

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-10-46S

СИЛАБУС SYLLABUS	Методологія наукових досліджень METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ОКЗ	
Освітній рівень Level of Education	Магістерський (другий) Master's second	
ОГалузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	014.03	Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Secondary education (History and civic education)
Освітня програма Degree Programme	Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Secondary education (History and civic education)	

м. Рівне – 2025

Силабус навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». Рівне. НУВГП. 2025. 15 с.

ОПП на сайті університету:

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/31409>

Розробник силабусу: Прищепя Богдан Анатолійович, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 5 від 19 грудня 2024 р.

В. о. завідувача кафедри: Сокаль В.А., к.п.н, доцент.

Керівник (гарант) освітньої програми
Клинова-Дацюк Г.Д., к.і.н., доцент, кафедри суспільних дисциплін НУВГП.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 5 від 24 січня 2025 р.

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

©НУВГП, 2025

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</i>
Спеціальність	<i>014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»</i>
Рік навчання, семестр	<i>1 1</i>
Кількість кредитів	<i>4</i>
Лекції:	<i>20 годин</i>
Практичні заняття:	<i>20 годин</i>
Самостійна робота	<i>80 годин</i>
Курсова робота:	
Форма навчання	<i>денна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ	

<p>Лектор</p> 	<p>Прыщепа Богдан Анатолійович, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри суспільних дисциплін</p>	
<p>Вікіситет</p>	<p>https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/</p>	
<p>ORCID</p>	<p>https://orcid.org/0000-0003-0345-5994</p>	
<p>Канали комунікації</p>	<p>b.a.pryshchepa@nuwm.edu.ua тел. 096 30 24064 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE</p>	
<p>ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ</p>		
<p>Мета та завдання</p>		
<p><u>Актуальність навчальної дисципліни</u> полягає в тому, що її засвоєння дозволяє магістрантам підвищити ефективність наукового пошуку шляхом вибору методів дослідження. Вони значною мірою спрямовують дослідника на досягнення наукової реальності, визначають можливі шляхи виконання певних наукових завдань та вивчення об'єкту історичного пізнання.</p> <p><u>Метою курсу</u> є досягнення магістрантами сучасних дослідницьких методологій в історичній науці, різноманітних історичних підходів до бачення «джерела» та його оцінки; формулювання дослідницьких завдань та методів; опанування засад академічного письма та етики.</p> <p><u>Реалізація мети здійснюється шляхом виконання таких завдань:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дати об'єктивні знання про основні етапи розвитку світової історичної науки; • удосконалити навички здобувачів вищої освіти щодо критичної роботи з історичними джерелами; • виробити у здобувачів вищої освіти вміння застосовувати міждисциплінарні підходи у дослідженнях; • розвинути у здобувачів вищої освіти навички фахової дискусії. 		
<p>Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів</p>		
<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=6747</p>		
<p>Передумови вивчення* (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)</p>		
<p>Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є належний рівень базових знань, отриманих під час здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня.</p>		
<p>Компетентності</p>		

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Предметні компетентності спеціальності (ПК)

ПК2. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань.

ПК3. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах.

ПК4. Оволодіння основними історичними концепціями, поняттями, судженнями; здатність критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії.

ПК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН)

Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

Програмні результати навчання (ПРН) для спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії.

ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.

ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.

Структура та зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Розробка науковцями методології та методів досліджень історії в ХІХ – на початку ХХІ ст.

Тема 1. Предмет і завдання дисципліни. Понятійний апарат та термінологія.

Поняття, зміст і функції науки. Структура і класифікація науки. Поняття методології і методу. Загальнонаукові та емпіричні методи дослідження. Наукові методи теоретичного дослідження і форми наукового знання.

(ПРН1; ПРН11)

Тема 2. Напрямки та методи історичних досліджень у ХІХ ст.

Соціологічна історія. Позитивізм і соціологічна історія. Історична соціологія К.Маркса. Німецька класична історіографія.

(ПРН1; ПРН11)

Тема 3. Історична думка першої половини ХХ ст.

Інтелектуальний перелом на зламі ХІХ–ХХ століть. Соціологічна історія та її трансформації. Історико-соціологічні теорії початку ХХ ст. Соціологічна історія Макса Вебера. Школа «Анналів» – нова історична наука.

