

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально-науковий інститут кібернетики, інформаційних технологій та інженерії

04-05-264S

СИЛАБУС SYLLABUS	Програмні засоби та платформи дистанційної освіти	
	Distance education software tools and platforms	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	ОК 24	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший)	
	Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education/Pedagogy
Спеціальність Field of Study	015.39	Професійна освіта (цифрові технології) Vocational Education (Digital Technologies)
Освітня програма Degree Programme	Цифрові технології дистанційної освіти	
	Digital Technologies of Distance Education	

РІВНЕ – 2025

Силабус навчальної дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Цифрові технології дистанційної освіти» спеціальності 015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)» денної форми навчання. Рівне. НУВГП. 2025. 14 стор.

ОП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/23784/>

Розробник силабусу: *Бабич Тетяна Юріївна, к.е.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики*

Силабус схвалений на засіданні кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Протокол №10 від "12" лютого 2025 року

Завідувач кафедри: *Грицюк П. М., д.е.н., професор.*

Керівник (гарант) ОП: *Парфенюк О.В., к.пед.н., доцент*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІКІТІ


Протокол №4 від "24" лютого 2025 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІКІТІ:

_____ Мартинюк П. М., д.т.н., професор

Попередня версія силабусу 04-05-213S

© НУВГП, 2025

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
«Програмні засоби та платформи дистанційної освіти»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти
Спеціальність	015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)»
Рік навчання, семестр	3 рік, 6 семестр (денна форма) 4 рік, 7 семестр (заочна форма)
Кількість кредитів	5
Лекції:	26 год. (денна) / 4 год. (заочна)
Лабораторні заняття:	30 год. (денна) / 10 год. (заочна)
Самостійна робота:	94 год. (денна) / 136 год. (заочна)
Курсова робота:	Окрема освітня компонента
Форма навчання	Денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
Лектор	 <p>Бабич Тетяна Юріївна, Кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики</p>
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Бабич_Тетяна_Юріївна
ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6927-7313
Як комунікувати	t.iu.babych@nuwm.edu.ua Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ	
Мета і завдання	

Мета вивчення дисципліни полягає в підготовці здобувачів вищої освіти до здійснення професійної діяльності з використанням актуальних інтернет-технологій у процесі дистанційного навчання.

Основні завдання - набуття компетентностей:

- з використання сучасних цифрових інструментів при організації різного роду навчальних занять;
- із самостійного опанування новітніх технологій, що сприяють покращенню якості навчання та викладання;
- з практичного оволодіння технікою дистанційного навчання, зокрема, для створення дистанційних навчальних курсів на базі актуальних платформ.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952>

<https://nuwm.edu.ua/dystsypliny>

Передумови вивчення навчальної дисципліни

Дисципліни, що передують вивченню дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти»: «Базовий курс інформатики», «Веб-технології та веб-дизайн», «Педагогіка», «Професійна педагогіка», «Комп'ютерні технології в навчальному процесі».

Результати вивчення дисципліни стануть у нагоді при вивченні «Методика професійного навчання», «Методика навчання інформатики», «Методика дистанційної освіти».

Компетентності

К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

К 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях, та використовувати цифрові технології для оцінювання навчальних досягнень.

К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, вміння управляти колективом та забезпечувати професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти, ефективне функціонування та управління діяльністю закладу освіти з використанням інформаційних систем та цифрових технологій.

К 28. Здатність проектувати, налаштовувати та експлуатувати програмні засоби та платформи, призначені для реалізації технологій дистанційної освіти.

К 29. Здатність проводити в режимі онлайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебінари.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих з використанням цифрових технологій.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проводити в режимі онлайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебінари.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати та корегувати освітній процес для досягнення програмних результатів навчання, допомагати здобувачам освіти обирати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію.

ПР 16. Знати основи архітектури та розуміти принципи функціонування комп'ютера та периферійних пристроїв, методи адміністрування комп'ютерних мереж, методи передачі та поширення аудіо- та відеоінформації в мережах.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з підбором матеріалів та технологій, виконанням необхідних розрахунків, проектуванням та розробкою мереж, платформ і програмних засобів забезпечення дистанційного навчання.

