

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут права та гуманітарних наук

08-09-19S

**СИЛАБУС**

**SYLLABUS**

Виробничо-педагогічна практика		Production and pedagogical practice	
Шифр за ОП	OK 35	Code in Degree Programme	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Level of Education: Bachelor's (First)	
Галузь знань <b>Освіта / Педагогіка</b>	01	Field of Knowledge <b>Education / Pedagogy</b>	
Спеціальність <b>Середня освіта (Історія)</b>	014.03	Field of Study <b>Secondary education (History)</b>	
Освітня програма: <b>Середня освіта (Історія)</b>		Degree Programme: <b>Secondary education (History)</b>	

РІВНЕ – 2026

Силабус виробничо-педагогічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметною спеціальністю «Історія»). Рівне: НУВГП, 2026. 14 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/27244/>

Розробник силабусу:

Данильчук Віталіна Романівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні  
кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін  
Протокол № 2 від «16» жовтня 2025 року

В.о. завідувача кафедри: к.філос.н., доцент Мельничук Ю. І.


Керівник освітньої програми:  
Данильчук В. Р., к.і.н., доцент.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІПГН  
Протокол № 3 від «25» листопада 2025 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІПГН:  
Цимбалюк Валерій Іванович, к.ю.н., професор.

© Данильчук В. Р., 2026  
© НУВГП, 2026

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ОК35 «Виробничо-педагогічна практика»	
Ступінь вищої освіти	<i>Бакалавр</i>
Освітня програма	<i>Середня освіта (Історія)</i>
Спеціальність	<i>014.03 Середня освіта (Історія)</i>
Рік навчання, семестр	<i>4 рік навчання, 8 семестр</i>
Кількість кредитів	<i>6</i>
Лекції:	<i>–</i>
Практичні заняття:	<i>30 годин</i>
Самостійна робота:	<i>150 годин</i>
Курсова робота:	<i>–</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>

Мова викладання	українська
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ</b>	
	<p><i>Данильчук Віталіна Романівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін.</i></p>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7176-7386">https://orcid.org/0000-0002-7176-7386</a>
Як комунікувати	<a href="mailto:v.r.danylchuk@nuwm.edu.ua">v.r.danylchuk@nuwm.edu.ua</a>
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ</b>	
<b>Мета та завдання</b>	

Виробнича педагогічна практика є ключовим складником фахового становлення здобувачів освіти які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (за предметною спеціальністю «Історія»). Вона спрямована на інтеграцію теоретичних знань із психолого-педагогічних та профільних дисциплін, отриманих під час навчання, та практичних умінь і навичок, сформованих під час проходження навчальної ознайомчої педагогічної практики в реальній освітній процес. Виробнича педагогічна практика передбачає активну педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти: самостійне проектування та проведення уроків, організацію виховних заходів, індивідуальну роботу з учнями та участь у позаурочних заходах. Здобувачі вищої освіти будуть проходити педагогічну практику у середній та старшій ланці закладів загальної середньої освіти.

**Метою виробничої педагогічної практики** є закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти під час навчання, формування у них професійних компетентностей, набуття практичного досвіду викладання історії, виховної роботи та оволодіння сучасними методами та технологіями для прийняття самостійних рішень у конкретних умовах фахової діяльності.

**Завданнями практики є:**

- завершити процес формування у здобувачів освіти морально-психологічної та професійної готовності до роботи вчителя історії в умовах ЗЗСО;
- вдосконалювати фахові вміння, навички та компетентності, необхідні для успішного виконання функцій учителя-предметника та класного керівника;
- поглибити навички цілеспрямованого спостереження за освітньою діяльністю учителів і здобувачів освіти, забезпечивши здатність до об'єктивного професійного аналізу;
- сприяти набуттю досвіду самостійної творчої педагогічної діяльності через проектування та проведення уроків, позакласних заходів та інших видів освітньої роботи;
- формувати навички психологічного вивчення особистості учня та міжособистісних взаємин у колективі, враховуючи вікові та індивідуальні особливості для здійснення ефективної індивідуальної роботи;
- розвивати системний дослідницький підхід до педагогічного процесу, орієнтуючи здобувачів на оволодіння високою педагогічною культурою та методами самоаналізу;
- накопичувати досвід роботи з поточною шкільною документацією та цифровими ресурсами.

