

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

09/01-150S

СИЛАБУС

освітнього компонента

SYLLABUS

Корекційна педагогіка

Correctional pedagogy

Шифр за ОП

**ВВ
1.3**

Code in Degree Programme

Освітній рівень:

Бакалаврський (перший)

Level of Education:

Bachelor`s (first)

Галузь знань:

Охорона здоров'я

22

Field of Knowledge:

Health Care

Спеціальність:

Терапія та реабілітація

227

Field of Study:

Therapy and Rehabilitation

Освітня програма:

Фізична терапія, ерготерапія

Degree Programme:

**Physical Therapy, Occupational
Therapy**

РІВНЕ-2025

Силабус освітнього компонента «Корекційна педагогіка» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Рівне. НУВГП. 2025. 8 с.

ОПП на сайті університету:
<https://surl.li/lwfwsx>

Розробник силабусу:
е-підпис Михайлова Ірина Олегівна, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Силабус схвалений на засіданні кафедри терапії та реабілітації
Протокол № 1 від “28” серпня 2025 року

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії:
е-підпис Нестерчук Н.Є., д.фіз.вих., професор.

Керівник освітньої програми:
е-підпис Нестерчук Н.Є., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 1 від “29” серпня 2025 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ:
е-підпис Григус І.М., д.м.н., професор.

© Михайлова І.О.,
2025
© НУВГП, 2025

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	
Корекційна педагогіка	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Рік навчання, семестр	3-й рік, 6-й семестр
Кількість кредитів	5,0 кредити ЄКТС
Лекції	30
Лабораторні	40
Самостійна робота	80
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

	Михайлова Ірина Олегівна старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Михайлова_Ірина_Олегівна
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0514-505X
Канали комунікації	i.o.mykhailova@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Мета ОК «Корекційна педагогіка» – сформувати у здобувачів вищої освіти систему теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для організації та проведення корекційно-розвиткової роботи з особами, які мають порушення у фізичному та психічному розвитку. Мета полягає в тому, щоб підготувати фахівців, здатних забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини з особливими освітніми потребами, сприяти її повноцінному розвитку та соціалізації. Завдання навчальної дисципліни: оволодіння теоретичними основами корекційної педагогіки, вивчення методів і прийомів корекційно-розвиткової роботи, набуття практичних навичок у проведенні корекційних занять, складанні індивідуальних програм розвитку, взаємодії з дітьми, батьками та іншими фахівцями, формування вміння аналізувати психолого-педагогічні ситуації, обирати оптимальні методи і прийоми корекційної роботи, оцінювати результативність власної діяльності.

Посилання щодо розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2462>

Передумови вивчення

Для опанування даного ОК здобувачі вищої освіти мають володіти знаннями з ОК: ФП 1 «Основи фізичної терапії, ерготерапії»; ФП 4 «Вступ до спеціальності»; ЗП 7 «Загальна паталогія».

Компетентності

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
 ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
 ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
 СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
 СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
 СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
 СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
 СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
 СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.
 СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
 СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

Програмні результати навчання

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

Структура та зміст освітнього компонента

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ (30 год)

- Тема 1. Корекційна педагогіка як наука – предмет, мета, завдання. Зв'язок з іншими науками (2 год).
- Тема 2. Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкт корекційної освіти (2 год).
- Тема 3. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг (2 год).
- Тема 4. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини. Роль Інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) у визначенні стратегії супроводу (2 год).
- Тема 5. Вікові особливості розвитку дитини. (2 год).
- Тема 6. Основні складові корекційного процесу (2 год).
- Тема 7. Налагодження співпраці з дитиною з особливими освітніми потребами (2 год).
- Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення (2 год).
- Тема 9. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного, інтелектуального, емоційно-вольового розвитку (2 год).
- Тема 10. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи (2 год).
- Тема 11. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової, зорової функції (2 год).
- Тема 12. Психолого-педагогічна корекція відхилень у поведінці дітей (2 год).
- Тема 13. Сенсорна інтеграція як процес адаптації дитини до навколишнього світу (2 год).
- Тема 14. Основи АВА-терапії (2 год).
- Тема 15. Корекційні програми та найпоширеніші методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (2 год).

