

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально-науковий інститут права та гуманітарних наук

08-09-15S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

Історія Рівненщини		History of Rivne region
Шифр за ОП	БК 4.2	Code in Degree Programme
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Level of Education: Bachelor's (First)
Галузь знань Освіта / Педагогіка	01	Field of Knowledge Education / Pedagogy
Спеціальність Середня освіта (Історія)	014.03	Field of Study Secondary education (History)
Освітня програма: Середня освіта (Історія)		Degree Programme: Secondary education (History)

РІВНЕ – 2025

Силабус навчальної дисципліни «Історія Рівненщини» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметною спеціальністю «Історія»). Рівне: НУВГП, 2025. 16 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/27244/>

Розробник силабусу:

Данильчук Віталіна Романівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні
кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол № 1 від «02» вересня 2025 року

В.о. завідувача кафедри: к.філос.н., доцент Мельничук Ю. І.

Керівник освітньої програми:
Данильчук В. Р., к.і.н., доцент.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІПГН
Протокол № 1 від «03» вересня 2025 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІПГН:
Цимбалюк Валерій Іванович, к.ю.н., професор.

© Данильчук В. Р., 2025
© НУВГП, 2025

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ РІВНЕНЩИНИ» ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
*ВК4.2 «Історія Рівненщини» відноситься до вибірових дисциплін циклу фахової підготовки за ОПП «Середня освіта (Історія)».	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	4 рік навчання, 7 семестр
Кількість кредитів	4
Лекції:	20 годин (д.ф.н.); 2 години (з.ф.н.)
Практичні заняття:	20 годин (д.ф.н.); 10 годин (з.ф.н.)
Самостійна робота:	80 годин (д.ф.н.); 108 годин (з.ф.н.)
Курсова робота:	–
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ	

Лектор 	<i>Данильчук Віталіна Романівна, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін.</i>
ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7176-7386
Як комунікувати	v.r.danylchuk@nuwm.edu.ua, тел. 0966072216
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ	
Мета та завдання	
Мета: сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про історичний розвиток Рівненщини від найдавніших часів до сьогодення, вивчити регіональні особливості соціально-економічного, політичного та культурного життя, простежити взаємозв'язки процесів, що відбувалися в краї із загальноукраїнськими та європейськими тенденціями. Завдання: ознайомити з джерельною базою та історіографією з історії Рівненщини; розкрити особливості регіонального розвитку у різні історичні періоди; сформувати практичні вміння роботи з місцевими архівами, музеями, усними джерелами, картографічними матеріалами; навчити аналізувати та інтерпретувати джерела з історії Рівненщини; розвивати критичне мислення та вміння бачити взаємозв'язок між локальними подіями та загальнонаціональними чи світовими історичними процесами; навчити використовувати красназавчий матеріал у науковій і педагогічній діяльності; сформувати усвідомлення значення регіональної історії для збереження культурної спадщини та розвитку сучасного суспільства; виховувати повагу до історичної та культурної спадщини Рівненщини, сприяти формуванню національної свідомості та громадянської відповідальності.	
Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів	
https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=7794	
Передумови вивчення (місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)	
<i>Передумовами вивчення навчальної дисципліни ВК4.2 «Історія Рівненщини» є вивчення ОК19 Історія України, ОК20 Археологія, ОК24 Історичне джерелознавство, ОК28 Основи музейно-архівної справи.</i>	
Компетентності	

Вивчення навчальної дисципліни «Історія Рівненщини» передбачає формування у студентів таких компетентностей:

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, культури, техніки і технологій.

ЗК17. Здатність критично та креативно мислити, виявляти ініціативу і мотивувати людей та рухатися до спільної мети, а також навчатися протягом всього життя.

ЗК18. Знання та здатність вирішувати складні питання в організації власної справи в межах законодавства України та європейських країн.

ФК5. Здатність до аналізу та синтезу першоджерел та наукових відомостей з історії України та краєзнавчих досліджень для використання у практичній професійній діяльності; вміння характеризувати видатні історичні постаті, розуміти роль та місце людини в історичному процесі.

