

СИЛАБУС

SYLLABUS

Фермські машини		Farm machines
Шифр за ОП	БК 12	Code in Degree Programme
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Level of Education: Bachelor's (first)
Галузь знань Аграрні науки та продовольство	20	Field of Knowledge: Agricultural sciences and food
Спеціальність Агроінженерія	208	Field of Study: Agricultural engineering
Освітня програма Агроінженерія		Degree Programme: Agricultural engineering

РІВНЕ – 2024

Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Фермські машини» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» спеціальності 208 Агроінженерія. Рівне. НУВГП. 2024. 15 с.

ОП на сайті університету:
<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/30578>

Розробник силабусу:
е-підпис Налобіна Олена Олександрівна, д.т.н., професор, завідувачка кафедри агроінженерії


Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 2 від «19» вересня 2024 року

Завідувач кафедри:
е-підпис Налобіна Олена Олександрівна, доктор технічних наук, професор, професор кафедри агроінженерії

Керівник (гарант) ОП:
е-підпис Бундза Олег Зіновійович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри агроінженерії

Схвалено науково-методичною радою з якості Навчально-наукового механічного інституту
Протокол № 2 від « 2 » ; жовтня 2024 року

Голова науково-методичної ради з якості ННМІ:
е-підпис Марчук Микола Михайлович, кандидат технічних наук, професор

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Фермські машини	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	<i>бакалавр</i>
Освітня програма	<i>Агроінженерія</i>
Спеціальність	<i>208 Агроінженерія</i>
Рік навчання, семестр	<i>3 рік, 6 семестр</i>
Кількість кредитів	<i>5,0</i>
Лекції:	<i>24- денна форма/8-заочна форма</i>
Практичні заняття:	<i>26- денна форма/8-заочна форма</i>
Самостійна робота:	<i>100- денна форма/ 134-заочна форма</i>
Курсова робота	-
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	<i>українська</i>
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА	
	Налобіна Олена Олександрівна, доктор технічних наук, професор, завідувачка кафедри агроінженерія
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Налобіна Олена Олександрівна
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1661-7331
Як комунікувати	o.o.nalobina@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ
Мета та завдання
Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів
https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=332
Передумови вивчення* (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)
<i>Дисципліни, що передують вивченню зазначеної дисципліни: «Теорія механізмів і машин та деталі машин», «Трактори і автомобілі», «Сільськогосподарські машини», «Теплотехніка та теплоенергетичні установки сільськогосподарського призначення», «Електротехніка, електрообладнання та засоби автоматизації»</i>
<i>Дисципліни, що вивчаються супутньо із зазначеною дисципліною: «Сільськогосподарські машини».</i>
Компетентності

<p>Перелік компетентностей за ОПП</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва, що передбачає застосування певних знань та вмінь, технологічних методів та прийомів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК-6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК-7 Здатність комплектувати оптимальні сільськогосподарські агрегати, технологічні лінії та комплекси машин.</p> <p>СК-8 Здатність до використання технічних засобів автоматизації і систем автоматизації технологічних процесів в аграрному виробництві.</p> <p>СК-10 Здатність організовувати використання сільськогосподарської техніки відповідно до вимог екології, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)*</p> <p>РН-1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.</p> <p>РН-12. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах рослинництва, тваринництва, первинної обробки сільськогосподарської продукції. Проектувати технологічні процеси та обґрунтовувати комплекси машин для механізованого виробництва сільськогосподарської продукції. Розробляти операційні карти для виконання механізованих технологічних процесів.</p>
<p>Структура та зміст навчальної дисципліни</p>

Лекції – 14 год. Практичні роботи – 16 год. Самостійна робота – 60 год.

