

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Кафедра економіки підприємства і міжнародного бізнесу

07/01-29М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до самостійного вивчення дисципліни та виконання
контрольної роботи з дисципліни
**«Теорія і методика формування навчально
пізнавальної активності студентів»**
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)
рівня за освітньо-професійною програмою «Підприємництво,
торгівля та біржова діяльність» спеціальності
076 «Підприємництво та торгівля»
денної та заочної форм навчання

Рекомендовано науково-методичною
радою з якості ННІЕМ
Протокол № 2 від 08.10.2025 р.

Рівне – 2025

Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни та виконання контрольної роботи з дисципліни **«Теорія і методика формування навчально пізнавальної активності студентів»** для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» денної та заочної форм навчання [Електронне видання] / Красовська Ю. В. Рівне : НУВГП, 2025. 23 с.

Укладач: Красовська Ю. В., к.е.н., доцент кафедри економіки підприємства і міжнародного бізнесу.

Відповідальний за випуск: Кушнір Н. Б., к.е.н., проф., завідувач кафедри економіки підприємства і міжнародного бізнесу.

Керівник групи забезпечення ОПП: Стахів О. А., к.е.н., доцент кафедри економіки підприємства і міжнародного бізнесу.

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Тренінгові тести за тематичним змістом дисципліни.....	5
Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи..	16
Порядок оформлення та подання звіту про самостійну роботу.....	18
Контрольні завдання для студентів заочної форми навчання	19
Рекомендована література.....	20
Додаток.....	23

© Ю. В. Красовська, 2025
© НУВГП, 2025

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Теорія і методика формування навчально пізнавальної активності студентів» є вибірковою дисципліною з циклу професійної підготовки бакалавра спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Вивчення її має сприяти набуттю студентами комплексних теоретичних знань та практичних навичок у сфері організації, методики та оцінювання навчально-пізнавальної активності, використання дослідницьких методів у навчальному процесі, застосування інноваційних підходів та цифрових інструментів у сучасній вищій школі.

Мета дисципліни «Теорія і методика формування навчально пізнавальної активності студентів» сформувані у студентів цілісне розуміння сутності, методики й педагогічних умов розвитку навчально-пізнавальної активності та підготувати їх до використання дослідницьких методів у власному навчанні.

Завдання дисципліни «Теорія і методика формування навчально пізнавальної активності студентів»:

- сформувати цілісне уявлення про сутність і значення навчально-пізнавальної активності у вищій школі;
- опанувати методи та інструменти організації й розвитку активності студентів у навчальному процесі;
- навчитися застосовувати дослідницькі підходи та інноваційні освітні технології у власному навчанні;
- розвинути здатність до самостійного пошуку, аналізу та критичної оцінки наукової інформації;
- засвоїти принципи академічної доброчесності та вміти якісно оформлювати результати навчально-наукової діяльності.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен:

знати:

- сутність та структуру навчально-пізнавальної активності у контексті сучасної науки й освіти;
- основні теоретичні підходи до вивчення пізнавальної активності (психолого-педагогічні, когнітивні, діяльнісні, компетентнісні);
- класифікації та чинники формування навчально-пізнавальної активності студентів;
- закономірності розвитку мотиваційного, когнітивного, діяльнісного та рефлексивного компонентів активності;

- методи та технології активізації пізнавальної діяльності у вищій школі (інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктні, кейсові тощо);
- принципи організації самостійної та дослідницької роботи студентів;
- інноваційні освітні технології, що сприяють розвитку пізнавальної активності (гейміфікація, цифрові освітні платформи, дистанційне та змішане навчання);
- основні бар'єри та труднощі у формуванні навчально-пізнавальної активності, шляхи їх подолання;
- сучасні методи оцінювання навчально-пізнавальної активності студентів.

