

07/10-187S

СИЛАБУС

Навчальної дисципліни

SYLLABUS

Психологічна реабілітація	Psychologic Rehabilitation	
Шифр за ОП	BK6	Code in Educational Program
Освітній рівень: бакалаврський (перший)	Educational level: Bachelor's (first)	
Галузь знань Соціальні та поведінкові науки	05	Field of knowledge: Social and behavioral sciences
Спеціальність Психологія	053	Field of study: Psychology
Освітня програма «Психологія»	Educational Program: «Psychology»	

PIBHE-2025

спеціальності 053 галузі знань Соціальні та поведінкові науки. Рівне. НУВГП. 2025. 12 стор.

Попередня версія **07/10-102S**

ОПП на сайті університету:

<https://ep3.nuwm.edu.ua/36011/1/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202024.pdf>

Розробник силабусу: Смольська Л. М., к. психол. н., доцент кафедри суспільних дисциплін, доцент

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол № 5 від 08.12. 2025 року

В.о. завідувача кафедри: Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Керівник освітньої програми: Шпак Світлана Григорівна, доцент; кандидат психологічних наук

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ
Протокол № 4 від 10.12. 2025 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д.е.н., професор

© Смольська Л.М., 2025
© НУВГП, 2025

Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія. Психологія галузі знань Соціальні та поведінкові науки
Рік навчання, семестр	4/7
Кількість кредитів	3
Лекції:	16/2 годин
Практичні заняття:	14/10 годин
Самостійна робота:	60/78годин/
Курсова робота:	Ні
Форма навчання	Денна/Заочна
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	

<p>Лектор</p> 	<p>Смольська Людмила Миколаївна кандидат психологічних наук, доцент; доцент кафедри суспільних дисциплін</p> <p>Профайл http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська_Людмила_Миколаївна ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5514-6822 Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=Z9-LUIYAAAAJ&hl=uk</p> <p>Канали комунікації l.m.smolska@nuwm.edu I_Smolska@ukr.net</p>
---	---

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Метою вивчення курсу «Психологічна реабілітація» є оволодіння здобувачами компетенціями, спрямованими на відновлення, корекцію або компенсацію порушених психічних функцій, особистісних властивостей, станів, видів діяльності в системі відносин людини з собою та світом для повноцінної її взаємодії в суспільстві.

Завданнями є: засвоїти теоретичні основи та оволодіти методичним інструментарієм для діагностичних досліджень; диференціювати психічні розлади у кризових і психотравматичних обставинах; при соматичних порушеннях; при соціально-психологічній занедбаності; опанувати методами практичної допомоги пацієнтам/клієнтам на різних етапах відновлення; навчатись складанню програм психологічної реабілітації відповідно до анамнезу, ресурсів особистості, партнерства з іншими фахівцями та сучасних способів впливу на процес відновлення.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4158>

Передумови вивчення дисципліни (місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Передумовами вивчення є дисципліни як обов'язкового, так і вибіркового блоків: клінічна психологія, психодіагностика, вікова психологія, патопсихологія, дитяча психологія, основи психологічного консультування, психологія життєвих криз, психологія травми та ПТСР, психологія здоров'я.

Компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.
 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6.
 Здатність приймати обґрунтовані рішення.
 ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
 ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9.
 Здатність працювати в команді. ЗК11.
 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення

суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема в наслідок війни). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
 ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
 ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
 ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
 ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забузпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
 ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.
 ПР13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.
 ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
 ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
 ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Структура навчальної дисципліни

Тематика аудиторних занять:

I модуль. Системний прикладний підхід до психологічної реабілітації

Тема 1. Психологічна реабілітація – прикладна наукова галузь в системі наук
 Денна (лекцій/практичних/самостійних) 2 год. /2 год. /6 год.

Заочна (лекцій/практичних/самостійних) 1 год./0 год./10 год.