**Передумови вивчення  
(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)**

Передумовами для проходження виробничої педагогічної практики є засвоєння: ОК10 Педагогіка, ОК12 Вступ до спеціальності, ОК21 Методика навчання історії в закладах ПЗСО, ОК23 Дидактика суспільствознавчих дисциплін в закладах ПЗСО, ОК27 Методика навчання суспільствознавчих дисциплін в закладах ПЗСО, ОК33 Навчальна ознайомча педагогічна практика та ін.

**Компетентності**

ІК – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки.

ЗК3. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ФК4. Оперування основними і спеціальними методами викладання історії в закладі середньої освіти; знання та практичні вміння створення, зберігання, обробки, вивчення, передавання тощо за допомогою інформаційних (комп'ютерних) технологій.

ФК14. Володіння методикою викладання історичних дисциплін у закладах середньої освіти, вміння використовувати набуті теоретичні знання з історії та методики викладання фахових дисциплін у педагогічній практиці, здатність до організації навчального процесу відповідно до обов'язкових вимог охорони праці.

ФК16. Оволодіння всіма необхідними знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, передбаченими освітньо-кваліфікаційною програмою.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН5. Поєднувати та застосовувати вміння з педагогіки, психології та навички історичних досліджень у професійній діяльності.

ПРН10. Розв'язувати вузькі завдання у різноманітних ділянках історії.

ПРН18. Застосовувати набуті теоретичні знання з історії та методики викладання фахової дисципліни у педагогічній практиці.

### **Структура та зміст освітнього компонента**

#### **Організаційна структура освітнього компонента**

##### **Етапи практики:**

**1. Підготовчий** (10 год.). Організаційна підготовка (призначення керівників практики, обрання бази практики; ознайомлення із вимогами до проходження практики, системою оцінювання, проведення конференції здобувачів освіти-практикантів).

##### **2. Ознайомчий** (1 тиждень).

- Ознайомлення з організацією роботи ЗЗСО: вивчення Статуту, правил внутрішнього розпорядку, системи навчально-виховної та позашкільної роботи закладу освіти; проведення бесід з адміністрацією (директором, заступниками) щодо порядку ведення шкільної документації.

- Вивчення матеріально-технічної та методичної бази: ознайомлення з обладнанням кабінетів історії, методичним кабінетом, бібліотекою; вивчення змісту роботи методичних об'єднань (спільнот) вчителів історії та класних керівників.

- Аналіз педагогічного досвіду та планування: спостереження за специфікою методики роботи вчителів-предметників та класних керівників; вивчення педагогічного досвіду; аналіз календарних і тематичних планів учителів та планів виховної роботи.

- Психолого-педагогічне вивчення колективу: дослідження вікових, психологічних та індивідуальних особливостей учнів; вивчення взаємовідносин у класі, здібностей та інтересів школярів,

зокрема обдарованих дітей та учнів, які потребують особливої педагогічної уваги.

- Організаційно-підготовча діяльність: складання індивідуального плану роботи на період практики; підготовка до проведення перших уроків та позаурочних заходів; участь у поточній організаційній роботі (контроль відвідування, організація чергувань тощо).

### **3. Основний (активна практика).**

#### **1. Навчально-методична робота:**

- Планування та проведення занять: розробка планів-конспектів та проведення не менше 10 уроків історії з використанням методів активізації навчальної діяльності та міжпредметних зв'язків.

- Залікові уроки: підготовка та проведення 2–3 залікових уроків різних типів. Участь у колегіальному обговоренні та аналізі занять (теоретичний та методичний аспекти).

- Взаємовідвідування: регулярне відвідування та письмове рецензування 3–5 уроків інших студентів-практикантів та вчителів-предметників.

- Поточна робота: перевірка зошитів, щоденників, контрольних та самостійних робіт; ведення класного журналу та іншої поточної документації.

- Дидактичне забезпечення: підготовка наочності, роздаткового матеріалу, оформлення тематичних стендів у кабінеті історії тощо.

#### **2. Позакласна та виховна робота:**

- Організація заходів: підготовка та проведення позакласних заходів з предметів (тижні історії, конференції, диспути, екскурсії тощо).

- Стимулювання інтересу: вивчення та впровадження системи роботи вчителя, спрямованої на формування стійкого пізнавального інтересу до історії та суспільних дисциплін.

- Участь у роботі факультативів, гуртків та наукових товариств учнів.

#### **3. Психолого-педагогічне дослідження та індивідуальна робота:**

- Вивчення колективу: спостереження за освітнім процесом, проведення бесід з учнями, вчителями та класним керівником для дослідження мікроклімату та інтересів класу.

