

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

08-01-129S

СИЛАБУС

освітнього компонента

SYLLABUS

Корекційна педагогіка

Correctional pedagogy

Шифр за ОП

**ВВ
1.3**

Code in Degree Programme

Освітній рівень:

Бакалаврський (перший)

Level of Education:

Bachelor`s (first)

Галузь знань:

Охорона здоров'я

22

Field of Knowledge:

Health Care

Спеціальність:

Терапія та реабілітація

227

Field of Study:

Therapy and Rehabilitation

Освітня програма:

Фізична терапія, ерготерапія

Degree Programme:

**Physical Therapy, Occupational
Therapy**

РІВНЕ-2024

Силабус освітнього компонента «Корекційна педагогіка» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною

програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.1 «Фізична терапія». Рівне. НУВГП. 204. 8 с.

ОПП на сайті університету:
<https://ep3.nuwm.edu.ua/31760/>

Розробник силабусу:
е-підпис Михайлова Ірина Олегівна, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 1 від “28” серпня 2024 року

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії:
е-підпис Нестерчук Н.Є., д.фіз.вих., професор.

Керівник освітньої програми:
е-підпис Нестерчук Н.Є., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 1 від “29” серпня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ:
е-підпис Григус І.М., д.м.н., професор.


©Михайлова І.О.,
2024
©НУВГП, 2024

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	
Корекційна педагогіка	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація	227.1 Фізична терапія
Рік навчання, семестр	3-й рік, 6-й семестр

Кількість кредитів	5,0 кредити ЄКТС
Лекції	30
Лабораторні	40
Самостійна робота	80
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

	Михайлова Ірина Олегівна старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Михайлова_Ірина_Олегівна
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0514-505X
Канали комунікації	i.o.mykhailova@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Мета ОК «Корекційна педагогіка» – сформувати у здобувачів вищої освіти систему теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для організації та проведення корекційно-розвиткової роботи з особами, які мають порушення у фізичному та психічному розвитку. Мета полягає в тому, щоб підготувати фахівців, здатних забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини з особливими освітніми потребами, сприяти її повноцінному розвитку та соціалізації. Завдання навчальної дисципліни: оволодіння теоретичними основами корекційної педагогіки, вивчення методів і прийомів корекційно-розвиткової роботи, набуття практичних навичок у проведенні корекційних занять, складанні індивідуальних програм розвитку, взаємодії з дітьми, батьками та іншими фахівцями, формування вміння аналізувати психолого-педагогічні ситуації, обирати оптимальні методи і прийоми корекційної роботи, оцінювати результативність власної діяльності.

Посилання щодо розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2462>

Передумови вивчення

Для опанування даного ОК здобувачі вищої освіти мають володіти знаннями з ОК: ФП 1 «Основи фізичної терапії, ерготерапії»; ФП 4 «Вступ до спеціальності».

Компетентності

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 4. Здатність працювати в команді.
ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом
ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.
СК 5. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
СК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
СК 9. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта
СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.
СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

Програмні результати навчання

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
ПРН 21. Обирати відповідні прийоми та засоби активного залучення батьків до процесу реабілітації дітей з особливими потребами.

Структура та зміст освітнього компонента

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ (30 год)

- Тема 1. Корекційна педагогіка як наука – предмет, мета, завдання. Зв'язок з іншими науками (2 год).
- Тема 2. Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкт корекційної освіти (2 год).
- Тема 3. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг (2 год).
- Тема 4. Відбір дітей у спеціальні заклади (2 год).
- Тема 5. Вікові особливості розвитку дитини. (2 год).
- Тема 6. Основні складові корекційного процесу (2 год).
- Тема 7. Налагодження співпраці з дитиною з особливими освітніми потребами (2 год).
- Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення (2 год).
- Тема 9. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного, інтелектуального, емоційно-вольового розвитку (2 год).
- Тема 10. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи (2 год).
- Тема 11. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової, зорової функції (2 год).
- Тема 12. Психолого-педагогічна корекція відхилень у поведінці дітей (2 год).
- Тема 13. Сенсорна інтеграція як процес адаптації дитини до навколишнього світу (2 год).
- Тема 14. Основи АВА-терапії (2 год).
- Тема 15. Корекційні програми та найпоширеніші методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (2 год).