<p>ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1 Системи машин ферм</p>	
<p>Тема 1. Комплекси машин і обладнання на фермах</p>	
РН	РН-1,РН-12
Питання, що розглядаються	Особливості систем машин. Машини та обладнання на малих фермах. Методика підбору комплекту машин і обладнання для комплектації технологічних ліній. Техніко – економічна ефективність виробничих процесів у тваринництві.
Форма проведення занять	Лекції- 4 год., практична робота – 6год., самостійна робота - 15 год.
Перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись здобувач вищої освіти перед заняттям	Основна: 1 -9. Допоміжна: 2, 3. Інформаційні ресурси в інтернет: 1, 2, 3.
<p>Тема 2. Обладнання для водопостачання ферм та напування тварин</p>	
РН	РН-1, РН-12
Питання, що розглядаються	Загальні положення. Показники роботи. Раціональний склад. Розрахунок продуктивності, норм виробітку, витрата палива. Характеристика сільськогосподарських вантажів.
Форма проведення занять	Лекції – 2 год, самостійна робота – 15год.
Перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись здобувач вищої освіти перед заняттям	Основна: 1 - 7. Допоміжна: 1. Інформаційні ресурси в інтернет: 1, 2, 3.
<p>Тема 3. Засоби для роздавання кормів</p>	
РН	РН-1, РН-12

Питання, розглядаються	що	Зоотехнічні вимоги до технології механізованого роздавання кормів. Класифікація кормороздавачів. Кормороздавачі для ферм. Кормороздавачі для ферм великої рогатої худоби. Кормороздавачі для свиноферм. Кормороздавачі для птахівничих ферм. Гідравлічні засоби роздавання кормів. Особливості техніки безпеки під час роботи на кормороздавачах.
Форма проведення занять		Лекції – 4 год., практична робота – 3 год., самостійна робота – 10 год.
Перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись здобувач вищої освіти перед заняттям		Основна: 1 - 10. Допоміжна: 2. Інформаційні ресурси в інтернет: 1, 2, 3.
Тема 4. Засоби для видалення та утилізації гною		
РН		РН-1, РН-12
Питання, розглядаються	що	Схеми та засоби механізованого прибирання гною. Будова і регулювання механічних засобів прибирання гною. Системи гідравлічного прибирання гною. Транспортування гною у гноєсховища. Особливості техніки безпеки під час роботи механічних засобів прибирання гною. Зберігання та переробка гною. Анаеробне зброджування гною та відходів. Біогазові установки.
Форма проведення занять		Лекції – 2 год.; практична робота - 4 год.; самостійна робота – 10 год.
Перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись здобувач вищої освіти перед заняттям		Основна: 1 - 10. Допоміжна: 4. Інформаційні ресурси в інтернет: 1, 2, 3.
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2 Машини та обладнання для приготування кормів		
Тема 5. Машини для підготовки кормів до згодовування		
РН		РН-1, РН-12
Питання, розглядаються	що	Види кормової сировини як об'єкта машинної обробки. Способи обробки та значення підготовки кормів до згодовування. Аналіз і оцінка способів та засобів очищення кормів. Класифікація та розрахунок коренебульбомийок. Оцінка якості подрібнення кормів. Аналіз способів подрібнення та визначення витрат енергії. Способи різання та класифікація різальних апаратів
Форма проведення занять		Лекції – 4 год; практична робота – 5 год; самостійна робота – 25 год.
Перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись здобувач вищої освіти перед заняттям		Основна: 1 - 10. Допоміжна: 5. Інформаційні ресурси в інтернет: 1, 2, 3.
Тема 6. Машини для подрібнення стеблових та концентрованих кормів		
РН		РН-1, РН-12
Питання, розглядаються	що	Загальна будова подрібнювача стеблових кормів. Ножові подрібнювальні апарати. Класифікація і загальна будова подрібнювачів концкормів. Визначення основних геометричних параметрів молоткового подрібнювача. Визначення основних розмірів молотків та умови їх розміщення на роторі. Вальцові дробарки і плющилки, особливості їх використання. Елементи теорії і розрахунок параметрів.
Форма проведення занять		Лекції – 4 год; практична робота – 5 год.; самостійна робота – 13 год.

Перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись здобувач вищої освіти перед заняттям	Основна: 1 - 10. Допоміжна: 5. Інформаційні ресурси в інтернет: 1, 2, 3
Тема 7. Машини для теплової обробки кормів та приготування кормових сумішок	
РН	РН-1, РН-12
Питання, що розглядаються	Операційна технологія виробництва продукції тваринництва. Витрати живої праці. Експлуатаційні витрати і питомі витрати. Оцінка ефективності капіталовкладень. Комплексна оцінка ефективності функціонування машин і поточкових ліній. Сутність і особливості технічного нормування. Методи розрахунку і визначення норм праці і норм обслуговування.
Форма проведення занять	Лекції – 4 год; практична робота – 3 год.; самостійна робота – 12год.
Перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись здобувач вищої освіти перед заняттям	Основна: 1 - 10. Допоміжна: 5. Інформаційні ресурси в інтернет: 1, 2, 3
Види навчальної роботи. Методи та технології навчання. Засоби навчання	
Види навчальної роботи здобувача освіти	Вивчити і застосовувати спеціальну професійну термінологію; вірно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів, логічно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; сприймати, відтворювати, створювати тексти офіційно-ділового стилю із використанням навичок, набутих під час оформлення та захисту практичних і лабораторних робіт. Оперувати фаховою термінологією, логічно доводити результати виконаних робіт і формувати висновки. Вивчення матеріалів лекції, самостійне вивчення матеріалів за темою лекції
Методи та технології навчання	Методи навчання: Словесні (вербальні), практичні методи; логічні методи; методи самостійної роботи студентів; інформаційно-повідомлювальні, наочні методи. Технології: інформаційні, поетапного формування розумових дій; оптимізації навчального процесу; індивідуалізації та мотивування.
Засоби навчання	Мультимедійні і проекційні засоби, бібліотечний фонд, інформаційно-комунікаційні системи, діючі моделі (машин, механізмів, апаратів, та ін.); методичне забезпечення; комп'ютери.

Інформації про структуру ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Усьо-го	у тому числі				Усьо-го	у тому числі			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовний модуль 1 Системи машин ферм										
Тема 1. Комплекси машин і обладнання на фермах	25	4	6	-	15	25	2	2	-	21
Тема 2. Обладнання для водопостачання ферм та напування тварин	17	2	-	-	15	17			-	17
Тема 3. Засоби для роздавання кормів	17	4	3	-	10	17			-	17
Тема 4. Засоби для видалення та утилізації гною	16	2	4	-	10	16	2		-	14
Всього	75	12	13	-	50	75	4	2	-	69
Змістовний модуль 2 Машини та обладнання для приготування кормів										
Тема 5. Машини для підготовки кормів до згодовування	34	4	5	-	25	34	2	2	-	30
Тема 6. Машини для подрібнення стеблових та концентрованих кормів	22	4	5	-	13	22	2	2	-	18
Тема 7. Машини для теплової обробки кормів та приготування кормових сумішок	19	4	3	-	12	19		2	-	17
Разом за МК2	75	12	13	-	50	75	4	6	-	65
Усього годин	150	24	26	-	100	150	8	8	-	134

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Визначення добової і разової потреби ферми в кормах	4	2
2	Економічна ефективність машин і обладнання	2	
3	Прибирання гною на фермах	4	
4	Роздавання кормів	3	2
5	Розрахунок молоткової дробарки	3	2
6	Розрахунок обладнання молочних ферм	4	
7	Складання технологічних карт у тваринництві	6	2
Разом		26	8

Шкала оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
1	Визначення добової і разової потреби ферми в кормах	10
2	Прибирання гною на фермах	10
3	Роздавання кормів	10
4	Розрахунок молоткової дробарки	10
5	Розрахунок обладнання молочних ферм	10
6	Складання технологічних карт у тваринництві	10
Разом		60

Самостійна робота

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних навчальних занять. Основні види самостійної роботи, які пропонуються студентам: 1. Вивчення лекційного матеріалу та основних термінів та понять щодо публічного адміністрування. 2. Підготовка до практичних занять, дискусій, роботи в малих групах. 3. Підготовка індивідуальних завдань. 4. Робота з рекомендованою літературою. 5. Контрольна перевірка студентом особистих знань, підготовка до модульних контролів.