ФК13. Розуміння феномену культури, її ролі в житті українського суспільства та світу, типів і форм; здатність розглядати українську історію та культуру як складові частини європейської та світової історії та культури, зіставляти події, явища місцевої історії, локальної, регіональної історії в контексті національної, європейської історії.

ФК16. Оволодіння всіма необхідними знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, передбаченими освітньо-кваліфікаційною програмою.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН4. Вміти узагальнювати основи суспільно-історичного розвитку у професійній діяльності.

ПРН6. Застосовувати знання з основ наукових досліджень та історичної інформатики у професійній діяльності.

ПРН10. Розв'язувати вузькі завдання у різноманітних ділянках історії.

ПРН20. Вміти аналізувати й інтерпретувати культуротворчі сили і закономірності розвитку культурних процесів та явищ в історії України та світу.

ПРН23. Застосовувати набуті знання з музейної та архівної справи, для вивчення, збереження та використання пам'яток природи, матеріальної і духовної культури, прилучення громадян до надбань національної і світової історико-культурної спадщини.

Структура та зміст освітнього компонента

Організаційна структура освітнього компонента

МОДУЛЬ 1.

Рівненщина від найдавніших часів до початку XX ст.

Тема 1. Історія Рівненщини як складова історії України

Д.ф. Лекції – 2 год., самостійна робота – 6 год.

З.ф. Лекції – 2 год., самостійна робота – 12 год.

Сутність та значення регіональної історії в системі гуманітарних знань. Мета, завдання та зміст навчальної дисципліни «Історія Рівненщини». Значимість вивчення регіональної історії для сучасності та формування історичної свідомості. Джерела та історіографія з історії Рівненщини. Історико-географічне положення Рівненщини та його вплив на розвиток регіону. Адміністративно-територіальний устрій краю в історичній ретроспективі. Основні етапи історичного розвитку краю. Рівненщина як віддзеркалення загальноукраїнських історичних процесів. Вивчення історії рідного краю в шкільному курсі Історії України.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 2. Найдавніший період в історії Рівненщини

Д.ф. Лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 6 год.

З.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 10 год.

Актуальність вивчення найдавнішої історії краю для сучасного суспільства та історичної науки. Природні умови та їх вплив на заселення території Рівненщини у давні часи. Етапи розвитку території Рівненщини від кам'яної доби до раннього заліза. Археологічні пам'ятки Рівненщини: стоянки, поселення, кургани. Основні археологічні культури, представлені на території області. Матеріальна і духовна культура давніх мешканців Рівненщини. Джерела та методи дослідження найдавнішої історії краю (археологічні, етнографічні, писемні). Провідні дослідники та археологічні експедиції на Рівненщині. Проблемні питання та дискусії в історіографії найдавнішого періоду краю.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 3. Рівненщина часів Русі-України, Галицько-Волинського князівства та Великого князівства Литовського

Д.ф. Лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 8 год.

З.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 10 год.

Період Русі-України в історії регіону. Формування території Волинської землі до середини XII ст. Археологічні пам'ятки та матеріальна культура доби Русі-України на території сучасної Рівненської області. Становлення міст. Економічний та соціальний розвиток. Сільське господарство, ремесла, торгівля. Культура та релігія. Галицько-Волинське князівство. Князі та їхні дії на території краю. Міста як основа територіальної структури регіону. Суспільний розвиток. Культурне життя. Літописання. Зовнішні виклики та конфлікти. Зміни у системі управління та суспільних відносинах після входження земель до складу Великого князівства Литовського. Вплив литовського періоду на розвиток місцевої культури, освіти, релігії. Джерела та методи дослідження періоду. Проблемні питання та сучасна інтерпретація. Значення періоду Русі-України, Галицько-Волинського князівства та Великого князівства Литовського в історії Рівненщини.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 4. Територія краю у другій половині XVI – XVIII ст.

Д.ф. Лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 6 год.

З.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 10 год.