(ПРН1; ПРН11)

Тема 4. Філософія історії у ХХ ст.

Абсолютний історизм Б. Кроче. Ідея історії Р.Д. Коллінгвуда. Історія цивілізацій А.Д. Тойнбі. Аналітична філософія історії (неопозитивізм). Філософія історії людини (екзистенціалізм).

(ПРН1; ПРН11)

Тема 5. Теоретична історія другої половини ХХ ст.

Марксизм і неомарксизм в історії. Нові тенденції у розвитку науки. Школа «Анналів»: «глобальна історія», «антропологічна історія». Структурна антропологія та історія.

(ПРН1; ПРН8; ПРН11)

Змістовий модуль 2. Сучасні тенденції в гуманітаристиці.

Тема 6. Соціальна історія.

Поле діяльності соціальної історії. Оновлення методології, нові напрямки досліджень. Гендерна історія.

(ПРН1; ПРН8)

Тема 7. Усна історія.

Значення досліджень усної історії. Метод усної історії. Проблеми усної історії.

(ПРН1; ПРН8)

Тема 8. Історія повсякденності та історія знизу.

Історія повсякденності як напрямок історичних досліджень. Історія повсякденності: між соціальною історією та етнологією. Різноманіття підходів. Спільне у вивченні історії повсякденності. Основи і зміст поняття історія «знизу». Особливості наукового дослідження історії «знизу».

(ПРН1; ПРН8; ПРН11)

Тема 9. Локальна історія та мікроісторія.

Локальна історія: сучасне бачення. Пояснення терміну «мікроісторія» як напрямку історичних досліджень. Мікроісторія як засіб пояснення поведінки людини через призму конфлікту з навколишнім середовищем. Сучасні наукові дослідження мікроісторії.

(ПРН1; ПРН8)

Тема 10. Історична пам'ять та історія менталітету.

Пам'ять, історична пам'ять, колективна пам'ять. Проект «місце пам'яті»: структура, принципи побудови, переваги і недоліки. Поняття «місця пам'яті». Приклади «місце пам'яті». Історія ментальностей. Історія ідей.

(ПРН1; ПРН8)

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Предмет і завдання дисципліни. Понятійний апарат та термінологія.	2	-
2.	Напрямки та методи історичних досліджень у ХІХ ст.	2	-
3.	Історична думка першої половини ХХ ст.	2	-
4.	Філософія історії у ХХ ст.	2	-
5.	Теоретична історія другої половини ХХ ст.	2	-
6.	Соціальна історія.	2	2
7.	Усна історія.	2	-
8.	Історія повсякденності та історія «знизу».	2	-
9.	Локальна історія та мікроісторія.	2	-
10.	Історична пам'ять та історія ментальностей.	2	-
	Разом	20	2

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Понятійний апарат та термінологія наукових досліджень.	2	2
2.	Основні напрямки та методи історичних досліджень у ХІХ ст.	2	2

3.	Розвиток історичної думки у першій половині ХХ ст. на Європейському континенті.	2	2
4.	Дослідження в області філософії історії у ХХ ст.	2	-
5.	Розробка питань теоретичної історії в другій половині ХХ ст.	2	-
6.	Соціальна історія: різноманіття тематики та міждисциплінарні дослідження.	2	2
7.	Усна історія: методи та проблеми.	2	-
8.	Історія повсякденності та історія «знизу».	2	-
9.	Локальна історія та мікроісторія.	2	-
10.	Історична пам'ять та історія ментальностей.	2	-
	Разом	24	8

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні: словесний метод (лекція, співбесіда); наочний (метод ілюстрацій і демонстрацій); методи роботи з історичними джерелами та навчальною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); інноваційні: проблемно-пошуковий, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм.

Технології викладання: мультимедійні презентації, аналіз проблемних питань, аналіз конкретних ситуацій (case study)

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів: до 60 балів поточна складова оцінювання (робота на семінарських заняттях) та до 40 балів за сумою двох модулів по підсумковій складовій оцінювання.

Здобувач набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом тощо) в межах тем навчальної дисципліни.

