

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра суспільних дисциплін

07-10-120М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до семінарських занять та самостійного вивчення
з дисципліни
«Педагогічна психологія»
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)
рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія»
спеціальності С4 «Психологія»
денної і заочної форм навчання

Рекомендовано
науково-методичною радою
з якості ННІЕМ
Протокол № 4 від 10.12.2025 р.

Рівне – 2025

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Педагогічна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» денної і заочної форм навчання. [Електронне видання] / Якубовська С. С. Рівне : НУВГП, 2025. 29 с.

Укладач: Якубовська С. С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.

Відповідальний за випуск: Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри суспільних дисциплін.

Керівник (гарант) ОП: Шпак Світлана Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін.

Попередня версія МВ 07-03-479М

© С. С. Якубовська, 2025
© НУВГП, 2025

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Методичні поради для роботи над дисципліною.....	4
3. Програма навчальної дисципліни.....	6
4. Теми семінарських занять.....	9
5. Плани семінарських занять.....	10
6. Завдання для самостійної роботи.....	21
7. Питання до модульного контролю	23
8. Рекомендована література.....	27
9. Інформаційні ресурси.....	29

Вступ

Метою вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей психічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості в процесі навчання та виховання відповідно до вікових особливостей; формування потреби майбутнього фахівця в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості вихованців та будувати позитивні стосунки з оточенням для досягнення індивідуальних цілей, що сприятиме ефективності професійної діяльності.

Завданням навчальної дисципліни є:

- засвоєння основних термінів і понять педагогічної психології; тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

2. Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується опануванням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до семінарських занять.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи семінарських занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани семінарських занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її

виконання, індивідуальні завдання, питання до модульного контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для успішної підготовки до семінарського заняття розділ «Плани семінарських занять» містить тему, вид семінарського заняття, методи, які будуть застосовуватись в процесі проведення семінару, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до семінарського заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, студентам пропонується опрацювання конспекту лекції, рекомендованої літератури та контрольні запитання для самоперевірки.

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

СК 1. Здатність оперувати категоріально- понятійним апаратом психології.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема в наслідок війни).

СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Тематичний зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогічна психологія як наука

Тема 1. Теоретичні основи педагогічної психології

Предмет педагогічної психології. Етапи її становлення як науки. Мета і завдання педагогічної психології. Структура і функції педагогічної психології, її міжпредметні зв'язки*. Методологічні засади і методи педагогічної психології*(ПРН 1, 5, 9, 12, 13, 16).

Тема 2. Психологія навчання

Навчання як взаємодія вчителя та учня, його структура та механізми. Психологічна характеристика типів та видів навчання. Розвивальне навчання, його принципи*. Особистісне орієнтоване навчання*. Психологічні моделі навчання. Способи управління навчанням: програмоване навчання, алгоритмізоване навчання, діалоги у навчанні*. Теорія поетапного формування розумових дій. Проблема

розширення вікових можливостей у засвоєнні знань*. Психологічні умови та фактори успішного навчання. Психологічні особливості навчання у ЗВО (ПРН 1, 9, 12, 13, 16)..

Тема 3. Психологія учіння

Психологія учіння, її проблеми. Научіння, його рівні, види та механізми. Учіння як специфічна форма самосійної пізнавальної діяльності дитини. Структурні компоненти учіння: мотиваційні, цільові, змістово-операційні, контрольно-регулювальні, результативні та їх розвиток. Вікова динаміка процесу учіння. Вміння вчитись самостійно як інтегральна якість особистості*. Здібності до учіння. Рівні та показники сформованості навчальної діяльності*.(ПРН 1, 9, 12, 13, 16).

Тема 4. Психологія виховання

Психологія виховання як розділ педагогічної психології. Проблеми психології виховання на сучасному етапі*. Виховання як процес формування цілісної особистості. Психологічні механізми виховання. Вікова динаміка формування властивостей особистості (ПРН 1, 5, 9, 12, 13, 16).

Тема 5. Психологічний зміст управління вихованням

Зовнішнє та внутрішнє управління вихованням, його психологічний зміст. Самовиховання – як вища форма самоуправління. Психологічний аналіз вчинків дітей*. Роль діалогічного спілкування в розумінні сутності вчинку*. Класифікація виховних впливів. Психологічне обґрунтування виховних впливів (переконання, навіювання, заохочення, покарання, прикладу). Проблема

вимірювання вихованості. Рівні вихованості*. Критерії та показники вихованості (ПРН 1, 5, 9, 12, 13, 16).