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ (40 год)

- Тема 1. Практичне застосування базових понять та термінів корекційної педагогіки (2 год).
- Тема 2. Основні методи налагодження співпраці з дітьми з особливими освітніми потребами (2 год).
- Тема 3. Особливості діагностування дітей з особливими освітніми потребами (2 год).
- Тема 4. Складання індивідуальних програм розвитку (2 год).
- Тема 5. Корекційні програми у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (2 год).
- Тема 6. Сенсорна інтеграція у корекційній роботі. Порушення у сенсорній інтеграції – гіпочутливість, гіперчутливість, пошук відчуттів (2 год).
- Тема 7. Корекційна робота з дітьми з порушенням мовлення (2 год).
- Тема 8. Корекційна робота з дітьми з порушенням зору (2 год).
- Тема 9. Корекційна робота з дітьми з порушенням слуху (2 год).
- Тема 10. Корекційна робота з дітьми з затримкою психічного розвитку (2 год).
- Тема 11. Корекційна робота з дітьми з затримкою емоційно-вольового розвитку (2 год).
- Тема 12. Корекційна робота з дітьми з затримкою інтелектуального розвитку (2 год).
- Тема 13. Розробка спільного плану втручання: роль фізичного терапевта та спеціального педагога у розвитку великої та дрібної моторики (на прикладі ДЦП) (2 год).
- Тема 14. Особливості корекційної роботи з дітьми з розладом аутистичного спектру та з дітьми з синдром Дауна (2 год).
- Тема 15. АВА-терапія у роботі з дітьми з розладом аутистичного спектру.
- Тема 16. Використання сенсорної інтеграції у роботі з дітьми з розладом аутистичного спектру.
- Тема 17. Корекція небажаної поведінки у дітей методами АВА-терапії.
- Тема 18. Застосування методики Монтессорі у корекційній роботі.
- Тема 19. Групова робота з дітьми з особливими освітніми потребами.
- Тема 20. Тренінг комунікативних навичок: техніки активного слухання та вирішення конфліктних ситуацій у роботі з законними представниками дитини».

Методи та технології навчання

Методи: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/ дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.

Технології:

Імітаційні (рольові та ділові ігри).

Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).

Робота в малих групах (команді).

Проектна технологія.

Аналіз конкретних ситуацій (case study).

Групова робота, спільне вирішення завдань в групах, обговорення теми з метою розвитку критичного мислення, використання відео- та аудіоматеріалів, використання елементів гри для підвищення мотивації до діяльності, розв'язання реальних проблем та ситуацій для засвоєння знань.

Форми проведення занять

Лекції, міні-лекції, аналіз конкретних ситуацій, презентації, дискусії, ситуаційні дослідження та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Тренажери, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, реабілітаційні кушетки, реабілітаційний інвентар, спортивний інвентар.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу.

Для досягнення цілей та завдань курсу здобувачам вищої освіти потрібно вчасно виконати завдання за темами лабораторних занять, вчасно здати модульні контролі знань.

За аудиторні заняття здобувачі вищої освіти отримують від 0 до 60 балів.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти.

За виконання завдання, здобувач вищої освіти отримує бали:

	Короткий зміст завдання	За якісне оформлення завдання, його виконання	За відповіді на запитання	Всього балів
Тема 1 (2 год).	Підготувати матеріал щодо практичного застосування базових понять та термінів корекційної педагогіки (підготуватися до ведення дискусії щодо базових понять та термінів корекційної педагогіки).	1	1	2
Тема 2 (2 год).	Підготувати різні засоби налагодження співпраці з дітьми з особливими освітніми потребами (засоби та методи на вибір здобувачі вищої освіти).	1	1	2
Тема 3 (2 год).	Підготувати матеріал щодо особливостей діагностування дітей з особливими освітніми потребами (підготуватися до ведення дискусії щодо особливостей діагностування дітей з ООП).	1	1	2
Тема 4 (2 год).	Продемонструвати вміння визначати рівень розвитку дитини за заданими параметрами і на основі діагностики скласти індивідуальну програму розвитку.	2	1	3
Тема 5 (2 год).	Підготувати одну з корекційних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами (корекційна програма на вибір здобувача вищої освіти).	1	1	2
Тема 6 (6 год).	Підготувати заняття з сенсорної інтеграції (вік дитини та порушення у сфері сенсорної інтеграції на вибір здобувача вищої освіти).	4	1	5
Тема 7 (2 год).	Підготувати та презентувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням мовлення (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням мовлення).	2	1	3

Тема 8 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням зору (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням зору).	2	1	3
Тема 9 (4 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням слуху(підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з порушенням слуху).	2	1	3
Тема 10 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою психічного розвитку (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою психічного розвитку).	2	1	3
Тема 11 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою емоційно-вольового розвитку (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою емоційно-вольового розвитку).	2	1	3
Тема 12 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою інтелектуального розвитку (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з затримкою інтелектуального розвитку).	2	1	3
Тема 13 (2 год).	Розробити план розвитку великої та дрібної моторики дитини з ДЦП.	2	1	3
Тема 14 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекційної роботи з дітьми з розладом аутистичного спектру та з дітьми з синдромом Дауна (підготуватися до ведення дискусії щодо корекційної роботи з дітьми з розладом аутистичного спектру).	2	1	3
Тема 15 (2 год).	Підготувати заняття на основі АВА-терапії, орієнтоване на дітей з розладом аутистичного спектру (особливості розвитку дитини на вибір здобувача вищої освіти)	3	1	4
Тема 16 (2 год).	Підготувати заняття на основі сенсорної інтеграції, орієнтоване на дітей з розладом аутистичного спектру (сенсорна система, у якій спостерігаються порушення, та особливості порушення на вибір здобувача вищої освіти)	3	1	4