Для отримання підсумкового результату успішно складеного екзамену «автоматом» з даної навчальної дисципліни здобувачеві потрібно набрати більше або рівне 60 балів за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

Якщо набрана кількість балів його не задовольняє, то він повинен скласти підсумковий контроль під час екзаменаційної сесії (у межах 40 балів ННЦНО). Кращий результат буде зараховуватись як підсумковий. Перескладання модульних контролів не дозволяється.

У випадку якщо здобувач вищої освіти за результатами поточного оцінювання та модульних контролів не набрав 60 балів з екзаменаційної навчальної дисципліни, то результати модульних контролів анулюються до його сесії, а здобувач повинен складати екзамен у встановленому порядку

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123>

	Вид заняття	Ба-ли	Форма контролю
--	-------------	-------	----------------

1. Поточна складова оцінювання

1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Предмет і завдання дисципліни. Понятійний апарат та термінологія.	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Напрямки та методи історичних досліджень у ХІХ ст.	-	
1.1.3.	Історична думка першої половини ХХ ст.	-	
1.1.4.	Філософія історії у ХХ ст.	-	
1.1.5.	Теоретична історія другої половини ХХ ст.	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесівсенсоперцептивний рівень пізнання
1.1.6.	Соціальна історія.	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.7.	Усна історія.	-	
1.1.8.	Історія повсякденності та історія «знизу».	-	
1.1.9.	Локальна історія та мікроісторія.	-	
1.1.10.	Історична пам'ять та історія ментальностей.	-	
Усього бали за лекційні заняття			-
1.2.Семінарські заняття			
1.2.1.	Понятійний апарат та термінологія наукових досліджень.	6	Підготовка до виступів
1.2.2.	Основні напрямки та методи історичних досліджень у ХІХ ст.	6	
1.2.3.	Розвиток історичної думки у першій половині ХХ ст. на Європейському континенті.	6	
1.2.4.	Дослідження в області філософії історії у ХХст.	6	
1.2.5.	Розробка питань теоретичної історії в другій половині ХХ ст.	6	
1.2.6.	Соціальна історія: різноманіття тематики та міждисциплінарні дослідження.	6	
1.2.7.	Усна історія: методи та проблеми.	6	

1.2.8.	Історія повсякденності та історія «знизу».	6	
1.2.9.	Локальна історія та мікроісторія.	6	
1.2.10.	Історична пам'ять та історія ментальностей.	6	
Усього бали за семінарські заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Критерії оцінювання результатів поточного та підсумкового

контролів, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень»:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силабусом навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів;
- своєчасність виконання;
- дотримання вимог до оформлення

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція 2023) <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/28552>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та

природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;

- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (ухвалено НМР НУВГП, протокол від 22.02.2023 р. № 3) регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університету водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25889>

(додаток до наказу НМР НУВГП № 636 від 13.09.2024 «Рекомендовані критерії оцінювання результатів поточного та підсумкового

контролю» <https://nuwm.edu.ua/university/naukovo-metodichna-rada/dokumenti>

- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 4 від 23.06.2021 р.)

описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123>

- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі (2020) <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19215>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: АБУ, 2002. 480 с.
2. Дюркгейм Э. Метод социологии. Київ–Харків, 1999.
3. Зашкільняк Л. Методологія історії від давнини до сучасності. Львів: ЛДУ ім. І. Франка, 1999. 224 с.
4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2006. 206 с.
5. Пилипчук М.І., Григор'єв А.С., Шостак В.В. Основи наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 270 с.
6. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: навч. посібн. Київ: РННЦ «ДІНІТ», 2000. 260 с.
7. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. 2-е вид. Київ: Знання, 2007. 317 с.
8. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посібн. Київ: ВД«Слово», 2004. 240 с.
9. Ящук Т.І. Філософія історії: Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ: Либідь, 2004. 536 с.

