

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

09/02-144S

СИЛАБУС

SYLLABUS

Методи обстеження у терапії та реабілітації		Examination Methods in Therapy and Rehabilitation
Шифр за ОП	ОК. ФПЗ	Code in Degree Programme
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Level of Education: Bachelor`s (first)
Галузь знань: Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	I	Field of Knowledge: Health Care and Social Welfare
Спеціальність: Терапія та реабілітація	I7	Field of Study: Therapy and Rehabilitation
Спеціалізація: Фізична терапія	I7.1	Specialization: Physical Therapy
Освітня програма: Фізична терапія, ерготерапія		Degree Programme: Physical Therapy, Occupational Therapy

РІВНЕ – 2025

Силабус освітнього компонента «Методи обстеження у терапії та реабілітації» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності I7 «Терапія та реабілітація» спеціалізація I7.1 «Фізична терапія» денної форми навчання. Рівне: НУВГП. 2025. 10 с.

ОПП на сайті університету: <https://surl.li/lwfwsx>

Розробник силабусу:

е-підпис Романюк О.Р., старший викладач кафедри терапії та реабілітації.

Силабус схвалений на засіданні кафедри терапії та реабілітації
Протокол № 1 від “28” серпня 2025 року.

Завідувач кафедри терапії та реабілітації:
е-підпис Нестерчук Н.Є. доктор наук з фізичного виховання і спорту,
професор.

Керівник освітньої програми:
е-підпис Нестерчук Н.Є. доктор наук з фізичного виховання і спорту,
професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ
Протокол № 1 від “29” серпня 2025 року.

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ:
е-підпис Григус І.М., доктор медичних наук, професор.

© Романюк О.Р., 2025
© НУВГП, 2025

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	
Методи обстеження у терапії та реабілітації	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність	I7 Терапія та реабілітація
Спеціалізація	I7.1 Фізична терапія
Рік навчання, семестр	1-й (1-й семестр)
Кількість кредитів	5
Лекції:	30
Лабораторні заняття:	40
Самостійна робота:	80
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ	
ПРОФАЙЛ РОЗРОБНИКА	
	Романюк Олександр Романович старший викладач кафедри терапії та реабілітації
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/ Романюк Олександр Романович
ORCID	ORCID https://orcid.org/0009-0006-5976-5915