ВМІТИ:

- застосовувати теоретичні знання для аналізу й оцінки рівня навчально-пізнавальної активності;
- обґрунтовувати й вибирати ефективні методи та технології активізації пізнавальної діяльності;
- розробляти стратегії та індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням потреб і можливостей студентів;
- організовувати самостійну, індивідуальну й групову навчально-дослідну роботу;
- застосовувати інноваційні освітні інструменти (онлайн-платформи, інтерактивні методики, проєктні технології) для підвищення пізнавальної активності;
- здійснювати рефлексію та самоаналіз результатів власної навчальної діяльності;
- проводити оцінювання ефективності методів формування навчально-пізнавальної активності;
- формувати власну мотиваційну стратегію навчання та сприяти підвищенню мотивації інших;
- інтегрувати здобуті знання у професійній діяльності майбутнього фахівця міжнародного рівня..

Представлені методичні рекомендації орієнтують студентів у структурі навчальної дисципліни «Теорія і методика формування навчально пізнавальної активності студентів», містять тематичний зміст та тренінгові тестові запитання за кожною темою, а також перелік питань для поглибленого самостійного вивчення та завдання контрольної роботи для студентів заочної форми навчання.

ТРЕНІНГОВІ ТЕСТИ ЗА ТЕМАТИЧНИМ ЗМІСТОМ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

Теоретичні засади навчально-пізнавальної активності

ТЕМА 1: Тема 1. Навчально-пізнавальна активність у контексті сучасної науки і освіти.

Роль науки у розвитку суспільства. Поняття активності та пізнання у вищій школі. Спільні риси навчальної та науково-дослідної діяльності.

Тестові завдання до перевірки знань за темою

1. Що таке пізнання?
 - а) Процес інтуїтивного передбачення майбутніх подій
 - б) Система виховання у вищій школі
 - в) Відображення в свідомості людини явищ реальної дійсності, їх суті
 - г) Емоційне ставлення до світу
 - д) Пошук оптимальних рішень у бізнесі.
2. Відмінність науково-дослідної діяльності від навчальної:
 - а) Орієнтація на дисципліну
 - б) Отримання принципово нових достовірних знань
 - в) Виконання стандартних завдань
 - г) Виключно групова форма роботи
 - д) Використання художніх засобів
3. Історичний етап розвитку науки, який характеризувався виникненням нових галузей наук та тісним зближенням науки з виробництвом та суспільним життям, називається етапом:
 - а) античної науки;
 - б) науки Середньовіччя;
 - в) науки Відродження;
 - г) науки Нового часу;
 - д) новітньої науки.
4. Хто з учених античності створив праці з геометрії?
 - а) Демокріт
 - б) Евклід
 - в) Епікур
 - г) Геродот

д) Архімед

5. Яка характеристика сучасної науки є визначальною?

- а) Ізоляція дисциплін
- б) Відмова від технологій
- в) Інтердисциплінарність та інноваційність
- г) Відсутність практичної користі
- д) Орієнтація лише на гуманітарні науки.

ТЕМА 2: Організація навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі України.

Освітня політика та організація навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі України. Роль університету як осередку досліджень і розвитку активності студентів. Наукова та навчальна діяльність в системі вищої освіти, їх взаємозв'язок.

Тестові завдання до перевірки знань за темою

1. До основних інститутів і організацій України, які здійснюють централізований збір і обробку основних видів опублікованих документів, належать

- а) Книжкова палата України;
- б) Український інститут науково-технічної та економічної інформації;
- в) Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;
- г) Книжкова палата України, Український інститут науково-технічної та економічної інформації, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського, інші бібліотечно-інформаційні установи загальнодержавного або регіонального значення;
- д) Національна Академія Наук України.

2. Курсова робота – це

- а) науково-дослідницька праця, предметом викладу якої є вичерпне узагальнення теоретичного матеріалу з наукової проблеми або теми з критичним його аналізом, визначенням вагомості, формулюванням наукових концепцій;
- б) огляд літературних джерел за певною темою, виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;

в) кваліфікаційне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується на завершальному етапі навчання у вищому навчальному закладі;

г) самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певного курсу або окремих його розділів;

д) самостійна наукова-дослідницька робота, яка виконує кваліфікаційну функцію, тобто готується з метою публічного захисту і отримання академічного звання.

