

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра суспільних дисциплін

07/10-85М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
щодо підготовки та захисту
курсівих робіт

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
за освітньо-професійною програмою «Психологія»
спеціальності 053 «Психологія»
денної і заочної форми навчання

Рекомендовано науково-методичною
радою з якості ННІЕМ
Протокол 3 від 18 листопада 2025 р.

Рівне – 2025

Методичні вказівки щодо підготовки та захисту курсових робіт для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання] / Шпак С. Г., Смольська Л. М., Стасюк М. І. Рівне : НУВГП, 2025. 22 с.

Укладачі:

Шпак С. Г., к.психол.н., доцент кафедри суспільних дисциплін;

Смольська Л. М., к.психол.н., доцент кафедри суспільних дисциплін;

Стасюк М. І. к.психол.н., доцент кафедри суспільних дисциплін.

Рецензент:

Созонюк О. С. к.психол.н., доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Відповідальний за випуск: Сокаль В. А., к.пед.н., в.о. завідувача кафедри суспільних дисциплін.

Керівник групи забезпечення спеціальності
053 «Психологія»

Шпак С. Г.

Заслухано та обговорено на засіданні кафедри суспільних дисциплін (протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.).

© С. Г. Шпак,
Л. М. Смольська,
М. І. Стасюк, 2025
© НУВГП, 2025

Вступ

Зростання вимог до якості професійної підготовки випускників закладів вищої освіти зумовлює необхідність активнішого залучення як викладачів, так і студентів до науково-дослідної діяльності. Ефективне оволодіння навичками творчої та дослідницької роботи бакалаврами, магістрами й здобувачами освітнього рівня «спеціаліст» забезпечує їхню готовність до професійної самореалізації, сприяє трансформації теоретичних знань у практичну площину.

У зв'язку з цим до навчальних планів усіх спеціальностей інтегровано навчальні дисципліни, спрямовані на формування основ науково-дослідницької діяльності, а також запроваджено елементи наукової творчості у зміст фундаментальних, професійно орієнтованих і спеціальних навчальних курсів.

Опанування теоретичних засад, методологічних підходів, технологій і принципів організації наукового дослідження створює необхідне теоретико-практичне підґрунтя для успішного проведення наукових пошуків студентами, сприяє розвитку раціонального та творчого мислення, підвищенню ефективності наукової діяльності.

Безперервність дослідницької активності є загальновизнаною передумовою її результативності. З огляду на це у даному методичному посібнику подано розгорнуту характеристику основних видів курсових робіт студентів закладів вищої освіти.

I. Загальні положення

1.1. Загальні положення щодо виконання курсової роботи

Підготовка кваліфікованих фахівців здійснюється за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до затверджених освітньо-професійних програм.

Вивчення навчальної дисципліни завершується виконанням і захистом курсової роботи. Курсова робота є формою навчально-наукового дослідження студента, яка, згідно з *«Положенням про організацію навчального процесу у*

зкладах вищої освіти України», передбачає поглиблення, систематизацію та закріплення теоретичних і практичних знань, отриманих у процесі навчання, а також виявлення здатності студента самостійно обирати, аналізувати та узагальнювати певну наукову проблему, робити обґрунтовані теоретичні висновки.

Курсова робота має комплексний характер і базується на використанні набутих студентом знань, умінь та навичок із фахових і спеціальних дисциплін. Її виконання передбачає систематизацію, поглиблення та розширення теоретичних і практичних знань за спеціальністю, а також застосування їх при вирішенні конкретних наукових, професійних чи прикладних завдань.

До курсової роботи висуваються такі основні вимоги:

- актуальність теми, її відповідність сучасному стану розвитку психологічної науки, перспективам її подальшого удосконалення та практичним потребам галузі;
- вивчення та критичний аналіз монографічних і періодичних джерел, присвячених обраній темі;
- розгляд історії питання та аналіз сучасного стану його дослідження, узагальнення передового досвіду у відповідній сфері;
- чітке визначення мети, об'єкта, предмета, завдань і методів дослідження;
- опис і аналіз результатів проведених експериментів або емпіричних досліджень;
- узагальнення отриманих результатів, їх наукове обґрунтування, формулювання висновків і практичних рекомендацій.

