

08-02-115S

СИЛАБУС SYLLABUS

Фізична терапія в педіатрії	Physical therapy in pediatrics	
Шифр за ОП	ФП 15	Code in Degree Programme
Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Level of Education: Bachelor`s (first)	
Галузь знань: Охорона здоров'я	22	Field of Knowledge: Health Care
Спеціальність: Терапія та реабілітація	227	Field of Study: Therapy and Rehabilitation
Спеціалізація: Фізична терапія	227.1	Specialization: Physical Therapy
Освітня програма: Фізична терапія, ерготерапія	Degree Programme: Physical Therapy, Occupational Therapy	

РІВНЕ – 2024

Силабус освітнього компонента «Фізична терапія в педіатрії» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.1 «Фізична терапія». Рівне. НУВГП. 2024. 12 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/31760/>

Розробники силабусу:

е-підпис Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

е-підпис Сидорук Інна Олександрівна, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії Протокол № 1 від “28” серпня 2024 року

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії:
е-підпис Нестерчук Н.Є., д.фіз.вих., професор.

Керівник освітньої програми:
е-підпис Нестерчук Н.Є., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ Протокол № 1 від “29” серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ:
е-підпис Григус І.М., д.м.н., професор

© Нестерчук Н.Є., 2024
© Сидорук І.О., 2024
© НУВГП, 2024

ПРОГРАМА ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА


Фізична терапія в педіатрії

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ


Ступінь вищої освіти	<i>Бакалавр</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія, ерготерапія</i>
Спеціальність	<i>227 Терапія та реабілітація</i>
Спеціалізація	<i>227.1 Фізична терапія</i>
Рік навчання, семестр	<i>3-й рік, 6-й семестр</i>
Кількість кредитів	<i>6 кредити ЄКТС</i>
Лекції:	<i>30 год</i>
Практичні заняття:	<i>54 год</i>
Самостійна робота:	<i>96 год</i>
Форма навчання	<i>Денна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>Екзамен</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА

ПРОФАЙЛ РОЗРОБНИКА

	Нестерчук Наталія Євгенівна доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нестерчук_Наталія_Євгенівна
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3292-7866
Як комунікувати	n.e.nesterchuk@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА

ПРОФАЙЛ РОЗРОБНИКА	
	Сидорук Інна Олександрівна старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Сидорук_Інна_Олександрівна
ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4167-5499
Як комунікувати	i.o.sydoruk@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Мета освітнього компонента "Фізична терапія в педіатрії" - оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями та практичними вміннями проведення фізичної терапії дітям різних захворювань та травм.

Завдання освітнього компонента: ознайомити здобувачів вищої освіти з інноваційними методами в педіатрії, основними напрямками та специфікою діяльності, навчити майбутніх фахівців розвивати у собі спостережливість, дослідницькі інтереси, здатність вивчати загальний стан дитини, бачити найменші зміни в її стані і тим самим забезпечувати гнучку тактику застосування засобів фізичної терапії на етапах відновлювального лікування.

Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2443>

Компетентності

<p>ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.</p> <p>СК 07. Здатність допомогти клієнту/пацієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.</p> <p>СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>СК10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати. СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>СК 15. Здатність ефективного впровадження анімалотерапії активного залучення та</p>

підтримки батьків у процесі фізичної реабілітації дітей з особливими потребами.
Програмні результати навчання
<p>ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.</p> <p>ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</p> <p>ПРН 20. Демонструвати вміння проводити анімалотерапію.</p> <p>ПРН 21. Обирати відповідні прийоми та засоби активного залучення батьків до процесу реабілітації дітей з особливими потребами.</p>
Структура та зміст освітнього компонента

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ (30 год)

1. Основи фізичної терапії в педіатрії. (2 год)
2. Особливості проведення фізичної терапії дітям першого року життя. (2 год)
3. Особливості проведення фізичної терапії дітям ясельного віку (від 1 до 3 років). (2 год)
4. Особливості проведення фізичної терапії дітям дошкільного віку (від 3 до 6 років). (2 год)
5. Фізична терапія за наявності захворювань дихальної системи у дітей. (2 год)
6. Застосування фізичної терапії за наявності дитячого церебрального паралічу. (2 год)
7. Проведення фізичної терапії дітям з порушенням інтелекту. (2 год)
8. Особливості фізичної терапії у дітей з порушенням постави. (2 год)
9. Впровадження фізичної терапії за наявності вродженої плоскостопості. (2 год)
10. Особливості проведення фізичної терапії за наявності клишоногості. (2 год)
11. Застосування фізичної терапії за наявності вродженої кривошиї. (2 год)
12. Просвітницька робота з батьками під час проведення фізичної терапії зі дітьми. (2 год)
13. Особливості застосування профілактично-лікувального масажу в педіатрії. (2 год)
14. Анімалотерапія як складова фізичної терапії дітей з різними нозологіями. (2 год)
15. Особливості застосування каністерапії. (2 год)

