

СИЛАБУС SYLLABUS	Наукові студії Science studies	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ПП2	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший) Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	28	Публічне управління та адміністрування Public Management and Administration
Спеціальність Field of Study	281	Публічне управління та адміністрування Public Management and Administration
Освітня програма Degree Programme	Публічне управління та адміністрування Public Management and Administration	

м. Рівне – 2024

Силабус навчальної дисципліни Наукові студії для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Рівне. НУВГП. 2024. 11 стор.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/30542/>

Розробник силабусу: Шинкарук А.Л., доцент кафедри менеджменту та публічного врядування

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 7 «23» ГРУДНЯ 2024 року


Завідувач кафедри: Тихончук Л.Х., д.держ.упр., доцент

Керівник (Гарант) ОП: Антонова С.Є., к.е.н., доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ
Протокол № 4 від «30» грудня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н професор

Попередня версія силабусу 06-14-296S

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НАУКОВІ СТУДІЇ	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування»
Рік навчання, семестр	1 – денна / 2 - заочна 2 – денна / 3– заочна
Кількість кредитів	5
Лекції:	26 годин денна / 8 годин заочна
Практичні заняття:	26 годин денна / 8 годин заочна 98 годин денна / 134 годин заочна
Курсова робота:	Ні
Форма навчання	Денна, Заочна
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ	
Лектор	Шинкарук А.Л., кандидат політичних наук, доцент
	
Вікіситет	http://bit.ly/shynkaruk_wiki
ORCID	0000-0001-9282-5103
Канали комунікації	a.l.shynkaruk@nuwm.edu.ua +380676451055
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Мета та завдання	

Сучасна наука істотно впливає на наше життя. Відтак, важливо знати, що таке наука, як вона влаштована і як розвивається, що вона може і на що дозволяє сподіватися, а що їй недоступне.

Наукові дослідження є формою існування і розвитку науки. Процес наукового пізнання відрізняється особливою систематичністю і послідовністю. Науковий пошук завжди має організований і цілеспрямований характер специфічного дослідження. Сьогодні в сферу науково-дослідної діяльності залучені сотні тисяч людей в усьому світі, результати їх досліджень стають безпосередньою продуктивною силою, в значній мірі визначають напрями та тенденції розвитку сучасного суспільства. Утворюються нові форми організації науки, формуються великі дослідницькі колективи, наука перетворилася на величезний, складний соціальний організм. У цьому зв'язку оволодіння знаннями основ наукового дослідження є обов'язковим для фахівців економічного профілю. Генерація молодих спеціалістів з економіки повинна вирізнятися високою компетентністю та здатністю до самостійного творчого вирішення проблем, вмінням розширювати базові знання, використовувати у своїй роботі все те нове, що з'являється в науці та практиці, застосовувати новітні методи організації праці, наукові та спеціальні методи та моделі.

Всі ці якості майбутній фахівець повинен здобувати в процесі вивчення основ наукових досліджень та під час виконання науково-дослідних робіт. Збільшення вкладу вузівської науки у вирішення завдань загального прогресу країни і підвищення якості підготовки фахівців у вищій школі вимагають єдності наукової та навчальної роботи студентів та посилення індивідуальної роботи з ними. Масштаби наукової роботи в вузах в даний час значно розширюються. Дослідницька діяльність студентів повинна бути невід'ємною частиною навчального процесу. Вища школа стає важливою складовою частиною науково-дослідного комплексу всієї країни, оскільки прискорення науково-технічного прогресу вимагає мобілізації всього інтелектуального потенціалу народу, і, більше того, оскільки вища школа готує фахівців для майбутнього, розвиток науки в стінах ВНЗ має бути випереджальним порівняно із загальним рівнем розвитку науки.

Мета викладання навчальної дисципліни «Наукові студії» є оволодіння теоретичними знаннями і набуття практичних навичок щодо проведення наукових досліджень, обробки, аналізу й визначення та представлення результатів наукових досліджень.