Канали комунікації	o.r.romaniuk@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ	
Мета та завдання	
Метою навчальної дисципліни «Методи обстеження у терапії та реабілітації» є формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння методології клінічного та функціонального обстеження у фізичній терапії й реабілітації, а також набуття здатності застосовувати якісні та кількісні методи оцінювання фізичного стану, функціональних можливостей, активності та участі пацієнта/клієнта з подальшим аналізом і інтерпретацією отриманих результатів.	
Завданням навчальної дисципліни є підготовка здобувачів вищої освіти до усвідомленого, аналітичного та обґрунтованого застосування методів обстеження у фізичній терапії як складової клінічного прийняття рішень. У процесі навчання дисципліна спрямована на: формування здатності аналізувати структуру і функції організму людини та їх індивідуальні варіації у зв'язку з руховою активністю, участю та обмеженнями життєдіяльності; розвиток умінь обґрунтовувати вибір методів обстеження і контролю залежно від віку, нозології, функціонального стану та умов проведення фізичної терапії; набуття здатності інтерпретувати результати обстеження шляхом співвіднесення клінічних даних із симптомами, синдромами та моделлю функціонування відповідно до МКФ; формування практичних навичок застосування інструментів вимірювання та тестування для оцінки порушень структур, функцій, активності та участі, а також оцінювання динаміки стану пацієнта/клієнта; розвиток здатності здійснювати моніторинг реакцій пацієнта/клієнта під час проведення обстежень і функціональних проб з урахуванням безпеки та професійної відповідальності; формування вміння документувати та представляти результати обстеження, використовуючи професійну термінологію, класифікатори та стандартизовані підходи; розвиток абстрактного та клінічного мислення, здатності до аналізу, узагальнення й оцінки інформації як основи для подальшого планування реабілітаційних інтервенцій.	
Дисципліна орієнтована не на перелік методик, а на формування логіки обстеження як процесу професійного мислення фізичного терапевта, що забезпечує коректну оцінку функціонування пацієнта/клієнта та контроль ефективності реабілітаційних заходів.	
Посилання щодо розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів	
https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5771	
Передумови вивчення	
Вивчення освітньої компоненти здійснюється в 1-му семестрі, тому передумовою є наявність у випускників закладів освіти сформованих ключових компетентностей: умінь працювати з інформацією, застосовувати логічне й критичне мислення, володіти навичками комунікації, базово користуватися інформаційними технологіями та бути готовими до командної роботи.	
Компетентності	
ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 01. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові та пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи. СК 04. Здатність виконувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії для збору якісних (спостереження, опитування) і кількісних (вимірювання та тестування) даних, пов'язаних з фізичним станом пацієнта/клієнта, його функціональними можливостями, активністю та участю. СК 06. Здатність, за дорученням фізичного терапевта, здійснювати моніторинг реакцій і стану пацієнтів/клієнтів різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп, під час виконання призначених заходів/тестів, включно з документуванням, звітуванням про отримані результати.	
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 10. Визначати симптоми та синдроми; описувати обмеження функціонування пацієнта/клієнта за Класифікатором функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 та визначати реабілітаційні інтервенції за Класифікатором медичних інтервенцій НК 026:2021. ПРН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію. ПРН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.	

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ (30 год)

1. Обстеження у фізичної терапії, основні аспекти і завдання. Інформаційні платформи для пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
2. Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом.
3. Інструменти оцінювання за Міжнародною класифікацією функціонування.
4. Визначення рівня обмежень та документування результатів за допомогою Міжнародної класифікації функціонування.
5. Фізичний розвиток людини. Соматоскопічна оцінка (огляд) фізичного розвитку.
6. Антропометричне вимірювання і оцінка фізичного розвитку.
7. Фізичний та моторний розвиток дітей різних вікових груп. Періодизація. Методи оцінки. Поняття про акселерацію. Семіотика порушень.
8. Методи обстеження і оцінка опорно-рухового апарату.
9. Методи обстеження і оцінка м'язової системи.
10. Методи обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої.
11. Дослідження функціонального стану серцево-судинної системи.
12. Методи обстеження і оцінка дихальної системи.
13. Методи обстеження і оцінка нервової системи.
14. Стандартизовані опитувальники для виявлення та оцінки больового синдрому. Анкети якості життя.
15. Реабілітаційне обстеження пацієнтів геріатричного віку.

ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ (40 год)

1. Фізична терапія: основні аспекти і завдання. Інформаційні системи для пошуку, обробки та аналізу даних.
2. Компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом.
3. Інструменти оцінювання за МКФ.
4. Визначення рівня обмежень та документування результатів за допомогою МКФ.
5. Фізичний розвиток людини. Поняття, параметри та методи обстеження.
6. Соматоскопічна оцінка фізичного розвитку.
7. Оцінка фізичного розвитку за допомогою антропометрії.
8. Періодизація фізичного та моторного розвитку дітей. Методи оцінки.
9. Методи обстеження опорно-рухового апарату.
10. Оцінка активної та пасивної амплітуди рухів у суглобах за допомогою гоніометрії.
11. Обстеження стану м'язової системи.
12. Застосування тестів, шкал та інструментальних методів для оцінки стану м'язової системи.
13. Методи обстеження стану серцево-судинної системи.
14. Методики проведення функціональних проб серцево-судинної системи та оцінка результатів.
15. Комплексна оцінка функціонального стану дихальної системи.
16. Методики проведення функціональних проб дихальної системи та оцінка результатів.
17. Обстеження та оцінка функціонального стану нервової системи.
18. Функціональні проби і тести для оцінки стану нервової системи.
19. Стандартизовані опитувальники для виявлення і оцінки больового синдрому та якості життя людини.
20. Основні етапи проведення комплексної геріатричної оцінки.