3. Основними групами наук є:

а) суспільні, технічні, гуманітарні;

б) технічні, гуманітарні, природничі;

в) суспільні, гуманітарні, природничі;

г) суспільні, технічні, філологічні, природничі;

д) суспільні, технічні, гуманітарні, природничі;

4. Головні ознаки наукової школи:

а) взаємна відповідальність та взаємодопомога науковців;

б) чіткий розподіл функціональних повноважень;

в) наявність наукового лідера - видатного вченого, який володіє умінням підбирати творчу молодь і навчати її мистецтва дослідження, створювати в колективі творчу, ділову, доброзичливу обстановку, заохочувати самостійність мислення й ініціативу;

г) оригінальність методики досліджень, спільність наукових поглядів;

д) притаманність усім учасникам дотримання принципів наукової етики;

5. Форми позавідомчої науки;

а) вищі навчальні заклади;

б) інкубатори;

в) підрозділи у структурі підприємств;

г) технопарки;

д) науково-дослідні інститути.

ТЕМА 3: Методологічні основи формування навчально-пізнавальної активності.

Теоретичні й емпіричні методи пізнання. Проблемне та дослідницьке навчання. Використання наукових методів у навчальному процесі.

Тестові завдання до перевірки знань за темою

1. Науковий результат – це:

а) теоретичне відтворення об'єктивної дійсності, тих суттєвих зв'язків та відношень, які підлягають безпосередньому вивченню в даному дослідженні та є головними для нього;

б) процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обрані для вивчення;

в) кінцевий підсумок, що завершує наукове дослідження;

г) процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обрані для вивчення;

д) головна наукова концепція автора наукової роботи, яка дає наукове пояснення його дослідженням у новому якісному і кількісному аспектах.

2. Подія чи явище, що є основою для висновку або твердження,

- це:

а) наукова концепція;

б) наукова теорія;

в) наукова ідея;

г) науковий факт;

д) наукова гіпотеза.

3. Наукове дослідження умовно поділяють на етапи:

а) емпіричний;

б) методологічний;

в) експериментальний;

г) аналітичний;

д) теоретичний.

4. До методів теоретичного рівня дослідження належать:

а) абстрагування

б) спостереження;

в) індукція;

г) аксіоматичний метод;

д) історичний метод.

5. До методів емпіричного рівня дослідження належать:

- а) абстрагування
- б) спостереження;
- в) індукція;
- г) аксіоматичний метод;
- д) порівняння.

ТЕМА 4: Етапи формування навчально-пізнавальної активності студентів.

Вибір теми та постановка проблеми в процесі навчально-пізнавальної діяльності. Пошук і аналіз інформації: джерела, методи та способи обробки. Розробка завдань та їх реалізація.

Тестові завдання до перевірки знань за темою

1. Результатом якого етапу наукового дослідження є бібліографічний перелік опрацьованих літературних джерел, нотатки використаних матеріалів, конспект чи реферат

- а) складання програми дослідження;
- б) ознайомлення зі станом проблеми;
- в) систематичне накопичення матеріалів;
- г) теоретичний аналіз;
- д) немає вірної відповіді.

2. Актуальність теми наукового дослідження повинна включати:

а) суть проблеми, соціальну значущість проблеми, значення для подальшого розвитку науки та виробництва, доцільність роботи та порівняння з уже відомим розв'язанням проблеми, зв'язок теми з науковими програмами;

б) значення для подальшого розвитку науки та виробництва, доцільність роботи та порівняння з уже відомим розв'язанням проблеми, зв'язок теми з науковими програмами;

в) значення для подальшого розвитку науки та виробництва, доцільність роботи та порівняння з уже відомим розв'язанням проблеми;

- г) значення для розвитку наукової школи;
- д) всі відповіді вірні.

3. Економічна ефективність науково-дослідної роботи визначається як

а) співвідношення витрат на науково-дослідні роботи до ефекту від впровадження результатів науково-дослідних робіт;

б) сума всі вигід від впровадження результатів науково-дослідних робіт;

в) різниця між сумою ефекту від впровадження результатів науково-дослідних робіт та витрат на їх проведення;

г) добуток витрат на науково-дослідні роботи та ефекту від впровадження результатів науково-дослідних робіт;

д) співвідношення ефекту від впровадження результатів науково-дослідних робіт до витрат на науково-дослідні роботи.

