

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

08-01-127S

СИЛАБУС

освітнього компонента

SYLLABUS

«Теорія і технології адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях (зір, слух, ОРА, інтелект)»		«Theory and technologies of adaptive physical education for various nosologies (sight, hearing, MSS, intelligence)»	
Шифр за ОП	ФП 18	Code in Degree Programme	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Level of Education: Bachelor`s (first)	
Галузь знань: Охорона здоров'я	22	Field of Knowledge: Health care	
Спеціальність: Терапія та реабілітація	227	Field of Study: Therapy and rehabilitation	
Спеціалізація: Фізична терапія	227.1	Specialization: Physical therapy	
Освітня програма: Фізична терапія, ерготерапія		Degree Programme: Physical therapy, occupational therapy	

РІВНЕ-2024

Силабус освітнього компонента «Теорія і технології адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях (зір, слух, ОРА, інтелект)» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою Фізична терапія, ерготерапія, спеціальності 227 Терапія та реабілітація. Рівне. НУВГП. 2024. 11 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/31760/>

Розробники силабусу:

е-підпис Годлевський Петро Мечиславович - доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання;

е-підпис Орел Ірина Олексіївна, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 1 від “28” серпня 2024 року

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії:
е-підпис Нестерчук Н.Є., д.фіз.вих., професор.

Керівник освітньої програми:

е-підпис Нестерчук Н.Є., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 1 від “29” серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ

е-підпис Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор

©Годлевський П.М.,
2024

© Орел І.О., 2024

©НУВГП, 2024

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	
Теорія і технології адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях (зір, слух, ОРА, інтелект)	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Освітня програма</i>	Фізична терапія, ерготерапія
<i>Спеціальність</i>	227 Терапія та реабілітація
<i>Рік навчання, семестр</i>	4-й рік (8-й семестр)
<i>Кількість кредитів</i>	4 кредити ЄКТС
<i>Лекції</i>	28
<i>Практичні</i>	28
<i>Самостійна робота</i>	64
<i>Форма навчання</i>	Денна
<i>Форма підсумкового контролю</i>	Екзамен
<i>Мова викладання</i>	Українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА	



Годлевський Петро Мечиславович
доцент, доцент кафедри теорії та методики
фізичного виховання.

Вікіситет

https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Годлевський_Петро_Мечиславович

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-8655-4546>

Як комунікувати

p.m.hodlevskiy@nuwm.edu.ua

ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА



Орел Ірина Олексіївна
старший викладач кафедри теорії та методики
фізичного виховання

Вікіситет

https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Орел_Ірина_Олексіївна

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-3292-7866>

Як комунікувати

i.o.orel@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Освітній компонент «Теорія і технології адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях (зір, слух, ОРА, інтелект)» є складовою частиною циклу дисциплін теоретичної та практичної підготовки для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація».

Мета ОК: надати здобувачам вищої освіти поглиблених знань з адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях. Сформувати методи, засоби, форми організації та проведення адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях.

Завдання ОК: вивчити галузеву термінологію, завдання, форми та методи адаптивного фізичного виховання, особливості його проведення для різних нозологічних груп, вміння організувати фізичні вправи для дітей і дорослих з обмеженими фізичними та психічними можливостями.

Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=6829>

Передумови вивчення*

(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Для опанування даного ОК здобувачі вищої освіти мають володіти знаннями з ОК:ЗП 6 Анатомія людини, ЗП 7 Загальна патологія, ЗП 8 Фізіологія людини, ФП 1 Основи фізичної терапії, ерготерапії, ФП 4 Вступ до спеціальності.

Компетентності

- ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 04. Здатність працювати в команді.
- ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
- СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії:
спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
- СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
- СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
- СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
- СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

Програмні результати навчання

- ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
- ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
- ПРН 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ (28 год)

Тема 1. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання. (2 год)

Тема 2. Контроль в адаптивному фізичному вихованні. (2 год)

Тема 3. Характеристика змісту занять адаптивного фізичного виховання. (2 год)

Тема 4. Особливості фізичного і функціонального розвитку дітей з порушенням зору. (2 год)

Тема 5. Методика адаптивного фізичного виховання дітей з порушенням зору. (2 год)

Тема 6. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання осіб з вадами слуху. (2 год)

Тема 7. Методика адаптивного фізичного виховання при вадах слуху. (2 год)

Тема 8. Особливості адаптивного фізичного виховання при відхиленні розумового розвитку. (2 год)

Тема 9. Особливості методики адаптивної фізичної культури з дітьми, що мають відхилення в інтелектуальному розвитку. (2 год)

Тема 10. Корекційно-розвиваючі рухливі ігри для дітей, що мають відхилення в інтелектуальному розвитку. (2 год)

