

# НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально-науковий інститут кібернетики, інформаційних технологій та інженерії

04-05-265S

<b>СИЛАБУС</b> SYLLABUS	<b>КР ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ТА ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ</b> COURSEWORK ON THE DISTANCE EDUCATION SOFTWARE TOOLS AND PLATFORMS	
<b>Шифр за ОП</b> Code in Degree Programme	<b>ОК 25</b>	
<b>Освітній рівень</b> Level of Education	<b>бакалаврський (перший)</b> Bachelor`s (first)	
<b>Галузь знань</b> Field of Knowledge	<b>01</b>	<b>Освіта/Педагогіка</b> Education/Pedagogy
<b>Спеціальність</b> Field of Study	<b>015.39</b>	<b>Професійна освіта (цифрові технології)</b> Vocational Education (Digital Technologies)
<b>Освітня програма</b> Degree Programme	<b>Цифрові технології дистанційної освіти</b> Digital Technologies of Distance Education	

РІВНЕ – 2025

Силабус навчальної дисципліни «Курсова робота «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти», для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Цифрові технології дистанційної освіти» за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)» денної і заочної форми навчання. Рівне. НУВГП. 2025. 14 стор.

ОП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/23784/>

Розробники силабусу: Бабич Тетяна Юріївна, к.е.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики;  
Парфенюк Олексій Володимирович, к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол №10 від "12" лютого 2025 року

Завідувач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики:

Грицюк П. М., д.е.н., професор

Керівник (гарант) ОП: Парфенюк Олексій Володимирович, к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ  
Протокол №4 від "24" лютого 2025 року


Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Мартинюк П. М., д.т.н., професор

Попередня версія силабусу 04-05-219S

© НУВГП, 2025

ПРОГРАМА ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА КР ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ТА ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти
Спеціальність	015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)»
Рік навчання, семестр	3 рік, 6-й семестр (денна форма) 4 рік, 7 семестр (заочна форма)
Кількість кредитів	3
Лекції:	-
Практичні заняття:	30 годин/10 годин
Самостійна робота:	60 годин/80 годин
Курсова робота:	так
Форма навчання	Денна/заочна
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	Українська

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Лектор	 <p><i>Бабич Тетяна Юріївна, Кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики</i></p>
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Бабич_Тетяна_Юріївна">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Бабич_Тетяна_Юріївна</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6927-7313">https://orcid.org/0000-0001-6927-7313</a>

Як комунікувати	<a href="mailto:t.iu.babych@nuwm.edu.ua">t.iu.babych@nuwm.edu.ua</a> <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5514">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5514</a>
-----------------	---

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ
<b>Мета та завдання</b>

**Метою** виконання курсової роботи є закріплення, поглиблення та узагальнення знань, якими студент оволодів під час вивчення курсу «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти», набуття навичок використання технологій дистанційного навчання за допомогою програмних засобів і платформ, набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок в області використання методичних розробок у навчальному процесі, набуття навичок професійних та практичних наукових досліджень з оформленням відповідного текстового, програмного та ілюстративного матеріалу у формі наукового звіту.

Основними **завданнями** КР з дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти» є:

- поглиблений розгляд певної актуальної наукової проблеми, що має навчально-дослідницький характер і сприяє активізації пізнавальної діяльності майбутнього викладача;
- ґрунтовне вивчення здобувачами науково-методичної та навчальної літератури, систематизація та групування матеріалу, відбір та структурування опрацьованої інформації; підготовка здобувача до досягнення логіки освітнього процесу, уміння робити відповідні узагальнення і формулювати висновки;
- закріплення вмінь самостійного опанування нових технологій, що пов'язані з покращенням якості навчання та викладання;
- використання сучасних цифрових інструментів для проведення різного роду навчальних занять, в тому числі виробничого навчання;
- застосування на практиці техніки дистанційного навчання, а саме, створення дистанційних навчальних курсів на базі актуальних платформ.

**Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів**

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5514>

**Передумови вивчення\*  
(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)**

*Дисципліни, що передують курсовій роботі з дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти»: «Базовий курс інформатики», «Веб-технології та веб-дизайн», «Педагогіка», «Професійна педагогіка», «Комп'ютерні технології в навчальному процесі», «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти». Результати вивчення дисципліни стануть у нагоді при вивченні «Методика професійного навчання», «Методика навчання інформатики», «Методика дистанційної освіти».*

**Компетентності**

*К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.*

*К 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами.*

*К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.*

*К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях, та використовувати цифрові технології для оцінювання навчальних досягнень.*

*К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.*

*К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.*

*К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.*

*К 28. Здатність проектувати, налаштовувати та експлуатувати програмні засоби та платформи, призначені для реалізації технологій дистанційної освіти.*

*К 29. Здатність проводити в режимі онлайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебіари.*

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

*ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих з використанням цифрових технологій.*

*ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.*

*ПР 12. Уміти проводити в режимі онлайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебіари.*

*ПР 15. Діагностувати, прогнозувати та корегувати освітній процес для досягнення програмних результатів навчання, допомагати здобувачам освіти обирати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію.*

*ПР 16. Знати основи архітектури та розуміти принципи функціонування комп'ютера та периферійних пристроїв, методи адміністрування комп'ютерних мереж, методи передачі та поширення аудіо- та відеоінформації в мережах.*

*ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з підбором матеріалів та технологій, виконанням необхідних розрахунків, проектуванням та розробкою мереж, платформ і програмних засобів забезпечення дистанційного навчання.*

*ПР 22. Використовувати базові знання педагогіки, методики викладання, інформатики та сучасних цифрових технологій, навички роботи в комп'ютерних мережах, методи створення баз даних та інтернет-ресурсів, методи об'єктно-орієнтованого програмування для реалізації технологій e-learning і дистанційної освіти.*

### **Структура та зміст освітнього компонента**

*Етапи виконання курсової роботи можна розділити на наступні етапи:*

1. **Вибір теми.**

2. **Задум і організація науково-педагогічного дослідження.** Обґрунтування теми та визначення мети, предмету і об'єкту дослідження. Вивчення сучасного стану проблеми через огляд літератури та інших джерел інформації. Визначення завдань дослідження. Розробка програми дослідження та створення календарного плану виконання курсової роботи.

3. **Проведення науково-педагогічного дослідження.** Огляд та аналіз літературних джерел. Визначення теоретичного підходу та розробка методики дослідження. Збір теоретичного і фактичного матеріалу. Проведення педагогічного експерименту.

4. **Обробка й аналіз результатів.** Опрацювання та узагальнення зібраних матеріалів. Формулювання висновків і рекомендацій.

5. **Оформлення курсової роботи і підготовка її до захисту.** Робота над текстом. Ілюстрування та графічне оформлення (форматування тексту, цитат і посилань, список літературних джерел). Створення презентації роботи.

6. **Захист курсової роботи.**

**Розподіл годин за етапами виконання курсової роботи (денна заочна)**

<b>Етап виконання</b>	<b>Практичні роботи, год.</b>	<b>Самостійна робота, год.</b>	<b>Всього, год.</b>
1. Вибір теми	2/1	4/5	6
1. Задум і організація науково-педагогічного дослідження	4/1	8/11	12
1. Проведення науково-педагогічного дослідження	10/4	20/26	30
1. Обробка і аналіз результатів	6/1	16/21	22
1. Оформлення курсової роботи і підготовка її до захисту	6/1	12/17	18
1. Захист курсової роботи	2/2	-	2
<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

**Відповідність програмних результатів навчання етапам виконання курсової роботи**

Етапи	ПР 8	ПР 11	ПР 12	ПР 15	ПР 16	ПР 18	ПР 22
Етап 1							
Етап 2							
Етап 3							
Етап 4							

Етап 5							
Етап 6							

### Форми та методи навчання

Способи організації навчання включають в себе індивідуальну самотійну роботу, індивідуальні та групові консультації, а також практичні заняття. Щодо методів навчання, використовуються пошуковий та дослідницький підходи.

### Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

- технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук;  
 - програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет;  
 - програмне забезпечення: технології Google (Google Meet, Google Slides, Google Classroom); Quizlet; Kahoot! Classtime. Zoom. Microsoft Teams. Mentimeter. ProProfs. Canva. ChatGPT. Gemini.  
 - програмне забезпечення: система дистанційного навчання Moodle

### Порядок оцінювання програмних результатів навчання

Для оцінювання досягнутих програмних результатів використовується 100-бальна шкала. Оцінювання курсової роботи здійснюється комісією з захисту, яка враховує повноту і глибину виконаного завдання, обґрунтованість відповідей на запитання, якість оформлення роботи та ефективність презентації. Рейтингова оцінка складається з двох частин: стартової (з характеристикою дослідження та практичного результату) і другої (з якості захисту).