Рівненщина у складі Речі Посполитої другої половини XVI – першої половини XVII ст. Волинське воєводство. Соціально-економічний розвиток краю. Люблінська унія та її наслідки для Волині. Вплив польського права та католицької церкви. Магдебурзьке право в містах Рівненщини. Князі Острозькі та їх внесок у розвиток краю. Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст. в історії Рівненщини. Територія Рівненщини у другій половині XVII – XVIII ст. Князі Любомирські та діяльність інших шляхетських родів на теренах краю. Політична криза Речі Посполитої. Розвиток культури, освіти та релігії у другій половині XVI – XVIII ст. Діяльність православних, католицьких та унійних монастирів. Осередки освіти: Острозька академія, братські школи. Книгодрукування. Видавнича справа. Барокова архітектура. Світське та церковне будівництво.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 5. Історія Рівненщини XIX – початку XX ст.

Д.ф. Лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 8 год.

З.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 10 год.

Територія Рівненщини у складі Російської імперії. Формування адміністративно-територіального устрою. Рівненщина – частина Волинської губернії. Державні та місцеві органи влади. Становий поділ населення. Соціально-економічні процеси. Виникнення перших фабрик, заводів. Розбудова транспортної

мережі: залізничне будівництво та його роль у промисловому піднесенні. Урбанізація та розвиток міст і містечок Рівненщини. Формування міської інфраструктури. Політика російського уряду щодо етнічних меншин. Церковно-релігійне життя. Культурно-освітні процеси. Заклади освіти Рівненщини: функціонування, видатні викладачі та випускники. Краєзнавчий музей у с. Городок. Діяльність барона Ф. Штейнгеля. Дослідження історії та етнографії краю.
ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

МОДУЛЬ 2.

Рівненщина в новітню добу: випробування, трансформації та шлях до незалежності

Тема 6. Рівненщина у роки Першої світової війни та Української революції 1917–1921 рр.

Д.ф. Лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 8 год.

З.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 10 год.

Рівненщина на початку Першої світової війни. Край як прифронтова зона. Воєнно-мобілізаційні заходи російської влади. Діяльність штабу Південно-Західного фронту в Рівному. Брусиловський (Луцький) прорив 1916 р. Роль Тараканівського форту у бойових діях. Соціально-економічні потрясіння воєнного часу: біженство, реквізиції та епідемії. Діяльність громадських інституцій. Облаштування медичних закладів. Події Української революції 1917–1921 рр. року на Рівненщині. Край у складі УНР й Української Держави Павла Скоропадського. Період Директорії УНР. Рівне як осередок політичного життя Директорії УНР. Ризький мирний договір 1921 р. та його наслідки. Формування кордону та поділ краю.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 7. Міжвоєнний період в історії Рівненщини

Д.ф. Лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 8 год.

З.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 10 год.

Рівненщина у складі Другої Речі Посполитої за умовами Ризького мирного договору 1921 р. Адміністративно-територіальний устрій та національна структура населення краю. Утворення Волинського воєводства. Поліське воєводство. Державні органи влади та самоврядування. Повітові центри Рівненщини. Західна Волинь у політиці Польщі та радянської Росії. «Волинська програма» Генрика Юзевського. Діяльність українських політичних партій та громадських організацій. ОУН на Рівненщині. Протистояння польської влади та українського національного руху. Діяльність української політичної еміграції. Соціально-економічний розвиток краю. Осадництво. Кооперативний рух. Міжконфесійні відносини. Шкільництво та освіта. Мистецьке життя. Краєзнавчі та наукові товариства. Повсякденне життя мешканців міст та сіл у 1920–1930-х рр.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 8. Рівненщина у роки Другої світової війни

Д.ф. Лекції – 1 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 8 год.

З.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 8 год.