- Діагностика: проведення психолого-педагогічних спостережень; складання комплексної психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

- Індивідуальний підхід: проведення індивідуальної виховної роботи з учнями, надання консультативної допомоги в позаурочний час.

#### **4. Науково-дослідна та організаційна діяльність:**

- Участь у житті закладу: можливе відвідування засідань педагогічних рад, методичних об'єднань учителів історії, семінарів та конференцій тощо.

### **4. Підсумковий (20 год.). Оформлення документації. Звіт про проходження практики.**

#### **Види (форми) індивідуальних завдань.**

На початку практики здобувач освіти отримує індивідуальні завдання за консультацією із керівником педагогічної практики:

1. Підготувати розгорнутий конспект уроку історії з необхідним дидактичним матеріалом (тести, презентація, карти,

схеми, ментальні карти, практичні задачі тощо). Конспект складається за темами проведених здобувачем вищої освіти уроків, оформлюється згідно вимог до оформлення подібних робіт, затверджується вчителем історії бази практики.

2. Підготувати сценарій позаурочного заходу (класна година, диспут, екскурсія тощо), проведеного на базі практик за вибором практиканта або за планом роботи класного керівника. Сценарій позаурочного заходу оформляється згідно вимог до оформлення подібних робіт, затверджується класним керівником бази практики.

3. Підготувати психолого-педагогічну характеристику на здобувача освіти. Характеристика готується впродовж практики здобувачем вищої освіти в результаті психолого-педагогічного спостереження. Оформлюється згідно вимог до оформлення такого виду робіт, затверджується класним керівником бази практики.

### **Форми та методи навчання**

Навчання під час виробничої педагогічної практики базується на діяльнісному підході та реалізується через поєднання самостійної професійної роботи здобувача з методичним супроводом керівників практики та вчителів-наставників. Основними **формами навчання** є педагогічне спостереження та аналіз досвіду вчителів, самостійне проведення уроків історії різних типів, організація позакласних виховних заходів, індивідуальні й групові консультації, а також ведення щоденника практики та участь у підсумковій конференції.

Серед **методів навчання** пріоритет надається практичним (моделювання уроків, впровадження ігрових та кейс-технологій), словесним (професійні бесіди, дискусії, методичне коментування) та дослідницьким (робота з історичними джерелами, психолого-педагогічна діагностика учнівського колективу та ін.). Особлива увага приділяється методам критичного мислення («Фішбоун», аналіз документів та ін.), рефлексивним методам (самоаналіз проведених занять) та цифровим технологіям (робота з віртуальними архівами, використання цифрових платформ, візуалізація даних через інтерактивні карти, організація дистанційного навчання тощо). Такий комплекс забезпечує перехід від теоретичної підготовки до фахової майстерності та формування професійної культури майбутнього вчителя. Вибір методів навчання зумовлений необхідністю реалізації компетентнісного підходу та формування готовності здобувача до розв'язання складних задач у професійній педагогічній діяльності.

Самостійна робота здобувача під час практики передбачає опрацювання нормативно-правової бази та навчальних програм, детальне проектування поурочних планів-конспектів, самостійний добір і адаптацію історичних джерел і наочності, а також систематичне ведення звітної документації та підготовку матеріалів до підсумкової конференції.

### **Інструменти, обладнання, програмне забезпечення**

Для проходження практики рекомендовано використовувати пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. Навчальна взаємодія та доступ до методичних матеріалів здійснюється через платформу Moodle та корпоративну електронну пошту.

### **Порядок оцінювання програмних результатів навчання**

<b>Критерії оцінювання практики</b>	<b>Бали</b>
<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики. Основні положення звіту глибоко обґрунтовані, логічні. Висока старанність у виконанні, бездоганне зовнішнє оформлення, своєчасне подання.</p> <p>Захист звіту впевнений та аргументований.</p>	90-100
<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики. Основні положення звіту достатньо обґрунтовані, незначне порушення послідовності. Достатня старанність у виконанні, добре зовнішнє оформлення, своєчасне подання.</p> <p>Захист звіту аргументований, але з деякими неточностями у другорядному матеріалі.</p>	82-89
<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики, звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики, але має деякі неточності. Основні положення звіту обґрунтовані, незначне порушення послідовності. Достатня старанність у виконанні, добре зовнішнє оформлення, своєчасне подання.</p> <p>Захист звіту аргументований, але з деякими неточностями, які здобувач вищої освіти сам виправляє.</p>	74-81
<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики, звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Незначне порушення термінів подання.</p> <p>Захист звіту з незначними помилками, які здобувач вищої освіти сам виправляє з допомогою викладача.</p>	64-73
<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики, звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Порушення термінів подання.</p> <p>Захист звіту із значними помилками, які здобувач вищої освіти сам виправляє з допомогою викладача.</p>	60-63