ПР 22. Використовувати базові знання педагогіки, методики викладання, інформатики та сучасних цифрових технологій, навички роботи в комп'ютерних мережах, методи створення баз даних та інтернет-ресурсів, методи об'єктно-орієнтованого програмування для реалізації технологій e-learning і дистанційної освіти.

Структура та зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Роль і характеристика дистанційного навчання

Основні поняття та термінологія. Комп'ютерні технології - основа для сучасних систем дистанційного навчання. Особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Гнучкість місця, часу, темпу та траєкторії навчання. Академічна доброчесність. Взаємодія між учасниками освітнього процесу. Синхронна та асинхронна взаємодії. Відсутність цифрових взаємодій. Розклад занять. Зворотний зв'язок. Особливості оцінювання та контролю.

Тема 2. Класифікація та типи платформ дистанційної освіти

Системи управління навчанням (LMS), системи управління контентом навчання (LCMS), соціальні навчальні платформи, MOOC (масові відкриті онлайн-курси) та інші. Характеристики, функціональні можливості та сфери застосування. Огляд популярних рішень: Moodle, Google Classroom, Edmodo, Coursera.

Тема 3. Технології організації дистанційного навчання

Основні форми онлайн-комунікації. Актуальні сервіси для створення комунікаційної структури. Технології синхронного та асинхронного навчання. Платформи для вебінарів. Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Критерії вибору. Інтерактивні мультимедійні матеріали. Онлайн-дошки. Відео-лекції. Тести. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування. Mentimeter. Технології хмарних сервісів пошукової системи Google.

Тема 4. Принципи організації дистанційного навчання у веб-середовищі

Загальні положення створення дистанційного курсу на веб-платформі. Загальні вимоги. Типова структура та зміст розділів курсу. Організаційні та техніко-ергономічні вимоги до навчальних матеріалів. Побудова освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. Організація роботи студентів.

Тема 5. Управління навчальним контентом в LMS

Moodle. Google Classroom. Організація курсів, завдань та оцінювання. Плагіни для розширення функціоналу. Формати файлів, стандарти SCORM та IMS, можливості інтеграції з іншими системами. Налаштування структури курсу. Завантаження матеріалів і створення інтерактивних завдань. Організація комунікації та співпраці в дистанційному навчанні: форуми, чати, відеоконференції, системи обміну повідомленнями.

Тема 6. Оцінювання та зворотний зв'язок в дистанційному навчанні

Методи та інструменти для оцінювання знань та навичок студентів в онлайн-середовищі: тести, завдання, есе, портфоліо. Автоматизовані системи тестування та інструменти для надання зворотного зв'язку. Моніторинг і аналітика. Збір та аналіз даних про навчальну діяльність студентів: відвідуваність, успішність, активність на форумах. Можливості платформ для генерації звітів та використання аналітичних даних для покращення навчального процесу.

Тема 7. Технологія організації тестування у системі Moodle

Проектування оціночних матеріалів контролю знань. Створення і наповнення банку тестових завдань. Створення тесту. Додавання питань до тесту. Формування тестового білету. Тестування та аналіз його результатів. Журнал оцінок. Налаштування та дії з журналом оцінок. Шкали оцінок.

Тема 8. Технічні аспекти та інтеграція платформ дистанційної освіти

Архітектура платформ дистанційної освіти. Основні компоненти платформ, взаємодія, вимоги до інфраструктури. Ролі та можливості користувачів. Організація безпеки, масштабування та адміністрування. Захист даних користувачів. Протидія зловживанням під час тестування. Інтеграція платформ дистанційної освіти з іншими системами: системами управління студентами (SIS), бібліотечними системами, системами відеоконференцзв'язку. API та інші методи інтеграції. Вибір та впровадження платформи дистанційної освіти. Навчання користувачів, підтримка системи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Сучасні технології дистанційної освіти

Тема 9. Інноваційні цифрові технології для професійної освіти

Візуалізація освітнього контенту засобами цифрових інструментів. Створення освітнього відеоконтенту за допомогою інструментів прямих ефірів YouTube та цифрових програм. Інноваційні технології навчання. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Цифрова творчість. Можливості сервісу ProProfs для професійної освіти. Методи та інструменти оцінювання практичних навичок в онлайн-середовищі: відеозаписи виконання завдань, онлайн-тестування з використанням симуляторів, оцінювання портфоліо. Гейміфікація, VR/AR. Використання віртуальних лабораторій в професійній освіті.

