



Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XLVI Міжнародної науково-
практичної конференції (07 липня 2024 року,
м. Копенгаген (Данія) дистанційно)



Мирного неба!
Більшої України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління
(Київ, Україна)
Асоціація науковців України (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)

у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Матеріали XLVI-ої Міжнародної науково-практичної конференції
07 липня 2024 року, м. Копенгаген, Данія (дистанційно)

2024 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of
Sciences (Baku, Azerbaijan)**
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
**Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
(Kyiv, Ukraine)**
Association of Scientists of Ukraine (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)

within the Publishing Group “Scientific Perspectives”

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

*Materials of the 46th International Scientific and Practical Conference
July 7, 2024, Copenhagen, Denmark*

DOI: <https://doi.org/10.52058/46>

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

Схвалено до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення № 1/7-24, від 02.07.2024)



Матеріали конференції індексуються у міжнародній пошуковій системі Google Scholar

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова – кандидат наук з державного управління, доцент; *Є.О. Романенко* – доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України; *О.М. Непомнящий* - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* - доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; *О.М. Макаренко* - доктор медичних наук, професор; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Чехія); *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Словаччина); *Гумеїр Гусейн Ахмедов* – доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан); *Петер Ошват* - доцент юридичного факультету (Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаїя* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. *І.В. Жукової, Є.О. Романенка*. м. Копенгаген (Данія): ВАДНД, 07 червня 2024 р. 227 с.

У матеріалах XLV-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2024

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2024

© Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління, 2024

© Асоціація науковців України, 2024



ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ, САМОВРЯДУВАННЯ І ДЕРЖАВНА СЛУЖБА

Романенко Є.О., Гурковський В.І.

Україна відновлює обговорення ратифікації римського статуту..... 11

Романенко Є.О., Літвін Л.Ю.

На Україні нарешті з'явиться військова поліція..... 16

Романенко Є.О., Ткаченко І.В.

Врегулювання питань протидії розвідувально-підривній діяльності спеціальних служб іноземних держав..... 26

Романенко Є.О., Федосова В.Е.

Верховна Рада України ухвалила закон «Про публічні консультації»..... 31

Духневич О.В.

До питання актуалізації стандартів внутрішнього аудиту..... 35

СЕКЦІЯ 2. ПРАВО

Іванов К.Ю.

Особливості представництва прокурором інтересів держави у суді..... 37

Ковач Я.В.

Окремі аспекти впровадження інноваційних інформаційних технологій у судовій системі..... 40

Кононенко М. П.

Особливості процесуального керівництва досудовим розслідуванням кримінальних правопорушень, вчинених у кіберпросторі або з його використанням..... 43

Кортаєв В.М.

Окремі аспекти практики верховного суду щодо кримінальних правопорушень, що зумовлені російською агресією проти України..... 46

Москалюк В. Л.

Особливості правового регулювання відносин міжнародної інтернет торгівлі..... 50



Пастернак П.І.

*Визначення належної форми попереднього договору купівлі-продажу
нерухомого майна у нотаріуса.....53*

Ткаченко І.М.

*Депортація та примусове вивезення дітей під час війни в Україні:
правовий аналіз.....56*

**СЕКЦІЯ 3.
ПЕДАГОГІКА, ОСВІТА, ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОЛОГІЯ**

Bobro N.S.

Unification and integration of digital resources in education.....60

Orujeva Elnara Maharram

*Methodology of teaching the topic “Programming in python” in the
computer science course of grade 9.....63*

Golovko O.Ya.

*The use of virtual educational environment for intensifying the process of
learning foreign languages.....66*

Leleka V.M.

*Professional sports in the dimension of socio-economic development of the
regions of Ukraine.....70*

Андрющенко О.О., Скидан Ю.К.

Упровадження stem-освіти в навчальний процес початкової школи.....73

Дворська А.О.

*Виховання громадянської культури та патріотизму у майбутніх
авіаційних фахівців України.....76*

Ємець О.В.

Семантика і прагматика метафоричних термінів в економічних текстах...79

Кінавелідзе К.О.

*Психологічний аспект впливу масової музичної культури на натхненний
натовп і роль індивіда у цій масі.....82*

Кобилянська К.А.

*Використання штучного інтелекту (ШІ) для підготовки кваліфікованих
робітників по професії кравець.....84*



Марущак Є. М.