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ (54 год)

1. Базові основи фізичної терапії в педіатрії. (2 год)
2. Професійні обов'язки фізичного терапевта. (2 год)
3. різнобічний розвиток дитини засобами фізичної терапії. (2 год)
4. Застосування фізичної терапії дітей першого року життя. (2 год)
5. Застосування фізичної терапії дітей ясельного віку. (2 год)
6. Застосування фізичної терапії дітей дошкільного віку. (2 год)
7. Застосування дихальних вправ для покращення функції дихальної системи у дітей. (2 год)
8. Застосування фізичної терапії за наявності бронхітів у дітей. (2 год)
9. Застосування фізичної терапії за наявності бронхіальної астми у дітей. (2 год)
10. Загальна характеристика дитячого церебрального паралічу. (2 год)
11. Застосування фізичної терапії за наявності дитячого церебрального паралічу. (2 год)
12. Види, причини та симптоми порушень постави у дітей. (2 год)
13. Застосування фізичної терапії у дітей з порушенням постави. (2 год)
14. Застосування фізичної терапії за наявності плоскостопості. (2 год)
15. Застосування фізичної терапії за наявності клишоногості. (2 год)
16. Застосування фізичної терапії за наявності вродженої кривошиї. (2 год)
17. Просвітницька робота з батьками під час проведення фізичної терапії з дітьми. (2 год)

18. Емоційні стани батьків дітей з особливими потребами. (2 год)
19. Організаційні аспекти роботи з батьками. (2 год)
20. Стили сімейного виховання. (2 год)
21. Розробка індивідуальних програм фізичної терапії в педіатрії (2 год)
22. Використання ігрових методик для покращення рухової активності у дітей. (2 год)
23. Роль сенсорної інтеграції в педіатрії. (2 год)
24. Основи профілактично-лікувального масажу в педіатрії. (2 год)
25. Особливості щодо застосування профілактично-лікувального масажу для дітей з різними нозологіями. (2 год)
26. Особливості застосування анімалотерапії в педіатрії. (2 год)
27. Застосування каністерапії в педіатрії (2 год)

Методи та технології навчання

Методи: демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.

Технології:

Імітаційні (рольові та ділові ігри).

Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). Робота в малих групах (команді).

Проектна технологія.

Аналіз конкретних ситуацій (case study).

Групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіо матеріалів, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань.

Форми проведення занять

Лекції, міні-лекції, аналіз конкретних ситуацій, презентації, дискусії, ситуаційні дослідження.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Реабілітаційне обладнання. Технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук.
Програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет, навчальна платформа Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам вищої освіти потрібно вчасно виконати завдання за темами лабораторних занять, вчасно здати модульні контролі знань.

За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.

За виконання завдання, здобувач вищої освіти отримує бали:

	Короткий зміст завдання	За якісне оформлення завдання, його представлення /подання/показ/ висвітлення/ демонстрація /виконання	За відповіді на запитання	Всього балів
Тема 1	Дати чітке визначення поняттю «фізична терапія». Вказати що включає в себе фізична терапія. Охарактеризувати принципи фізичної терапії. Назвати особливості раннього втручання.	1	1	2
Тема 2	Охарактеризувати фізичного терапевта. Перерахувати основні обов'язки фізичного терапевта. Назвати дії, що має виконувати фізичний терапевт.	1	1	2
Тема 3	Перерахувати основні види розвитку дитини. Назвати особливості фізичного розвитку дитини. Охарактеризувати розвиток загальної моторики. Охарактеризувати розвиток дрібної моторики	1	1	2
Тема 4	Перерахувати завдання фізичної терапії дітей першого року життя. Обґрунтувати особливості проведення фізичної терапії дітей першого року життя. Проаналізувати проведення фізичної терапії дітей першого року життя.	1	1	2
Тема 5	Назвати завдання фізичної терапії дітей ясельного віку. Обґрунтувати особливості проведення фізичної терапії дітей ясельного віку. Проаналізувати проведення фізичної реабілітації дітей ясельного віку.	1	1	2
Тема 6	Перерахувати завдання фізичної терапії дітей дошкільного віку. Обґрунтувати особливості проведення фізичної терапії дітей дошкільного віку. Проаналізувати проведення фізичної терапії дітей дошкільного віку.	1	1	2
Тема 7	Назвати показання та протипоказання до проведення дихальних вправ. Вказати функції дихальних вправ. Охарактеризувати приклади дихальних	2	1	3