Тема 10. Штучний інтелект у дистанційному навчанні

Використання штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів дистанційного курсу. ШІ для створення курсів. Нейронні мережі для підготовки та створення презентацій. Використання штучного інтелекту для створення тестових питань перевірки знань. Використання штучного інтелекту у платформах дистанційної освіти. Адаптація навчального процесу під потреби студентів. Інтелектуальні рекомендаційні системи.

Тема 11. Сучасні тенденції у розробці платформ дистанційної освіти

Мобільні платформи для дистанційної освіти. Особливості розробки та використання навчальних матеріалів для мобільних пристроїв, принципи адаптивного дизайну. Доступність та інклюзивність в дистанційній освіті. Принципи створення доступного навчального контенту для людей з особливими потребами, використання допоміжних технологій та інструментів.

Тема 12. Платформи для неформальної освіти та навчання впродовж життя

Дистанційні онлайн-курси: можливості та перспективи для підвищення рівня самоосвіти. Проекти МОН для дистанційної освіти. Всеукраїнська платформа для дистанційного та змішаного навчання «Професійна освіта онлайн». Національна освітня платформа Всеосвіта. Платформи для створення та продажу онлайн-курсів. Платформи для проведення вебінарів та

онлайн-тренінгів. Платформи для створення спільнот та форумів. Використання соціальних мереж для неформального навчання. Відображення персональних досягнень при написанні резюме.

Тема 13. Мікронавчання та мобільні додатки для неформальної освіти

Концепція мікронавчання, переваги та застосування в неформальній освіті. Мобільні додатки для вивчення мов, розвитку навичок, тренування пам'яті та інші.

Розподіл годин за темами змістових модулів

Лекції	Год* ¹	Лабораторні роботи	Год* ¹	Сам. робота (год.)	Всього (год.)	Навчальні матеріали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Платформи для дистанційного навчання						
Тема 1. Роль і характеристика дистанційного навчання	2	-	0	4/6 ²	6	[1, 2, 5, 7, 11, 16]
Тема 2. Класифікація та типи платформ дистанційної освіти	2	ЛР-1 Порівняльний аналіз платформ дистанційної освіти	2	8/12	12	[1-3, 8, 14, 15, 18-28]
Тема 3. Технології організації дистанційного навчання	2	ЛР-2 Тестування платформ для вебінарів та відеоконференцій	2	10/14	16	[1-3, 8, 14, 15, 18-28]
		ЛР-3 Інтерактивні сервіси миттєвого опитування	2*			
Тема 4. Принципи організації дистанційного навчання у веб-середовищі	2	-	0	4/6	6	[1-3, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 18-28]
Тема 5. Управління навчальним контентом в LMS	2*	ЛР-4 Організація віртуального класу на базі платформи Google Classroom	2*	8/8	12	[1-3, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 18, 27]
Тема 6. Оцінювання та зворотний зв'язок в дистанційному навчанні	2	ЛР-5 Moodle. Створення та наповнення електронного курсу	2*	8/10	12	[1-3, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 18, 27]
Тема 7. Технологія організації тестування у системі Moodle	2	ЛР-6 Moodle. Розроблення оціночних матеріалів для контролю знань. Організація тестування. Технологія роботи з журналом оцінок	2	8/12	12	[1-3, 5, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 18, 27]
Тема 8. Технічні аспекти та інтеграція платформ дистанційної освіти	2	-	0	4/6	6	[2, 3, 5, 6, 10, 11, 14, 15, 17, 27]
МК-1	0		2	0/2	2	
За змістовим модулем 1	16/2		14/6	54/62	84	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Сучасні технології дистанційної освіти						
Тема 9. Інноваційні цифрові технології для професійної освіти	2*	ЛР-7 Створення освітнього відеоконтенту	2*	12/16	20	[1, 5, 7, 10, 12, 13, 16, 18-28]
		ЛР-8 Створення та проведення освітніх веб-квестів	2			