II. Зміст, структура і обсяг курсової роботи

2.1. Зміст курсової роботи

Зміст курсової роботи визначається її проблемною тематикою. Вибрана проблема розглядається на основі

грунтовного аналізу наукових джерел і практичного досвіду, що передбачає всебічне осмислення предмета дослідження в контексті комплексного або експериментального підходу.

Основний зміст роботи має включати опис чинників і закономірностей соціально-психологічних явищ, узагальнення вже відомих положень з урахуванням нових наукових підходів. Підсумкові висновки повинні відображати конструктивне узагальнення результатів дослідження.

2.2. Структура курсової роботи

Курсова робота традиційно має таку структуру:

- вступ;
- два основних розділи, які поділяються на підрозділи та завершуються висновками до кожного розділу;
- загальні висновки;
- список використаних джерел;
- додатки.

2.2.1. Вступ. У вступі (орієнтовний обсяг — 3-4 сторінки) обґрунтовується актуальність обраної теми, її наукове й практичне значення, а також за потреби наводяться посилання на державні документи, що підтверджують її актуальність.

У вступній частині необхідно:

- розкрити актуальність досліджуваної проблеми;
- визначити та аргументувати мету, об'єкт, предмет і завдання дослідження;
- окреслити теоретичне та практичне значення роботи;
- зазначити базу емпіричного дослідження;
- подати коротку характеристику структури та обсягу роботи.

2.2.2. Основна частина. У розділах (та відповідних підрозділах) подається основний зміст дослідження. Кожний розділ повинен логічно завершуватися узагальненнями, які мають значення для подальшого аналізу та формулювання висновків.

2.2.3. Висновки. У заключній частині формулюються висновки та практичні рекомендації, які мають бути обґрунтованими, логічно послідовними і відповідати завданням, визначеним у вступі.

2.3. Теоретико-методологічні засади побудови курсової роботи

Обґрунтування актуальності теми є початковим етапом наукового дослідження, який визначає правильність розуміння проблеми, її сучасне значення та соціальну доцільність. Актуальність повинна бути сформульована стисло, логічно й аргументовано.

Після визначення теми дослідження необхідно окреслити об'єкт, предмет, мету та завдання роботи.

- **Об'єкт дослідження** — це процес або явище, що становить наукову проблему і потребує спеціального вивчення. Він охоплює всю сукупність зв'язків, відношень і закономірностей, характерних для певної сфери теорії чи практики.
- **Предмет дослідження** — це складова частина об'єкта, що охоплює ті його аспекти, властивості чи взаємозв'язки, які підлягають безпосередньому аналізу. Отже, об'єкт і предмет співвідносяться як загальне та часткове: предмет становить конкретизований аспект об'єкта.

Науково обґрунтоване визначення об'єкта дослідження допомагає досліднику чітко окреслити місце предмета у ширшому науковому контексті.

Мета дослідження визначає кінцевий, прогнозований результат наукового пошуку. Вона конкретизується через

завдання, що деталізують напрями досягнення поставленої мети.

Завдання формуються на основі аналізу теоретичних і практичних аспектів проблеми та охоплюють такі складові:

1. **Розв'язання теоретичних питань**, пов'язаних із загальною проблематикою дослідження (зокрема, визначення сутності понять, явищ, процесів; уточнення дефініцій; розробка критеріїв, рівнів, умов ефективності та принципів функціонування).
2. **Експериментальне дослідження практики**, спрямоване на виявлення типових тенденцій, недоліків, труднощів і причин їх виникнення. Такий аналіз дає змогу перевірити наукові положення, опубліковані в літературі, і підняти їх з рівня гіпотетичних тверджень до рівня науково обґрунтованих фактів.
3. **Розроблення методичних рекомендацій і практичних пропозицій** щодо використання результатів дослідження. При цьому важливо чітко визначати адресатів цих рекомендацій — практикуючих психологів у сфері освіти, медицини, військових і правоохоронних структурах, психологів-консультантів, соціальних педагогів, працівників соціальних служб, волонтерів, клієнтів психологічної допомоги, а також представників державних і громадських організацій.