	вправ. Назвати мету та завдання дихальних вправ.			
Тема 8	Дати визначення поняттю « бронхіт». Назвати основні симптоми бронхітів. Назвати чим відрізняється гострий від хронічного бронхіту. Скласти зразковий комплекс вправ за наявності гострого та хронічного бронхіту.	1	1	2
Тема 9	Дати чітке визначення поняттю «бронхіальна астма». Вказати основні причини бронхіальної астми у дітей. Назвати симптоми бронхіальної астми. Проаналізувати засоби фізичної терапії за наявності бронхіальної астми у дітей.	1	1	2
Тема 10	Назвати основні причини виникнення ДЦП. Охарактеризувати етіологію, класифікацію, клінічну картину ДЦП.	1	1	2
Тема 11	Перерахувати завдання фізичної терапії за наявності ДЦП. Скласти комплекс вправ за	2	1	3

	наявності ДЦП. Проаналізувати проведення фізичної терапії за наявності ДЦП.			
Тема 12	Охарактеризувати види порушень постави. Назвати основні симптоми порушень постави у дітей.	1	1	2
Тема 13	Обґрунтувати завдання фізичної терапії при порушеннях постави. Скласти зразковий комплекс вправ при порушеннях постави.	2	1	3
Тема 14	Обґрунтувати завдання фізичної терапії за наявності плоскостопості. Вказати особливості проведення фізичної терапії за наявності плоскостопості. Проаналізувати проведення фізичної терапії за наявності плоскостопості.	1	1	2
Тема 15	Перерахувати ступені клишоногості. Обґрунтувати завдання фізичної терапії за наявності клишоногості. Скласти зразковий комплекс вправ за наявності клишоногості.	2	1	3
Тема 16	Назвати основні симптоми кривошії. Обґрунтувати завдання фізичної терапії за наявності вродженої кривошії. Скласти зразковий комплекс вправ за наявності вродженої кривошії.	1	1	2
Тема 17	Обґрунтувати роль батьків у вихованні дітей. Назвати основні проблеми сімей, які виховують дітей з особливими потребами.	1	1	2
Тема 18	Проаналізувати емоційні стани батьків. Обґрунтувати шляхи допомоги батькам, які виховують дітей з особливими потребами.	1	1	2
Тема 19	Проаналізувати організаційні аспекти роботи з батьками. Обґрунтувати необхідність ставлення до батьків, як до партнерів.	1	1	2
Тема 20	Проаналізуйте стилі сімейного виховання. Назвати особливості кожного стилю сімейного виховання. Проаналізуйте свій стиль сімейного виховання.	1	1	2

Тема 21	Назвати обов'язкові елементи з яких складається програма фізичної терапії. Вказати основні особливості програми фізичної терапії в педіатрії.	2	1	3
Тема 22	Назвати основні особливості ігротерапії. Скласти комплекс вправ в ігровій формі для покращення рухової активності у дітей.	1	1	2
Тема 23	Дати визначенню поняття «сенсорна інтеграція». Назвати вплив сенсорної інтеграції на дитину. Вказати показання та протипоказання сенсорної інтеграції дітям.	1	1	2
Тема 24	Описати різні системи масажу. Охарактеризувати вплив масажу на дитячий	1	1	2

	організм.			
Тема 25	Перерахувати прийоми профілактично-лікувального масажу. Обґрунтувати дію та вплив масажу при різних нозологіях у дітей.	2	1	3
Тема 26	Назвати функції анімалотерапії. Вказати показання та протипоказання застосування анімалотерапії. Охарактеризувати методи анімалотерапії.	1	1	2
Тема 27	Обґрунтувати популярність кністерапії. Вказати функцію яку виконує тварина при спілкуванні з людиною. Охарактеризувати різні породи собак	1	1	2
Всього за аудиторні заняття				60

Два модульних контролю, кожен з яких оцінюється в 20 балів, проходять у формі тестування. У тесті 26 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,6 бала (12 балів), рівень 2 – 5 запитань по 1 балу (5 балів), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти, становить 100 балів. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Григус І.М., Нагорна О.Б. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта : навч. посіб. – Одеса: Олді+, 2023. – 176 с.
2. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навч. посіб. Херсон : Олді+, 2022. 150 с.
3. Комар І., Гальма Л. Соціально-педагогічні аспекти кністерапії. Молодь і ринок. 2012. № 4. С.96-99.
4. Михайлова Н.Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.). Рівне, 2011. 232 с.
5. Михайлова Н.Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.
6. Нестерчук Н.Є. Теоретико-методичне обґрунтування концепції фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 24. С. 94-98.
7. Нестерчук Н., Мацишина К., Григус І., Скальські Д. Основні аспекти фізичної реабілітації дітей зі сколіозом. Medycyna i zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański. 2018. С.65-74
8. Нестерчук Н., Ніколенко О., Гайнуліна І. Фізична терапія за наявності підвищеного тонуусу нижніх кінцівок у дітей. Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 77-84
9. Нестерчук Н., Скальські Д., Євтух М., Осіпчук І. Технологія фізичної реабілітації недоношених дітей. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / уклад. А.В. Цьось, А.І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 29. С. 118-123.
10. Нестерчук, Н.Є., Сидорук, І.О. Залучення батьків до соціальної адаптації дітей з синдромом Дауна. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation). 2022. (12), 67–72.