4. Пошук інформації у бібліотеках здійснюється за допомогою

а) алфавітного та систематичного каталогів;

б) алфавітного, систематичного, предметного каталогів;

в) алфавітного, систематичного, предметного каталогів, каталогу періодики, каталогу статей, каталогу рецензій;

г) алфавітного та предметного каталогів;

д) предметного каталогів, каталогу періодики, каталогу статей, каталогу рецензій.

5. Бібліографія – це

а) список всіх інформаційно-довідкових установ, де було здійснено пошук джерел за темою дослідження;

б) перелік різних інформаційних документів із вказівкою таких даних: прізвище та ініціали автора, назва джерела, місце видання, видавництво, рік видання, обсяг джерела у сторінках;

в) опис інформаційного джерела, де вказуються прізвище та ініціали автора, назва джерела, місце видання, рік видання;

г) місце пошуку джерел за темою дослідження;

д) методологія пошуку джерел за темою дослідження.

Змістовий модуль 2

Методика формування та активізації пізнавальної діяльності

ТЕМА 5: Види навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Реферати, індивідуальні дослідницькі завдання. Курсова та

дипломна робота як форми прояву активності. Групові проєкти та участь у наукових заходах.

Тестові завдання до перевірки знань за темою

1. Дипломна робота – це

а) науково-дослідницька праця, предметом викладу якої є вичерпне узагальнення теоретичного матеріалу з наукової проблеми або теми з критичним його аналізом, визначенням вагомості, формулюванням наукових концепцій;

б) огляд літературних джерел за певною темою, виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;

в) кваліфікаційне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується на завершальному етапі навчання у вищому навчальному закладі;

г) самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певного курсу або окремих його розділів;

д) самостійна наукова-дослідницька робота, яка виконує кваліфікаційну функцію, тобто готується з метою публічного захисту і отримання академічного звання.

2. Реферат – це

а) науково-дослідницька праця, предметом викладу якої є вичерпне узагальнення теоретичного матеріалу з наукової проблеми або теми з критичним його аналізом, визначенням вагомості, формулюванням наукових концепцій;

б) огляд літературних джерел за певною темою, виклад змісту наукової роботи, книжки, статті;

в) самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певного курсу або окремих його розділів;

г) кваліфікаційне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується на завершальному етапі навчання у вищому навчальному закладі;

д) самостійна наукова-дослідницька робота, яка виконує кваліфікаційну функцію, тобто готується з метою публічного захисту і отримання академічного звання.

3. Конспект – це

а) короткий (або повний) зміст окремих фрагментів (розділів, параграфів, сторінок) інформації;

б) коротка характеристика твору з погляду змісту, призначення, форми й інших особливостей;

в) докладний виклад змісту інформації;

г) повний бібліографічний опис інформаційного джерела;

д) частковий бібліографічний опис інформаційного джерела.

4. Очікуваний кінцевий результат, який зумовлює загальну спрямованість і логіку дослідження, називається

а) гіпотезою;

б) метою дослідження;

в) предметом дослідження;

г) об'єктом;

д) науковою новизною.

5. Наведіть правильний порядок розміщення складових студентської наукової роботи:

1. Титульний аркуш

2. Вступ

3. Зміст

4. Додатки

5. Розділи і підрозділи

6. Висновки

7. Список використаних джерел

ТЕМА 6: Оформлення результатів навчально-пізнавальної діяльності.

Стиль і мова науково-навчальних текстів. Цитування і академічна доброчесність. Презентація результатів навчання. Захист авторських прав. Боротьба з академічним плагіатом. Етика дослідника.

Тестові завдання до перевірки знань за темою

1. Наведіть варіант правильного оформлення підрозділу:

а) А) Методичні підходи до визначення оптимальної структури потенціалу підприємства;

б) 1.2 Методичні підходи до визначення оптимальної структури потенціалу підприємства;

в) 1.2 Методичні підходи до визначення оптимальної структури потенціалу підприємства.;

г) 1. Методичні підходи до визначення оптимальної структури потенціалу підприємства;

д) а) Методичні підходи до визначення оптимальної структури потенціалу підприємства;

2. Вкажіть варіант правильного оформлення назви таблиці:

а) Таблиця 2.6. – Аналіз динамки населення регіону

б) Таблиця 2.6. Аналіз динамки населення регіону

в) Табл. 2.6 – Аналіз динамки населення регіону

г) Таблиця 2.6 – Аналіз динамки населення регіону.