Вибір методів дослідження здійснюється з урахуванням специфіки визначених завдань і змісту досліджуваної проблеми. Методика дослідження у вузькому розумінні — це сукупність методів, прийомів і способів дослідження, а також порядок їх застосування й інтерпретації отриманих результатів.

Вибір методів не є довільним процесом і обумовлюється як особливостями наукової проблематики, так і можливостями дослідника. На завершальному етапі роботи, під час узагальнення отриманих результатів і формулювання практичних рекомендацій, застосовуються методи

теоретичного узагальнення, статистичної обробки даних та прогнозування подальших напрямів удосконалення досліджуваних процесів.

Проведена аналітична робота дає змогу розробити детальний план дослідження, який у стислому вигляді відтворює структуру та основний зміст усіх його складових (вступу, розділів, висновків). Після узгодження плану з науковим керівником дослідник переходить до практичної реалізації поставлених завдань.

Структурні елементи роботи (розділи, підрозділи, параграфи) повинні за своїм змістом і назвою відповідати завданням дослідження, повністю розкривати сутність поставленої проблеми та містити опис методики й техніки проведення дослідження.

III. Основні етапи підготовки курсової роботи

3.1. Процес підготовки курсової роботи охоплює кілька послідовних етапів, до основних із яких належать:

- вибір та затвердження теми дослідження;
- опрацювання наукових джерел і розроблення попереднього плану курсової роботи;
- безпосереднє виконання дослідження та оформлення його результатів відповідно до встановлених вимог;
- підготовка до захисту та представлення курсової роботи перед комісією.

3.1.1. На початку навчального року кафедра ознайомлює студентів з орієнтовним переліком тем курсових робіт (див. Додаток 6), що відповідають змісту навчальної дисципліни та науковій проблематиці кафедри.

3.1.2. Студент має право самостійно обрати тему курсової роботи із запропонованого кафедрою списку або подати власний варіант теми, який відповідає його професійним інтересам, науковим нахилам та рівню підготовленості.

3.1.3. Обрана тема після погодження з науковим керівником затверджується рішенням кафедри та закріплюється за студентом.

IV. Науковий керівник

4.1. Науковий керівник здійснює методичне й консультативне супроводження процесу підготовки курсової роботи, надаючи допомогу студентові у:

- визначенні теми дослідження та правильному її формулюванні;
- доборі необхідних джерел та інформаційної бази;
- розробленні плану роботи;
- виконанні, аналізі результатів та оформленні дослідження відповідно до вимог освітньо-професійної програми.

4.2. Науковий керівник контролює дотримання студентом графіка виконання курсової роботи, своєчасність подання проміжних результатів та рівень наукової обґрунтованості виконаних завдань.

4.3. У разі систематичного порушення студентом графіка роботи, проявів недобросовісного ставлення до виконання завдань або суттєвих розбіжностей у наукових позиціях, науковий керівник має право відмовитися від подальшого керівництва не пізніше ніж за один місяць до захисту.

Відмова оформлюється у вигляді службової записки, погоджується із завідувачем кафедри та затверджується рішенням кафедри.

V. Студент і наукове керівництво

- **5.1.** Студент, який виконує курсову роботу, зобов'язаний:
- дотримуватися затвердженого графіка підготовки та виконання дослідження;
- оформити роботу відповідно до вимог кафедри;
- своєчасно подавати роботу на перевірку та відгук

- науковому керівникові;
- коректно й аргументовано реагувати на зауваження наукового керівника та рецензента;
- під час захисту роботи вміло аргументувати власну позицію, відповідати на запитання членів комісії та інших учасників обговорення.

VI. Оформлення курсової роботи

6.1. Оптимальний обсяг курсової роботи, без урахування додатків і списку використаних джерел, становить 60–70 сторінок машинописного тексту (шрифт *Times New Roman*, кегль 14). Робота подається у одному примірнику.

6.2. Перша сторінка роботи є **титульним аркушем**, оформленим відповідно до встановлених вимог (див. *Додаток 1*).

6.3. Другою сторінкою є **зміст**, який відображає структуру та логіку побудови роботи.

6.4. Кожен основний структурний елемент (зміст, вступ, розділи, висновки, список використаних джерел, додатки) розпочинається з нової сторінки. Підрозділи та висновки до розділів розміщуються на тій самій сторінці, що й основний текст.