Завдання: набуття знань про особливості організації та проведення наукової та науково-дослідницької роботи; оволодіння засобами пошуку та формування ідей щодо наукової діяльності; отримання уявлення про організацію та діяльність сучасних наукових закладів; навчання практичним навичкам роботи з науковою літературою.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=734>

<http://surl.li/kudvg>

**Передумови вивчення*
(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)**

Передумовою вивчення даного освітнього компонента є вивчення освітніх компонент Вступ до фаху та академічна доброчесність

Компетентності

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність працювати в команді.

ЗК 7. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 13. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).

ФК1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.

ФК3. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.

ФК7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.

ФК10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.

ФК11. Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.

Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

ПРН5. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

ПРН11. Уміти відшукувати та узагальнювати інформацію, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.

ПРН13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.

ПРН14. Уміти коригувати діяльність у випадку зміни вихідних умов.

ПРН16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.

Структура та зміст освітнього компонента

Теми

Тема 1. Вступ в наукові студії

(Лекцій – денна: 4 год. /заочна: 1,3 год. Самостійна робота – 16 год./ заочна: 22 год.)

Наукове мислення. Методологічний рівень - наука про науку. Завдання наукового дослідження. Процес проектування наукового дослідження. Дизайн мислення для наукового дослідження. Наукова грамотність. Систематичний підхід. Подвійний Діамант. Когнітивні упередження.

Тема 2. Пошук наукових рішень

(Лекцій – денна: 4 год. /заочна: 1,3 год. Самостійна робота – 16 год./ заочна: 22 год.)

Дослідницький бриф. Визначення дослідницьких сфер та методів. Первинне дослідження. Вторинне дослідження

Тема 3. Визначення наукової тематики

(Лекцій – денна: 4 год. /заочна: 1,3 год. Самостійна робота – 16 год./ заочна: 22 год.)

Визначення. Теми та кластери. Інсайти. Визначення можливостей. Рамки. Критичне мислення. Критичні сумніви. Причинно-наслідкові зв'язки. Кореляція. Повторюваність Відповідність доказів. Фальсифікація. Бритва Оккама. Персони. Хто мій користувач або дійова особа? Емпатія. Як ми можемо? Подорож користувача. Сторітеллінг

Тема 4. Розробка наукового дослідження

(Лекцій – денна: 4 год. /заочна: 1,3 год. Самостійна робота – 16 год./ заочна: 22 год.)

Дані. Що означає «кількісний»? Які кількісні методи дослідження ви можете використовувати? Анкети. Інтерв'ю. Спостереження. Записи. Змінні. Операціоналізація Гіпотеза. Надійність, обгрунтованість. Кореляція. Експеримент. Описова статистика. Опитування. Вибірка. Аналітика даних. Дата-грамотність. Практичні методи

Тема 5. Тестування. Оформлення і візуалізація

(Лекцій – денна: 5 год. /заочна: 1,3 год. Самостійна робота – 17 год./ заочна: 23 год.)

Візуальне мислення. Що таке візуалізація даних? Інфодизайн: графіки та ефективність візуального кодування. Базові поняття графічного дизайну. Ресурси та інструменти. Діаграми. Оформлення бібліографії.

Тема 6. Публічні виступи та підготовка наукових публікацій

(Лекцій – денна: 5 год. /заочна: 1,3 год. Самостійна робота – 17 год./ заочна: 23 год.)

Підготовка наочних матеріалів для усного виступу. Структура статті. Структура презентації. Науковий виступ.

Тематика практичних занять

Практичне заняття 1. Вибір проблеми-ситуації для дослідження. Когнітивні упередження. Бар'єри власного дослідження. – денна: 2,5 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 2. Швидке генерування ідей. – денна: 2,5 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 3. Карта розуму теми дослідження – денна: 2,5 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 4. Вторинні джерела – денна: 2,5 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 5. Карта емпатії досліджуваної проблеми. Як ми можемо...? – денна: 2,5 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 6. Сторітеллінг – денна: 2,5 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 7. Індикатори дослідження – денна: 2,5 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 8. Підготовка статті і оформлення джерел. – денна: 2,5 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 9. Візуалізація – денна: 3 год, заочна 0,8 год

Практичне заняття 10. Публічні виступи – денна: 3 год, заочна 0,8 год

Форми та методи навчання

Форми навчання: традиційні лекції та практичні заняття, дуальні заняття із залученням практиків.

Методи навчання: аналітичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, дискусія, ситуативні задачі, презентація, навчальна дискусія, дебати.

