

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Будівництво та цивільна інженерія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю G 19 «Будівництво та цивільна інженерія»

галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво»

Кваліфікація: доктор філософії з будівництва та цивільної інженерії



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ НУВГП

Голова вченої ради

В.С. Мошинський

(протокол № 7 від "4" листопада 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор В.С. Мошинський

(Наказ № AS3 від "21" листопада 2025р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Будівництво та цивільна інженерія»

1. РОЗГЛЯНУТО

На засіданні кафедри промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд ННІ будівництва та архітектури

Протокол №_18__ від 27 травня 2025р.

2. СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою з якості ННІ будівництва та архітектури

Протокол №_8__ від 29 травня 2025 р.

3. СХВАЛЕНО

Вченою радою ННІ будівництва та архітектури

Протокол №_13__ від 29 травня 2025 р.

4. ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи


Сорока В.С.

Проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків


Н.Б. Савіна

Директор центру аспірантури та докторантури


О.Л. Пінчук

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма діє до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту вищої освіти України.

Розроблено проектною групою:

1. Гомон Святослав Степанович, д. т. н., професор, професор кафедри промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд НУВГП – керівник групи (гарант освітньої програми)
2. Дворкін Леонід Йосипович – д. т. н., професор, завідувач кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства НУВГП
3. Мартинов Сергій Юрійович – д. т. н., професор, завідувач кафедри водопостачання, водовідведення та бурової справи НУВГП
4. Караван Віктор Васильович – к.т.н., доцент кафедри промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд НУВГП

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Декана факультету архітектури, будівництва та дизайну, к, т, н, професора кафедри будівництва та цивільної інженерії Луцького національного технічного університету Олександра Андрійчука.
2. Директора ТОВ «БД ДОМІНАНТ» Мирослава Яковчука.
3. Директора ТОВ «Фірма Опорядрембуд» Романа Симонюка.

**Профіль освітньої програми
зі спеціальності G 19 «Будівництво та цивільна інженерія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет водного господарства та природокористування. Навчально-науковий інститут будівництва та архітектури.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з архітектури та будівництва за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Будівництво та цивільна інженерія» (ID 37510).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії. Обсяг освітньо-наукової програми 46 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти / Національної рамки кваліфікацій України – 8 рівень. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA)– третій цикл (Third cycle). Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL) – 8 рівень (Level 8).
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
Мова(и) викладання	українська
Форми навчання	Денна, заочна
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Офіційний веб-сайт Національного університету водного господарства та природокористування: www.nuwm.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання комплексних наукових проблем в галузі архітектури та будівництва.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань G «Інженерія, виробництво та будівництво» Спеціальність G 19 «Будівництво та цивільна інженерія» <i>Об'єкт діяльності є структура та функціональні компоненти технологій та організації виробництва нових будівельних матеріалів, будівельних процесів, конструкцій, їх методів розрахунку, використання їх в будівлях та спорудах цивільного призначення з розробкою, удосконаленням комплексів та систем, що забезпечують безпечне функціонування та експлуатацію цивільної інфраструктури, методи діагностування, контролю функціонування обладнання для забезпечення безпечної життєдіяльності, методи випробувань та оцінювання надійності.</i> Теоретичний зміст предметної області: сукупність понять,