Змістовий модуль 2. Основи педагогічної діяльності

Тема 6. Психологія педагогічної діяльності

Психологічна структура педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Рівні результативності педагогічної діяльності*. Педагогічна діяльність як процес розв'язання педагогічних завдань. Особливості та функції педагогічного мислення. Психологія стилів педагогічної діяльності*. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності (ПРН 1, 5, 9, 12, 13, 16).

Тема 7. Психологія особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника

Психологічна структура особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника. Професійно важливі якості педагогічного та науково-педагогічного працівника. Авторитет вчителя та чинники його формування*. Педагогічний такт вчителя*. Педагогічні здібності, їх структура та формування. Педагогічна перцепція, її механізми та особливості (ПРН 1, 5, 9, 12, 13, 16).

Тема 8. Психологія педагогічного спілкування.

Особливості та функції педагогічного спілкування. Етапи педагогічного спілкування*. Умови ефективності педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування*. Моделі спілкування педагога і здобувача освіти. Психологічні бар'єри педагогічного спілкування. Педагогічні конфлікти (ПРН 1, 5, 9, 12, 13, 16).

Тема 9. Психолого-педагогічні особливості роботи зі студентською групою

Соціалізація студента. Характеристика студентського колективу. Проблеми керівництва та лідерства в студентській групі. Міжособистісні стосунки в студентській групі. Психологічні особливості студентського самоврядування.

Конфлікти і шляхи їх попередження у студентській групі. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському колективі.

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Методи педагогічної психології	2	
2.	Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері здобувача освіти	2	2
3.	Психологічні умови та фактори успішного навчання	2	
4.	Роль дитячого колективу у вихованні особистості	2	
5.	Виховна робота з „важкими” школярами	2	2
6.	Психологічні особливості стилів педагогічної діяльності	2	2
7.	Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності	2	2
8.	Засоби професійно-педагогічної комунікації	2	
9.	Міжособистісні стосунки в студентській групі	2	
	Всього	18	8

Плани семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Тема: Методи педагогічної психології

Вид заняття: семінар

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* предмет і завдання, етапи розвитку педагогічної психології як науки, основні та допоміжні методи психологічних досліджень

вміти здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної педагогічної психології, обґрунтовувати доцільність використання методів психологічних досліджень.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань : контрольні запитання (тестовий контроль) до теми 1 «Педагогічна психологія як наука» .

План

1. Основні методи психолого-педагогічного дослідження
2. Допоміжні методи психолого-педагогічного дослідження
3. Кількісний та якісний аналізи дослідження психолого-педагогічних явищ
4. Вимоги до організації й проведення психолого-педагогічних досліджень.

Основні поняття: психологія, педагогіка, психіка, поведінка, основні методи психолого-педагогічних досліджень, спостереження, експеримент, допоміжні методи психолого-педагогічних досліджень, опитування, тест, бесіда, інтерв'ю, методи самооцінки, незалежних

характеристик.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Література:

1. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
2. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія К. : Центр навчальної літератури. 2019. 128 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум : навч. посіб. / 2-ге вид. К. : Кондор, 2023. 224 с.
4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Кондор, 2023. 265 с.
5. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія. Л. : Львівська політехніка, 2022. 148 с.

Семінарське заняття № 2

Тема: Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента

Вид заняття: семінар- розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота, розв'язування задач

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* особливості психічних процесів в навчально-пізнавальній діяльності студента

вміти використовувати знання для підвищення успішності, організації самостійної роботи та розвитку емоційно-вольової сфери особистості

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Психологія навчання»

План

1. Основні показники навчованості.

2. Індивідуальні відмінності учнів у навчальній діяльності.
3. Параметри визначення індивідуальних відмінностей навчання.

Основні поняття: мотивація, успішність, темперамент, характер, здібності

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Література:

1. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
2. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія К. : Центр навчальної літератури. 2019. 128 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум : навч. посіб. / 2-ге вид. К. : Кондор, 2023. 224 с.
4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Кондор, 2023. 265 с.
5. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія. Л. : Львівська політехніка, 2022. 148 с.

Семінарське заняття № 3

Тема: Психологічні умови та фактори успішного навчання

Вид заняття: семінар-диспут

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* особливості психічних процесів в навчально-пізнавальній діяльності студента

вміти використовувати знання для підвищення успішності, організації самостійної роботи та розвитку емоційно-вольової сфери особистості

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Психологія учіння»

План

1. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності студента.
2. Передумови і показники успішності студентів у навчально-пізнавальній діяльності.
3. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.