		ЛР-9 Використання віртуальної лабораторії для професійної освіти	2			
Тема 10. Штучний інтелект у дистанційному навчанні	2	ЛР-10 Нейронні мережі для підготовки та створення презентацій	2	10/14	16	[4, 5, 7, 12, 13, 16, 18-28]
		ЛР-11 Штучний інтелект для створення дистанційних курсів Використання штучного інтелекту для створення тестових питань перевірки знань	2*			
Тема 11. Сучасні тенденції у розробці платформ дистанційної освіти	2	-	0	4/6	6	[4, 5, 7, 12, 13, 16, 18-28]
Тема 12. Платформи для неформальної освіти та навчання впродовж життя	2	ЛР-12 Проекти МОН для дистанційної освіти. Професійна освіта онлайн. Всеосвіта	2	10/16	16	[4, 5, 7, 12, 13, 16, 18-28]
		ЛР-13 Створення електронного портфоліо-резюме	2			
Тема 13. Мікронавчання та мобільні додатки для неформальної освіти	2	-	0	4/6	6	[4, 5, 7, 12, 13, 16, 18-28]
МК-2	0		2	0/2	2	
За змістовим модулем 2	10		16	40	66	
Разом	26/4		30/10	94/136	150	

Примітка: ¹ - проводиться і для денної, і для заочної форми; ² - Денна/заочна.

Відповідність програмних результатів навчання навчальним матеріалам

Теми	ПР 8	ПР 11	ПР 12	ПР 15	ПР 16	ПР 18	ПР 22
Тема 1							
Тема 2							
Тема 3							
Тема 4							
Тема 5							
Тема 6							
Тема 7							
Тема 8							
Тема 9							
Тема 10							
Тема 11							
Тема 12							
Тема 13							

Форми та методи навчання

Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, презентації, тренінги, обговорення, ситуаційні дослідження, командна робота, вільного вибору.

Технології навчання: ігрові, робота в малих групах, навчання у співробітництві, мозковий штурм, дослідницьке навчання.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

-технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук;
-програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет;
-програмне забезпечення: технології Google (Google Meet, Google Slides, Google Classroom); Quizlet; Kahoot! Classtime. Zoom. Microsoft Teams. Mentimeter. ProProfs. Canva. ChatGPT. Gemini.
-програмне забезпечення: система дистанційного навчання Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

Основні критерії, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силабусом навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів;
- своєчасність виконання;
- дотримання вимог до оформлення (конструкторської та технологічної документації, ДСТУ тощо).

Критерії оцінювання лабораторних робіт (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

- 0% – завдання не виконано;
- 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;
- 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;
- 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень

Підсумковий контроль відбувається у вигляді проходження двох модульних контролів у формі тестування на університетській платформі MOODLE.

У тесті передбачено 27 запитань різної складності:

- рівень 1 – 20 запитання по 0,6 бала (12 балів),

- рівень 2 – 5 запитань по 1 балу (5 балів),
 - рівень 3 – 2 запитання по 1,5 бала (3 бала).
- Усього – 20 балів.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання. За конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни студентам також можуть бути зараховані додаткові бали (до 3 балів). Здобувачі мають можливість отримати додаткові бали (5-10 балів) за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики навчальної дисципліни, участі в науково-практичних конференціях педагогічного або ІТ спрямування.

