видавець: Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Свідоцтво серія ДК No4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*