Композиційна структура курсової роботи визначається автором самостійно, однак обсяг вступу та висновків не повинен перевищувати 15–20% загального обсягу основного тексту.

Основний зміст поділяється на розділи (глави), які нумеруються арабськими цифрами (Розділ 1, Розділ 2 тощо). Параграфи мають нумерацію в межах кожного розділу (2.1., 2.2. тощо).

Заголовки розділів повинні бути лаконічними, чіткими та логічно узгодженими, з переважанням простих поширених речень, що відображають зміст відповідного розділу.

6.5. Текст друкується через 1,5 інтервали на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210×297 мм). Поля сторінки встановлюються такими: лівий — 30 мм, правий — 10 мм, верхній — 20 мм, нижній — 20 мм. Абзацний відступ становить 5 знаків.

Нумерація сторінок є наскрізною: титульний аркуш входить до загальної нумерації, проте номер сторінки на ньому не зазначається; на решті сторінок номер розміщується внизу праворуч.

6.6. Усі цитати, запозичення та посилання на праці інших авторів мають супроводжуватися точними посторінковими бібліографічними посиланнями у квадратних дужках — із зазначенням номера джерела зі списку літератури та сторінки, наприклад: [24, с. 138].

6.7. Список використаних джерел укладається відповідно до чинних бібліографічних стандартів і загальних вимог до наукових робіт.

6.8. Додатки можуть містити зразки використаного інструментарію (анкети, опитувальні листи, соціометричні картки, плани бесід тощо), схеми, таблиці, діаграми, фотографії, а також авторські документи й методичні матеріали. Кожен додаток оформлюється на окремій сторінці з тематичним заголовком і позначенням «Додаток А», «Додаток Б» тощо. Додатки з об'ємними матеріалами (наприклад, тексти анкет, методичні рекомендації) можуть подаватися у окремій теці із збереженням загальної нумерації.

6.9. Ілюстрації позначаються словом «Рис.» та мають наскрізну нумерацію арабськими цифрами (*Рис. 1, Рис. 2* тощо). У тексті робляться відповідні посилання (*див. рис. 2, с. 15*). Кожна ілюстрація повинна мати коротку й інформативну назву, за потреби — пояснювальний текст.

6.10. Таблиці нумеруються відповідно до розділів, наприклад: *Таблиця 2.1., Таблиця 3.2.* тощо. Над таблицею розміщується її назва, а в тексті наводяться посилання (у *табл. 1.4*). Таблиці повинні бути виконані в єдиному стилі оформлення, із чітким розмежуванням заголовної та змістової частин. У разі перенесення таблиці на наступну сторінку зазначається: *«Продовження* *табл. 1.2»*. Цифрові дані в таблицях вирівнюються за розрядами, подаються у десяткових дробах, а за відсутності показників ставиться про черк.

6.11. Знаки §, №, % використовуються лише у цифрових або символічних позначеннях. В інших випадках необхідно застосовувати словесні варіанти: *параграф, номер, відсоток*.

6.12. Нумерація формул і посилань на них здійснюється за аналогією з нумерацією рисунків і таблиць.

6.13. Текст курсової роботи має відповідати вимогам грамотності, логічності викладу та мовнотилістичної коректності.

Не допускається використання форм від першої особи однини або множини («я вважаю», «ми досліджуємо»). Рекомендується застосовувати безособові або означено-особові конструкції, наприклад: «установлено», «досліджено», «виявлено», «проведений аналіз засвідчує...».

У разі необхідності припустимими є вирази на зразок: «на думку автора роботи», «результати дослідження дають підстави стверджувати...». Ініціали вчених і дослідників подаються перед прізвищем: С.О. Макєєв, а не Макєєв С.О.

6.14. У **додатках** подаються допоміжні матеріали (копії документів, витяги з нормативно-правових актів, результати опитувань, громіздкі таблиці, рисунки тощо). Вони розміщуються у порядку появи посилань у тексті роботи та позначаються великими літерами української абетки (крім І, Є, З, І, Ї, О, Ч, Ї), наприклад: *ДОДАТОК В*.

6.15. У чистовому варіанті курсової роботи будь-які виправлення, підчищення чи виправлення від руки не допускаються.