Дослідження особливостей розвитку і здоров'я дітей у закладах Харківського товариства поширення в народі грамотності (1869-1920 рр.).....88

Паскаль О.В.

Вплив занять спортом на соціальну інтеграцію українських дітей зі статусом тимчасового захисту в Данії (на прикладі занять стрибками на батуті).....92

Погорєлова Т.Ф.

Формування компетенції ділового мовлення у здобувачів вищої освіти.....97

Попова Н.М.

Особливості національного світогляду в мовній картині світу: іспано-українські паралелі.....101

Рогальська-Якубова І.І.

Конструювання фрейму «війна» на основі великодньої промови В. Зеленського.....105

Солодун Г. В.

Меми як інноваційний метод навчання на уроках української мови і літератури.....108

Цимбал О.В., Зарудняк Н.І.

Ігри, в які грають дорослі (на матеріалі оповідання Михайла Коцюбинського «Дебют»).....111

**СЕКЦІЯ 4.
ПСИХОЛОГІЯ**

Верховська М.О.

Взаємозв'язок між якістю сну та сидячим способом життя.....115

Рибчук О.Г.

Розум та емоції: взаємозв'язок критичного мислення і емоційного інтелекту.....119

Ткаченко О.Т.

Інклюзія в освіті: психологічні чинники.....123



Ястреб В., Когут О.О.

*Комунікативна компетентність психолога як важлива умова його професійної спрямованості.....*126

СЕКЦІЯ 5. МЕДИЦИНА

Serheta I.V., Teklyuk R.V.

*Medical literacy as a component of formation of health-saving competence of children and adolescents.....*129

Кузнецова М.О., Сизоненко К.С.

*Механізм дії фосфорорганічних сполук на організм людини.....*133

СЕКЦІЯ 6. ГРОШІ, ФІНАНСИ І КРЕДИТ

Антонюк В.І., Марич М.Г.

*Сучасні підходи до фінансування малого та середнього бізнесу в Україні: виклики, можливості та перспективи розвитку.....*137

Писаревський М.І., Кірієнко С.О.

*Інвестиційна діяльність транснаціональних корпорацій в процесі глобальних трансформацій.....*141

Тимошенко М.В., Шатова Я.І.

*Динаміка активів банківського сектору.....*145

СЕКЦІЯ 7. ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Korzhyk V., Haichao Wang, Strohonov D., Konstantynov I., Yuejun Sun, Khaskin V., Demianov O., Bozhok O., Yarosh V.

*Erosion of hollow copper electrodes during their interaction with a plasma arc of direct and reverse polarity.....*150

Виноградов Ю. О.

*Застосування металевих та бетонних елементів кріплення гірничих виробок в умовах агресивних шахтних вод.....*158

Головко Т.В., Демченко І.С.

*Вибір методу математичного моделювання для оптимізації маршрутів транспорту в інтегрованих системах.....*162



СЕКЦІЯ 8. МАРКЕТИНГ

Garkava O.G.

The influence of social media on modern marketing: trends and strategies.....168

СЕКЦІЯ 9. ПОЛІТОЛОГІЯ

Косенко М.С.

Сучасні інформаційні технології в муніципальному управлінні.....171

Попазогло А.С.

Передумови регіонального занепаду.....175

СЕКЦІЯ 10. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АНАЛІЗ І АУДИТ

Баркар С.О.

Система органів державного фінансового контролю в Україні та їх взаємодія.....178

Вітенко Ю.О.

Проблемні аспекти нарахування та сплати ПДВ.....182

Лещенко Д.К.

Індексація заробітної плати.....185

СЕКЦІЯ 11. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Саманцов О.О., Іванічев В.О.

Управління фінансами домогосподарства з використанням інформаційної системи.....188

СЕКЦІЯ 12. ЕКОНОМІКА Й УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ

Prunenko D., Kovalenko L., Frolov S., Oderii S.

Features of intellectual capital management of construction enterprises.....191

Sharoval K.

Digital transformation and the evolution of international business standards: navigating new technological frontiers.....193



Shapoval K.

Transforming international tourism standards: the role of sustainable practices in economic, environmental, and cultural development.....196

Коломієць Г.С.