Опис теми: Психологічна реабілітація як актуальний прикладний напрямок в системі наук; професійні запити в контексті воєнних та повоєнних часів. Загальне поняття психологічної реабілітації як відновлення після психологічної травми в системі комплексної міждисциплінарної реабілітації. Аналіз дотичних за змістом до слова «реабілітація» понять. Поле предметної уваги психологічної реабілітації. Мотивація – ядро психологічної реабілітації. Мета, завдання та функції психологічної реабілітації. Образи психологічної реабілітації в художній літературі (поезії), живописі, танці, музиці.

Рекомендована література: Основна: 1; 2; 3; 4; 5. Додаткова: 2; 6; 7; 9.

Завдання: опрацювання теорії за лекційним матеріалом та рекомендованими джерелами, виконання практичної роботи, вказаної в методичних рекомендаціях для семінарських/практичних робіт та організації самостійної роботи студентів.

Тема 2. Етапи психологічної реабілітації, стадії відновлення в образному представленні

Денна (лекцій/практичних/самостійних) 2 год./2 год. /8год.

Заочна (лекцій/практичних/самостійних) 1год/1год./11 год.

Опис теми: Етапи психологічної реабілітації: налагодження контакту (інтерес до людини через проєктивні питання, спостереження, ремарки в бесіді про останні враження, колишні подібні ситуації та вихід з них – паралель з архетипними персонажами та сюжетами в знайомих клієнту оповідках), сприяння створенню запиту (зазирнути в майбутнє з паралельних гілок реальності), діагностика (бесіда, збирання фактів, думок, відчуттів, сподівань – використання проєктивних методів дослідження особистості), ресурсування (паузи на контакт з мистецтвом, контакт з природою, з власним тілом); організація дій, в ході яких зростає мотивація (творчість – подарунки, листи, написання чи надиктовування сценарію фільма, початок написання роману чи повісті; висаджування рослини, вибір тварини та бронювання її) координація дій з іншими фахівцями; з близькими (консультації, інструкції, роз'яснення, тренінги), спільні дії з волонтерами, представниками ГО, сприяння зростаючій самостійності, створення нових соціальних контактів та розширення комунікації, підтримка інтересу до нового образу реабілітанта.

Стадії реабілітаційного процесу: безпека та повернення контролю тіла, усвідомлення травмогенного складника втрати, прийняття втрати (травми) через реконструкцію, інтеграція травми у власну історію. Модель «Нове керівництво держави «Я в просторі»: розум (спеціальні думки, інтереси, пошук, афірмації, пізнання (читання, осмислення прочитаного) -- душа (емоції, переживання, враження від мистецтва, поезії, музики) -- тіло (відчуття та функції). Тіло як «королівство», як форма «державного правління».

Рекомендована література: Основна: 1; 2; 3; 4; 5. Додаткова: 1; 5; 6; 9.

Завдання: опрацювання теорії за лекційним матеріалом та рекомендованими джерелами, виконання практичної роботи, вказаної в методичних рекомендаціях для семінарських/практичних робіт та організації самостійної роботи студентів.

Тема 3. Особливості побудови психологічно-реабілітаційної програми для людей різного віку

Денна (лекцій/практичних/самостійних) 2год./2 год. /9год.

Заочна (лекцій/практичних/самостійних) 0 год./1 год./11 год.

Опис теми: Ідея єдності людини і середовища в їх динамічному взаємообумовленні – її важливість для розуміння та побудови реабілітаційного процесу. Фази реабілітаційного процесу: гостра, підготовча, реабілітаційна, інтегруюча. Класичні принципи реабілітації: поєднання, різноплановість, партнерство, поступовість. Важливість уваги до людини, контакту з нею при складанні та здійсненні реабілітаційної програми: діагностики, прогнозу, заходів, калібровки, самооцінки та оцінки результатів, подальші системні та систематичні заходи. Врахування індивідуальних у першу чергу, а вже потім вікових, статевих, соціально-статусних особливостей людини при складанні психологічної

реабілітації. Види реабілітаційних програм та умови їх проведення. Використання критеріїв Мері Гарвей при складанні реабілітаційної програми. Авторський підхід психолога та запрошення до співавторства реабілітанта у процес творення «хорошої історії», цікавого та надихаючого нового шляху в новому «Я».