Рівненщина у 1939–1941 рр.: радянізація, репресії, опір радянському тоталітаризму. Утворення Рівненської області. Соціально-економічні та політичні перетворення радянської влади. Формування системи каральних органів. Репресивні заходи проти політичних і громадських діячів, підприємців, учителів, священників та ін. Опір радянському тоталітаризму. Розстріли в'язнів радянських тюрем. Початок німецько-радянської війни. Танкова битва в районі Дубно–Луцьк–Броди (23-29.06.1941 р.). Нацистський окупаційний режим. Рівне – столиця Рейхскомісаріату «Україна». Адміністративна структура. Соціально-економічні перетворення в краї. Трагедія Голокосту на Рівненщині. Остарбайтери. Рух Опору на теренах краю. Створення та розбудова Української Повстанської Армії (УПА). Радянський партизанський рух. Рівненсько–Луцька наступальна операція. Вигнання окупантів і повернення радянської влади.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 9. Вивезення населення з території Рівненщини на примусові роботи до Третього рейху та репатріаційні процеси

Д.ф. Лекції – 1 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 6 год.

3.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 8 год.

Форми і методи вербування населення Рівненщини на роботи до Третього рейху. Основні етапи вивезення жителів Рівненщини, динаміка, масштаби та опір з боку місцевого населення. Чисельність вивезених мешканців краю, їх статевий, віковий та національний склад, освітній рівень. Правовий статус, сфери праці, умови життя та проблеми соціальної адаптації в Австрії та Німеччині. Діяльність репатріаційних органів різних рівнів. Процедури державної перевірки репатріантів. Становище репатріантів Рівненщини в умовах сталінського тоталітарного режиму.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 10. Історія Рівненщини другої половини ХХ ст.

Д.ф. Лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 8 год.

3.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 10 год.

Поновлення радянської влади на Рівненщині та формування післявоєнного ладу. Колективізація сільського господарства. Органи державної влади та управління. Радянські репресії та реабілітаційні процеси. Форми та методи боротьби ОУН й УПА проти сталінського режиму. Депортація українського і польського населення. Повоєнна відбудова, колективізація сільського господарства та індустріалізація регіону. Процеси радянзації освіти та культури: розвиток освіти, культурно-мистецьке життя та атеїстична пропаганда і боротьба з релігійними громадами. Соціально-економічний розвиток у 1960–1980-х рр. та подальша радянська модернізація. Повсякденне життя населення Рівненщини. Чорнобильська катастрофа 1986 р. та її вплив на екологічну й демографічну ситуацію в області. Розгортання національно-демократичного руху наприкінці 1980-х рр. Створення обласної організації Народного Руху України. Перші масові мітинги, відновлення історичної пам'яті та релігійне відродження.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Тема 11. Рівненщина в період відновлення незалежності України

Д.ф. Лекції – 2 год., практичні – 2 год., самостійна робота – 10 год.

3.ф. Практичні – 1 год., самостійна робота – 10 год.

Демонтаж радянської системи та кроки на шляху українського державотворення: регіональний рівень. Формування нових органів державної влади та місцевого самоврядування. Основні тенденції суспільно-політичного життя в умовах утвердження незалежності. Економічні трансформації: перехід до ринкових відносин, реструктуризація промисловості та розвиток приватного сектору. Освітньо-культурний та духовний розвиток краю. Розвиток туризму. Декомунізація. Участь мешканців області у Помаранчевій революції та Революції Гідності. Герої Небесної Сотні – вихідці з Рівненщини. Трансформація територіального устрою: адміністративна реформа 2020 р. та укрупнення районів області. Край в умовах російсько-української війни. Рівненщина як тилловий регіон в умовах повномасштабного вторгнення: гуманітарні хаби, релокація бізнесу, безпекові виклики для енергетичної системи та захист державного кордону в межах Полісся.

ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН20, ПРН23.

Форми та методи навчання

Форми проведення занять: лекції, практичні заняття, консультації.

Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні заходи.

Особливості практичної підготовки: долучення до занять фахівців-практиків.

Методи викладання та технології: аналітичні, дослідницькі, проблемно-пошукові, інтерактивні; обговорення, дискусія, презентація, кейс-метод, практичні завдання, опитування, аналітична записка, цифрові технології навчання.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Мультимедіа-, проекційна апаратура, комп'ютери, бібліотечні фонди, цифрові застосунки, інформаційно-пошукові системи.