#### Критерії оцінювання курсових робіт

Критерії оцінювання	Максимальна кількість, %
<b>Виконання:</b>	60
- повна відповідність змісту курсового проєкту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - творча самотійність розв'язання поставленої задачі, проєктного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць без помилок; - наявність елементів науково-дослідного характеру; - використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - якісне оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів згідно з вимогами конструкторської та технологічної документації, ДСТУ	
<b>Захист:</b>	40
здобувач вищої освіти виявив глибокі знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння творчо застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач та творчі здатності аргументованого обґрунтування прийнятих рішень та розв'язків практичних задач й аналізувати достовірність одержаних результатів, захист відбувся до початку сесії (виняток – поважна причина).	
<b>Виконання:</b>	54

<ul style="list-style-type: none"> <li>- повна відповідність змісту курсового проєкту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання;</li> <li>- самостійність розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог без помилок;</li> <li>- наявність елементів науково-дослідного характеру;</li> <li>- використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць;</li> <li>- якісне оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів згідно з вимогами конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.</li> </ul>	
<b>Захист:</b>	35
здобувач вищої освіти виявив достатні знання й розуміння навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач та здатності аргументованого обґрунтування прийнятих рішень та розв'язків практичних задач.	
<b>Виконання:</b>	48
<p>достатня відповідність змісту курсового проєкту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійність розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог та незначною кількістю помилок;</li> <li>- наявність елементів науково-дослідного характеру;</li> <li>- часткове використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць;</li> <li>- оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів з незначними відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.</li> </ul>	
<b>Захист:</b>	33
здобувач вищої освіти виявив достатні знання й розуміння навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	
<b>Виконання:</b>	42
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достатня відповідність змісту курсового проєкту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання;</li> <li>- розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог та значною кількістю помилок;</li> <li>- часткове використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць;</li> <li>- оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.</li> </ul>	
<b>Захист:</b>	31
здобувач вищої освіти виявив середні знання основних положень навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач на репродуктивному рівні.	
<b>Виконання:</b>	38



- значні відхилення змісту курсового проєкту (роботи) від завдання та вимог навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - розв'язання поставленої задачі, проєктного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць із значними відхиленнями щодо вимог та значною кількістю помилок; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними помилками та відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
<b>Захист:</b>	25
здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни на мінімальному рівні, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач на репродуктивному рівні	
<b>Виконання*:</b>	35
- значні відхилення змісту курсового проєкту (роботи) від завдання та вимог навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - розв'язання поставленої задачі, проєктного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць із значними відхиленнями щодо вимог та значною кількістю помилок; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними помилками та відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
<b>Захист*:</b>	24
здобувач вищої освіти виявив знання за змістом навчальної дисципліни на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу, не володіє вміннями застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	
<i>* З можливістю повторного захисту</i>	
<b>Виконання**:</b>	20
- невідповідність змісту курсового проєкту (роботи) завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - невірне розв'язання поставленої задачі, проєктного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - невідповідність оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів вимогам конструкторської та технологічної документації, ДСТУ	
<b>Захист**:</b>	15
- здобувач вищої освіти не виявив знань за змістом навчальної дисципліни, не володіє вміннями застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	
<b>**З обов'язковим повторним виконанням</b>	

### **Шкала оцінювання**

Оцінювання роботи здобувача курсовою роботою 3	Теоретична частина	Складність, науковість, повнота розкриття дослідження та аргументованість висновків	10 балів
		Актуальність та елементи творчості	5 балів
		Стиль, грамотність, якість оформлення	5 балів
	Практична частина	Практичні результати	40 балів



	Максимальна оцінка	<b>60 балів</b>
Захист курсової роботи	Аргументоване доведення проблеми з урахуванням власного внеску, чіткість, логічність, лаконічність викладення матеріалу	20 балів
	Повнота, вичерпність відповідей, культура мовлення	10 балів
	Якість наочних матеріалів та вміння користуватися ними	10 балів
	Максимальна оцінка за захист	<b>40 балів</b>
<b>Загальна сума балів</b>		<b>100 балів</b>

## Рекомендована література

### Основна

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
2. Дистанційне навчання в системі професійно-технічної освіти : монографія / авт. кол. В.В. Ягупов, Л.М. Петренко, С.Г. Кравець та ін. / За наук. ред. В.В. Ягупова. Житомир: «Полісся», 2019. 234 с.
3. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедєва В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с.
4. Соменко Д., Трифонова О., Садовий М. Використання штучного інтелекту та нейромереж в освітньому процесі з фахових дисциплін студентами спеціальності «Професійна освіта (цифрові технології)». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2023. № 1. С. 45–54.
5. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О.В. Базелюк, О.М. Спірін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін.]. Житомир : «Полісся», 2018. 160 с.