д) Таблиця 2.6 – Аналіз динамки населення регіону

3. Які з наведених вимог до оформлення результатів НДР є обов'язковими:

а) Абзацний відступ повинен бути однаковим;

б) Абзацний відступ повинен бути 1,25 мм;

в) Сторінки роботи повинні мати поля верхнє та нижнє –20 мм, праве - 10мм, ліве –25мм;

г) Рівняння тексту - за шириною сторінки, без переносів;

д) Таблиця повинні розміщуватись в межах однієї сторінки.

4. Список літератури наводиться:

а) за алфавітом;

б) за хронологією написання;

в) за обсягом опрацьованого матеріалу;

г) в порядку згадування в тексті;

д) блоками: закони, монографії, статті, тощо.

5. Заголовки структурних частин розміщуються в тексті таким чином:

а) малими літерами по центру симетрично до тексту;

б) великими літерами по центру симетрично до тексту;

в) малими літерами по лівому краю до тексту;

г) великими літерами по лівому краю до тексту;

д) великими літерами по правому краю до тексту.

ТЕМА 7: Апробація та оцінювання навчально-пізнавальної активності.

Критерії активності студентів. Форми презентації та захисту результатів. Економічна й соціальна ефективність результатів навчальної діяльності. Основи самоменеджменту в навчально-пізнавальній діяльності.

Тестові завдання до перевірки знань за темою

1. Що з нижче представленого має бути обов'язково відображено в рецензії на науково-дослідну роботу:

- а) Стисла характеристика розділів роботи;
- б) Практична цінність висновків і рекомендацій;
- в) Наявність недоліків;
- г) Стисла характеристика автора роботи;
- д) Порівняльна характеристика з іншими роботами.

2. Що таке публікації

- а) доведення до загального відома за допомогою преси, радіомовлення або телебачення;
- б) вміщення в різних виданнях роботи;
- в) доведення до загального відома за допомогою преси, радіомовлення або телебачення; вміщення в різних виданнях роботи, а також текст надрукований у будь-якому виданні;
- г) текст надрукований у будь-якому виданні;
- д) доведення до загального відома за допомогою преси, радіомовлення або телебачення; вміщення в різних виданнях роботи.

3. Анотація – це

- а) короткий (або повний) зміст окремих фрагментів (розділів, параграфів, сторінок) інформації;
- б) коротка характеристика твору з погляду змісту, призначення, форми й інших особливостей;
- в) докладний виклад змісту інформації;
- г) наукова праця присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки;
- д) ємкий виклад самого істотного в розглянутому матеріалі.

4. Вкажіть правильний порядок складових частин рецензії на науково-дослідну роботу:

- 1. Актуальність теми
- 2. Загальний висновок і оцінка роботи
- 3. Практична цінність висновків і рекомендацій

4. Наявність недоліків
5. Наукова новизна
6. Якість проведення аналізу проблеми

5. Коефіцієнт економічної ефективності наукових досліджень обчислюється шляхом...

а) відношення обсягів реалізованої наукової продукції до суми капітальних витрат;

б) відношення прибутку від впровадження результатів наукових досліджень до суми капітальних вкладень;

в) відношення продуктивності праці до суми капітальних витрат;

г) відношення суми капітальних витрат до обсягів реалізованої наукової продукції;

д) відношення суми капітальних витрат до прибутку від впровадження результатів наукових досліджень.

ТЕМА 8: Особливості формування активності студентів в умовах цифрової та ринкової економіки.

Цифрові освітні інструменти. Самоосвіта й неформальне навчання. Сучасні тенденції (гейміфікація, онлайн-курси, міжнародна академічна мобільність)..