Самостійна робота студентів / індивідуальне навчально-дослідне завдання

№	Теми для самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Умови функціонування виробничих процесів у тваринництві	15	21
2	Гігієна води та водопостачання тваринницьких підприємств	15	17
3	Стаціонарні засоби роздачі кормів	10	17
4	Екологічні методи перероблення гною	10	14
5	Інновації у збереженні кормів	25	30
6	Виробники сучасної техніки для кормовиробництва	13	18
7	Автоматизація процесів у тваринництві	12	17
Всього		100	134

Форми та методи навчання

Базуючись на принципах студентоцентризму запроваджується активне, а не пасивне навчання, цілковите вивчення й розуміння змісту дисциплін; на особисту увагу заслуговує підвищення відповідальності та активності з боку студента. Викладач передає знання – студент набуває компетенції під час навчального процесу, що відбувається на базі взаємодії між студентом і викладачем; при цьому завжди враховуються його особливості й потреби. Під час навчання: 1) проявляється повага та врахування різноманітності студентів та їхніх потреб; 2) використовується гнучке використання різноманітних педагогічних методів; 3) проводиться регулярне оцінювання та корекція способів надання освітніх послуг і педагогічних методів; 4) заохочується відчуття автономності у того, хто навчається, із забезпеченням відповідного супроводу та підтримки з боку викладача; 5) створюються умови, що сприяють взаємній повазі у відносинах «студент – викладач».

Інтерактивні методи навчання: відповіді на запитання і опитування думок студентів; аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; мозковий штурм; відпрацювання навичок. Робота в групах. **Активні методи навчання:** безпосередня участь студентів у виконанні практичних завдань і курсової роботи, іноді без взаємодії між собою. Водночас інтерактивне спілкування з викладачем зберігається.

Форми навчання	Лекції, практичні заняття, самостійне вивчення матеріалу, включаючи курсову роботу
----------------	--

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Обладнання: Комп'ютерний клас з робочими станціями на ОС Windows з виходом в інтернет. Програмне забезпечення: Microsoft office 2013, або новіша.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/результатів навчання

Рівень освоєння здобувачами освіти матеріалу навчальної дисципліни оцінюється модульними контролями і виконанням практичних робіт.

Розподіл балів наступний (визначається Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень):

- 60 балів – за вчасне та якісне виконання практичних завдань, що становить поточну (практичну) складову його оцінки;

- 20 балів – поточний модульний контроль МК1;

- 20 балів – поточний модульний контроль МК2.

Усього 100 балів.

Модульний контроль включає тестові завдання трьох рівнів складності: достатній (вимагає знання і розуміння основних положень навчального матеріалу) – питання з однією правильною відповіддю з п'яти запропонованих; вище достатнього рівня складності (передбачає повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування у вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення завдань) – питання з двома правильними відповідями з п'яти запропонованих; та високий рівень складності (передбачає глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому студент вільно орієнтується, володіє понятійним апаратом, уміння пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження) – практична задача.

Розподіл кількості питань модульного контролю наступний:

- кількість завдань достатнього рівня складності – 20 (оцінка одного завдання 0,5 бала);

- кількість завдань вище достатнього рівня складності – 7 (оцінка одного завдання 0,7 бала);

- кількість завдань високого рівня складності – 3 (оцінка одного завдання 1,7 бала).

Загальний час на виконання – 35 хв.

Контроль самостійної роботи проводиться на основі виконаних завдань.

Оцінювання результатів самостійної роботи студентів проводиться за такими критеріями:

1. Розрахункові завдання, задачі, індивідуальні роботи (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Оцінювання результатів практичної роботи передбачає власне її виконання (виконання завдань теми заняття; оформлення індивідуального звіту з виконаної роботи) та наступним їх захистом.