	<p>принципів і фундаментальних знань з моделювання та оптимізації організації технологічних процесів з створення нових будівельних матеріалів, будівельних процесів, конструкцій, їх методів розрахунку, використання їх в будівлях та спорудах цивільного призначення з розробкою, удосконаленням комплексів та систем, особливостей їх застосування для розроблення та впровадження інноваційних рішень на будівництві нових будівель чи реконструкції старих; способи підвищення ефективності функціонування автоматизованих процесів будівельного виробництва, засобів інтелектуального керування; принципи планування експериментальних досліджень для отримання достовірної інформації про об'єкти дослідження.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-наукова програма, спрямована на впровадження інноваційних підходів до вирішення актуальних задач, формування високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності у галузі інженерії, виробництва та будівництва. Освітньо-наукова програма ґрунтується на сучасних підходах та методиках підготовки фахівців високої кваліфікації в галузі інженерії, виробництва та будівництва. В процесі підготовки використовуються новітні результати наукових досліджень в галузі та враховані інноваційні тенденції розвитку будівельної теорії і практики.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Формування у здобувача системи компетентностей у галузі інженерії, виробництва та будівництва, спеціалізованих умінь/навичок і оволодіння методами, що необхідні для розв'язання значущих проблем будівництва та цивільної інженерії, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Оволодіння здобувачами глибинними професійними знаннями, науковим і культурним кругозором рівня здобувача наукового ступеня доктора філософії, зокрема шляхом засвоєння знань основних концепцій, теоретичних та практичних проблем, історії розвитку галузі будівництва та сучасним станом розвитку наукової літератури за обраною спеціальністю.</p> <p>Набути мовних компетентностей, достатніх для представлення наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів. Оволодіння універсальними навичками дослідника, зокрема методологією і методами наукового аналізу, усної та письмової презентації результатів дослідження, підготовкою та проведенням навчальних занять (педагогічною діяльністю), управління науковими проектами та/або написання пропозицій на фінансування наукових досліджень тощо.</p> <p>Ключові слова: будівництво, цивільна інженерія, наукова література, наукові дослідження, інновації, методологія наукового аналізу, системність, міждисциплінарний підхід.</p>
Особливості програми	<p>Програма має комплексний прикладний характер, дозволяє набути загальних та фахових компетентностей спеціальності, вдосконалити знання іноземної мови для професійного спілкування, оволодіти основами педагогіки, використання комп'ютерних технологій. Охоплює широке коло інноваційних напрямів дослідницької діяльності в галузі будівництва, що передбачає ознайомлення з новітньою фаховою науковою</p>

	<p>методологією для формування сучасного базису проведення досліджень.</p> <p>Особливістю освітньої програми є те, що об'єкти, явища, системи та предметні області, на які вона спрямована, мають практичне застосування у природокористуванні, водному господарстві, екології та інших галузях.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота у закладах вищої освіти усіх рівнів акредитації, науково-дослідних установах, підприємствах і організаціях, що здійснюють діяльність в різних галузях національного господарства, у підрозділах органів виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізують державну політику у галузі регіонального розвитку, сфері будівництва та архітектури. Посади, визначені Класифікатором професій України (ДК 003:2010):</p>
Подальше навчання	<p>Докторські програми третього рівня вищої освіти за спорідненою та за іншими спеціальностями (відповідно до чинних правил) в Україні та за кордоном. Навчання впродовж життя для вдосконалення в науковій, професійній, управлінській діяльності.</p> <p>Програма четвертого рівня вищої освіти – «доктор наук».</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Здобуття професійних (Hard Skills) та неспеціалізованих (Soft Skills) навичок у гармонійному поєднанні. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі будівництва. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником та, за потреби, іншими фахівцями. Можливість вільного вибору 25% дисциплін (за обсягом навантаження). Основні форми освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійна робота, науково-педагогічна практика. Підготовка наукових публікацій та дисертаційної роботи. Підхід до викладання та навчання передбачає впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у здобувачів, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, проектне навчання, самонавчання, використання веб-технологій у навчальному процесі, електронне навчання у системі Moodle.</p> <p>Вивчення предметів передбачає: лекції, мультимедійні лекції, семінари, лабораторні та практичні роботи, індивідуальну роботу під керівництвом викладача, консультації викладача та наукового керівника, підготовку кваліфікаційної роботи. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Лабораторні та практичні заняття проводяться в малих групах, поширеним є кейс-метод, ситуаційні завдання, підготовка презентацій з використанням</p>