Тестові завдання до перевірки знань за темою

1. Складний процес виробництва знань у науково-дослідному процесі, який представляє собою сукупність організаційних, методичних і технологічних прийомів, що здійснюються за допомогою певних процедур, називається

- а) економічними науковими дослідженнями;
- б) методикою дослідження;
- в) експериментом;
- г) наукою;
- д) впровадженням результатів дослідження в практичну діяльність.

2. Назвіть стадії економічних досліджень

а) техніко-економічне обґрунтування теми, дослідна, узагальнення, апробація, впровадження результатів;

- б) організаційна, дослідна, узагальнення, апробація, впровадження результатів;
- в) збір, відбір, вивчення інформації; уточнення теми; складання програми дослідження;
- г) написання вступу, основної частини, висновків, оформлення списку використаної літератури;
- д) стадії економічних досліджень визначає сам науковець.

3. Економічна інформація, яка характеризує стан об'єкта дослідження на сучасний момент, називається

- а) поточною;
- б) первинною;
- в) оперативною;
- г) вторинною;
- д) тактичною.

4. Програмно-цільовий метод відноситься до:

- а) методів збору інформації;
- б) методів обробки інформації;
- в) методів проведення аналітичної роботи;
- г) методів планових розрахунків і обґрунтувань;
- д) методів прогнозування.

5. Методи опитування та фотографування відносяться до:

- а) методів збору інформації;
- б) методів обробки інформації;
- в) методів проведення аналітичної роботи;
- г) методів планових розрахунків і обґрунтувань;
- д) методів прогнозування.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Для забезпечення ефективного засвоєння теоретичного матеріалу та практичних навичок студент повинен доповнювати аудиторну роботу з викладачем самостійним вивченням окремих аспектів навчальної дисципліни. Самостійна робота студентів передбачає по-перше, підготовку до аудиторних занять, яка включає в себе вивчення теоретичного матеріалу та повторення методів розв'язання практичних задач, по-друге, вона включає підготовку до

контрольних заходів і, по-третє, самостійне наукове дослідження за обраною темою. Для поглиблення знань та набуття практичних навичок в сфері наукових досліджень студент повинен самостійно опрацювати низку літературних джерел та відобразити результати своїх наукових вишукувань за обраною темою у вигляді сформованої письмової роботи.

Перелік тем для проведення наукового дослідження

1. Сутність та структура навчально-пізнавальної активності студентів: сучасні наукові підходи.

2. Мотиваційний компонент навчальної активності: чинники формування та шляхи розвитку.

3. Когнітивний аспект пізнавальної діяльності: механізми мислення та засвоєння знань.

4. Роль рефлексії у формуванні навчально-пізнавальної активності студентів.

5. Бар'єри розвитку пізнавальної активності у вищій школі та способи їх подолання.

6. Використання інтерактивних методів навчання для стимулювання пізнавальної активності студентів.

7. Гейміфікація як технологія активізації пізнавальної діяльності у закладах вищої освіти.

8. Дослідження впливу проєктного навчання на формування навчальної активності.

9. Порівняння традиційних і інноваційних методів розвитку пізнавальної активності студентів.

10. Цифрові освітні платформи та їхній вплив на навчально-пізнавальну діяльність.

11. Дослідження ефективності дистанційного та змішаного навчання у контексті формування пізнавальної активності.

12. Роль самостійної роботи студентів у розвитку навчально-пізнавальної активності.

13. Кейс-метод як інструмент формування дослідницьких умінь і пізнавальної активності.

14. Стратегії підвищення навчальної мотивації студентів гуманітарних та економічних спеціальностей.

15. Вплив академічної доброчесності на формування навчально-пізнавальної активності.

16. Використання міждисциплінарного підходу для розвитку когнітивної активності студентів.

17.Психолого-педагогічні умови ефективного розвитку пізнавальної активності.

18.Моніторинг і оцінювання рівня навчально-пізнавальної активності студентів.

19.Вплив інноваційних форм групової роботи на активізацію пізнавальної діяльності.

20.Формування індивідуальної освітньої траєкторії як фактор розвитку навчально-пізнавальної активності.

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ ТА ПОДАННЯ ЗВІТУ ПРО САМОСТІЙНУ РОБОТУ

Звіт про самостійну роботу складається у вигляді реферату, в якому вказується питання, розкривається його зміст із обов'язковим посиланням на використані джерела інформації.