Тема 11. Теоретичні підходи до проблеми вивчення дитячого церебрального паралічу. (2 год)

Тема 12. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при ДЦП. (2 год)

Тема 13. Адаптивне фізичне виховання при станах після ампутації. (2 год)

Тема 14. Адаптивне фізичне виховання при ураженнях спинного мозку. (2 год)

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ (28 год)

Тема 1. Мета, завдання, принципи, засоби, форми та методи адаптивного фізичного виховання. (2 год)

Тема 2. Медико-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні. Профілактика травматизму в адаптивному фізичному вихованні. Профілактика травматизму в адаптивному фізичному вихованні. (2 год)

Тема 3. Заняття з дітьми першого року життя, дошкільнят та школярів по адаптивному фізичному вихованню. Відмінні риси методики навчання руховим діям. (2 год)

Тема 4. Характеристика зорових функцій, зорові дисфункції у дітей шкільного віку. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням зору. Особливості фізичного розвитку і рухових порушень. (2 год)

Тема 5. Завдання і засоби адаптивного фізичного виховання. Показання і протипоказання до фізичних навантажень. Корекція і профілактика порушень зору. (2 год)

Тема 6. Етіологія порушення слуху. Типові рухові проблеми. Класифікація порушень слуху в дітей. Тестування при вадах слуху. Завдання та спрямування адаптивного фізичного виховання при вадах слуху. (2 год)

Тема 7. Спеціальні завдання адаптивного фізичного виховання при вадах слуху. Спрямування адаптивного фізичного виховання при вадах слуху. Корекційні вправи. (2 год)

Тема 8. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при відхиленні розумового розвитку. Завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при відхиленні розумового розвитку (2 год)

Тема 9. Основні і специфічні завдання, засоби адаптивної фізичної культури, методи і методичні прийоми, що використовуються в процесі занять фізичними вправами при відхиленні інтелектуального розвитку. (2 год)

Тема 10. Вплив рухливих ігор на організм дитини. Корекційно-розвиваючі рухливі ігри для дітей, що мають відхилення в інтелектуальному розвитку. (2 год)

Тема 11. Причини виникнення, симптоми, клінічні прояви та класифікація ДЦП. Дослідження при наявності ДЦП. (2 год)

Тема 12. Адаптивне фізичне виховання при ДЦП середнього, легкого та важкого ступеня. (2 год)

Тема 13. Мета та завдання АВФ при станах після ампутації. Особливості використання засобів АВФ при станах після ампутації. (2 год)

Тема 14. Обсяг рухових можливостей при ураженнях спинного мозку. Завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку. Методика адаптивного фізичного виховання при ураженні спинного мозку. (2 год)

Методи та технології навчання

Для формування умінь та навичок застосовуються такі методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), репродуктивні та проблемно-пошукові.

Технології:

Імітаційні (рольові та ділові ігри).

Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).

Робота в малих групах (команді).

Проектна технологія.

Аналіз конкретних ситуацій (case study).

Форми проведення занять

В умовах модульно-кредитної технології навчання заняття проводяться переважно в активних і творчих формах – це проблемні й оглядові лекції, активні семінари, лабораторні заняття, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

Для формувань умінь і навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (проведення занять з АФВ з різними нозологічними групами);
- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;
- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;
- метод проблемного викладу;
- частково-пошуковий;
- дослідницький.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Спортивні приміщення та обладнання, тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди. Технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук. Програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет. Програмне забезпечення: навчальна платформа Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

	Короткий зміст завдання	За якісне оформлення завдання, його представлення /подання/показ/ висвітлення/ демонстрація /виконання	За відповіді на запитання	Всього балів
Тема 1	Охарактеризувати та визначити мету й завдання адаптивного фізичного виховання. Розкрити принципи, засоби, форми та методи, що застосовуються у фізичному вихованні осіб із різними нозологіями.	2	2	4
Тема 2	Охарактеризувати принципи та організацію медико-педагогічного контролю в адаптивному фізичному вихованні. Розробити рекомендації щодо профілактики травматизму під час занять адаптивним фізичним вихованням.	2	2	4