<p><i>Здобувач вищої освіти виконав програму практики (більше 50%), звіт відповідає вимогам програми практики, але має значні неточності за структурою і змістом. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Посередня старанність у виконанні, зовнішнє оформлення задовільне. Порушення термінів подання.</i></p> <p><i>Захист звіту з великими помилками і прогалинами, які здобувач вищої освіти не може виправити.</i></p>	<p><b>36-59</b> <b>З можливістю повторного складання</b></p>
<p><i>Здобувач вищої освіти частково виконав програму практики (менше 50%) і представив звіт поганого зовнішнього оформлення. Порушення термінів подання.</i></p> <p><i>Захист звіту з великими помилками і прогалинами, які здобувач вищої освіти не може виправити.</i></p>	<p><b>1-35</b> <b>З обов'язковим повторним проходженням практики</b></p>

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів виробничої педагогічної практики, є повне та своєчасне виконання всіх видів практичної роботи, передбачених силабусом. Оцінка виставляється з урахуванням глибини і характеру знань та навичок, продемонстрованих у процесі викладання, а також здатності здобувача аналізувати педагогічні явища та процеси в умовах закладу загальної середньої освіти. Важливими показниками є вміння аргументовано та логічно викладати власну думку, чіткість і послідовність відповідей на поставлені питання, а також ефективність застосування теоретичних положень для розв'язання практичних задач фахової діяльності. Крім того, враховується здатність до об'єктивного самоаналізу та оцінки достовірності одержаних результатів. Для досягнення позитивного результату навчання здобувачам вищої освіти необхідно інтегрувати теоретичний матеріал у практичне середовище та в повному обсязі реалізувати завдання, визначені програмою практики.

#### **Оцінювання результатів практики**

Оцінювання результатів виробничої педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою і базується на комплексному аналізі діяльності здобувача.

**Поточний контроль (70 балів)** охоплює рівень професійної підготовки та безпосередню роботу в закладі освіти. У межах цього блоку оцінюються теоретична та методична майстерність (вільне володіння матеріалом, оперування поняттями – 20 балів), практична викладацька діяльність (проведення уроків історії – 30 балів), організація виховної роботи й позаурочних заходів (10 балів), а також особистісні та психолого-педагогічні якості, зокрема дисциплінованість, ініціативність та педагогічний такт (10 балів).

**Оцінювання звітної документації (20 балів)** передбачає перевірку якості планування, поурочних конспектів, сценаріїв заходів, психолого-педагогічної характеристики колективу та належне оформлення щоденника практики.

**Підсумковий контроль (10 балів)** проводиться у формі публічного захисту звіту, що передбачає усну доповідь про результати практики, презентацію методичних напрацювань та відповіді на запитання.

Під час проходження практики здобувач зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу тощо) недопустимі.

Основними критеріями виставлення підсумкової оцінки є повнота виконання програми, вміння інтегрувати теоретичні знання у практичну площину ЗЗСО та здатність до фахового самоаналізу.

**Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:**

- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016 р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Нова редакція (Наказ № 186 від 27.03.2023 р.) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/25889/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної та заочної форм навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний та підсумковий контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 4 від 23.06.2021 р.) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>
- Тимчасове положення про організацію проведення практик для здобувачів вищої освіти НУВГП (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 5 від 20.06.2018 р.) <https://ep3.nuwm.edu.ua/32856/>

**Рекомендована література (основна, допоміжна)**

### **Основна література:**

1. Державний стандарт базової середньої освіти. 2020. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 30.07.2024 № 1072). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1072729-24#Text>
3. Концепція Нової української школи (2016). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
4. Пометун О. І., Гупан Н. М., Власов В. С. Компетентнісно-орієнтована методика навчання історії в основній школі: методичний посібник. Київ, 2018. 208 с.
5. Пометун О. Навчання історії й громадянської освіти як чинник формування національної й громадянської ідентичності учнів в умовах війни та повоєнного розвитку України. 2023. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/661/692>
6. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». 2024. URL: [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz\\_MON\\_1225.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf)
7. Черевичний Г. С. Педагогічна практика майбутніх учителів історії (сучасні технології організації та проведення): метод. рек. Київ: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2024. 72 с.