Форми та методи навчання

Форми: лекції, лекція-дискусія, лекція-консультація, лекція-презентація, відеолекції, лабораторні заняття, самостійна робота, ситуаційні задачі та інші.

Методи: вербальні/словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні методи спостереження (ілюстрування, демонстрування і самостійне спостереження), творчий метод, проблемно-пошуковий метод, демонстрування практичних навичок, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод, тестування та опитування тощо.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, приладдя для реабілітаційного обстеження різних систем організму, кушетки, каремати тощо.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється протягом семестру.

Поточне оцінювання – оцінка знань, умінь та навичок, набутих під час аудиторних занять. Проводиться у формі лабораторних занять і охоплює весь навчальний матеріал. До поточного оцінювання входить: участь в дискусіях, обговореннях кейсів, де оцінюється глибина розуміння теоретичних знань та здатність до їх аналізу; оцінювання практичних навичок на лабораторних заняттях; самостійна робота та індивідуальні завдання здобувачів тощо.

За аудиторні заняття здобувачі отримують від 0 до 60 балів.

Два модульних контролі оцінюються по 20 балів кожен і проводяться у формі тестування. Модульні контролі охоплюють основні теми дисципліни, дозволяючи оцінити засвоєння навчального матеріалу.

Підсумкове оцінювання здійснюється у формі заліку, який включає завдання для перевірки комплексного розуміння дисципліни.

Загальна оцінка виставляється за 100-бальною шкалою.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам вищої освіти. Окрім того, здобувач проводить самооцінку своєї роботи під наглядом викладача, що дозволяє розвинути критичне мислення і самоконтроль у процесі навчання.

За якісне виконання завдання, здобувач вищої освіти отримує бали.

	Короткий зміст завдання	За якісне виконання завдання, його оформлення	За відповіді на запитання	Всього балів
Тема 1	Проаналізувати аспекти та завдання обстеження фізичної терапії; продемонструвати вміння використовувати інформаційні системи для пошуку, обробки та аналізу професійної інформації з різних джерел.	2	1	3
Тема 2	Розкрити компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта у фізичній терапії; обґрунтувати їх послідовність і практичне значення.	2	1	3
Тема 3	Продемонструвати вміння добору інструментів оцінювання відповідно до Міжнародної класифікації функціонування (МКФ).	2	1	3
Тема 4	Навчитися визначати рівень функціональних обмежень за МКФ та документування результатів обстеження з використанням відповідних кодів.	2	1	3
Тема 5	Охарактеризувати фізичний розвиток людини; визначити основні параметри та застосувати методи його обстеження.	2	1	3
Тема 6	Продемонструвати вміння проведення стоматоскопічної оцінки фізичного розвитку та інтерпретувати отримані результати.	2	1	3
Тема 7	Здійснити оцінку фізичного розвитку з використанням антропометричних методів та проаналізувати отримані показники.	2	1	3
Тема 8	Охарактеризувати особливості фізичного і моторного розвитку дітей різних вікових груп, застосувати методи їх оцінювання.	2	1	3
Тема 9	Опанувати методи обстеження опорно-рухового апарату та оцінити функціональний стан його структур.	2	1	3