VIII. Критерії оцінювання курсових робіт

Критерії оцінювання	Максимальна кількість %
Виконання:	60
- повна відповідність змісту курсової роботи завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - творча самостійність розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць без помилок; - наявність елементів науково-дослідного характеру; - використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, графіків та таблиць; - якісне оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів згідно з вимогами конструкторської та технологічної документації, ДСТУ	
Захист:	40
здобувач вищої освіти виявив глибокі знання навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння творчо застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач та творчі здатності аргументованого обґрунтування прийнятих рішень та розв'язків практичних задач й аналізувати достовірність одержаних результатів, захист відбувся до початку сесії (виняток – поважна причина).	
Виконання:	54

- повна відповідність змісту курсової роботи завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - самостійність розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог без помилок; - наявність елементів науково-дослідного характеру; - використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, графіків та таблиць; - якісне оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів згідно з вимогами конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
Захист:	35
здобувач вищої освіти виявив достатні знання й розуміння навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач та здатності аргументованого обґрунтування прийнятих рішень та розв'язків практичних задач.	
Виконання:	48
достатня відповідність змісту курсової роботи завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - самостійність розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог та незначною кількістю помилок; - наявність елементів науково-дослідного характеру; - часткове використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів з незначними відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
Захист:	33

здобувач вищої освіти виявив достатні знання й розуміння навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	
Виконання:	42
- достатня відповідність змісту курсової роботи завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, графіків та таблиць з незначним відхиленням щодо вимог та значною кількістю помилок; - часткове використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
Захист:	31
здобувач вищої освіти виявив середні знання основних положень навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач на репродуктивному рівні.	
Виконання:	38
- значні відхилення змісту курсової роботи від завдання та вимог навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць із значними відхиленнями щодо вимог та значною кількістю помилок; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними помилками та відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
Захист:	25
здобувач вищої освіти виявив знання навчального	

матеріалу за змістом навчальної дисципліни на мінімальному рівні, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач на репродуктивному рівні	
Виконання:	35
- значні відхилення змісту курсової роботи від завдання та вимог навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, графіків та таблиць із значними відхиленнями щодо вимог та значною кількістю помилок; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, графіків та таблиць; - оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів із значними помилками та відхиленнями від вимог конструкторської та технологічної документації, ДСТУ.	
Захист:	24
здобувач вищої освіти виявив знання за змістом навчальної дисципліни на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу, не володіє вміннями застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	
<i>** 3 можливістю повторного захисту</i>	
Виконання:	20
- невідповідність змісту курсової роботи завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання; - невірне розв'язання поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - відсутність використання комп'ютерних технологій при виконанні всіх розрахунків, креслень, графіків та таблиць; - невідповідність оформлення пояснювальної записки, графічних матеріалів вимогам конструкторської та технологічної документації, ДСТУ	
Захист:	15
- здобувач вищої освіти не виявив знань за змістом	

навчальної дисципліни, не володіє вміннями застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.	
**3 обов'язковим повторним виконанням	

IX. Список рекомендованих та використаних джерел

Основні

1. Бедан В.Б. Експериментальна психологія. Курс лекцій : для студентів-психологів факультету психології, політології та соціології. Одеса : НУ «ОЮА», 2020. 102 с.
2. Вітченко А.О., Вітченко А.Ю. Основи наукових досліджень у вищій школі : підруч. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2020. 272 с.
3. Колтунович Т., Чаплак Я. Соціально-психологічні експерименти : навчальний посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім Ю. Федьковича, 2022.
4. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 360 с.
5. Малхазов О. Р. Експериментальна психологія: практичний посібник. Київ : Талком, 2020. 321 с.

Додаткові

1. Загальні вимоги до оформлення наукового звіту, статті, тез, курсової та дипломної робіт (Бюлетень ВАК України. 2007. № 6. С. 9–17.
2. Мослюченко А. Г. Кваліфікаційна робота: науково- методичний посібник. Київ : КВП, 2019.
3. Ростовський В. С. Основи наукових досліджень і технічної творчості : підручник. Київ : ЦУЛ, 2019. 96 с.
4. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Дніпро : ДГУ, 2018. 103 с.
5. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти / С. Е. Сардак, І. О. Стеблянка, А. О. Сімахова, В. О. Гришкін, В. І. Саричев та ін. Дніпро : ДНУ ім. О. Гончара ФМЕ кафедра ЕУНГ, 2018. 36 с.