Основні поняття: мотивація, успішність, неуспішність

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Література:

1. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
2. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія К. : Центр навчальної літератури. 2019. 128 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум : навч. посіб. / 2-ге вид. К. : Кондор, 2023. 224 с.
4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Кондор, 2023. 265 с.
5. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія. Л. : Львівська політехніка, 2022. 148 с.

Семінарське заняття № 4

Тема: Роль дитячого колективу у вихованні особистості

Вид заняття: семінар - практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* механізми впливу класу на особистість, моделі розвитку відносин між особистістю і колективом

вміти застосовувати отримані знання в

професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань : контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Психологія виховання»

План

- 1.Механізми впливу класу на особистість.
- 2.Моделі розвитку відносин між особистістю і колективом.
- 3.Вплив внутрішньогрупового статусу на формування і розвиток особистісних якостей.
- 4.Робота психолога з ізольованими і відкинутими учнями, з негативними лідерами.

Основні поняття: особистість, колектив, розвиток

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Література:

1. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
2. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія К. : Центр навчальної літератури. 2019. 128 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум : навч. посіб. / 2-ге вид. К. : Кондор, 2023. 224 с.
4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Кондор, 2023. 265 с.
5. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія. Л. : Львівська політехніка, 2022. 148 с.

Семінарське заняття № 5

Тема: Виховна робота з „важкими” школярами

Вид заняття: семінар - практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* групи „важких” школярів та методи їх корекції

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Психологічний зміст управління вихованням»

План

1. Групи „важких” школярів та методи їх корекції.
2. Група емоційно нестійких учнів.
3. Збудливі та афективні учні.
4. Недовірливі, скритні, образливі учні.
5. Школярі з комплексом неповноцінності.

Основні поняття: «важкі школярі», методи корекції

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

Література:

1. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
2. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія К. : Центр навчальної літератури. 2019. 128 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум : навч. посіб. / 2-ге вид. К. : Кондор, 2023. 224 с.
4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Кондор, 2023. 265 с.
5. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія. Л. : Львівська політехніка, 2022. 148 с.

Семінарське заняття № 6

Тема: Психологічні особливості стилів педагогічної діяльності

Вид заняття: семінар - практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* поняття «педагогічна діяльність», вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійної комунікації, правила спілкування педагога

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань : контрольні запитання до теми «Психологія педагогічної діяльності»

План

1. Поняття стилю педагогічної діяльності.
2. Індивідуальний стиль діяльності вчителя, його ознаки та складові.
3. Компоненти стилю діяльності.
4. Характеристики стилю діяльності педагога.

Основні поняття: стиль педагогічної діяльності, індивідуальні прояви професійної діяльності

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

Література:

1. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
2. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія К. : Центр навчальної літератури. 2019. 128 с.

3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум : навч. посіб. / 2-ге вид. К. : Кондор, 2023. 224 с.
4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Кондор, 2023. 265 с.
5. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія. Л. : Львівська політехніка, 2022. 148 с.

Семінарське заняття № 7

Тема: Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* поняття «педагогічна діяльність», її особливості та основні напрями, психолого-педагогічну структуру діяльності викладача, рівні готовності викладача до педагогічної діяльності, вимоги до викладача вищого навчального закладу.

вміти розвивати якості, здібності, вміння, що відповідають вимогам до особистості викладача вищого навчального закладу, та використовувати їх в навчальному процесі

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми

«Психологія особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника»

План

1. Педагогічна діяльність викладача ЗВО, її особливості та основні напрями.
2. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача.

3. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності.
4. Вимоги до викладача закладу вищої освіти.
5. Педагогічна майстерність.

Основні поняття: педагогічна діяльність; психолого-педагогічна структура діяльності викладача: гносеологічний, конструктивний, організаційний, комунікативний компоненти; рівні готовності викладача до педагогічної діяльності: репродуктивний, адаптивний, локально-моделюючий, системно-моделюючий, педагогічна майстерність

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Семінарське заняття № 8

Тема: Психолого-педагогічні аспекти педагогічного спілкування

Вид заняття: семінар - практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійної комунікації, правила спілкування психолога

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Психологія педагогічного спілкування»

План

1. Комунікативні здібності викладача.
2. Види психологічного впливу в процесі спілкування.

3. Механізми перцепції в педагогічному спілкуванні.