Рекомендована література: Основна: 1; 3; 2; 4; 5. Додаткова: 1; 5; 6; 9.

Завдання: опрацювання теорії за лекційним матеріалом та рекомендованими джерелами, виконання практичної роботи, вказаної в методичних рекомендаціях для семінарських/практичних робіт та організації самостійної роботи студентів.

Тема 4: Різноманітність методів психологічної реабілітації

Денна (лекцій/практичних/самостійних) 2 год./2 год. /8 год.

Заочна (лекцій/практичних/самостійних) 0 год./2 год./11 год.

Опис теми: Використання методів психологічної допомоги при реабілітації. Важливість розуміння обмеженості постраждалого щодо запиту на початку реабілітаційного втручання. Комплексний підхід у формуванні запиту. Психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія, саморегуляція, самопомога як основні методи психологічної реабілітації. Основними модальностями психологічної реабілітації є: арттерапія, когнітивно-поведінкова терапія, емоційно-образний процесінг, когнітивне відновлення, умовне керування, сімейні інтервенції, психоосвіта, тренінг соціальних навичок, ерготерапія, естетотерапія, анімалотерапія, акватерапія, флоротерапія природотерапія, екотуристична терапія тощо. Цілі та методи саморегуляції. Контакти з собою та спілкування із світом в центрі уваги терапевтичного втручання.

Рекомендована література: Основна: 1; 2; 3; 4; 5. Додаткова: 1; 2; 5; 6; 7; 8.

Завдання: опрацювання теорії за лекційним матеріалом та рекомендованими джерелами, виконання практичної роботи, вказаної в методичних рекомендаціях для семінарських/практичних робіт та організації самостійної роботи студентів.

Модуль II. Психологічна реабілітація різних цільових груп

Тема 5. Психологічна реабілітація військовослужбовців та ветеранів

Денна (лекцій/практичних/самостійних) 4 год./2 год. /9 год.

Заочна (лекцій/практичних/самостійних) 0 год./ 2 год./12 год.

Опис теми: Психологічна реабілітація військовослужбовців та ветеранів у структурі комплексної допомоги. Особливості психологічної підтримки людей з бойовим досвідом. Стреси, травми, горювання. Попередження розвитку патологічних наслідків ПТСР. Групові та індивідуальні заняття з учасниками бойових дій. Цілі психологічної реабілітації військових та ветеранів. Чотири ключові етапи психологічної реабілітації ветеранів: діагностичний, психологічний, реадaptaційний, супровідний. Основні принципи проведення психологічної реабілітації військовослужбовців: оперативність, системність, гнучкість, багатоступеневість. Врахування динаміки психічного стану, індивідуальних особливостей та функцій психіки – адаптаційної, регулюючої та інтегруючої. Психологічна реабілітація при втраті кінцівки (кількох кінцівок), при контузії. Психологічна реабілітація після спроб суїциду. Методи психологічної реабілітації при ПТСР. Цілі та трифазна модель групової психотерапії для осіб з ПТСР. Психологічна робота з сім'ями учасників бойових дій. Психологічні рекомендації близьким, що очікують

на повернення воїна додому (відпустка планова або через тимчасову втрату здатності боєздатності, комісування після поранення і втрати бойоздатності, після полону). Орієнтири при підборі методів і технік роботи психолога з ветераном/військовослужбовцем. Комплекс психотерапевтичних заходів: світломузика, фітобар, масаж, сауна, медитація, соляні процедури, спортивні ігри, творчість. Самодопомога та особистісне зростання після втрат та травмування.

Рекомендована література: Основна: 1; 2; 5. Додаткова: 1; 6; 7; 8.

Завдання: опрацювання теорії за лекційним матеріалом та рекомендованими джерелами, виконання практичної роботи, вказаної в методичних рекомендаціях для семінарських/практичних робіт та організації самостійної роботи студентів.