11. Нестерчук Н.Є., Сидорук І.О., Зарічнюк І.Р., Чоповський Д.П. Розвиток координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation), (13), 121-125. 2022

12. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного.К., 2013. 1024 с.

13. Graczyk M., Skalski D. W., Kowalski D., Grygus I., Kindzer B., Nesterchuk N. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dzieci niepełnosprawnych pod wpływem hipoterapii. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. Рівне. 2022. № 11. С.146-156

14. Nesterchuk Nataliia, Sydoruk Inna, Tryfonyuk Liliya, Zdanyuk Vadym, Prusik Krzysztof. Modern approaches to ergotherapy of children with the Down syndrome. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 396 pp 2981 – 2986, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus) Published

online: October 30, 2021 (Accepted for publication October 15, 2021) DOI:10.7752/jpes.2021.s5396

15. Sydoruk Inna, Grygus Igor, Podolanchuk Inna, Ostrowska Małgorzata, Napierała Marek, Magdalena Hagner-Derengowska, Krystian Kałużny, Radosław Muszkieta, Walery Zukow, Olga Smoleńska. Adaptive physical education for children with the Down syndrome. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 371 pp 2790 – 2795, Oct 2021

online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 JPES Published online:

October 30, 2021 (Accepted for publication October 15, 2021) DOI:10.7752/jpes.2021.s5371

Допоміжна

1. Андрійчук О.Я. Підготовка фізичних терапевтів до практичної діяльності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Випуск 4. С. 10-14

2. Андрійчук О.Я. Деякі аспекти практичної підготовки фізичних терапевтів. Сучасна наука та освіта Волині : зб. матеріалів наук.-практ. онлайн-конф. (20 листопада 2020 р.) упоряд., голов. ред. О. Ю. Ройко. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 135-136

3. Андрійчук О.Я. Цюпак Т.Є. Грейда Н.Б. Базові знання у професійній підготовці фізичних терапевтів, ерготерапевтів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченої 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» 2019. С. 152-153

4. Мангушева О.О. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.

5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник для фахівців з фізичної реабілітації. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко, Г.В. Кутакова; за ред. Л.О. Вакуленко. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2020. 372 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/rehabilitation> (Всесвітня організація охорони здоров'я пропонує багато корисної інформації про глобальні стратегії реабілітації, найкращі практики та політики в галузі фізичної терапії та реабілітації. Це ресурс для ознайомлення з міжнародними стандартами та протоколами.)

2. <https://esprm.eu/> (Сайт Європейського товариства фізичної та реабілітаційної медицини надає інформацію про стандарти, новини, дослідження та можливості навчання для фахівців у галузі реабілітації.)

3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (Наукова база даних, що містить статті, рецензії та дослідження в галузі медицини, включаючи фізичну терапію та реабілітацію. Це важливий ресурс для пошуку актуальних наукових статей і досліджень для написання курсових чи наукових робіт.)

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових індивідуальних тем досліджень.

Чинний науковий гурток здобувачів вищої освіти "Фізична терапія, ерготерапія, терапія та реабілітація: обстеження, складання та впровадження програм фізичної терапії, ерготерапії, терапії та реабілітації".

Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Взаємодія з людьми, вміння працювати в команді, колективі, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід зі складних ситуацій, комунікаційні якості, навички усного спілкування, вміння говорити на публіку, публічні виступи, самопрезентація, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/30369/>. Згідно з цим документом і реалізується право здобувачів вищої освіти на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно з графіком. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно з відповідним Положенням про неформальну та інформальну освіту в НУВГП (<https://ep3.nuwm.edu.ua/28363/>).

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даного освітнього компонента, його програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі вищої освіти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Здобувачі вищої освіти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці.

Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

Вимоги до відвідування

Здобувачі вищої освіти зобов'язані брати участь у всіх заняттях.

Лекції та лабораторні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі, згідно з розкладом. Відпрацювати пропущені заняття можна під час консультацій з предмету.

Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.

Здобувач вищої освіти має право оформити індивідуальний навчальний план згідно з відповідним положенням <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20050>.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача

*Розробники
доктор наук, професор Нестерчук Н.Є.
старший викладач Сидорук І.О.*

Автор
Старший викладач

Інна СИДОРУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1643
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100