Тема 3	Охарактеризувати особливості організації занять з адаптивного фізичного виховання для дітей першого року життя, дошкільнят та школярів. Проаналізувати відмінності у методиках навчання руховим діям залежно від віку та фізичних можливостей дітей. Скласти приклад програми заняття для однієї з вікових груп, враховуючи індивідуальні потреби.	3	3	6
Тема 4	Розповісти, які особливості зорових функцій та дисфункцій у дітей шкільного віку. Охарактеризувати вплив порушень зору на психічний розвиток. Визначити специфіку фізичного розвитку та рухових порушень у дітей із вадами зору.	2	2	4
Тема 5	Розкрити завдання та засоби адаптивного фізичного виховання у роботі з дітьми, які мають порушення зору. Охарактеризувати показання та протипоказання до фізичних навантажень для цієї групи дітей. Проаналізувати методи корекції та профілактики зорових порушень у рамках фізичного виховання.	2	2	4
Тема 6	Описати етіологію та класифікацію порушень слуху у дітей. Проаналізувати типові рухові проблеми, що супроводжують порушення слуху. Охарактеризувати методи тестування дітей із вадами слуху.	2	2	4
Тема 7	Визначити спеціальні завдання адаптивного фізичного виховання для дітей із порушеннями слуху. Проаналізувати основні напрями адаптивного фізичного виховання, спрямовані на розвиток моторики, рівноваги та просторової координації. Охарактеризувати комплекси корекційних вправ для дітей із вадами слуху та скласти власний приклад корекційного заняття.	2	2	4

Тема 8	Надати загальну характеристику адаптивного фізичного виховання для дітей з відхиленнями у розумовому розвитку. Визначити основні завдання, такі як поліпшення моторики, підвищення фізичної активності та розвиток соціальних навичок. Охарактеризувати засоби фізичного виховання, включаючи спеціально адаптовані вправи, ігри та рухові завдання, що враховують індивідуальні особливості дітей.	2	2	4
Тема 9	Визначити основні завдання адаптивної фізичної культури при відхиленнях інтелектуального розвитку, зокрема розвиток моторних навичок, формування позитивного ставлення до фізичної активності та підвищення соціалізації. Описати специфічні завдання, такі як стимуляція когнітивних процесів через фізичні вправи. Охарактеризувати засоби фізичної культури, включаючи ігрові, ритмічні та координаційні вправи. Описати методи та методичні прийоми, спрямовані на адаптацію занять до індивідуальних можливостей дітей із відхиленнями в інтелектуальному розвитку.	3	3	6
Тема 10	Дослідити вплив рухливих ігор на фізичний, психічний та соціальний розвиток дітей. Охарактеризувати особливості використання корекційно-розвиваючих рухливих ігор для дітей із відхиленнями в інтелектуальному розвитку. Розробити приклади рухливих ігор, спрямованих на покращення моторики, концентрації уваги та розвитку соціальних навичок.	2	2	4

Тема 11	Описати основні причини виникнення, симптоми та клінічні прояви дитячого церебрального паралічу (ДЦП). Охарактеризувати класифікацію форм ДЦП залежно від характеру ураження та ступеня рухових порушень. Проаналізувати основні методи дослідження при ДЦП, включаючи неврологічні, функціональні та фізіологічні аспекти.	2	2	4
Тема 12	Розкрити особливості методики занять адаптивним фізичним вихованням при ДЦП, враховуючи характер порушень. Проаналізувати специфіку роботи з дітьми, які мають важкі форми ДЦП, з акцентом на профілактику контрактур і стимуляцію базових рухових функцій. Описати підходи до адаптивного фізичного виховання для дітей із середнім і легким ступенем ДЦП, включаючи розвиток координації, сили та самостійності в рухах.	2	2	4
Тема 13	Визначити мету адаптивного фізичного виховання (АФВ) після ампутацій, зокрема відновлення функціональної активності, адаптацію до нових умов рухової діяльності та підвищення якості життя. Сформулювати завдання АФВ, такі як зміцнення м'язового корсета, профілактика ускладнень, розвиток координації та рівноваги. Проаналізувати особливості використання засобів АФВ, включаючи спеціальні вправи, тренажери та засоби для реабілітації, з урахуванням рівня ампутації та протезування.	2	2	4

Тема 14	Охарактеризувати обсяг рухових можливостей при ураженнях спинного мозку, враховуючи рівень та характер ураження. Розкрити завдання адаптивного фізичного виховання, спрямовані на підтримку залишкових рухових функцій, профілактику ускладнень, розвиток сили, координації та адаптацію до обмежених рухових можливостей. Описати методику проведення занять АФВ, акцентуючи увагу на поступовості навантажень, врахуванні індивідуальних потреб та використанні психоемоційної підтримки.	2	2	4
Всього за аудиторні заняття				60

За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.