Звіт друкують у форматі А4 (210х297 мм) через 1,5 міжрядкових інтервали, шрифтом 12-14пт (при друці на комп'ютері використовують як правило кириличні шрифти Times New Roman чи Arial).

Текст роботи необхідно оформляти, залишаючи поля зліва 25 мм, справа — 15 мм, зверху — 20 мм, знизу — 20 мм.

Першою сторінкою звіту є титульний аркуш, який включають до загальної нумерації. На титульному аркуші номер сторінки не ставлять, на наступних сторінках номер проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці. Наступною сторінкою є зміст, в якому вказується перелік розглянутих питань із обов'язковим зазначенням номерів сторінок, на яких розміщено відповідні питання. Основна частина звіту – це коротке відображення розглянутих питань. Питання нумеруються арабськими цифрами і виносяться в зміст.

Ілюстрації (фотографії, креслення, схеми, графіки, карти) і таблиці, які наводяться в звіті, необхідно подавати в роботі безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці. Ілюстрації позначають словом «Рисунок» і нумерують послідовно в межах розглянутого питання. Таблиці нумерують послідовно в межах розглянутого питання. Номер таблиці має складатися з номеру питання і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад. «Таблиця 1.2» (друга таблиця першого питання). При переносі частини таблиці на другий аркуш (сторінку) слово «Таблиця» і номер її вказують один раз справа над першою частиною таблиці, над

перенесеними частинами пишуть слова «Продовження табл.» і вказують номер, наприклад: «Продовження табл. 1.2».

Формули (якщо їх більше однієї) нумерують у межах питання. Номер формули складається з номера питання і порядкового номера формули в межах даного питання, між якими ставлять крапку. Номер формули пишуть справа на рівні самої формули в круглих дужках, наприклад: (3.1) (перша формула третього питання).

При написанні звіту необхідно давати посилання на джерела, матеріали або окремі результати, які наводяться в роботі. Такі посилання дають змогу відшукати документи і перевірити достовірність відомостей про цитування документа, дають необхідну інформацію щодо нього, допомагають з'ясувати зміст, мову тексту, обсяг. Посилатися слід на останні видання публікацій. На більш ранні видання можна посилатися лише в тих випадках, коли в них є матеріал, який не включено до останнього видання.

Якщо використовують відомості, матеріали з монографій, оглядових статей, інших джерел з великою кількістю сторінок, в посиланні необхідно точно вказати номери сторінок, ілюстрацій, таблиць, формул з джерела, на яке посилаються.

Посилання в тексті на джерела слід зазначати порядковим номером за переліком посилань, виділеним двома квадратними дужками, наприклад: «... у працях [1—7]...» або «у праці [7, с. 25].

Завершується звіт списком використаних джерел. Джерела можна розмішувати в списку одним із таких способів: в порядку появи посилань у тексті чи в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків; в хронологічному порядку. Відомості про джерела, які включені до списку, необхідно давати згідно з вимогами державного стандарту з обов'язковим наведенням назв праць.

Загальний обсяг звіту має складати до 15 сторінок.

Виконаний звіт подається викладачу у терміни згідно з графіком навчального процесу, але не пізніше ніж за два тижні до початку сесії.

Оцінюється результат самостійної роботи в межах 10 балів, які враховують якість виконання та оформлення, а також вчасність здачі роботи на перевірку.

Контрольні завдання для студентів заочної форми навчання

Теоретична частина контрольної роботи виконується у вигляді есе за однією з наведених вище тем (студент обирає самостійно) та оформляє згідно з описаними вище вимогами.

Практична частина передбачає виконання низки завдань.

Завдання 1. У наведеній в додатку 1 статті виявити та вказати ознаки маніпуляції.

Завдання 2. Спираючись на Законодавство України про державний бюджет проаналізувати динаміку державних видатків на освіту і результати оформити у вигляді таблиці

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Розмір державних видатків на освіту, млн. грн.									
Бюджет, млн. грн.									
У % до бюджету									

Завдання 3. Складіть кросворд за темами дисципліни

Рекомендована література

Базова

1. Гордійчук А. С., Стахів О. А. Основи наукових досліджень. Рівне : НУВГП, 2008.