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид заняття	Бали, максимумно
1. Поточна складова оцінювання	
1.1. Лабораторна робота 1. Порівняльний аналіз платформ дистанційної освіти	4
1.2. Лабораторна робота 2. Тестування платформ для вебінарів та відеоконференцій	3
1.3. Лабораторна робота 3. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування	4
1.4. Лабораторна робота 4. Організація віртуального класу на базі платформи Google Classroom	4
1.5. Лабораторна робота 5. Moodle. Створення та наповнення електронного курсу	4
1.6. Лабораторна робота 6. Moodle. Розроблення оціночних матеріалів для контролю знань. Організація тестування. Технологія роботи з журналом оцінок	4
1.7. Лабораторна робота 7. Створення освітнього відеоконтенту	4
1.8. Лабораторна робота 8. Створення та проведення освітніх веб-квестів	8
1.9. Лабораторна робота 9. Використання віртуальної лабораторії для професійної освіти	4
1.10. Лабораторна робота 10. Нейронні мережі для підготовки та створення презентацій	4
1.11. Лабораторна робота 11. Штучний інтелект для створення дистанційних курсів Використання штучного інтелекту для створення тестових питань перевірки знань	4
1.12. Лабораторна робота 12. Проекти МОН для дистанційної освіти. Професійна освіта онлайн. Всеосвіта	3
1.13. Лабораторна робота 13. Створення електронного портфоліо-резюме	4
1.14. Робота на лекціях	6
Всього поточна складова оцінювання:	60
2. Модульна складова оцінювання	
2.1. Модульний контроль №1	20
2.2. Модульний контроль №2	20
Всього підсумкова складова оцінювання:	40
Разом:	100

Рекомендована література

Основна

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ:

- Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
2. Дистанційне навчання в системі професійно-технічної освіти : монографія / авт. кол. В.В. Ягупов, Л.М. Петренко, С.Г. Кравець та ін. / За наук. ред. В.В. Ягупова. Житомир: «Полісся», 2019. 234 с.
 3. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с.
 4. Соменко Д., Трифонова О., Садовий М. Використання штучного інтелекту та нейромереж в освітньому процесі з фахових дисциплін студентами спеціальності «Професійна освіта (цифрові технології)». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2023. № 1. С. 45–54.
 5. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О.В. Базелюк, О.М. Спірін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін.]. Житомир : «Полісся», 2018. 160 с.

Допоміжна

6. Вимоги щодо формування та оформлення завдань для контролю знань студентів (поточний, підсумковий, державна атестація) / В.Д. Кирикович, В.О. Козяр, О.С. Мороз, А.М. Гіроль, О.Л. Міськова, С.Л. Форсюк. Рівне : НУВГП, 2017. 26 с.
7. Гуревич, Р., Коношевський, Л., & Опушко, Н. Цифровізація освіти сучасного суспільства: проблеми, досвід, перспективи. Освітологічний дискурс, 2022. Том 3-4. Вип. 38-39. С. 22-46.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.342>.
8. Круглий, Д. (2020). Принципи викладення навчальних матеріалів для платформ дистанційної освіти. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 514-523. DOI: 10.25128/2520-6230.20.4.8.
9. Кульчак Л. С., Шпіляревич В. В. Щодо розробки та використання тестових завдань у процесі поточного та підсумкового контролю знань здобувачів у навчально-наукового юридичному інституті : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Навчально-науковий юридичний інститут, 2020. 17 с.
10. Оксенюк І. Л. Використання хмарних технологій для організації дистанційного та змішаного навчання. Педагогічний пошук. 2022. № 2. С. 54–60. Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2022_2_15.
11. Олексюк О. Особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Освітологічний дискурс. 2023. № 1. С. 40-58. Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2023_1_5
12. Сипченко О.М., Чернякова О.В., Гарань Н.С., Гончарова Н.В. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2021. №1 (100). С. 25-34.
13. Ткачук С. Впровадження технологій мобільного навчання у системі дистанційної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. Вип. 1. С. 72-78. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpumdpri_2023_1_10.
14. Н. Шумейко, «Використання систем управління навчанням в освітньому процесі: доцільність та переваги». Освітологічний дискурс. 2024. № 2. Вип. 45. С.43-48.