Технології викладання: тренінги, рольові ігри, аналіз конкретних ситуацій, обговорення, презентації, міні-лекції, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Матеріали освітнього компонента розміщено на навчальній платформі Moodle

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні завдання (ситуаційні завдання, наукові тези, реферати, тощо), брати участь у практичних заняттях (доповіді з презентаціями, актуальні запитання, участь у дискусіях, тощо); вчасно здати модульні контролю знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Також, студент під наглядом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання усіх видів завдань, студент отримує такі обов'язкові бали:

- по 3 бали за якісну підготовку до кожного практичного заняття;
- 18 балів за якісне оформлення індивідуальних завдань;
- 20 балів – модуль 1;
- 20 балів – модуль 2. Усього 100 балів.

Додаткові бали студент може отримати при написанні наукової статті, наукової роботи на конкурс, ессе, тощо. Тему для дослідницької роботи студенти можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 17 запитань по 0,9 бали (15,3 балів), рівень 2 – 2 запитань по 1,4 бали (2,8 бали), рівень 3 – 1 запитання по 1,9 бали (1,9 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: <https://nuwm.edu.ua/sp/dokumenty>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись студент перед заняттями та інше

Основна

1. “#TiSDD Method: Secondary Research.” Thisisservicedesigndoing.com, 2023, www.thisisservicedesigndoing.com/methods/secondary-research. (дата звернення 10 березня 2024).
2. “20 Useful Online Tools for Design Thinking | SessionLab.” SessionLab, 19 Mar. 2019, www.sessionlab.com/blog/design-thinking-online-tools/. (дата звернення 10 березня 2024)
3. “A 10-15 Minute Scientific Presentation, Part 1: Creating an Introduction :: CLIMB - Northwestern University.” Northwestern.edu, 2023, www.northwestern.edu/climb/resources/oral-communication-skills/creating-an-intro.html. (дата звернення 12 травня 2024)
4. “Creating the Body of a 10-15 Minute Scientific Presentation: Design/Methods, Data/Results, Conclusions :: CLIMB - Northwestern University.” Northwestern.edu, 2023, www.northwestern.edu/climb/resources/oral-communication-skills/creating-presentation-body.html. (дата звернення 12 травня 2024)
5. “Design Kit.” Designkit.org, 2023, www.designkit.org/methods/secondary-research. (дата звернення 10 березня 2024)
6. “Design Thinking Methods Catalogue.” Designthinking-Methods.com, 2019, www.designthinking-methods.com/en/. (дата звернення 10 березня 2024)
7. “Method Library — This Is Service Design Doing.” Thisisservicedesigndoing.com, 2023, www.thisisservicedesigndoing.com/methods. (дата звернення 10 березня 2024)

Допоміжна

8. “Oral Presentation Structure | Learn Science at Scitable.” Nature.com, 2014, www.nature.com/scitable/topicpage/oral-presentation-structure-13900387/. (дата звернення 12 травня 2024)
9. “Quantitative Methods.” Coursera, 2017, www.coursera.org/learn/quantitative-methods. (дата звернення 13 травня 2024)
10. “Science Literacy.” Coursera, 2017, www.coursera.org/learn/science-literacy. (дата звернення 13 травня 2024)
11. “The Best X in Town: A Project for Teaching Research Methods.” Active Learning in Political Science ©, 18 Feb. 2015, activelearningps.com/2015/02/18/the-best-x-in-town-a-project-for-teaching-research-methods/. (дата звернення 29 березня 2024)
12. “Writing Exercises | Collegewide Writing Center | SUNY Empire State College.” Esc.edu, 2023, www.esc.edu/online-writing-center/resources/exercises/. (дата звернення 10 березня 2024)
13. “11 Steps Process as a Research Method.” ResearchGate, 2018, www.researchgate.net/publication/328807117_11_Steps_Process_as_A_Research_Method, 10.13189/Vujer.2018.061125. (дата звернення 16 лютого 2024)
14. Carpi, Anthony, and Anne E Egger. “The Scientific Method.” Visionlearning, Visionlearning, Inc., 18 Feb. 2003, www.visionlearning.com/en/library/General-Science/3/The-Scientific-Method/45/reading. (дата звернення 31 березня 2024).