Тема 6. Особливості психологічної реабілітації осіб із залежностями

Денна (лекцій/практичних/самостійних) 2год./2год. /10 год.

Заочна (лекцій/практичних/самостійних) 0год./2 год./12 год.

Опис теми: Залежність як феномен та її роль в житті людини. Поняття патологічної залежності та причини її виникнення. Робота із співзалежними. Шлях проходження крізь залежність як альтернатива боротьбі та звільненню. Модель «Сенс» в реабілітаційному підході допомоги пройти крізь досвід залежності. Етапи психологічної реабілітації алкогольної залежності за моделлю «Сенс» та стилі роботи фахівця на кожному з них. Програма для наркозалежних «Країна живих», її етапи та фази. Шестикрокова модель реабілітації при ПТСР військовослужбовців та ветеранів.

Рекомендована література: Основна: 1; 5. Додаткова: 1; 7; 8; 9.

Завдання: опрацювання теорії за лекційним матеріалом та рекомендованими джерелами, виконання практичної роботи, вказаної в методичних рекомендаціях для семінарських/практичних робіт та організації самостійної роботи студентів.

Тема 7: Психологічна реабілітація після насильства

Денна (лекцій/практичних/самостійних) 2год./2 год. /9 год.

Заочна (лекцій/практичних/самостійних) 0год./2 год./11 год.

Опис теми: Діти, які стали об'єктами домагань та сексуального насильства – врахування віку при роботі психолога з ними на етапі створення безпеки, підтримки, діагностики. «Табу», які слід враховувати в спілкуванні з дитиною, що зазнала сексуального насильства. Меседжі підтримки психологом дитини. Завдання та стадії реабілітаційного зцілення дитини після насильства. 7 стратегій припинення насильства дітей в сім'ї.

Рекомендована література: Основна: 1; 2; 5. Додаткова: 2; 4; 7; 8.

Завдання: опрацювання теорії за лекційним матеріалом та рекомендованими джерелами, виконання практичної роботи, вказаної в методичних рекомендаціях для семінарських/практичних робіт та організації самостійної роботи студентів.

Форми та методи навчання

Методи навчання: демонстрація, навчальна дискусія, дебати; технології викладання: тренінги, рольові ігри, аналіз конкретних ситуацій, обговорення, презентації, міні-лекції, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

мультимедіа-, проекційна апаратура (проектори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, інтернет мережі, бібліотечні фонди, законодавча база України у відкритому доступі. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle, а також навчально-наукова лабораторія інновацій в публічному управлінні. Для оформлення звітів з практичних занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/результатів навчання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати завдання пов'язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, оформити у презентаційний вигляд та представити-захистити перед колективом студентів групи; вчасно здати модульні контролі знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Також, студент під наглядом викладача самостійно оцінює свою роботу.

Всього: **60** балів

20 балів – модуль 1;

20 балів – модуль 2.

Усього **100** балів.

Якщо здобувач успішно написав 2 модульні контролі і має високий бал за поточне оцінювання, то він отримує бали за екзамен автоматично. У разі не написання модульних контролів або ж отримання низьких балів за них, то здобувач складає письмовий залік у тестовій формі через ННЦНО НУВГП. У таких випадках результати модулів скасовуються.

Модульний контроль проходитьиме у формі тестування. В базі 300 питань: по 105 першого рівня, 30 – другого і 15 – третього в кожному з двох модулів.

Студенти можуть отримати додаткові бали за: підсумковий творчий проект-портфоліо «Психологічна реабілітація в моїй професії»; виконання рефератів, есе дослідницького характеру за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна:

1. Дуб Віра. Реабілітаційна психологія: методичні матеріали до семінарських занять [для студентів ВНЗ]. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017.т92 с.
2. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: ДП "Вид. дім "Персонал", 2017. 160 с.
3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. – Київ, 2018. – 208 с.
4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. – Київ, 2018. – 236 с.
5. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. – Київ, 2018. – 240 с.