Тема 17 (2 год).	Підготувати матеріал щодо корекції небажаної поведінки у дітей методами АВА-терапії (підготуватися до ведення дискусії щодо корекції небажаної поведінки у дітей методами АВА-терапії).	1	1	2
Тема 18 (2 год).	Підготувати заняття на основі методики Монтессорі.	3	1	4
Тема 19 (2 год).	Підготувати групове корекційне заняття (тема заняття на вибір здобувача освіти).	3	1	4
Тема 20 (2 год).	Підготувати вправи для розвитку комунікативних навичок спеціалістів.	1	1	2
Всього за аудиторні заняття				60

Модульний контроль проходитиме у формі тестування:

20 балів – модуль 1;

20 балів – модуль 2.

У тесті 20 запитань різної складності: рівень 1 – 10 запитань по 0,8 бала (8 балів), рівень 2 – 6 запитань по 1 балу (6 балів), рівень 3 – 4 запитання по 1,5 бала (6 балів). Усього – 20 балів за один модульний контроль.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти, можливість подання апеляції: <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Григус, І. М., Крук, І. М. (2022). Сенсорна інтеграція дітей з раннім аутизмом. *Rehabilitation and Recreation*, (11), 102–110.

2. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навч.-метод. посіб. — Тернопіль : Астон, 2020. — 176 с.

3. Михайлова І. О. Сенсорна інтеграція як інноваційний метод роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / І. О. Михайлова, Н. Є. Нестерчук, О. В. Семенчук, Є. А. Довніч, О. С. Ярмошевич, О. Ю. Серков // *Art of medicine*. - 2024. - № 3. - С. 240-245. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/artmed_2024_3_40.

4. Середа, І. (2025). Стратегії розвитку вербальної і невербальної комунікації у дітей з розладами спектру аутизму на основі АВА-підходу. *рецензент*, 8, 43.

5. Сокаль, В. А., Михайлова, І. О. (2025). Інноваційні методи корекційної педагогіки. *Rehabilitation and Recreation*, 19(2), 266–280. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.25>

6. Хворова, Г. М., Тарасюк, Є. (2022). Можливості використання ава-терапії у роботі з аутичними дітьми. *Психологічні дослідження: наукові праці викладачів та студентів соціально-психологічного факультету*, (15), 83-86.

7. Шкарлатюк К. І. Патопсихологія : навч. посіб. / Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології, кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 155 с.

Допоміжна

8. Гуменюк, В. О. (2023). АВА-терапія при роботі з дітьми з ООП (Doctoral dissertation, Національний університет" Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка").

9. Козак, А. О. (2023). Дитячий аутизм. Особливості психологічної роботи з дітьми з РАС.

10. Мухіна А. Ю. Особливості використання прикладного аналізу поведінки в роботі з дітьми, які мають аутистичний спектр порушень. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2018. № 1(1). С. 228–235.

Інформаційні ресурси в Інтернет

<https://mon.gov.ua/osvita-2/inklyuzivne-navchannya/dlya-fakhivtsiv/metodichni-rekomendatsii-2>
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalni-ta-korektsiyni-programi/korektsiyni-programi>
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalno-metodichni-posibniki>
https://www.youtube.com/watch?v=gQU9StAbhhY&ab_channel=KhrystynaTkach

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід зі складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/30369/>. Згідно з цим документом і реалізується право здобувачів вищої освіти на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно з графіком. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно з відповідним Положенням про неформальну та інформальну освіту в НУВГП (<https://ep3.nuwm.edu.ua/28363/>).

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даного освітнього компонента, його програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Всі здобувачі вищої освіти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Здобувачі вищої освіти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці.

Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

Вимоги до відвідування

Здобувачі вищої освіти зобов'язані брати участь у всіх заняттях.

Лекції та лабораторні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі, згідно з розкладом.

Відпрацювати пропущені заняття можна під час консультацій з предмету.

Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.

Здобувач вищої освіти має право оформити індивідуальний навчальний план згідно з відповідним положенням <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/20050>.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.

Лектор
Старший викладач

І.О. Михайлова

Автор
Старший викладач

Ірина МИХАЙЛОВА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №194
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100