15. Coonoor Behal, Mindhatch. "Design Thinking: The Scientific Method for Innovation." Medium, Medium, 7 Sept. 2016, coonoor.medium.com/design-thinking-the-scientific-method-for-innovation-f5912e721063. (дата звернення 16 лютого 2024).
16. D'ávila, Bettina. "Reframing the Problem - NYC Design - Medium." Medium, NYC Design, 22 Jan. 2019, medium.com/nyc-design/reframing-the-problem-200f6c966dfc. (дата звернення 24 березня 2024)
17. Elsevier. "How to Give a Dynamic Scientific Presentation." Elsevier Connect, 2015, www.elsevier.com/connect/how-to-give-a-dynamic-scientific-presentation. (дата звернення 12 травня 2024)
18. Krisztina Szerovay. "Secondary Research - UX Knowledge Base Sketch." Medium, UX Knowledge Base Sketch, 7 May 2019, uxknowledgebase.com/secondary-research-b19ecb6f646f. (дата звернення 10 березня 2024)
19. Nessler, Dan. "How to Apply a Design Thinking, HCD, UX or Any Creative Process from Scratch — Revised & New Version." Medium, UX Collective, 6 Feb. 2018, uxdesign.cc/how-to-solve-problems-applying-a-uxdesign-designthinking-hcd-or-any-design-process-from-scratch-v2-aa16e2dd550b. (дата звернення 16 лютого 2024)
20. Rauno Pello. "Design Science Research — a Short Summary - Rauno Pello - Medium." Medium, Medium, 31 Oct. 2018, medium.com/@pello/design-science-research-a-summary-bb538a40f669. (дата звернення 16 лютого 2024)
21. Антон Кацаф. "Подборка книг, тестов и курсов, чтобы развить критическое мышление." Vc.ru, vc.ru, 30 Aug. 2020, vc.ru/life/154179-podborka-knig-testov-i-kursov-chtoby-razvit-kriticheskoe-myshlenie. (дата звернення 24 березня 2024)
22. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДАНИХ | DV101 | Prometheus. Prometheus.org.ua, 2016, courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/DV101/2016_T3/course/. (дата звернення 13 серпня 2024).
23. Галич, В. М. (2020) Методичні вказівки до виконання практичних завдань та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Наукові студії» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» денної форми навчання. <http://ep3.nuwm.edu.ua/17707/>

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. НАУКА ПОВСЯКДЕННОГО МИСЛЕННЯ | THINK101 | Prometheus. Prometheus.org.ua, 2016, courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/course/. (дата звернення 13 серпня 2024)
2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. - Тернопіль, 2014. - 272 с.
3. Посібник 'Уроки критичного мислення.' Edpro.ua, edpro.ua/blog/posibnyk-uroky-krytychnogo-myslennja. (дата звернення 24 березня 2024).

Посідання навчання та досліджень*

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Аналітичні навички
 Здатність логічно обґрунтовувати позицію
 Критичне мислення
 Оцінювати ризики та приймати рішення
 Формування власної думки та прийняття рішень
 Уміння слухати і запитувати

Дедлайни та перескладання

*Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/30369/>.
 Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua//>.*

Неформальна та інформальна освіта

1. "Science Literacy." Coursera, 2017, www.coursera.org/learn/science-literacy.
2. "Quantitative Methods." Coursera, 2017, www.coursera.org/learn/quantitative-methods.
3. "НАУКА ПОВСЯКДЕННОГО МИСЛЕННЯ | THINK101 | Prometheus." Prometheus.org.ua, 2016, courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/course/.
4. "ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДАНИХ | DV101 | Prometheus." Prometheus.org.ua, 2016, courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/DV101/2016_T3/course/.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>. Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач. Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

Вимоги дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25004/>).

Перелік рекомендованих видів академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти НУВГП наведено у додатку до Положення про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування

Вимоги до відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал за вищенаведеним посиланням на розміщення навчальної дисципліни на платформі MOODLE.

Лектор:

Шинкарук А.Л. к.політ.н., доцент

Автор
Доцент КМПВ

Антон ШИНКАРУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №19
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100