	<p>сучасних програмних засобів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через модульний формат навчання та використання електронних підручників та методичних вказівок. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.</p>
Оцінювання	Письмові екзамени та заліки, тестування, презентації, виступи на наукових конференціях, наукові публікації, публічний захист дисертаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі інженерії, виробництва та будівництва під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК14. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК15. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК16. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).</p> <p>ЗК17. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК18. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК19. Навики здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК20. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність демонструвати глибинні знання історії, сучасного стану, тенденцій розвитку і сучасних досліджень в галузі будівництва.</p> <p>ФК2. Здатність виявляти сучасні дослідницькі проблеми в галузі будівництва, застосовувати інноваційний методологічний інструментарій для досягнення поставлених цілей та розв'язання завдань досліджень.</p> <p>ФК3. Здатність самостійно організовувати і здійснювати науково-дослідницьку діяльність на високому фаховому рівні, управляти проектами в галузі будівництва, аргументовано і переконливо представляти гіпотези і концепції, захищати результати досліджень перед широкою науковою спільнотою.</p> <p>ФК4. Здатність застосовувати знання дидактичних основ викладання у вищій школі, методології педагогіки та методики наукових досліджень у традиційних та інноваційних формах навчання у сфері професійної діяльності.</p> <p>ФК5. Здатність продемонструвати розуміння необхідності дотримання професійних і етичних стандартів високого рівня у науковій діяльності в галузі будівництва та відповідальність за результати досліджень.</p> <p>ФК6. Здатність планувати та управляти проектами, використовувати комп'ютерні програмні продукти в професійній діяльності, застосовувати дослідницькі навички в спеціалізованих напрямках діяльності.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН1. Демонструвати глибокі знання філософської методології пізнання в процесі формування фахового наукового світогляду.</p> <p>ПРН2. Знати сучасну наукову методологію, тенденції розвитку сучасних досліджень, застосовувати інноваційні підходи до вирішення завдань наукового дослідження в галузі будівництва.</p> <p>ПРН3. Володіти аналітичним мисленням, знати методику роботи над дисертацією, систематизації інформації, моделювання із використанням новітніх програмних продуктів.</p> <p>ПРН4. Розуміти взаємозв'язок і взаємозалежності між напрямками розвитку архітектури та будівництва.</p> <p>ПРН5. Знати дидактичні основи викладання у вищій школі, інноваційні форми викладання для розгляду питань, пов'язаних з освітньою та науковою діяльністю.</p> <p>ПРН6. Володіти українською та іноземною мовою для презентації результатів наукових досліджень, роботи з науковими текстами, ведення наукового діалогу на загальнодержавному та міжнародному рівні.</p> <p>ПРН7. Обирати та застосовувати методологію, концептуальні моделі та інструментарій наукового дослідження при виконанні теоретичних й емпіричних досліджень у галузі будівництва.</p> <p>ПРН8. Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних галузей знань та суміжних наукових сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у галузі</p>

	<p>будівництва.</p> <p>ПРН9. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, в процесі пошуку, систематизації та аналізу інформації.</p> <p>ПРН10. Визначати актуальні наукові проблеми, формулювати цілі та завдання, висновки і рекомендації на основі авторського комплексного дослідження для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень.</p> <p>ПРН11. Ясно та ефективно описувати глибокі й деталізовані результати наукової роботи.</p> <p>ПРН12. Демонструвати здатність вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати наукові статті в фахових наукових журналах (збірниках) у галузі будівництва.</p> <p>ПРН13. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень за проблематикою розвитку галузі будівництва.</p> <p>ПРН14. Вміти вільно спілкуватись з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань та наукових проблем галузі будівництва, використовувати фахову і наукову термінологію, демонструвати високий рівень володіння монологічного і діалогічного мовленням у рамках професійної і наукової тематики.</p> <p>ПРН15. Вміти використовувати українську та іноземну мову для отримання актуальної наукової та професійної інформації, ведення професійного і наукового діалогу в найширших наукових і суспільних колах.</p> <p>ПРН16. Здатність самостійно здійснювати дослідження та інноваційну діяльність в галузі будівництва із застосуванням інноваційних підходів в процесі виконання наукових досліджень, проявляти креативність, наполегливість щодо вирішення поставлених наукових завдань.</p> <p>ПРН17. Здатність дотримуватись професійних і етичних стандартів високого рівня, засад академічної та професійної доброчесності у науковій діяльності в галузі будівництва та розуміти відповідальність за отримані результати досліджень.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Відповідно до Ліцензійних вимог, затверджених постановою Кабінетом Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. №365). Специфічні характеристики кадрового забезпечення наведені у Ліцензійній справі.</p> <p>У підготовці докторів філософії, викладанні навчальних дисциплін беруть участь, як правило, доктори наук, професори, які мають стаж наукової, педагогічної та практичної роботи у галузях, що відповідають освітнім компонентам. Викладачі здійснюють науково-дослідницьку діяльність з відповідної освітньої компоненти та мають публікації у провідних вітчизняних та зарубіжних наукових журналах, у т.ч. Scopus і WoS. Фахова підготовка здобувачів виконується на випускових кафедрах.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня відповідає сучасним вимогам та включає кабінети та лабораторії з дисциплін гуманітарного, фундаментального і професійно-орієнтованого напрямків. Навчальні аудиторії та лабораторії обладнані сучасними технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Приміщення відповідають нормам санітарії та охорони праці. Обладнання в робочому стані і відповідають нормам охорони праці.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Офіційний веб-сайт НУВГП http://www.nuwm.edu.ua містить інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на ресурсах локальної мережі та в цифровому репозиторії: http://ep3.nuwm.edu.ua/.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та відкритий необмежений доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>У Науковій бібліотеки НУВГП власний сайт: http://lib.nuwm.edu.ua/, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі користувачі в університеті мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Автоматизація всіх бібліотечних процесів вносить цілий спектр нових можливостей і допомагає користувачам оперативно отримати необхідну інформацію за допомогою програмного продукту „УФД/Бібліотека” та баз даних: "Електронний каталог", "Тематична база даних статей з періодичних видань", "Картотека статей з наукових збірників НУВГП", "Читачі".</p> <p>Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує 518498 примірників, складається з монографій, дисертацій (з 1956 року), авторефератів дисертацій (з 1949 року), збірників праць, підручників, навчальних посібників та методичних матеріалів вчених нашого університету, наукових видань вітчизняних і зарубіжних авторів, періодичних та інформаційних видань, соціально-економічних та художньої літератури, більше 150 назв журналів та більше 15 назв газет. Виділено фонд цінної і рідкісної літератури, який налічує 2954 примірників і має велику наукову цінність. Всі наші ресурси доступні для використання.</p> <p>Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 3 абонементних і у 4 читальних залах на 200 посадкових місць, з яких 3 – галузеві, 1 - спеціалізований читальний зал для професорсько-викладацького складу, аспірантів та магістрів; МБА (міжбібліотечний абонемент); каталоги, в т.ч. електронний (понад 88407 одиниць записів), бібліографічні картотеки, в тому числі</p>