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ (40 год)

- Тема 1. Практичне застосування базових понять та термінів корекційної педагогіки (2 год).
- Тема 2. Основні методи налагодження співпраці з дітьми з особливими освітніми потребами (2 год).
- Тема 3. Особливості діагностування дітей з особливими освітніми потребами (2 год).
- Тема 4. Складання індивідуальних програм розвитку (2 год).
- Тема 5. Корекційні програми у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (2 год).
- Тема 6. Сенсорна інтеграція у корекційній роботі. Порушення у сенсорній інтеграції – гіпочутливість, гіперчутливість, пошук відчуттів (2 год).
- Тема 7. Корекційна робота з дітьми з порушенням мовлення (2 год).
- Тема 8. Корекційна робота з дітьми з порушенням зору (2 год).
- Тема 9. Корекційна робота з дітьми з порушенням слуху (2 год).
- Тема 10. Корекційна робота з дітьми з затримкою психічного розвитку (2 год).
- Тема 11. Корекційна робота з дітьми з затримкою емоційно-вольового розвитку (2 год).
- Тема 12. Корекційна робота з дітьми з затримкою інтелектуального розвитку (2 год).
- Тема 13. Корекційна робота з дітьми з порушенням опорно-рухової системи (2 год).
- Тема 14. Особливості корекційної роботи з дітьми з розладом аутистичного спектру (2 год).
- Тема 15. АВА-терапія у роботі з дітьми з розладом аутистичного спектру.
- Тема 16. Використання сенсорної інтеграції у роботі з дітьми з розладом аутистичного спектру.
- Тема 17. Особливості корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна.
- Тема 18. Корекція небажаної поведінки у дітей методами АВА-терапії.
- Тема 19. Застосування методики Монтесорі у корекційній роботі.
- Тема 20. Групова робота з дітьми з особливими освітніми потребами.

Методи та технології навчання

Методи: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/ дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.

Технології:

Імітаційні (рольові та ділові ігри).

Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).

Робота в малих групах (команді).

Проектна технологія.

Аналіз конкретних ситуацій (case study).

Групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіоматеріалів, використання елементів гри для підвищення мотивації до діяльності, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань.

Форми проведення занять

Лекції, міні-лекції, аналіз конкретних ситуацій, презентації, дискусії, ситуаційні дослідження та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, реабілітаційні кушетки, реабілітаційний інвентар, спортивний інвентар.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу.

Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам вищої освіти потрібно вчасно виконати завдання за темами лабораторних занять, вчасно здати модульні контролю знань.

За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.

За виконання завдання, здобувач вищої освіти отримує бали:

	Короткий зміст завдання	За якісне оформлення завдання, його виконання	За відповіді на запитання	Всього балів
Тема 1 (2 год).	Підготувати матеріал щодо практичного застосування базових понять та термінів корекційної педагогіки (підготуватися до ведення дискусії щодо базових понять та термінів корекційної педагогіки).	1	1	2
Тема 2 (2 год).	Підготувати різні засоби налагодження співпраці з дітьми з особливими освітніми потребами (засоби та методи на вибір здобувачі вищої освіти).	1	1	2
Тема 3 (2 год).	Підготувати матеріал щодо особливостей діагностування дітей з особливими освітніми потребами (підготуватися до ведення дискусії щодо особливостей діагностування дітей з ООП)	1	1	2
Тема 4 (2 год).	Продемонструвати вміння визначати рівень розвитку дитини за заданими параметрами і на основі діагностики скласти індивідуальну програму розвитку.	2	1	3
Тема 5 (2 год).	Підготувати одну з корекційних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами (корекційна програма на вибір здобувача вищої освіти).	1	1	2
Тема 6 (6 год).	Підготувати заняття з сенсорної інтеграції(вік дитини та порушення у сфері сенсорної інтеграції на вибір здобувача вищої освіти).	4	1	5
Тема 7 (2 год).	Підготувати та презентувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням мовлення (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням мовлення).	2	1	3
Тема 8 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням зору (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням зору).	2	1	3