На навчальних заняттях здобувачі без обмежень можуть використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання

Розподіл балів за практичними заняттями та формами контролю

Вид занять	Бали	Форми контролю
Поточна складова оцінювання		
Практичне заняття № 1. Найдавніший період в історії Рівненщини	5	Усна відповідь (студент відповідає на питання викладача в усній формі), письмова відповідь (студент виконує завдання або пише відповіді на питання письмово), презентація, тести, дискусія, розв'язання практичних завдань, аналіз кейсів тощо.
Практичне заняття № 2. Рівненщина часів Русі-України, Галицько-Волинського князівства та Великого князівства Литовського	5	
Практичне заняття № 3. Територія краю у другій половині XVI – XVIII ст.	5	
Практичне заняття № 4. Історія Рівненщини XIX – початку XX ст.	5	
Практичне заняття № 5. Рівненщина у роки Першої світової війни та Української революції 1917–1921 рр.	5	
Практичне заняття № 6. Міжвоєнний період в історії Рівненщини	5	
Практичне заняття № 7-8. Рівненщина у роки Другої світової війни. Остарбайтери з Рівненщини	10	
Практичне заняття № 9. Історія Рівненщини другої половини XX ст.	5	
Практичне заняття № 10. Рівненщина в період відновлення незалежності України	5	
Індивідуальна робота	5	Дослідницькі завдання, індивідуальні проєкти, презентації.
Самостійна робота	5	Домашні завдання, підготовка презентацій або досліджень.
Усього поточна оцінювання:	60	
Модульний контроль №1	20	Тести
Модульний контроль №2	20	Тести
Усього підсумкова оцінювання:	40	
РАЗОМ	100	

Для отримання додаткових балів студент, за узгодженням із викладачем може виконувати додаткові завдання наукового характеру (написання наукових тез, підготовка доповіді на конференції, написання наукової статті тощо)

Критерії оцінювання

Основні критерії, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені силабусом;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів;
- своєчасність виконання;
- дотримання вимог до оформлення.

Критерії оцінювання практичних завдань (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки, порушені терміни виконання та вимоги до оформлення;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

*у разі колективного виконання завдань передбачається розподіл балів між виконавцями

Критерії оцінювання ситуаційних вправ та інших завдань творчого характеру* (% від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало, порушені терміни виконання;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки,

судження здобувача вищої освіти недостатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог до термінів та оформлення;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

*у разі колективного виконання завдань передбачається розподіл балів між виконавцями

Підсумкова складова оцінювання передбачає складання двох модульних контролів (та/або іспиту) у тестовій формі на платформі Moodle.

Іспит здається студентом у таких випадках:

- студент не повністю виконав завдання передбачені силабусом дисципліни та не отримав рекомендацію щодо автоматичного зарахування суми поточних балів у якості підсумкової оцінки;

- студент хоче покращити отриману шляхом автоматичного зарахування суми поточних балів підсумкову оцінку.

Тестові завдання включають три рівні складності: достатній рівень (запитання з однією правильною відповіддю із п'яти запропонованих варіантів), вище достатнього (запитання із декількома правильними відповідями із п'яти запропонованих варіантів), високого рівня складності (завдання на аналіз інформації з однією правильною відповіддю із п'яти запропонованих варіантів). Структура білета для семестрового модульного контролю та для іспиту наведена у таблицях:

Структура завдань для семестрового модульного контролю

Рівень складності завдання	Загальна кількість завдань	Оцінка завдань, балів		Час виконання, хвилин	
		за одне	загальна	на одне	загальний
Достатній рівень складності	20	0,4	0 - 8	0,9	18
Вище достатнього рівня складності	9	1	0 - 9	2	18
Високий рівень складності	1	3	0 - 3	4	4
Всього	30	X	20	X	40

Структура завдань для підсумкового контролю (заліку/іспиту)

Рівень складності завдання	Загальна кількість завдань	Оцінка завдань, балів		Час виконання, хвилин	
		за одне	загальна	на одне	загальний
Достатній рівень складності	30	0,9	0 - 27	1,5	45
Вище достатнього рівня складності	9	1	0 - 9	3	27
Високий рівень складності	1	4	0 - 4	4	4
Всього	40	X	40	X	76