15. Формування дистанційних курсів та використання технології дистанційного навчання в освітньому процесі ЗП(ПТ)О. Методичний посібник для закладів професійної (професійно-технічної) освіти / В.І. Артюшенко, С.В. Мозгова, І.В. Матюшко, І.А. Литвин, О.В. Лебединська. Золоте, 2020. 53 с.
16. Bates, A.W. (2019). *Teaching in a Digital Age – Second Edition*. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd. Retrieved from <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>
17. S. Lombeyda, S. G. Djorgovski, A. Tran, J. Liu, A. Noyes, S. Fomina. An Open, Multi-Platform Software Architecture for Online Education in the Metaverse. In The 27th International Conference on 3D Web Technology (Web3D 2022). ACM, New York, NY, USA. Режим доступу: <https://arxiv.org/pdf/2211.05199>

Інформаційні ресурси в Інтернет

18. Додатки Google в освітній діяльності [Електронний ресурс] / Сервіси Google. Режим доступу: <https://sites.google.com/view/iktzzbnvk106/>
19. Ігрова навчальна платформа Kahoot! [Електронний ресурс] / Kahoot. Режим доступу: <https://kahoot.it>
20. Лабораторія досліджень штучного інтелекту. [Електронний ресурс] / OpenAI. Режим доступу: <https://openai.com>
21. Навчальні інструменти, картки та рішення з підручників [Електронний ресурс] / Quizlet. Режим доступу: <https://quizlet.com/uk>
22. Національна освітня платформа Всеосвіта [Електронний ресурс] / Vseosvita. Режим доступу: <https://vseosvita.ua>
23. Онлайн-платформа для оцінювання Classtime [Електронний ресурс] / Classtime. Режим доступу: <https://www.classtime.com/uk>
24. Професійна освіта онлайн [Електронний ресурс] / Profosvita.online. Режим доступу: <https://profosvita.online>
25. Delightfully Smart Tools [Електронний ресурс] / ProProfes. Режим доступу: <https://www.proprofes.com>
26. Mentimeter: Interactive presentation software [Електронний ресурс] / Mentimeter. Режим доступу: <https://www.mentimeter.com>
27. Open-source learning platform [Електронний ресурс] / Moodle. Режим доступу: <https://moodle.org>.
28. Teachfloor. [Електронний ресурс] / Teachfloor. Режим доступу: <https://www.teachfloor.com>

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Комунікативність; вміння чітко формулювати свою думку; навички колективної роботи, навички ефективного мислення; вміння сприймати конструктивну критику; здатність до саморозвитку; стресостійкість та інші.

Дедлайни та перескладання

Поточні терміни захисту лабораторних робіт становлять два тижні після проведення заняття. Крайні терміни захисту лабораторних робіт регламентується останнім тижнем перед початком екзаменаційної сесії. У разі невиконання студентом вимог щодо поточного оцінювання протягом семестру (невчасне виконання) завдання) оцінку може бути знижено в межах 10%.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з «Порядком

ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/25072/>. За цим документом реалізується право студента на повторне проходження навчальної практики. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання,

набутих у неформальній та інформальній освіті (<https://ep3.nuwm.edu.ua/28363/>). Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, Future Learn опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними програмними результатами навчальної дисципліни та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Обов'язково перед початком проходження обраних курсів необхідно узгодити з викладачем програму курсу і кількість балів, які може бути перезараховано.

Правила академічної доброчесності

У разі виявлення копіювання результатів виконання завдань студенту завдання не зараховується. Студент повторно отримує завдання і виконує його самостійно.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі звіту, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці НУВГП <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti>

Вимоги до відвідування

- Заняття відбуваються згідно розкладу <https://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi> офлайн або онлайн за допомогою Google Meet за лінком: <https://meet.google.com/>
- Консультації проводяться за потреби в режимі онлайн за допомогою Google Meet у домовлений час зі студентами.
- Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях.
- Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.
- За наявності об'єктивних причин пропуску занять, студенти можуть самостійно ознайомитися з теоретичним матеріалом на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952>.

Автор

Т.Ю. Бабич

*к.е.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій
та економічної кібернетики*

Автор

Доцент кафедри комп'ютерних технологій та
економічної кібернетики

Тетяна БАБИЧ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №772
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100