Передбачено зарахування додаткових балів за виконання і висвітлення науково-прикладних досліджень, наданні конкретних пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни. Сумарна кількість балів за всіма видами робіт не може перевищувати 100 балів.

- У випадку незгоди отриманої кількості балів можливе подання апеляційної скарги з обов'язковим поясненням мотиву незгоди.

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література:

1. Машина та обладнання для тваринництва. Том 1./О.А. Науменко, І.Г. Бойко, О.В. Нанка; за ред. І.Г. Бойко. – Х.: 2006. – 225 с.
2. Машина та обладнання для тваринництва. Том 2./О.А. Науменко, І.Г. Бойко, О.В. Нанка; за ред. І.Г. Бойко. – Х.: 2006. – 278 с.
3. Мельников С.В. Технологическое оборудование животноводческих ферм и комплексов/С.В. Мельников. – Л.: Агропромиздат, 1985.- 640с.
4. Механізація виробництва продукції тваринництва / За ред. І.І. Ревенка. - К.: Урожай. - 1994. - 264 с.
5. Механізація тваринницьких ферм/ Шабельник Б.П., Троянов М.М., Бойко І.Г. та ін.// За ред. М.М. Троянова. – Харків: ХДТУСГ, 2002. – 208 с.
6. Практикум по машинах та обладнанню для тваринництва/ Бойко І., Грідасов В., Дзіба А. та ін.// За ред. О.П. Скорика, О.І. Фісяченка. – Харків: ХДТУСГ, 2004. – 272 с.
7. Проектування механізованих технологічних процесів тваринницьких підприємств / І.І. Ревенко, В.Д. Роговий, В.І. Кравчук та інш.; За ред. І.І. Ревенка.– К: Урожай, 1999.-192с.
8. Проектування механізованих технологічних процесів у тваринництві: навчальний посібник з виконання дипломних проектів з механізації тваринництва/ І.М. Бендера, В.П. Лаврук, С.В. Єрмаков та ін.; за ред. І.М. Бендери, В.П. Лаврука. – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2011. – 564 с.
9. Проектування технологій і технічних засобів для тваринництва/ Скорик О.П., Полупанок В.М., Науменко О.А. та ін.// За ред. О.П.Скорика, В.М.Полупанова. – Харків: ХДТУСГ, 2009.
10. Налобіна, О. О. та Голотюк, М. В. (2021) Методичні вказівки до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Фермські машини» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» спеціальності 208 «Агроінженерія» усіх форм навчання. [Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19992>

Допоміжна

1. Захаренко М.О. Гігієна води та водопостачання тваринницьких підприємств. ЦУЛ, 2017. 580 с.
2. Ефективне вирощування телят/ за ред. Назаренко А. Agroexpert, 2019. 180 с.
3. Адамчук В.В. Механизация и автоматизация производства молока / В. В. Адамчук, В.В. Братишко, Р.Б. Кудринский, В. Ф. Кузьменко, П. Н. Михайленко, С. П. Москаленко, В. В. Ткач, А. И. Фененко, В. Т. Дмытрев; ред.: В. В. Адамчук, А. И. Фененко; НААН Украины, ННЦ "Ин-т механизации и электрификации сел. хоз-ва". - Нежин : Лысенко Н. М., 2013. - 323 с.
4. Голуб Г. А. Скреперні установки для прибирання гною. Механіко-технологічні основи : монографія / Г. А. Голуб, В. В. Теслюк, М. І. Ікальчик, В. С. Хвельовський. - Ніжин : Лисенко М.М., 2015. - 183 с. - Бібліогр.: с. 160-172 - укр.
5. Шабельник Б. П. Механізація тваринницьких ферм : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Б. П. Шабельник, М. М. Троянов, І. Г. Бойко, О. В. Нанка, А. І. Дзюба, В. І. Грідасов, О. П. Скорик, О. І. Фісяченко, С. І. Овсяніков. - Х., 2002. - 203 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/node/2116>.
2. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/2243>.
3. Архів номерів журналу «Техніка і технології АПК» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ndipvt.com.ua/archivejournal.html>