Тема 9 (4 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням слуху(підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням слуху).	2	1	3
Тема 10 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою психічного розвитку (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою психічного розвитку).	2	1	3
Тема 11 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою емоційно-вольового розвитку (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою емоційно-вольового розвитку).	2	1	3
Тема 12 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою інтелектуального розвитку (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою інтелектуального розвитку).	2	1	3
Тема 13 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням опорно-рухової системи (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням опорно-рухової системи).	2	1	3
Тема 14 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з розладом аутистичного спектру (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з розладом аутистичного спектру).	2	1	3
Тема 15 (2 год).	Підготувати заняття на основі АВА-терапії, орієнтоване на дітей з розладом аутистичного спектру (особливості розвитку дитини на вибір здобувача вищої освіти)	3	1	4
Тема 16 (2 год).	Підготувати заняття на основі сенсорної інтеграції, орієнтоване на дітей з розладом аутистичного спектру (сенсорна система, у якій спостерігаються порушення, та особливості порушення на вибір здобувача вищої освіти)	3	1	4

Тема 17 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна).	1	1	2
Тема 18 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекції небажаної поведінки у дітей методами АВА-терапії (підготуватися до ведення дискусії щодо корекції небажаної поведінки у дітей методами АВА-терапії).	1	1	2
Тема 19 (2 год).	Підготувати заняття на основі методики Монтессорі.	3	1	4
Тема 20 (2 год).	Підготувати групове корекційне заняття (тема заняття на вибір здобувача освіти)	3	1	4
Всього за аудиторні заняття				60

Модульний контроль проходить у формі тестування:

20 балів – модуль 1;

20 балів – модуль 2.

У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бала (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бала (6 балів). Усього – 20 балів за один модульний контроль.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції:
<https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Григус, І. М., & Крук, І. М. (2022). Сенсорна інтеграція дітей з раннім аутизмом. *Rehabilitation and Recreation*, (11), 102–110.

2. Зозуля І. Є., Бухрякова М. М. Ава-терапія як один з корекційних методів для роботи з дітьми з аутизмом. *Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference «Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions»* (September 30, 2017, Dubai, UAE). 2017. №10 (26). Vol. 3. С. 45–51.

3. Манеліс Н.Г. Ранній дитячий аутизм. Психологічні та нейропсихологічні механізми. *Школа здоров'я*. 2019. №2. С.6–21.

4. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навч.-метод. посіб. — Тернопіль : Астон, 2020. — 176 с.

5. Шкарлатюк К. І. Патопсихологія : навч. посіб. / Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології, кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 155 с.

Допоміжна

6. Додзіна О.Б. Психологічні характеристики мовного розвитку дітей с аутизмом. *Дефектологія*. 2014. №6. С.44–52.

7. Засенко В. В. До проблеми особистісного підходу у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку. *Дидактичні та соціальнопсихологічні аспекти корекційної роботи: Наук.-метод. зб.: Вип. 8*. Київ : Наук. світ, 2016. С. 85-88

8. Мухіна А. Ю. Особливості використання прикладного аналізу поведінки в роботі з дітьми, які мають аутистичний спектр порушень. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2018. № 1(1). С. 228–235.

Інформаційні ресурси в Інтернет

<https://mon.gov.ua/osvita-2/inklyuzivne-navchannya/dlya-fakhivtsiv/metodichni-rekomendatsii-2>
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalni-ta-korektsiyni-programi/korektsiyni-programi>
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalno-metodichni-posibniki>
https://www.youtube.com/watch?v=gQU9StAbhhY&ab_channel=KhrystynaTkach

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід зі складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/30369/>. Згідно з цим документом і реалізується право здобувачів вищої освіти на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно з графіком. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно з відповідним Положенням про неформальну та інформальну освіту в НУВГП (<https://ep3.nuwm.edu.ua/28363/>).

Здобувачі вищої освітиможуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даного освітнього компонента, його програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі вищої освіти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Здобувачі вищої освітимають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці.

Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

Вимоги до відвідування

Здобувачі вищої освітисобов'язані брати участь у всіх заняттях.

Лекції та лабораторні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі, згідно з розкладом.

Відпрацювати пропущені заняття можна під час консультацій з предмету.

Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.

Здобувач вищої освітимає право оформити індивідуальний навчальний план згідно з відповідним положенням <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20050>.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.

*Лектор І.О. Михайлова
Старший викладач*

Автор
Старший викладач

Ірина МИХАЙЛОВА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1654
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100