### **Допоміжна література:**

1. Воровка М. І., Проценко А. А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. №69. Т. 2. С. 57-61.
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти / за наук. ред. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
3. Кібак Д. В. Педагогічна практика як ключовий етап підготовки майбутніх вчителів. Академічні візії. 2025. Вип. 41. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15204232>
4. Яковенко Г. Методика навчання історії: навчально-метод. посіб. Х.: ХНАДУ, 2017. 324 с.

### **Інформаційні ресурси в Інтернет**

1. Міністерство освіти і науки України. Законодавство. Розділ – Загальна середня освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita>
2. Чинні навчальні програми. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi>
3. Нова українська школа. URL: <https://nus.org.ua/>
4. Інститут модернізації змісту освіти. Розділ – електронні версії підручників. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
5. Інститут педагогіки НАПН України. Розділ – методичні посібники. URL: <https://undip.org.ua/rubric/metodman/>
6. Український інститут національної пам'яті. URL: <http://www.memory.gov.ua>
7. Європейська асоціація викладачів історії. URL: <https://euroclio.eu/-EuroClio>
8. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Електронна бібліотека Читиво. Розділ – Історична література. URL: <http://chtyvo.org.ua/genre/istorychna/books/>
10. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека. URL: <https://lib.rv.ua/>
11. Наукова бібліотека НУВГП. URL: <https://nuwm.edu.ua/>

### **Поєднання навчання та досліджень**

Здобувач вищої освіти може долучитися до виконання наукових досліджень, які визначаються програмними компонентами освітньої програми або фаховим спрямуванням випускової кафедри, зокрема, апробуючи результати своїх досліджень у практичній діяльності вчителя історії. Це включає виступи на конференціях, участь в олімпіадах, конкурсах та інших заходах, висвітлення результатів в окремих публікаціях, зокрема у «Студентському віснику НУВГП», та використання напрацювань під час підготовки бакалаврської роботи. За активну науково-методичну діяльність у межах практики студент може отримати до 10 додаткових балів.

### **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ**

#### **Перелік соціальних, «м'яких» -навичок (soft skills)**

Критичне та аналітичне мислення, цифрова грамотність, комунікабельність, стресостійкість, самоорганізація та управління часом, креативність, командна робота, здатність до навчання та інші.

### **Дедлайни та перескладання**

Дотримання встановлених термінів виконання та представлення звіту практики є обов'язковою умовою успішного завершення навчання за освітньою програмою. Оформлення документації здійснюється протягом останнього тижня практики і подається керівнику практики у триденний термін після закінчення практики для підсумкового оцінювання.

### **Правила академічної доброчесності**

Під час проходження практики та підготовки звітної документації здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики. Це передбачає самостійне виконання всіх видів робіт, особисту відповідальність за результати праці та коректне покликання на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень чи відомостей. Здобувач має усвідомлювати недопустимість плагіату в будь-яких його формах, демонструвати професійну чесність у веденні документації та поважати авторське право. Дотримання цих норм передбачає здатність автора етично взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу, давати моральну оцінку власним вчинкам та співвідносити їх із високими стандартами наукової і педагогічної діяльності.

Документи, що стосуються Академічної доброчесності розміщені на сайті університету: <https://nuwm.edu.ua/nuwm/yakist-osvity/akademich-nadobro-chesnist>.

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів НУВГП», який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в університеті та якими вони мають керуватися у своїй діяльності <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових і кваліфікаційних робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП – <https://nuwm.edu.ua/nuwm/yakist-osvity/general/>.

Дотримання принципів академічної доброчесності в НУВГП базується на державних стандартах якості освіти, що встановлені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (сайт НАЗЯВО <https://naqa.gov.ua/>).

### **Вимоги до відвідування**

Проходження педагогічної здобувачем освіти є обов'язковим, пропуски занять без поважної причини на базі практик не допускаються.

Заняття під час виробничої педагогічної практики проводяться у режимі офлайн або онлайн за допомогою Google Meet. Консультації проводяться у режимі онлайн за допомогою Google Meet у домовлений час зі студентами.



Автор  
Доцент КБСГД

Віталіна ДАНИЛЬЧУК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №329  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП):  
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100