Шляхи вдосконалення податкової системи України.....199

Самко О.О.

Роль екологічного виховання в процесах екологізації економіки на шляху до сталого розвитку.....202

Табака Д.А.

Проблемні аспекти у сфері оподаткування.....206

**СЕКЦІЯ 13.
СОЦІОЛОГІЯ**

Костенко Н.В.

Трансформації культурних порядків українського суспільства у воєнному та повоєнному станах.....213

**СЕКЦІЯ 14.
АЕРОНАВІГАЦІЯ, ЕЛЕКТРОНІКА, ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЯ**

Мустафаєв О.В.

Дослідження питання стійкості БПЛА.....217

**СЕКЦІЯ 15.
ВОЄННІ НАУКИ**

Вербовенко О.П.

Специфіки військової освіти у США.....220

**СЕКЦІЯ 16.
МЕНЕДЖМЕНТ**

Мендела Є.М., Мендела І.Я.

Сучасні системи електронного бронювання та резервування.....224



СЕКЦІЯ 15. ВОЄННІ НАУКИ

Вербовенко О.П.

Начальник Центрального управління військової освіти,
полковник,
Генеральний штаб Збройних Сил України,
м. Київ, Україна

СПЕЦИФІКИ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ У США

Підготовка військових кадрів для сил оборони здійснюється в умовах ведення війни з російською федерацією в системі військової освіти, яка з одного боку, є складником системи освіти держави, з іншого – перебуває на шляху професіоналізації, приведення її структури і змісту до стандартів, підходів та принципів, що впроваджені у країнах – членах НАТО.[1] Особливої актуальності набувають питання аналізу світового досвіду реалізації військової освіти та умов здійснення військової освіти під час збройної агресії росії.

Сучасна американська військова освіта зосереджена на ефективності військових операцій. Під військовою ефективністю фахівців американської регулярної армії розуміють вирішення головного тактичного завдання – отримати більшу перевагу у бою, ніж протилежна сторона. Заклади освіти в США, на які покладено забезпечення військової освіти здійснюють підготовку майбутніх фахівців на основі використання сучасних систем військової тактики, яким притаманні ефективна комунікація, координація між різними видами військових формувань. Усі ці дії повинні бути спрямовані на підтримку ініціативи та використанні неспроможності ворога маневрувати. В регулярній армії США така тактична система отримала назву «загальновійськового маневру». Мета системи, першочергово, полягала в тому, щоб вирішити проблему летальності у війні великих за розмірами сухопутних підрозділів, наприклад у таких війнах як в Іраку, Сирії та Україні.

Цінність західного досвіду забезпечення військової освіти полягає в тому, що вона формується на аналізі існуючих переваг та помилок вже проведених військових та миротворчих операцій, війн, випробуванні зразків зброї, діяльності командирів підрозділів та реалізації ними лідерських якостей.

Аналізуючи процес становлення американської військової освіти, варто наголосити на тому, що після отримання незалежності від Великобританії, не існувало жодної програми формальної військової освіти. Офіцерські кадри в



армії США формувались без належної професійної підготовки з вищих прошарків суспільства. Така ситуація в американській військовій освіті склалась не через недбальство, а на основі стереотипів, що існували в суспільстві. Від часів Дж. Вашингтона розпочався етап формування формальної системи військової освіти, в першу чергу, для молодших офіцерів. Така система була сформована в США, і спровокувала підйом у розвитку військової освіти. Було започатковано створення окремих закладів військової освіти – військових академій, що функціонували за певними принципами та з поступовим формуванням потужного фонду військових знань (перша така військова школа виникла у гарнізоні Вест Пойнт). Протягом свого функціонування програми військової освіти в США зазнавали змін, розширення та реорганізацій.

Військова освіта в США має такі характеристики:

- розроблення навчальних програм, що викладаються у формі теорії, а у подальшому – переносяться на площину польових умов, імітуючи дії на полі бою;
- поєднання бойової продуктивності офіцера із практичним досвідом;
- проведення достатньої кількості польових навчань на тактичному рівні;
- існування достатнього фінансування для навчальних програм військової освіти.