Тема 10	Виконати оцінку активної та пасивної амплітуди рухів у суглобах із використанням гоніометрії та проаналізувати результати.	2	1	3
Тема 11	Провести обстеження функціонального стану м'язової системи з використанням клінічних методів.	2	1	3
Тема 12	Застосувати тести, шкали та інструментальні методи для оцінки стану м'язової системи та інтерпретувати результати.	2	1	3
Тема 13	Опанувати методи обстеження функціонального стану серцево-судинної системи.	2	1	3
Тема 14	Виконати функціональні проби серцево-судинної системи та здійснити оцінку отриманих результатів.	2	1	3
Тема 15	Опанувати методи обстеження стану дихальної системи з використанням відповідних методів.	2	1	3
Тема 16	Виконати функціональні проби дихальної системи та проаналізувати їх результати.	2	1	3
Тема 17	Продемонструвати обстеження та оцінку функціонального стану нервової системи.	2	1	3
Тема 18	Застосувати функціональні проби та тести для оцінки стану нервової системи й інтерпретувати результати.	2	1	3
Тема 19	Використати стандартизовані опитувальники для оцінки больового синдрому та якості життя умовного пацієнта/клієнта.	2	1	3
Тема 20	Охарактеризувати структуру комплексної геріатричної оцінки та відпрацювати основні етапи її проведення.	2	1	3
Всього за аудиторні заняття				60

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 – 20 балів
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульні (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

Модульні контролю здійснюються в комп'ютерному режимі на платформі MOODLE.

В тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 12 запитань по 0,5 балу (6 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 2 запитання по 4 бали (8 балів). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів, можливість подання апеляції: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21123>.

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Бакалюк Т. Г., Стельмах Г. О., Макаrchук Н. Р. Застосування міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в реабілітаційній практиці. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Тернопіль : Терноп. нац. мед. ун-т ім. І.Я. Горбачевського. 2019. № 3. С. 166-169.
2. Вакуленко Л.О., Клапчук В.В., Вакуленко Д.В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
3. Григус І. М., Нагорна О. Б. Основи фізичної терапії. Одеса : Олді+, 2022. 150 с.
4. Григус І. М., Нагорна О. Б. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта : навч. посіб. Рівне, 2023. 134 с.
5. Зарічнюк І. Р., Нестерчук Н. Є. Основні аспекти індивідуального реабілітаційного плану у фізичній терапії. Public Health Journal, 2024. № 1(5). С. 66-72.
6. Кальонова І., Богдановська Н. В. Реабілітаційна діагностика в неврології. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 127 с.
7. Лазарева О. Б., Щаслива І. В. Аналіз сучасних методів обстеження та оцінки функціональних порушень у фізичній терапії при лікуванні пацієнтів з опіками верхніх кінцівок // Фізична терапія та реабілітація. 2024. № 4. С. 69-74.
8. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. ред. Ю. О. Лянной. Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. 368 с.
9. Методи обстеження в фізичній терапії, ерготерапії : навч. посіб. Цанько І. І., Антонова-Рафі Ю. В., Куріло С. М., Данько Д. І. Київ : Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2023. 162 с.
10. Методи обстеження неврологічного хворого : навч. посіб. Л. І. Соколова, Т. М. Черенько, Т. І. Ілляш [та ін.]; за ред.: Л. І. Соколової, Т. І. Ілляш. Київ : Медицина, 2015. 143 с.
11. Овдій М. О. Оцінка порушення функціонування пацієнтів із болем у нижній ділянці спини // Rehabilitation & Recreation. 2023. Т. 18, № 1. С. 77-82.
12. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії : навч. посіб. Н. А. Добровольська, А. С. Тимченко, В. П. Голуб та ін; під ред. Н. А. Добровольської, О. В. Федорича, А. С. Тимченка, І. П. Радомського. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 368 с.
13. Савченко В. М., Харченко Г. Д., Керестей В. В., Буряк О. Ю., Погребняк Ю. М. Методологічні особливості оцінювання доменів міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що використовуються у фізичній терапії, ерготерапії. Rehabilitation and Recreation, 2023. № 14, С. 98-112.
14. Ситник О. А. Опитування пацієнта в діяльності фізичного терапевта : навч.-метод. посіб. Суми : Сумський державний університет, 2023. 72 с.