Додаткова:

1. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Спис Гіппократа: основи психології спілкування для медичних працівників / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М.; К., 2017. 208с.
2. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків / перекл. з англійської; упор. та наук. ред. Леся Підлісецька. (Серія «Психологія. Психіатрія. Психотерапія»). Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2014. 112 с. <http://ndips.org/assets/sinaps.pdf>
3. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Основи дитячої патопсихології: Навч. Посібник. – К.: Перун, 1996. – 464 с. <https://www.klex.ru/bok>
4. Посібник INSPIRE. Дії для впровадження семи стратегій задля припинення насильства стосовно дітей. ВООЗ, Одеський благодійний фонд «Шлях додому». 2019. 304 с.
5. Хміляр О., Апальков В. Військовий після полону/ Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. 2(50)/2022. С.54-59
6. Морріконе В., Гутьєррес Х.Б. Путівник із супроводу горювання. НПАУ. 2020. 16 с. <https://nra-ua.org/pub/files/1229e2d1e8a74611.pdf>
7. Смольська Л.М., Шпак С.Г., Шеховцов В.С. Застосування методу емоційно-образного процесінгу при психосоматичних розладах /Rehabilitation and Recreation Vol. 19 No. 2 (2025). С. 251-265. SCOPUS [Українською мовою]. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.24>
8. В.С.Шеховцов, Л.М.Смольська/ Емоційно-образний процесінг: метод, скріпти, приклади. Керівництво для психологів: [Електронна книга]. Дніпро:Середняк Т. К., 2025. 127 с.
9. Смольська Л.М. Стресостійкість та життєстійкість: креативна модель формування в сучасних умовах// Науковий вісник Ужгородського Національного університету. Серія: Психологія. Випуск 4. Ужгород, 2021. С. 113-117. <https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42714>

Інформаційні ресурси Інтернет

- Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <https://nuwm.edu.ua/telefonnyi-dovidnyk/item/biblioteka>
2. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://osvita.ua/>
 3. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
 4. Наукометричні бази НУВГП <https://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/naukometrychni-bazy>
 5. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
 6. Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
 7. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua>.
 8. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/64410/

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Інтерес до людей, вміння слухати себе, слухати людей, вміння взаємодіяти в парах і в групах, вміння виділяти головне та концентруватись на меті, здатність обґрунтовувати власну позицію, здатність опрацьовувати інформацію з різних джерел та критично її оцінювати.

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядок ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про неформальну освіту. <http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>.

На ресурсі -

[https://www.skeptic.in.ua/integrity/?](https://www.skeptic.in.ua/integrity/?fbclid=IwAR2TE9zaoPiVjFfH281AqWCB4SI16GICpmjfto6CvZ0eAN7efPpMM7LmuHY)

[fbclid=IwAR2TE9zaoPiVjFfH281AqWCB4SI16GICpmjfto6CvZ0eAN7efPpMM7LmuHY](https://www.skeptic.in.ua/integrity/?fbclid=IwAR2TE9zaoPiVjFfH281AqWCB4SI16GICpmjfto6CvZ0eAN7efPpMM7LmuHY)

студенти зможуть знайти: офіційні документи і рекомендації, ФБ, Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні, вебінари, короткі відеопоради студентам, аналітика, книжки, монографії, системи виявлення текстових запозичень, кодекси етики, академічне письмо, дискусії, інфографіка.

Правила академічної доброчесності

Усі здобувачі виконані навчальні завдання самостійно перевіряють на виявлення текстових запозичень через університетську платформу MOODLE <http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Unplag>.

В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

Вимоги до відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2130>

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки тільки з метою роботи над темою заняття.

Лектор Смольська Людмила Миколаївна, к.психол.н., доцент

Автор

Людмила СМОЛЬСЬКА

Доцент СД

Затверджено

в.о. Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Валерій СОРОКА

документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №515
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Сертифікат 3FAA9288358EC003040000009B6C3700C8C2C100