6. Сергієнко Л. П. Основи наукових досліджень у психології : кваліфікаційні та дипломні роботи : навч. посіб. Київ : Професіонал, 2019. 240 с. (Майстерня психолога).
7. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : підруч. 2-е вид. переробл. і доп. Київ : Знання, 2017. 317 с.
8. Тулайдан В. Г. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Ужгород : ДВНЗ "УжНУ", 2017. 105 с. Бібліогр. в кінці розд.
9. Шпак С. Г. 07-10-90S Силабус навчальної дисципліни «Основи психотерапії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2025. 14 с.
10. Шпак С. Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та написання кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. 52 с.
11. Anderson D. C., Borkowski J. G. Experimental Psychology. Research Tactics and Their Applications. Illinois : Scot, Foresman and Company, 1978. 554 p.
12. Bahrick H. P. Relearning and the measurement of retention. Verbal Learning and Verbal Behavior, 1967, #6, P. 84–89.
13. Berkowitz L., LePage A. Weapons as aggression-eliciting stimuli. Journal of Personality and Social Psychology. 1967, 7. P. 202–207.
14. Boring E. G. A history of experimental psychology /2nd ed. New York : Appleton-Century-Crofts, 1950.
15. Bransford J. D., McCarell N. S. A sketch of a cognitive approach to comprehension: Some thoughts about understanding what it means to comprehend. Cognition and the symbolic processes / Edited by Walter B. Weimer, David S. Palermo Hillsdale, N. J. : Lawrence Erlbaum Associates, 19744.

Інформаційні ресурси в Інтернет

16. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олексі Новака, 75. URL: <https://nuwm.edu.ua/telefonnyi-dovidnyk/item/biblioteka>
17. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном. URL: <https://osvita.ua/>
18. Вища освіта. URL: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/

19. Наукометричні бази НУВГП. URL:
<https://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/naukometrychni-bazy>
20. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, вул. О. Борисенка, 6). URL: <http://www.lib.rv.ua/>
21. Психологічний сайт. URL: <http://psy.piter.com/>
22. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44). URL: <http://www.cbc.rv.ua>.
23. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/64410/

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»
https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/64410/ мою (2, 3, 4, 5)
приймається кафедральною комісією.

Зразок

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водопостачання та
природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра суспільних дисциплін

КУРСОВА РОБОТА

з дисципліни «Соціальна психологія»
на тему

**Психологічні закономірності творчої само
актуалізації сучасної молоді**

Виконав: студент 3 курсу гр. П-31,
спеціальності 053 «Психологія»
Яцишин Ігор Іванович

Науковий керівник:
доктор психол. наук, професор
Ставицький О.О.

Рівне – 2025

Зразки найпоширеніших посилань на джерела

У відповідності до вимог ДСТУ ГОСТ 7.1: 2006 посилання на джерела та літературу робляться у такий спосіб:

1. Посилання на книгу (при прямому цитуванні):

а) за прізвищем автора:

Попович Г.М. Соціальна робота в Україні і за кордоном. Ужгород: Гражда, 2020. 134 с.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Миколаїв: Аспект, 2021. 288 с.

2. Посилання на багатотомні видання:

Хекхаузен Х. Мотивация і діяльність: В 2-х тт. Харків: Прапор, 2019. Т. 1. 407 с.

3. Посилання на статті

а) з книг, збірників документів, хрестоматій:

Радько П.Г. Благодійність як важливий соціальний атрибут державності // Політична культура і політичні партії України. Аналітичні розробки, пропозиції науковців та практичних працівників. Київ, 2019. С. 371–377.

б) з журналів:

Андреева И. Н. Православна концепція милосердя в сучасній літературі // Соціальна робота: теорія, технологія, освіта. 2022. № 1. С. 82–85.

4. Посилання на автореферати дисертацій:

Москвичов С.Г. Фактор мотивації в управлінні діяльністю та поведінкою: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра психол. наук: спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології». Київ, 2021. 48 с.