Допоміжна література

1. Бондарчук В. І., Миндзів К. В., Гулей А. О. Роль масажу у фізичній терапії пацієнтів зі сколіотичною поставою // Rehabilitation and Recreation. 2023. № 17. С. 32–38.
2. Дідаш М. В., Тиравська О. І., Івасик Н. О. Баланс та координація – ключ до ефективного обстеження пацієнта у фізичній терапії // Rehabilitation and Recreation. 2024. Т. 18, № 3. С. 72-79.
3. Нестерчук Н. Є., Сидорук І. О., Зарічнюк І. Р., Чоповський Д. П. Розвиток координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку // Rehabilitation and Recreation. 2022. № 13. С. 121-125.
4. Babov K., Balashova I., Bezverkhniuk T., Kysylevska O. Possible approaches to evaluating the effectiveness of rehabilitation services // Physical rehabilitation and recreational health technologies. 2023. Vol. 8, № 3. P. 144-153.
5. Bukhovets B. O., Kashuba V. O., Kucherenko G. V. Comparative analysis of anthropometric indicators of 11-year-old children with visual impairment in comparison to their healthy peers // Rehabilitation and Recreation. 2024. Vol. 18, № 1. P. 148-155.

Інформаційні ресурси в Інтернет

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
<https://uapt.org.ua/uk/home/>
<https://moz.gov.ua/mkf>
<https://medical-club.net/uk/information/mezhdunarodnaya-klassifikaciya-funkcionirovaniya-ogranichenij-zhiznedeyatelnosti-i-zdorovya-mkf/>
https://moz.gov.ua/uploads/8/44015-nk_030_2022_klasifikator_funkcionuvanna_obmezenna_zittedial_nosti.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=uoElc4wBaIo&t=7s>
<https://rehabprime.com/goniometry/>
<https://medical-club.net/uk/medicinskie-shkaly/>, <https://medical-club.net/uk/medicinskie-klassifikacii/>
<https://rehabprime.com/mmt/>
<https://www.youtube.com/watch?v=TCmXaxcl1vw>
<https://www.youtube.com/watch?v=n0n85BJWnp0>
https://www.youtube.com/watch?v=qkmCb_I4lr8
<https://www.youtube.com/watch?v=p5jHZeOTnOI&t=1s>

Поєднання навчання та досліджень

Чинні студентські наукові гуртки «Rehab-Skills: обстежуй, складай, впроваджуй», «Обстеження пацієнтів та складання програм фізичної терапії».

Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Комунікація з пацієнтами та колегами, активне слухання та емпатія, вміння проводити обговорення та надавати зворотний зв'язок, навички командної роботи, критичне мислення та аналіз інформації, здатність до самостійної роботи та відповідальність за її результати, адаптивність до нових методів обстеження, тайм-менеджмент, уважність до деталей, здатність приймати рішення в клінічних ситуаціях, ефективне документування інформації, етичність у взаємодії з пацієнтами, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/30369/>. Згідно цього документу і реалізується право здобувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно графіку.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного «Положення про неформальну та інформальну освіту Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/28363/>.

Здобувачі можуть самостійно на платформах Physiopedia plus, Академія НСЗУ, Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі вищої освіти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Здобувачі вищої освіти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці.

Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

В цілому здобувачі вищої освіти та викладачі мають дотримуватися «Порядку перевірки навчальних, випускних кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату в НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/24856/>).

«Положення про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування» <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/25004>.

Вимоги до відвідування

Здобувач вищої освіти зобов'язаний бути присутнім на всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою.

Лекції та лабораторні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі, згідно з розкладом.

Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.

Здобувач має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного «Положення про індивідуальний графік навчання здобувачів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/20050/>.

Здобувачі на заняттях можуть використовувати мобільні телефони та ноутбуки з дозволу викладача.

Розробник

старший викладач Романюк О.Р

Автор

Старший викладач КТР

Олександр РОМАНЮК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №118
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100