### Допоміжна

6. Бабиц Т.Ю., Парфенюк О.В. 04-05-65М Методичні вказівки до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Цифрові технології дистанційної освіти» спеціальності 015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)» денної та заочної форми навчання. Рівне : НУВГП, 2023. 22 с.
7. Вимоги щодо формування та оформлення завдань для контролю знань студентів (поточний, підсумковий, державна атестація) / В.Д. Кирикович, В.О. Козяр, О.С. Мороз, А.М. Гіроль, О.Л. Міськова, С.Л. Форсюк. Рівне : НУВГП, 2017. 26 с.
8. Гуревич, Р., Коношевський, Л., & Опушко, Н. Цифровізація освіти сучасного суспільства: проблеми, досвід, перспективи. Освітологічний дискурс, 2022. Том 3-4. Вип. 38-39. С. 22-46. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.342>.
9. Круглий Д. Принципи викладення навчальних матеріалів для платформ дистанційної освіти. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 514-523. DOI: 10.25128/2520-6230.20.4.8.
10. Кульчак Л. С., Шпіляревич В. В. Щодо розробки та використання тестових завдань у процесі поточного та підсумкового контролю знань здобувачів у навчально-наукового юридичному інституті : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Навчально-науковий юридичний інститут, 2020. 17 с.
11. Оксенюк І. Л. Використання хмарних технологій для організації дистанційного та змішаного навчання. Педагогічний пошук. 2022. № 2. С. 54–60. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp\\_2022\\_2\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2022_2_15).

12. Олексюк О. Особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Освітологічний дискурс. 2023. № 1. С. 40-58. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys\\_2023\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2023_1_5)
13. Сипченко О.М., Чернякова О.В., Гарань Н.С., Гончарова Н.В. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2021. №1 (100). С. 25-34.
14. Ткачук С. Впровадження технологій мобільного навчання у системі дистанційної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. Вип. 1. С. 72-78. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpumdpu\\_2023\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpumdpu_2023_1_10).
15. Н. Шумейко, «Використання систем управління навчанням в освітньому процесі: доцільність та переваги». Освітологічний дискурс. 2024. № 2. Вип. 45. С.43-48.
16. Формування дистанційних курсів та використання технології дистанційного навчання в освітньому процесі ЗП(ПТ)О. Методичний посібник для закладів професійної (професійно-технічної) освіти / В.І. Артюшенко, С.В. Мозгова, І.В. Матюшко, І.А. Литвин, О.В. Лебединська. Золоте, 2020. 53 с.
17. Bates, A.W. (2019). *Teaching in a Digital Age – Second Edition*. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd. Retrieved from <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>
18. S. Lombeyda, S. G. Djorgovski, A. Tran, J. Liu, A. Noyes, S. Fomina. An Open, Multi-Platform Software Architecture for Online Education in the Metaverse. In The 27th International Conference on 3D Web Technology (Web3D 2022). ACM, New York, NY, USA. Режим доступу: <https://arxiv.org/pdf/2211.05199>

### **Інформаційні ресурси в Інтернет**

1. Додатки Google в освітній діяльності [Електронний ресурс] / Сервіси Google. Режим доступу: <https://sites.google.com/view/iktzzbnvk106/>
2. Ігрова навчальна платформа Kahoot! [Електронний ресурс] / Kahoot. Режим доступу: <https://kahoot.it>
3. Лабораторія досліджень штучного інтелекту. [Електронний ресурс] / OpenAI. Режим доступу: <https://openai.com>
4. Навчальні інструменти, картки та рішення з підручників [Електронний ресурс] / Quizlet. Режим доступу: <https://quizlet.com/uk>
5. Національна освітня платформа Всеосвіта [Електронний ресурс] / Vseosvita. Режим доступу: <https://vseosvita.ua>
6. Онлайн-платформа для оцінювання Classtime [Електронний ресурс] / Classtime. Режим доступу: <https://www.classtime.com/uk>
7. Професійна освіта онлайн [Електронний ресурс] / Profosvita.online. Режим доступу: <https://profosvita.online>
8. Delightfully Smart Tools [Електронний ресурс] / ProProfs. Режим доступу: <https://www.proprofs.com>
9. Mentimeter: Interactive presentation software [Електронний ресурс] / Mentimeter. Режим доступу: <https://www.mentimeter.com>
10. Open-source learning platform [Електронний ресурс] / Moodle. Режим доступу: <https://moodle.org>.
11. Teachfloor. [Електронний ресурс] / Teachfloor. Режим доступу: <https://www.teachfloor.com>

