

СИЛАБУС	Основи наукових досліджень та академічної доброчесності в галузі психології	
SYLLABUS	Fundamentals of Scientific Research and Academic Integrity in Psychology	
Шифр за ОП	OK-15	
Code in Degree Programme		
Освітній рівень	Бакалаврський (перший)	
Level of Education	Bachelor`s (first)	
Галузь знань	С	Соціальні науки, журналістика та інформація.
Field of Knowledge		Social Sciences, Journalism and Information
Спеціальність	С4	Психологія
Field of Study		Psychology
Освітньо-професійна програма	Психологія	
Degree Programme	Psychology	

РІВНЕ – 2026

Силабус навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічної доброчесності в галузі психології» для здобувачів І (бакалаврського) рівня освіти, які навчаються за освітньою програмою Психологія. спеціальності С4 Психологія. Рівне: НУВГП, 2026. 14 с.

ОПП на сайті університету <https://ep3.nuwm.edu.ua/35228/>

Розробник силабуса: *Кочубей А.В., к.пед.н., доцент кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП*

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП.
Протокол № 01 від «28» серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП*

Керівник освітньо-професійної програми: *Шпак С.Г. кандидат психологічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 02 від «08» жовтня 2025 року

Голова науково-методичною радою з якості ННІЕМ: Ковшун Наталія Едуардівна – директор Навчально-наукового інституту економіки та менеджменту НУВГП, доктор економічних наук, професор

© Кочубей А.В., 2026

© НУВГП, 2026

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Рік навчання, семестр	3 рік навчання, 5 семестр
Кількість кредитів	3
Лекції:	16/2 годин
Практичні заняття:	14/6 годин
Самостійна робота:	60/82 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	Денна, заочна форми навчання
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
Лектор	 Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін
Вікіситет	https://cutt.ly/ff0ul1R
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0243-4542
Як комунікувати	a.v.kochubei@nuwm.edu.ua тел. 0674206199 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Мета і завдання	

Мета навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічної доброчесності в галузі психології» - формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти компетенцій, необхідних для вирішення завдань, що пов'язані із плануванням і проведенням наукових досліджень і впровадженням їх результатів у практичну діяльність на принципах академічної доброчесності, починаючи зі студентської наукової роботи.

Пріоритетні завдання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічної доброчесності в галузі психології»:

- отримання знань у галузі методології наукового пізнання, необхідних для написання наукової роботи;
- набуття знань щодо організації наукового дослідження, написання та оформлення наукових тез, статей, про порядок захисту наукової роботи;
- отримання знань щодо організації науково-дослідницької діяльності у галузі психології;
- системний розвиток особистості майбутнього вчителя історії, формування компетенцій, що сприяють самореалізації в науковій творчості та науково-дослідній діяльності загалом.
- знати методологію наукових досліджень, принципи академічної доброчесності у галузі психології;
- вміти організовувати процес наукового дослідження у галузі психології та оформлювати його результати згідно з чинними правилами та нормами, включаючи заборону академічного плагіату.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4170>

Компетентності

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК 1. Здатність оперувати категоріально- понятійним апаратом психології.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Спеціальні компетентності

ФК 1. Здатність оперувати категоріально- понятійним апаратом психології.

ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Структура та зміст освітнього компонента

Теми занять:

Тема 1. Поняття наукового дослідження та вимоги до нього

Наука як система знань. Основні поняття науки. Закономірності функціонування та розвитку науки, еволюцію її розвитку.

Поняття наукового дослідження, його основні ознаки та характеристики. Особливості структури наукового дослідження, його об'єкт, мета, завдання, основні форми. Вимоги до наукових досліджень.

Основні види наукових досліджень. Відмінності та спільні риси емпіричних та теоретичних досліджень. Ефективність наукових досліджень.