Загалом, військова освіта США сформована як освіта, що повинна сформувати уміння та навички, які дозволять приймати рішення особами, які перебувають на командно-штабних посадах та відповідають за національну безпеку держави. З боку держави, у США, до військової освіти сформовано такі вимоги: планування та ведення війни, військове управління, розроблення концепції національної безпеки на основі врахування політичних, соціальних, економічних та психологічних вимірів існування суспільства.[2]

Необхідно зазначити, що система оборонного відомства та ЗС США дуже розгалужена, і залежно від виду збройних сил чи конкретного роду військ існує фактично своя власна підсистема освіти для військовослужбовців, яка створена за загальними принципами та підходами оборонного відомства і водночас ураховує особливості тієї чи іншої організаційної структури. Головна ідея, яка реалізована в ЗС США з цього приводу — це мотивація та наявність умов для продовження освіти військовослужбовцем протягом всієї служби. Досить згадати, що в переліку основних причин, які спонукають молодь укласти контракт на військову службу, є можливість за рахунок держави здобути освіту та певні спеціальності. Водночас система освіти в ЗС США є досить гнучкою: крім навчання у вищих військових навчальних закладах, існує можливість навчатися в цивільних закладах освіти, зокрема зарубіжних, проходити різноманітні короткострокові курси і тренінги, стажуватися в наукових установах тощо.



У військовій освіті США, до початку повномасштабного вторгнення росії в Україну, простежувались фінансові та екологічні обмеження. Проте з 2022 року керівництво США збільшило фінансування військових закладів освіти, зняло обмеження на запровадження додаткових функцій та діяльність [3].

За результатами таких змін армії США дозволено надання додаткової спеціалізованої підготовки, щоб підвищити кваліфікацію військовослужбовців (до прикладу, медичних працівникам або юристам).

Слід зазначити, що у системі військової освіти США функціонує Офіцерська Освітня Програма (далі – ООП), що виступає як продуктивний та послідовний процес навчання та підготовки офіцерів, початок якого здійснюється на етапі підготовки до виконання службових обов'язків та триває на базовому, середньому командно-штабному та вищому рівнях. Зазначена ООП створює можливості для:

- проходження базового курсу офіцерів (за триетапною програмою попереднього прийняття на службу/призначення на посаду та початкової підготовки, що спрямована на розвиток лідерства в молодших офіцерів, формування компетентностей, впевненості, управління невеликими підрозділами);
- проходження поглибленого курсу – лідерська, тактична та технічна підготовка, що є необхідною для служби на посадах командира роти;
- проходження курсу капітанів, що передбачає успішне керівництво на рівні командира роти;
- проходження штабного курсу, що зосереджений на формуванні навичок штабного офіцера та лідерських здібностей, необхідних для обіймання вищих рівнів управління у батальйоні;
- функціонування школи перспективних військових досліджень, що передбачає підготовку офіцерів на вищому рівні військового мистецтва, з метою розвитку командирів та офіцерів генеральних штабів, котрі здатні вирішувати військові завдання мирного та воєнного часу (до прикладу, планування та виконання спектру операцій відомчого, міжвідомчого характеру);
- функціонування коледжу вищого керівного складу, яка готує старших офіцерів армії, цивільних осіб та міжнародних лідерів для виконання обов'язків на стратегічному рівні управління.[2]

Загалом, військова освіта в США має на меті підвищення спроможностей офіцерських кадрів щодо планування та застосування сил армії США у різних типах операцій, вирішенні питань, які мають вплив на прийняття рішень у сфері національної безпеки, розробки військової стратегії, військової доктрини, забезпеченні оперативної сумісності та прогнозуванні пріоритетних проблем країн-союзників.



Список використаних джерел:

1. Вербовенко О.П., Романенко Є.О., Кириленко В. А. Концептуальні зміни в системі військової освіти //Moderní aspekty vědy: XXXIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. - str.97-109
2. Schifferle, P. (2010) *America's school for war: Fort Leavenworth, officer education, and victory in World War II*, Lawrence, KS: University Press of Kansas.
3. Збройні сили США: освіта протягом всієї служби <https://armyinform.com.ua/2022/01/15/zbrojni-syly-ssha-osvita-protyagom-vsiyeyi-sluzhby/>



*Матеріали XLVI-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 липня 2024 року, м. Копенгаген (Данія) дистанційно)*

**СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ
РОЗВИТКУ**

Підписано до друку 05 липня 2024 р.
Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

*Видавець: Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*