Поєднання навчання та досліджень* (за потреби)

<p>Як здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових індивідуальних тем досліджень</p>	<p>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, виступи із результатами досліджень на студентських наукових конференціях, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей із тематики курсу. Тему дослідницької роботи можна вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Результати досліджень оприлюднюються на конференціях, симпозиумах, круглих столах, конкурсах наукових робіт, як правило, у вигляді публікацій, наприклад у «Студентському віснику НУВГП». Передбачено додаткові бали за виконання завдань і участь у заходах (до 10).</p>
<p>Які наукові досягнення, індивідуальні та колективні, використовуються викладачем під час навчання</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Налобіна О. , Голотюк М., Бундза О. Мехатронні системи в управлінні сільськогосподарською технікою// Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем. Тези доповідей. Національний університет водного господарства та природокористування, 19-20 жовтня 2022 року. С.15-16.2. О. О. Налобіна, С.В. Заборовська. Пакувальники сінажу у плівку. // Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва: проблеми теорії та практики Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 90-річчю від дня народження професора Рибак Тимотія Івановича та 60-річчю кафедри технічної механіки та сільськогосподарських машин 29-30 вересня 2022 року. Тернопіль, ТНТУ імені Івана Пулюя. С. 41-42.3. О.О. Налобіна, О.З. Бундза. Обґрунтування параметрів завантажувально-розподільного пристрою для комбікорму. Сільськогосподарські машини. Вип. 48. ЛНТУ, Луцьк, 2022. с. 53-58. DOI: https://doi.org/10.36910/acm.vi48.835 URL: https://eforum.lntu.edu.ua/index.php/jurnal32/article/view/835

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Аналітичні і комунікативні навички, вміння розв'язувати складні проблеми, вміння працювати в команді, здатність до навчання і оволодіння знаннями, саморозвиток, гнучкість і адаптивність та інші.

Дедлайни та перескладання

У випадку пропуску практичного заняття без поважної причини здобувачу освіти необхідно самостійно її виконати і захистити.

Не передбачено перескладання поточних модульних контролів. Повідомлення щодо здачі (доздачі) модульних контролів оприлюднюється на головній сторінці навчальної платформи НУВГП, а також навчальної дисципліни.

Мінімальною успішною умовою складання заліку – отримання поточних 60 балів.
Ліквідація академічної заборгованості в НУВГП визначається Порядком ліквідації академічних заборгованостей.

Неформальна та інформальна освіта (за потреби)

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно опановувати (поглиблювати) знання в розрізі навчальної дисципліни (окремих її тем) і наступним їх зарахуванням, використовуючи загальноновизнані освітні платформи (наприклад Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn).

Правила академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності студентами реалізовується шляхом особистого самостійного виконання практичних завдань, модульних і підсумкових контролів, виконання самостійної роботи, дотриманням авторського права, достовірності виконаних досліджень.

- Пропагування принципів академічної доброчесності в НУВГП передбачається відповідними документами, зокрема Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП, Кодексом честі студента.

Курсова робота, яка виконується в межах самостійної роботи перевіряється на плагіат через систему

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти (практичних) є обов'язковими. Можливе поєднання змішаного онлайн формату.

Консультування з навчальної дисципліни відбувається згідно графіку консультацій як в класичній формі, так і в онлайн форматі (наприклад через Google Meet).

Весь матеріал навчальної дисципліни (презентації, відео, методичні вказівки, конспект лекцій та ін.) розміщено на сторінці курсу для їх ознайомлення і доступні у будь-який час.

- Вітається використання технічних засобів навчання (ноутбуки, планшети).

Автор
Професор кафедри агроінженерії

Олена Налобіна

Затверджено
Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій Сорока

Автор
Завідувач кафедри агроінженерії

Олена НАЛОБІНА

Затверджено
Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №339
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC00304000009B6C3700C8C2C100