Тема 2. Поняття методології наукових досліджень та її види

Методологія наукових дослідження. Поняття методу та методології. Завдання методології. Різновиди та структурні елементи методології. Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології. Фундаментальна або філософська методологія. Загальнонаукова методологія.

Загальнонаукові принципи дослідження: історичний, термінологічний, функціональний, системний, інформаційний, культурологічний, пізнавальний або когнітивний.

Конкретно наукова методологія. Методи і техніка дослідження. Класифікація методів наукового пізнання.

Тема 3. Емпіричні методи наукового дослідження

Поняття та загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження. Радикальний емпіризм. Верифікація. Емпіричне дослідження. Валідність. Діагностична сила. Надійність. Репрезентативність.

Спостереження як емпіричний метод наукового дослідження. Передбачуваність. Планованість, Цілеспрямованість. Вибірковість. Системність. Вимоги до спостереження. Етапи проведення спостереження.

Емпіричні методи: вимірювання, порівняння, узагальнення Розмір одиниці вимірювання. Динамічна похибка. Метод вимірювання. Принцип вимірювання. Вимірювальна інформація. Види вимірювальних величин.

Порівняння. Узагальнення. Вимоги до порівняння. Види порівнянь.

Експеримент. Довготривале, короткочасне, безперервне, дискретне спостереження. Специфіка експерименту. Етапи проведення експерименту.

Інші емпіричні методи дослідження: опитування, опитування-інтерв'ю, анкетні опитування, бесіда, рейтинг, експертна оцінка, метод колективних експертних оцінок, метод «мозкового штурму», морфологічний метод аналізу, метод семикратного пошуку, метод асоціацій та аналогій, метод колективного блоку та контрольних запитань, морфологічний ящик.

Сутність гіпотези, її особливості. Етапи розвитку гіпотези, вимоги, що до неї ставляться. Доведення гіпотези, способи встановлення істини: безпосередній та опосередкований, що використовуються у доведенні гіпотези, особливості та відмінності.

Тема 4. Теоретичні методи наукового дослідження

Сутність теоретичних методів наукового дослідження. Послідовність проведення теоретичних досліджень. Особливості теоретичного дослідження. Порядок використання методів при здійсненні наукового дослідження.

Характеристика основних теоретичних методів наукового дослідження: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, порівняння, формалізації, абстрагування та моделювання. Поняття моделі, вимоги, які до неї ставляться, види, особливості побудови.

Особливості логічного та хронологічного підходів при проведенні теоретичних досліджень. Мета, випадки та вимоги до застосування цих методів при здійсненні наукового дослідження.

Тема 5. Зміст та складові науково-дослідного процесу

Стадії науково-дослідного процесу. Схема науково-дослідного процесу. Організаційна, дослідна стадії та стадія узагальнення, апробації та реалізації наукових результатів. Процедура вибору наукової проблеми. Критерії вибору теми. Обґрунтування актуальності теми, визначення її місця в науковій проблемі.

Суть та складові планування наукової діяльності. Програма та плани наукового дослідження. Формулювання теми дослідження. Вивчення стану питання і обґрунтування обраного напрямку дослідження. Мета дослідження. Загальні та конкретні завдання дослідження. Зміст, об'єкт, предмет дослідження. Вибір методів дослідження. Етапи роботи, календарний план роботи. Попередній та остаточний план наукового дослідження, план-проспект наукового дослідження.

Організація науково-дослідних робіт. Організаційні передумови для дослідження і аналітичної обробки економічної інформації. Основні завдання НОП. Елементи НОП. Нормування праці науковців.

Тема 6. Форми відображення результатів наукових досліджень

Форми викладу матеріалів дослідження. Публікації. Функції публікацій.

Наукові видання. Науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання. Монографія, автореферат дисертації, препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції, збірник наукових праць.

Наукові неперіодичні видання: книга, брошура, наукові збірки, журнали.

Види монографій: наукові та практичні.