Статті, монографії

10. Вебер М. Соціологія. Загальноісторичні аналізи. Політика. Київ: Основи, 1998. 534 с.
11. Дюпон-Мельниченко Жан-Бернар, Ададуrow Вадим. Французька історіографія ХХ століття. Львів, 2001. 170 с.
12. Еванс Р. Дж. На захист Історії. Львів: Кальварія, 2008. 296 с.
13. Козеллек Райнгарт. Минуле майбутнє: про семантику історичного часу / Пер. Володимира Шведа за ред. Сергія Стельмаха. Київ, 2005. 380 с.
14. Козеллек Райнгарт. Часові пласти: Дослідження з теорії історії / Пер. Володимира Шведа, ред. і коментарі Сергія Стельмаха. Київ, 2006. 429 с.
15. Колінгвуд Р. Дж. Ідея історії. Київ: Основи, 1996. 615 с.
16. Павленко Ю.В. Історія світової цивілізації. Соціокультурний розвиток людства: навч. посіб. для студентів гуманіт. фак-тів ВНЗ. Київ: Либідь, 2000. 360 с.
17. Поппер К. Відкрите суспільство та його вороги. Київ: Основи, 1994. Т.І.444 с.; Т. ІІ. 494 с.
18. Поппер К. Злиденність історизму. Київ, 1994. 192 с.
19. Тойнбі А. Дж. Дослідження історії. Т. 2. Київ, 1995.
20. Яковенко Н.М. Вступ до історії. Київ: Критика, 2007. 375 с.

Допоміжна література

21. Бродель Ф. Матеріальна цивілізація, економіка і капіталізм, XV–XVIII ст. Т. 1. Структури повсякденності: можливе і неможливе. Переклад з французької Г.Філіпчук. Київ: «Основи», 1995. 543 с.
22. Нові підходи до історіописання / За ред. Пітера Берка. Пер. Тетяни Портнової та Андрія Портнова. Вид. 2. Київ, 2013. 368 с.
23. Рікер Поль. Історія та істина / Пер. Віктора Шовкуна. Київ, 2001.
24. Топольський Єжи. Як ми пишемо і розуміємо історію. Таємниці історичної нарації. Київ: «К.І.С.», 2012. 400 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, вул. Олександра Борисенка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>.
4. Енциклопедія історія України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.history.org.ua/?encyclop>
5. Бібліотека Інституту археології НАН України [Електронний ресурс]. <http://www.vgosau.kiev.ua/biblioteka>
6. Інститут історії України НАН України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://history.org.ua>

Поєднання навчання та досліджень*

Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також долучаються до написання та опублікування тез та наукових публікацій до збірників матеріалів наукових конференцій чи наукових видань з тематики магістерської роботи.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- взаємодія з людьми;
- загальнокультурна грамотність;
- здатність до навчання;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- навички усного та письмового спілкування;
- уміння слухати й запитувати;
- формування власної думки

Дедлайни та перескладання

Терміни здачі проміжних контрольних модулів та підсумковий контроль (екзамен) встановлені згідно Положення про семестровий поточний контроль та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (нова редакція) <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25889>

У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 21.06.2024) <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/30369>, згідно якого здобувачі із академічною заборгованістю мають право на повторне вивчення освітнього компоненту, на проходження повторного курсу навчання, або на повторне складання підсумкового контролю до кінця наступного навчального семестру.

У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання, відповідно до Порядку звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в НУВГП <http://ep3.nuwm.edu.ua/15467/> здобувач подає апеляційну скаргу, після чого скликається апеляційна комісія.

У випадку виявлення плагіату при виконанні завдання здобувач не отримує бали і повинен виконати завдання повторно згідно Положення про академічну доброчесність у Національному університеті водного господарства та природокористування

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25004>

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція, ухвалена науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 22 листопада 2023 р.) <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/28363>
Здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Організація всіх видів навчальної діяльності в межах курсу проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/28552>

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач. Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем, у разі виявлення однакових робіт, здобувач не отримує бали і повинен виконати завдання повторно. Під час контрольних заходів забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач.

Етичні принципи та правила, якими мають керуватися здобувачі вищої освіти під час навчання викладено в Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті водного господарств та природокористування (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №7 від 24.11.2022)

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25004>

Більше матеріалів щодо дотримання принципів академічної доброчесності: сторінка сайту НУВГП «Якість освіти»

<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається таким, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні). Якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних занять є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу. Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Лектор Прищепа Богдан Анатолійович,
доктор історичних наук,
професор кафедри суспільних дисциплін

Автор
Професор СД

Богдан ПРИЩЕПА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №371
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100