### **Орієнтовний перелік тем курсових робіт**

1. Google Classroom як ефективний засіб проведення уроків виробничого навчання
2. Аналіз та порівняння он-лайн бази контенту освоєння професії в Україні.
3. Аналіз та порівняння платформ для дистанційного навчання в професійній освіті.

4. Аналіз функціоналу та адаптація платформ Google Classroom і Edmodo для професійної підготовки.
5. Використання інтерактивних технологій на заняттях з дисциплін комп'ютерного циклу в закладах професійної освіти
6. Використання можливостей смартфона для створення відеозаписів та аудіо для закладів П (ПТ) О.
7. Використання можливостей штучного інтелекту на заняттях з дисциплін комп'ютерного циклу в закладах професійної освіти.
8. Використання технологій доповненої реальності (AR) у дистанційному навчанні професійних навичок.
9. Використання штучного інтелекту для створення адаптивного курсу з професійної дисципліни.
10. Впровадження SMART-технологій у навчальний процес для вдосконалення професійної освіти.
11. Впровадження мультимедійного супроводу для навчальних дисциплін комп'ютерного циклу.
12. Засоби створення й підтримки роботи електронних навчальних матеріалів.
13. Можливості застосування SMART-ТЕХНОЛОГІЙ у дисциплінах загального / професійного циклу закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
14. Можливості інтерактивних опитувальників (Kahoot, Mentimeter) для формування зворотного зв'язку на заняттях.
15. Організація тестування та моніторинг результатів навчання на платформі Moodle.
16. Порівняльний аналіз мультимедійних платформ для створення дистанційного освітнього контенту.
17. Розробка 3D туру навчального закладу для дистанційної презентації студентам і партнерам.
18. Розробка веб-квесту для закладів професійної освіти із використанням інструментів Google.
19. Розробка віртуального лабораторного практикуму з дисциплін професійного циклу.
20. Розробка дистанційного практикуму для виробничого навчання з використанням інтерактивних інструментів.
21. Розробка електронного ресурсу для самоосвіти майстрів виробничого навчання.
22. Розробка інтерактивного курсу для здобувачів професійної освіти на платформі Moodle.
23. Розроблення електронного портфоліо викладача для використання в освітньому процесі.
24. Створення дистанційного курсу з навчальної дисципліни на платформі Google Classroom.
25. Створення дистанційного курсу на платформі Google Classroom із можливостями інтеграції хмарних сервісів.
26. Створення інтерактивних відеоуроків для навчання професійних навичок.
27. Створення мультимедійного підручника з професійної дисципліни.
28. Створення навчальних відеороликів із використанням смартфонів та програм для обробки відео.
29. Створення симуляційного курсу для розвитку професійних навичок у віртуальній лабораторії.
30. Створення та використання інтерактивних презентацій для здобуття професійних навичок здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

31. Створення та використання віртуальних симуляторів у навчальному процесі.
32. Створення та використання графічних, анімаційних, аудіо- та відеоматеріалів у навчальному процесі
33. Створення та використання дистанційного практикуму у навчальному процесі.
34. Створення та використання електронного портфоліо здобувачів закладів професійної освіти.
35. Створення та використання мережевих засобів комунікації у навчальному процесі
36. Створення та використання мультимедійного підручника у навчальному процесі.
37. Створення та використання мультимедійного супроводу у навчальному процесі.
38. Створення та використання складових електронних навчальних матеріалів у навчальному процесі (опис дисципліни, робоча програма, силабус).
39. Створення та використання тестових завдань у навчальному процесі.
40. Створення та використання хмарних технологій у навчальному процесі.