4. Засоби професійно-педагогічної комунікації

Основні поняття: комунікативні здібності, психологічний вплив, педагогічна перцепція

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

Семінарське заняття № 9

Тема: Міжособистісні стосунки в студентській групі

Вид заняття: семінар-бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мета: *знати* визначення понять «соціалізація особистості», «соціальні групи», «міжособистісні стосунки», «конфлікт»; закономірності функціонування малих груп, типи міжособистісних стосунків, основні стилі поведінки при розв'язанні конфліктів

вміти застосовувати отримані знання в професійній діяльності

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Психолого-педагогічні особливості роботи зі студентською групою»

План

1. Соціалізація особистості. Міжособистісні стосунки.
2. Проблема психологічної сумісності, адаптації в студентській групі.
3. Психологічний клімат, його оцінка та формування в студентській групі.

4. Психологія конфлікту, психологічні правила та прийоми вирішення конфліктів у студентській групі.

Основні поняття: соціальні групи, міжособистісні стосунки, конфлікт

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин, денна ф.	Кількість годин, заочна ф.
1	Структура і функції педагогічної психології, її міжпредметні зв'язки	4	5
2	Методологічні засади і методи педагогічної психології	4	5
3	Розвивальне навчання, його принципи	4	5
4	Особистісне орієнтоване навчання	4	5
5.	Способи управління навчанням: програмоване навчання, алгоритмізоване навчання, діалоги у навчанні	3	5
6.	Проблема розширення вікових можливостей у засвоєнні знань	3	5
7.	Вміння вчитись самостійно як інтегральна якість особистост	3	5
8.	Рівні та показники сформованості навчальної діяльності	3	5
9.	Проблеми психології виховання на сучасному етапі	3	5
10	Психологічний аналіз вчинків дітей	3	5
11	Роль діалогічного	3	5

	спілкування в розумінні сутності вчинку		
12	Рівні вихованості	3	5
13	Рівні результативності педагогічної діяльності	3	4
14	Психологія стилів педагогічної діяльності	3	4
15	Авторитет вчителя та чинники його формування*. Педагогічний такт вчителя	3	4
16	Етапи педагогічного спілкування	3	4
17	Стилі педагогічного спілкування	3	4
	Разом	54	80

Оформлення звіту про самостійну роботу

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни „Психологія управління” є складання письмового звіту за темами, вказаними в п. 6.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем.

Види самостійної роботи

1. Захист звіту про самостійну роботу
2. Психологічний портрет майбутнього фахівця.
3. Презентація наукового фільму.
4. Презентація першоджерел.
5. Презентація наукової статті.
6. Написання наукової статті для публікації.
7. Підготовка виступу на студентську конференцію.
8. Участь в олімпіаді з психології управління.

7. Питання до підсумкового контролю з дисципліни «Педагогічна психологія»

1. Теоретичні основи педагогічної психології
2. Предмет педагогічної психології.
3. Етапи її становлення як науки. Мета і завдання педагогічної психології.
4. Структура і функції педагогічної психології, її міжпредметні зв'язки
5. Методологічні засади і методи педагогічної психології
6. Психологія навчання
7. Навчання як взаємодія вчителя та учня, його структура та механізми.
8. Психологічна характеристика типів та видів навчання.
9. Розвивальне навчання, його принципи*. Особистісне орієнтоване навчання*.
10. Психологічні моделі навчання.
11. Способи управління навчанням: програмоване навчання, алгоритмізоване навчання, діалоги у навчанні .
12. Теорія поетапного формування розумових дій. Проблема розширення вікових можливостей у засвоєнні знань.
13. Психологічні умови та фактори успішного навчання.
14. Психологічні особливості навчання у ЗВО
15. Психологія учіння
16. Психологія учіння, її проблеми.
17. Научіння, його рівні, види та механізми.
18. Учіння як специфічна форма самосійної пізнавальної діяльності дитини.
19. Структурні компоненти учіння: мотиваційні, цільові, змістово-операційні, контроль-регулювальні, результативні та їх розвиток.
20. Вікова динаміка процесу учіння.