Два модульних контролю, кожен з яких оцінюється в 20 балів, проходять у формі тестування. У тесті 26 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,5 бала (10 балів), рівень 2 – 5 запитань по 1 балу (5 балів), рівень 3 – 1 запитання по 5 балів (5 балів). Усього – 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти, становить 100 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25805>

Рекомендована література

Основна література

1. Вержиковська О. М., Бонецька О. М., Козак А. В. (2013). Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 372 с.
2. Григус І. М., Нагорна О. Б. (2022). Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Одеса: Олді+, 150 с.
3. Кашуба А.А., Ковальський В.В., Годлевський П.М., Бовсунюк Д.В. (2024). Соціальна інтеграція та адаптація ветеранів та учасників бойових дій в процесі занять адаптивним спортом. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 1-5. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Випуск 6 (179). Київ. С. 113–117.
4. Крук І. М., Зарічанська Л. О., Небова Н. А., Ніколенко О. І., Гамма Т. В., Федорович О. В. (2019). Фізична терапія хворих на гіперкінетичну форму дитячого церебрального паралічу. *Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation)*: журнал / уклад. І.М. Григус. Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, Україна, 5. 21 с.
5. Миронов А. О., Гладка Н. В. (2021). Адаптивне фізичне виховання для осіб з особливими потребами. Харків: Видавничий дім "Ранок", 340 с.
6. Михайлова Н. Є. (2011). Лікувальна фізична культура і лікарський контроль: навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.). Рівне, 232 с.
7. Нестерчук Н. Є., Малюк І. С., Григус І. М., Скальські Д. (2018). Специфіка проведення фізичної реабілітації дітей з затримкою психічного розвитку. *Bezpieczenstwo i zdrowie. Wybrane zagadnienia. Redakcja naukowa*. С. 59-68.
8. Нестерчук Н. Є., Подолянчук І. С., Сидорук І. О., Ніколенко О. І., Небова Н. А. (2020). Теоретичні аспекти формування ігрової діяльності дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку. Київ: *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, С. 125-130.
9. Сидорук І. О., Подолянчук І. С., Ніколенко О. І. (2019). Методи фізичної реабілітації дітей із церебральним паралічем. *Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation)*: журнал / уклад. І.М. Григус. Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, Україна, 5. 39 с.
10. Сидорук І. О., Подолянчук І. С., Гамма Т. В., Крук І. М. (2019). Застосування засобів фізичної реабілітації дітей з синдромом Дауна. *Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation)*(5), С. 33-38.
11. Соколова Л. В. (2019). Особливості фізичного виховання дітей з порушеннями зору та слуху: монографія. Дніпро: Наукова думка, 200 с.
12. Сухіна І., Риндер І., Скрипник Т. (2017). Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: [посібник]. НАПН України, Ін-т спец. педагогіки; за ред. Сухіної І.В. Київ. Чернівці: Букрек, 192 с.
13. Чудна Р. В. (2011). Адаптивне фізичне виховання дітей з вадами розвитку: [навч.-метод. посіб.]. Київ; Донецьк: Норд-Прес, 312 с. Шевців З. (2017). Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Київ: ЦУЛ, 248 с.

Допоміжна література

1. Шаповалова О. П. (2020). Лікувальна фізична культура: основи методики та практики. Київ: Здоров'я. 290 с.
2. Качеровська, М. В. (2020). Теорія і методика адаптивного фізичного виховання: навчальний посібник. Львів: Світ. 256 с.
3. Козьявкін, В. І. (2019) Реабілітація при ураженнях центральної нервової системи. Київ: Здоров'я. 312 с.
4. Кравченко Н. І. (2018). Корекційно-розвивальні програми в адаптивному фізичному вихованні: методичний посібник. Одеса: Фенікс. 210 с.

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових робіт, статей з тематики курсу.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Взаємодія з людьми, вміння працювати в команді, колективі, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід зі складних ситуацій, комунікаційні якості, навички усного спілкування, вміння говорити на публіку, публічні виступи, самопрезентація, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність)..

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25072>. Згідно цього документу і реалізується право здобувача вищої освіти на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються у порядку, відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування»

(<https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>)

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі вищої освіти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Здобувачі вищої освіти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці.

Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту та ін.

В цілому здобувачі вищої освіти та викладачі мають дотримуватись «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП» (<http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/>)

Положення про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25004>

Вимоги до відвідування

Здобувачі вищої освіти зобов'язані брати участь у всіх заняттях.

Лекції та лабораторні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі, згідно розкладу.

Відпрацювати пропущені заняття можна під час консультації з предмету.

Заняття онлайн можуть проводитись за допомогою Google Meet за кодом.

Здобувач вищої освіти має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20050>

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.

Оновлення

Зміст даної навчальної дисципліни оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в даній галузі та змін у освітній програмі щодо програмних результатів навчання. За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

У НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність:

- Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/>
- Порядок перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в Національному університеті водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/19458/>
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#n8>. Здобувачі можуть отримати доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів:
- електронні бібліотеки: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>
- Як знайти статтю у Scopus: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohuavtoram>
- База періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>
- Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvostidostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Лектор Годлевський П.М., доцент

Асистент Орел І.О., ст. викладач.

Автор
Старший викладач

Ірина ОРЕЛ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1646
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100