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література:

1. Бондарчук Я. В. Історія Острозької академії. Острозьке Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. 548 с.
2. Велика Волинь: історія освіти і культури / за ред. М.В. Левківського Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 630 с.
3. Гон М. Rowne: обриси зниклого міста. Вид. 2-ге. Рівне: Волин. обереги, 2019. 160 с.
4. Давидюк Р. П. Українська політична еміграція в Польщі: склад, структура, громадсько-політичні практики на території Волинського воєводства. Львів; Рівне: М. Дятлик, 2016. 704 с.

5. Давидюк Р. П., Данильчук В. Р. «Рідні хати» як проурядові культурно-освітні осередки Волинського воєводства. *Слов'янський світ і Україна*. 2021. С. 213-219.
6. Давидюк Р., Жив'юк А. «Почутися одним нерозривним зі своїми братами і сестрами Великої України» Відлуння Голодомору 1932-1933 років на Рівненщині. Рівне, 2008. 91 с.
7. Данильчук В. Р. Рейхскомісаріат – Рейхові: українці з Рівненщини на примусових роботах в Австрії та Німеччині. Рівне: ПП ДМ, 2013. 282 с.
8. Данильчук В. Р., Левдер А.І. Соціальна підтримка населення Волинської та Рівненської областей місцевими комітетами допомоги в період нацистської окупації. *Східноєвропейський історичний вісник*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 14. С. 144-152.
9. Данильчук В.Р., Міщук М.О. Легальні періодичні видання для дітей на території генеральної округи «Волинь-Поділля» у період нацистської окупації. *Східноєвропейський історичний вісник*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 28. С. 159-169.
10. Добровичинська В. Волинська українська інтелігенція у боротьбі за національну школу в умовах Другої Речі Посполитої (1921–1939 рр.). *Науковий вісник Чернівецького університету. Історія*. 2016. № 2. С. 71–76.
11. Добровичинська В. Рівненська українська гімназія (1923-1939 рр.): культур.-освіт. феномен на тлі доби. Рівне : Дятлик М. С., 2016. 224 с.
12. Жив'юк А. За московським часом: контрверсії радянської Рівненщини (кінець 1930-х – кінець 1950-х років). Рівне, 2011. 186 с.
13. Жив'юк А. Запровадження більшовицького режиму на Рівненщині (1939-1950-ті рр.). *Реабілітовані історією. Рівненська область*. Рівне, 2019. Кн. 2. С. 7–30.
14. *Історія Волині*. Вид. 2-ге, змін. і доп. / наук. редактор, керівник автор. колективу М. М. Кучерепа ; авт. кол.: В. А. Білик, Г.В.Бондаренко, В. І. Бортніков та ін.; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Надстир'я, 2024. 672 с.
15. Мащенко Н. Шкільна освіта на Рівненщині в перші повоєнні роки. *Історичні студії Східноєвропейського національного університету ім. Л. Українки*. 2014. №11–12. С.91–96.
16. *Минуле і сучасне Волині та Полісся*. Перша світова війна на Волині та Волинському Поліссі: матеріали Міжнародної наук. конф., присвяченої 100-річчю подій Першої світової війни на Волині, смт. Маневичі, 5–6 лип. 2016 р. / упоряд. Г. Бондаренко, А. Силук, П. Хомич. Луцьк, 2016. Вип. 58. 261 с.
17. Мисан В. О. Організація шкільної освіти в роки нацистської окупації (на прикладі функціонування школи № 2 міста Рівного). *Національна та історична пам'ять*. 2013. Вип. 6. С. 133-144.
18. Михальчук Р. Мізоч: життя та загибель єврейської громади / Міжнародний проєкт «Мережа пам'яті» Фонд «Меморіал убитим євреям Європи», Укр. центр вивчення історії Голокосту. Рівне : Волин. обереги, 2025. 108 с.
19. *Наш край: історія Волині від найдавніших часів до другої половини ХХ століття* / за ред. В. Марчука. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2021. 342 с.
20. Прищепя Б., Прищепя О. Історичне краєзнавство Волині. Рівне: ПП ДМ, 2008. 352 с.
21. Прищепя О. П. "Місця зустрічі": культурне довкілля міст Правобережної України (кінець XVIII – початок ХХ ст.). Рівне: М. Дятлик, 2019. 688 с.
22. Пшеничний Ю. Дубно та його округа у Х–XVIII ст. Дослідження з історичної топографії мікрорегіону. Рівне: Формат-А, 2024. 535 с.
23. Собчук В. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017. 316 с.