21. Вміння вчитись самостійно як інтегральна якість особистості.
22. Здібності до учіння.
23. Рівні та показники сформованості навчальної діяльності.
24. Психологія виховання
25. Психологія виховання як розділ педагогічної психології. Проблеми психології виховання на сучасному етапі.
26. Виховання як процес формування цілісної особистості.
27. Психологічні механізми виховання.
28. Вікова динаміка формування властивостей особистості.
29. Психологічний зміст управління вихованням
30. Зовнішнє та внутрішнє управління вихованням, його психологічний зміст.
31. Самовиховання – як вища форма самоуправління. Психологічний аналіз вчинків дітей.
32. Роль діалогічного спілкування в розумінні сутності вчинку.
33. Класифікація виховних впливів.
34. Психологічне обґрунтування виховних впливів (переконання, навіювання, заохочення, покарання, прикладу).
35. Проблема вимірювання вихованості.
36. Рівні вихованості.
37. Критерії та показники вихованості.
38. Психологія педагогічної діяльності

39. Психологічна структура педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності.
40. Рівні результативності педагогічної діяльності. Педагогічна діяльність як процес розв'язання педагогічних завдань.
41. Особливості та функції педагогічного мислення. Психологія стилів педагогічної діяльності. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності.
42. Психологія особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника
43. Психологічна структура особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника.
44. Професійно важливі якості педагогічного та науково-педагогічного працівника.
45. Авторитет вчителя та чинники його формування. Педагогічний такт вчителя.
46. Педагогічні здібності, їх структура та формування. Педагогічна перцепція, її механізми та особливості.
47. Психологія педагогічного спілкування. Особливості та функції педагогічного спілкування.
48. Етапи педагогічного спілкування.
49. Умови ефективності педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування.
50. Моделі спілкування педагога і здобувача освіти. Психологічні бар'єри педагогічного спілкування. Педагогічні конфлікти.
51. Психолого-педагогічні особливості роботи зі студентською групою
52. Соціалізація студента.
53. Характеристика студентського колективу. Проблеми керівництва та лідерства в студентській групі.

54. Міжособистісні стосунки в студентській групі. Психологічні особливості студентського самоврядування.
55. Конфлікти і шляхи їх попередження у студентській групі.
56. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському колективі.

Сума балів за всі форми навчальної діяльності

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для заліку
90 – 100	зараховано
82 – 89	
74 – 81	
64 – 73	
60 – 63	
35 – 59	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

8. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
1. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія К. : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
2. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум : навч. посіб. / 2-ге вид. К. : Кондор. 2023 р. 224 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : навч. посібн. К. : Кондор. 2023. 265 с.
4. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія. Л. : Львівська політехніка. 2022. 148 с.

Допоміжна література

1. Видра О. Вікова та педагогічна психологія. Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Либідь, 2005.
3. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посібник. К. : ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер).
4. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс : навчальний посібник. К. : «Центр навчальної літератури», 2021. 388 с.
5. Дуткевич Т., Савицька О, Психологічне забезпечення інноваційних процесів у закладі вищої освіти : монографія. КТН, 2024. 160 с.
6. Педагогічна психологія : підручник / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, Т. В. Ільїна. К. : КондорВидавництво, 2015. 420 с
7. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2016. 281 с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. К. : «Центр

навчальної літератури», 2021. 272 с.

9. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2007. 424 с. (Альма-матер).
10. Скрипченко О. В., Волинська Л. В., Огороднійчук З. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Провіта, 2019. 113 с.
11. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2012. 528 с.
12. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.
13. Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2008. 224 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : «Академвидав», 2014. 456 с. (Альма-матер).
15. Шевців З. Основи соціально-педагогічної діяльності К. : Центр навчальної літератури, 2019. 246 с.

Статті

5. Кочубей А. В., Сокаль В. А., Якубовська С. С. Соціально-психологічний супровід здобувачів вищої освіти в умовах війни засобами арт-терапії. *Rehabilitation & Recreation* : науковий журнал. Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Том 18, № 1. С. 104–118. (Scopus).
6. Кочубей А. В., Сокаль В. А., Якубовська С. С. Формування психологічної готовності студентського культурно-освітнього середовища закладу вищої освіти до інклюзії. *Нова педагогічна думка*. № 2 (102) 2025. С. 82–88 ISSN 2520-6427 DOI: 10.37026/2520-6427
7. Кочубей А. В., Сокаль В. А., Якубовська С. С. Формування деонтологічної культури майбутніх педагогічних працівників в умовах війни. *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. №1(62)2025. С. 32–35. DOI: 10.15587/2519-4984.2025.327114
8. Шпак С. Г., Якубовська С. С., Трамбовецька Н. І. Вплив когнітивної психотерапії А. Бека на психологічний стан

особистості в юнацькому віці. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 10(56) 2025. С. 2093–2008. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10\(56\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56))

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, О.Борисенка, 6. URL: [URL: http://libr.rv.ua](http://libr.rv.ua)
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном. URL: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта. URL: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка, 6). URL: <http://www.libr.rv.ua/>
6. Психологічний сайт [http](http://psy.piter.com/) URL: <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська,44). URL: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Психологія». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>