*Викладач-керівник курсової роботи може до початку семестру змінювати (уточнювати, доповнювати, коригувати) запропонований перелік тем. Здобувач вищої освіти може запропонувати свою тему курсової роботи, не наведену у цьому переліку. В такому випадку тема курсової роботи має бути обов'язково погоджена з керівником.*

#### **Поєднання навчання та досліджень**

*Здобувачі мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру (до 3 балів), можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики навчальної дисципліни (до 5 балів), участі в науково-практичних конференціях інформаційно-педагогічного спрямування (до 5 балів).*

#### **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ**

##### **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

- Пошук інформації через мережу Інтернет: Здатність ефективно використовувати Інтернет для отримання необхідних даних та ресурсів.
- Використання комп'ютера та програмного забезпечення: Уміння працювати з комп'ютером та відповідним програмним забезпеченням для виконання завдань курсової роботи.
- Навички письмового викладу: Здатність чітко та систематично викладати матеріал досліджень у письмовій формі.
- Презентація результатів: Вміння ефективно представляти отримані результати, висловлювати думки та виступати перед аудиторією.
- Критичне мислення: Здатність об'єктивно оцінювати інформацію, враховуючи різні погляди та докази.
- Здатність до навчання: Прагнення та здатність вчитись новому, адаптуватися до змін та вдосконалювати свої навички.
- Саморозвиток: Бажання та здатність розвивати власні знання, навички та компетенції незалежно від навчального середовища.

#### **Дедлайни та перескладання**

- Курсова робота виконується протягом семестру, і студент повинен подати готову роботу у друкованому вигляді на кафедру за 10 днів до початку сесії. Термін подання фіксується на титульному аркуші, а на останній сторінці висновків студент ставить свій підпис та дату здачі роботи. Здобувачі, які не встигли подати курсову роботу вчасно, не допускаються до захисту. Оцінка за роботу, подану пізніше визначеного терміну, знижується.
- У випадку значних недоліків у курсовій роботі, вона може бути повернута студенту для доопрацювання. Терміни доопрацювання встановлюються керівником. Якщо здобувач не згоден із оцінкою викладача і бажає підвищити свої результати, він може також отримати роботу для доопрацювання. Це можливо, якщо роботу подано вчасно, і після перевірки залишається достатньо часу до захисту.
- Деякі завдання курсової роботи повинні бути виконані і подані на перевірку у визначені індивідуальним календарним планом терміни.
- Викладач оцінює представлений матеріал і може давати зауваження та рекомендації щодо роботи.
- Останнім етапом є захист курсової роботи перед комісією. Процес захисту включає в себе коротку доповідь студента (5-7 хвилин) і відповіді на питання членів комісії.
- Порядок проходження контрольних заходів у НУВГП врегульовано «Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <https://ep3.nuwm.edu.ua/25889/>

### **Правила академічної доброчесності**

У разі виявлення копіювання результатів виконання завдань студенту завдання не зараховується. Студент повторно отримує завдання і виконує його самостійно.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі звіту, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці НУВГП <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti>

Здобувачі вищої освіти та викладачі спільно несуть відповідальність за створення сприятливого творчого навчального середовища, ґрунтованого на взаємній повазі. Здобувачі освіти повинні дотримуватися Кодексу честі студентів, який можна знайти за посиланням <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4917>. Принцип студентоцентризму передбачає розуміння серйозності відношення до академічної доброчесності та запобігання неправомірній поведінці. Студенти повинні самостійно виконувати та представляти на оцінювання лише результати своїх власних зусиль та оригінальної праці. Здобувачі освіти мають суворо дотримуватися Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП, яке можна знайти за посиланням <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/10325>. Всі курсові роботи в НУВГП обов'язково перевіряються на наявність текстових збігів і плагіату, і цей процес регламентовано відповідним Положенням, яке можна знайти за посиланням <https://ep3.nuwm.edu.ua/31994/>.

### **Вимоги до відвідування**

Заняття відбуватимуться off-line або on-line (за допомогою Google Meet) згідно розкладу <https://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>.

Консультації проводяться за потреби в режимі онлайн за допомогою Google Meet у домовлений час зі студентами.

Студенти повинні регулярно відвідувати всі практичні заняття з даної дисципліни відповідно до графіку, який доступний за посиланням <https://desk.nuwm.edu.ua/>. Відвідування консультацій є обов'язковим. На практичних заняттях студентам дозволяється використовувати власні ноутбуки, планшети чи смартфони для виконання робіт.

Автори

Бабич Т.Ю.

к.е.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Парфенюк О.В.

к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Автор

Доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Тетяна БАБИЧ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №771  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП):  
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100