Допоміжна література:

1. Бородинська Л., Кисельчук М., Сташук О., Матвійчук Н. Спадок віри. З нагоди 100-ліття церкви євангельських християн-баптистів смт Млинів. Рівне: Формат-А, 2020. 353 с.
2. Верменич Я. Історична регіоналістика VS краєзнавство: маркери дослідження мереж соціальної взаємодії в часі та просторі. *Краєзнавство*, 2018. № 3. С. 4-15.

3. Верменич Я. Локальна історія як науковий напрям: традиції й інновації / наук. ред. В. А. Смолій. К.: Інститут історії України, 2012. 284 с.
4. Давидюк Р. В інтер'єрі міжвоєнної Волині: біограми політичних емігрантів – учасників Української революції / за ред. А. Жив'юка. Рівне – Львів: Простір-М, 2023. 284 с.
5. Давидюк Р., Жив'юк А., Старжець В. Повсякденне життя вчителів Рівненщини в умовах протистояння між радянською владою і українським підпіллям (1944–1953 рр.). Повсякденне життя населення західних областей України у перші повоєнні роки (1944-1953): колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Львів–Торунь, Liha-Pres, 2021. С. 111-142.
6. Данильчук В.Р., Левдер А.І. Репрезентація пам'яті про примусових робітників періоду Другої світової війни в сучасному суспільному просторі та науковому дискурсі України. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Серія: Історія, 2020. Вип. 4/46. С. 245-261.
7. Данильчук Г. Рівне у долях його мешканців. Кн. 2. Рівне: ПП «Формат-А», 2019. 256 с.
8. Данильчук В.Р. Повсякдення спецпоселенців крізь призму дитячого досвіду (1940-1946 рр.). Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість. 2022. № 15. С. 226-231.
9. Дем'янук І. Ми вище прапор підіймемо! : нарис історії боротьби за укр. нац. символіку на Рівненщині: 1988-1991 роки. Вид. 2-ге, доп. Рівне: ПП «Формат-А», 2021. 138 с.
10. Дермань і Мізоч в історії та культурі Волині. Вип. 3 / НАН України. Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. Грушевського. Львів. від-ня ; НСКУ. Рівнен. обл. орг.; НТШ. Рівнен. осередок ; редкол.: А. Жив'юк, А. Фелонюк, В. Александрович та ін. Рівне, 2023. 368 с.
11. Долганов П. Життя і загибель єврейської громади Здолбунова. Рівне: Волинські обереги, 2024. 328 с.
12. Дубенське Євангеліє XVI століття: Видання факсимільного типу. Дослідження / Відп. ред. Ю. Пшеничний = The Dubno Gospel of the 16th century: Facsimile-type edition. Researches / Managing ed. Y. Pshenychnyi. Київ: Горобець, 2024. 626 с.
13. Марчук Л. С. Покликання боротись за життя. Євген Боровий: хірург, учитель, людина. Вид. 2-ге. Рівне: Волин. обереги, 2022. 244 с.
14. Новацька О. Смак акації: картинки з Казахстану / пер. А. Жив'юк ; прим., післямова А. Жив'юк, Р. Давидюк. Рівне: ТЗОВ «Овід», 2021. 191 с.
15. Остапук В. П. Здолбунів. Ч. 3. У роки Другої світової війни (до 1944 р.). Луцьк: ФОП Гадяк Ж. В. друкарня «Волиньполіграф», 2021. 280 с.
16. Свиридюк В. Історія рівненського футболу. Рівне : Волин. обереги, 2021. 584 с.
17. Спогади мешканців села Варковичі та інших місцин про 1920–1960 роки / Упоряд.: Андрій Лозін, Віра Бондарук, Віталіна Данильчук. Вид. 2-ге, допов. Рівне: Дятлик М., 2025. 196 с.
18. Старжець В. І. Опір шкільної молоді радянському тоталітарному режимові у західних областях УРСР (1944-1953 рр.). Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. 2017. Вип. 29. С. 70-75.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Інститут історії України НАН України – <http://history.org.ua/uk>
2. Національна спілка краєзнавців України – <http://nsku.org.ua/>
3. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека – <https://libr.rv.ua/>
5. Рівненський обласний краєзнавчий музей – <https://museum.rv.gov.ua/>
6. Державний архів Рівненської області – <https://rv.archives.gov.ua/>
7. Історична Волинь – <http://istvolyn.info/>
8. Замки та храми України – <http://www.castles.com.ua>
9. Музейний простір України – <http://www.prostir.museum>