Тема 7. Форми висвітлення наукових досліджень

Форми висвітлення підсумків наукової роботи: тези, тези доповіді, реферат. Види рефератів: інформативні, розширені або зведені, наукові.

Винахідницька діяльність. Результати НДР: нові технологічні процеси й агрегати, матеріали і з'єднання, пристрої і конструкції можуть скласти предмет винаходу або відкриття.

Усна передача інформації про наукові результати. Доповідь, повідомлення на нарадах, семінарах, симпозіумах, конференціях. Бесіди при особистих зустрічах.

Тема 8. Академічна доброчесність та принципи дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі

Опис теми: поняття та види порушень принципу академічної доброчесності. Академічна відповідальність. Практичні аспекти реалізації принципу академічної доброчесності в НУВГП. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Поняття наукового дослідження та вимоги до нього	2	
2.	Поняття методології наукових досліджень та її види	2	
3.	Емпіричні методи наукового дослідження	2	
4.	Теоретичні методи наукового дослідження	2	
5.	Зміст та складові науково-дослідного процесу	2	
6.	Форми висвітлення наукових досліджень (тези доповіді)	2	2
7.	Академічна доброчесність та принципи дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі		2
	Разом	14	6

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до практичних занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Форми та методи навчання

Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін.

Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати завдання пов'язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, оформити у презентаційний вигляд та представити-захистити перед колективом студентів групи; вчасно здати модульні контролі знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Також, студент під наглядом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне створення презентаційного завдання, студент отримує такі обов'язкові бали:

- 10 балів за вчасне (згідно з визначеним графіком) виконання завдання;
- 10 балів за якісне оформлення завдання;
- 20 балів за представлення завдання;
- 20 балів за захист та відповіді на запитання.

20 балів – модуль 1;

20 балів – модуль 2.

Усього 100 балів.

Студенти можуть отримати додаткові бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру за темою курсу, публікацію тез, статті; участі у тренінгах, конференціях тощо. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,4 бали (8 балів), рівень 2 – 8 запитань по 1 балу (8 балів), рівень 3 – 2 запитання по 2 бали (4 бали). Усього – 20 балів.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1.1. Практичні заняття			
1.1.	Поняття наукового дослідження та вимоги до нього	5	Підготовка до виступів. Виконання наукових досліджень.
1.2.	Поняття методології наукових досліджень та її види	5	
1.3.	Емпіричні методи наукового дослідження	10	
1.4.	Теоретичні методи наукового дослідження	10	
1.5.	Зміст та складові науково-дослідного процесу	10	
1.6.	Форми висвітлення наукових досліджень (тези доповіді)	10	
1.7.	Академічна доброчесність та принципи дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі	10	
Усього бали за практичні заняття		60	
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40	
Разом бали за освітню компоненту:		100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	10	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020 р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ № 168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;

- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ №310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної

форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;

- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;

- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;

- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Академічна доброчесність: навчально-методичний посібник / упоряд.: Р. Є. Еннан, С.В. Мазуренко. Одеса, 2022. 48 с. Режим доступу:<https://doi.org/10.32837/11300.27677>

2. Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 260 с.

3. Вовк М. Академічна культура дослідника : посібник / М. Вовк, С. Семеног. К. : НАПН України, 2025. 180 с.

4. Конопельник О. І. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник / О. І. Конопельник, Н. Є. Фтомин ; за заг. ред. Я. М. Чернодольського. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. 200 с.

5. Корнієнко І. А. Основи наукових досліджень та академічна доброчесність : навч.-метод. посібник / І. А. Корнієнко, Ю. В. Кузьменко. Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2025. 150 с.

6. Лазарева О. В. Методологія наукових досліджень за фахом та основи академічної доброчесності : навч. посіб. у схемах та табл. / О. В. Лазарева, О. І. Ступень. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. 100 с. — ISBN 978-966-336-460-5

7. Сидоренко С. В. Методологія та методи наукових досліджень : підручник / С. В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2025. 210 с.

8. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

Допоміжна література

1. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Управління якістю вищої освіти в Україні. // Innovative Ansätze zur persönlichen Entwicklung und Verbesserung der Gesundheit. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 10. 2021. 184 с. С.114-121. Innovative approaches to personal development and health improvement. Monographic series «European Science». Book 4. Part 10. 2021. ISBN 978-3-949059-20-9

DOI:10.21893/2709-2313.2021-04-10

<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14018/3/mge3-10.pdf>

2. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Наукові підходи до визначення творчої особистості. // Erbe der europäischen Wissenschaft: Chemie und Pharmazie, Medizin, Biologie, Landwirtschaft, Pädagogik, Psychologie, Philologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 17. Teil 4. 2023. 181 с. С.132-149. Heritage of European science: Chemistry and pharmaceuticals, Medicine, Biology, Agriculture, Pedagogy, Psychology, Philology. Monographic series «European Science». Book 17. Part 4. 2023. ISBN 978-3-949059-78-0

DOI: 10.30890/2709-2313.2023-17-04 (Карлсруе, Німеччина).

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51255/>

3. Скопус Кочубей А.В., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Соціально-психологічний супровід здобувачів вищої освіти в умовах війни засобами арт-терапії Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. Рівне. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Том 18, No 1. 104-118 с. (скопус)

DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.11>

<https://rehabrec.org/index.php/rehabilitation/article/view/454>

4. Кочубей А.В., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Формування психологічної готовності студентського культурно-освітнього середовища закладу вищої освіти до інклюзії // Нова педагогічна думка. № 2 (102) 2025. С.82-88 ISSN 2520-6427

DOI: 10.37026/2520-6427

<https://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/733>

5. Кочубей А.В., Сокаль В.А., Якубовська С.С. Формування деонтологічної культури майбутніх педагогічних працівників в умовах війни // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education. №1(62)2025. С.32-35

DOI: 10.15587/2519-4984.2025.327114

[file:///C:/Users/Admin/Downloads/327114-Article%20Text-758814-2-10-20250428%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/327114-Article%20Text-758814-2-10-20250428%20(1).pdf)

6. Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Кочубей А.В., Шевчук Т.Є., Якубовська, С.С. Методологічні аспекти студентоцентризму як принципу реалізації навчального процесу. // Prospektive globale wissenschaftliche Trends: Wirtschaft und Handel; Management und Marketing; Bildung und Pädagogik;

Psychologie und Soziologie; Philologie; Rechts-und Politikwissenschaften; Kunstgeschichte und Kultur. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 38. Teil 3. 2025. Book 38. Part 3. 2025. ISBN 978-3-98924-089-6

DOI: 10.30890/2709-2313.2025-39-03

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53008/1/S_Oleksenko_D_Sabol_O_Khomenko_monogr_2025.pdf

7. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Психологічна готовність педагогічного колективу до управління змінами в організації. // UDC 01.1 The 1st International scientific and practical conference «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE » (September 21-24, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. 402 p., С. 255-259.

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31986/1/Novyk_I_MConference_2020_PI.pdf

8. Цецик Я. П., Корбутяк В. І., Кочубей А. В. Роль сучасних соціокомунікаційних технологій в ефективному управлінні діяльністю бібліотечних установ. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. № 8. [Електронний ресурс]. Режим доступу.

<https://www.nauka.com.ua/index.php/dy/article/view/410/413>

9. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Методологічні засади змішаного навчання. // UDC 001.1 The 6th International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations” (March 16-18, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 417 p. С. 273-281. ISBN 978-4-9783419-1-4

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП м. Рівне, вул. Олексі Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека м. Рівне, вулиця Олександра Борисенка , 6. URL: <https://surl.li/fxeisu>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
6. Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська, 44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>
1. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
2. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
3. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми наукового саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти протягом семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які протягом семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно. Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Автор
Доцент СД

Алла КОЧУБЕЙ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №102
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100