2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д.пед.н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

3. Сисоєва С. О., Соколова І. В. Теорія і практика вищої освіти : навч. посібник. 2016. 338 с.

4. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.

5. Цифрова трансформація відкритих науково-освітніх середовищ : монографія. Ін-т цифровізації освіти НАПН України. Ред. О. М. Спирін, О. П. Пінчук. Київ, 2024. 308 с.

Допоміжна

6. Желанова В. В. Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів. Теорія і методика професійної освіти. Вип. 50. Том 1. 2022. С. 145–148.

7. Манойленко Н. В., Кононенко С. О., Крамаренко Н. М. Цифровізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-201-108-112>

8. Педагогічні інновації у вищій школі: проблеми та перспективи.

9. Пентиліук М. І., Олексенко В. П., Гайдаєнко І. В., Окуневич Т. Г. Навчальна й науково-дослідна робота студентів-філологів : навчально-методичний посібник для студентів / Вид. 2-е, переробл. й доповн. Херсон : Айлант, 2020. 158 с.

10. Сисоєва С. О., Осадча К. П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 70, № 2. С. 271–284. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_

11. Цифрова трансформація освіти України в умовах воєнного стану: збірник матеріалів звітної наукової конференції інституту цифровізації освіти напн України 24 лютого 2023 р. м. Київ. Упоряд.: О. П. Пінчук, Н. В. Яськова. Київ : ІЦО НАПН України, 2023. 157 с.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735053/2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97%202023%20%D1%84%D1%96%D0%BD-1.pdf>

12. Цифровізація освіти: дослідно-експериментальна робота: збірник матеріалів / укл. О. П. Пінчук. Київ : ІЦО НАПН України, 2023. 71 с.

13. Цифровізація освітнього процесу в закладах вищої освіти: погляд європейських експертів. URL: <http://umo.edu.ua/news/180220230510>

14. Biggs J., Tang C. Teaching for Quality Learning at University. 5th ed. McGraw-Hill, 2022. URL:

https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John_Biggs_and_Catherine_Tang_-_Teaching_for_Quali-BookFiorg-.pdf

15. Laurillard D. Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge, 2020.

16. Ramsden P. Learning to Teach in Higher Education. 3rd ed. Routledge, 2021.

17. Ryan R., Deci E. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Guilford Press, 2020.

18. UNESCO. Education for Sustainable Development: A Roadmap. Paris: UNESCO Publishing, 2021. URL: <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education#:~:text=Education%20for%20Sustainable%20Development%20empowers,a%20better%20future%20for%20everyone.>

ГМО: прихована загроза, про яку мовчать вчені

Сучасний світ стоїть на порозі екологічної катастрофи, і одним із її головних винуватців є генетично модифіковані організми (ГМО). Численні дослідження нібито доводять їхню безпечність, але чи справді це так? Вчені, які отримують гранти від великих корпорацій, замовчують страшну правду. Ми розкриємо, що вам не хочуть сказати!

Чому ГМО – це небезпечно?

Відомий європейський біолог (якого ми не можемо назвати через загрозу для його кар'єри) виявив, що лабораторні миші, яких годували ГМО-продуктами, почали мати серйозні проблеми зі здоров'ям: пухлини, безпліддя та навіть зміни в поведінці. Однак великі корпорації швидко «зачистили» цю інформацію, а дослідження зникло з наукових баз даних. Чому? Кому вигідно, щоб люди не знали правду?

Загадкові хвороби

Останні десятиліття людство зіткнулося з епідеміями, яких не було раніше: масова алергія, аутоімунні захворювання, рак у молодих людей. Чи не є це збігом, що саме в цей час масово почали використовувати ГМО-продукти? Влада і великі корпорації запевняють, що доказів цього немає, але ми знаємо, що ці докази просто приховують!

Альтернатива є!

Якщо ви хочете захистити себе та свою родину, відмовтеся від ГМО вже сьогодні! Обирайте лише органічну їжу, вирощену без втручання генної інженерії. Пам'ятайте: майбутнє нашої планети залежить від кожного з нас!