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі вищої освіти залучаються до розроблення індивідуальних науково-дослідницьких тем, результати яких оприлюднюються на наукових конференціях, семінарах, круглих столах, а також висвітлюються у наукових тезах та статтях.

В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу та інших науковців, зокрема:

1. Давидюк Р. П., Данильчук В. Р. «Рідні хати» як проурядові культурно-освітні осередки Волинського воєводства. Слов'янський світ і Україна. 2021. С. 213-219.

2. Данильчук В. Р. Репрезентація пам'яті про військовополонених із СРСР періоду Другої світової війни у сучасному суспільстві. Радянські репресії у західних областях України (1939–1953): історія, особистості, пам'ять: колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. С. 115-126.

3. Данильчук В.Р., Міщук М.О. Легальні періодичні видання для дітей на території генеральної округи «Волинь-Поділля» у період нацистської окупації. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 28. С. 159-169.

4. Данильчук В.Р. Повсякдення спецпоселенців крізь призму дитячого досвіду (1940-1946 рр.). Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість. 2022. № 15. С. 226-231.

5. Спогади мешканців села Варковичі та інших місцин про 1920–1960 роки / Упоряд.: Андрій Лозін, Віра Бондарук, Віталіна Данильчук. Вид. 2-ге, допов. Рівне: Дятлик М., 2025. 196 с.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» -навичок (soft skills)

Комунікабельність, стресостійкість, креативність, правильно ставити запитання, обґрунтовувати свою думку, правильно ставити задачі, здатність до навчання та інші.

Дедлайни та перескладання

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1102>.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <https://ep3.nuwm.edu.ua/30369/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Неформальна та інформальна освіта (за потреби)

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про неформальну освіту <https://ep3.nuwm.edu.ua/28363/>.

Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни.

Правила академічної доброчесності

Вимоги дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25004/>) а також Політикою доброчесного використання штучного інтелекту в Національному університеті водного господарства та природокористування (<https://ep3.nuwm.edu.ua/32644/>).

Перелік рекомендованих видів академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти НУВГП наведено у додатку до Положення про академічну доброчесність в Національному університеті водного господарства та природокористування.

Зокрема, за списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <https://nuwm.edu.ua/nuwm/yakist-osvity/general/>

Вимоги до відвідування

Пропуски занять без поважних причин не допускаються.

У випадку пропуску заняття з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) студент може самостійно опрацювати лекційний матеріал на платформі Moodle. Пропущені практичні заняття відпрацьовуються шляхом виконання практичних завдань на платформі Moodle або шляхом усної здачі теми на консультації або шляхом виконання додаткового завдання за погодженням з викладачем.

На практичних та лекційних заняттях здобувачам дозволяється використовувати мобільні телефони та ноутбуки для навчальної мети (виконання практичних завдань, пошук необхідної інформації тощо).



Автор
Доцент КБСГД

Віталіна ДАНИЛЬЧУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №280
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100