	<p>персоналії (з 1955р); фонд довідкових і бібліографічних видань.</p> <p>Така розгалужена система Наукової бібліотеки дає можливість щорічно обслуговувати всіма структурними підрозділами понад 25000 користувачів у рік, у т.ч. 9000 студентів. Книговидача становить 835000 примірників у рік. Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси Наукової бібліотеки доступні через сайт: http://nuwm.edu.ua/.</p> <p>У 2017 році НУВГП підключено до глобальної наукометричної бази Web of Science https://apps.webofknowledge.com. Викладачі та співробітники користуються контентом та можливостями наукометричної системи. Web of Science дозволяє організувати пошук за ключовими словами, за окремим автором та за організацією (університетом), підключаючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів.</p> <p>У 2019 році НУВГП відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS. Доступ здійснюється в читальній залі з локальної мережі університету за посиланням: www.scopus.com. SCOPUS надає своїм користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку з однієї платформи зі зручним інтерфейсом, відслідкувати свій рейтинг в SCOPUS (цитовання власних публікацій; індекс Гірша), 123 українські наукові журнали що індексуються у Scopus та Web of Science.</p> <p>В січні 2020 року Науковій бібліотеці НУВГП надано доступ до англomовного видавництва Springer Nature.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Інтернаціоналізація діяльності НУВГП здійснюється відповідно до затвердженої «Стратегії інтернаціоналізації Національного університету водного господарства та природокористування» та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування».</p>	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між НУВГП та університетами України.</p> <p>Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з науково-педагогічними колективами споріднених кафедр вищих навчальних закладів України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах вищої освіти України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>НУВГП підтримує ділові стосунки із закладами вищої освіти й установами країн Західної і Центральної Європи, Азії, США, є членом міжнародних наукових організацій, зокрема: Великої Хартії університетів, міжнародної асоціації «Глобальне водне партнерство», Міжнародної водної асоціації (IWA), Євразійського союзу університетів, Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, Міжнародного торфового товариства, Міжнародної торгової палати.</p> <p>Загалом, станом на 21. 01. 2020 р. університет здійснює міжнародну діяльність у рамках 124 угод про співпрацю з освітніми та науково-дослідницькими закладами зарубіжжя.</p>

	<p>За 2019 рік НУВГП було укладено 16 угод про довгострокове міжнародне співробітництво з закордонними університетами, де передбачена академічна мобільність викладачів та студентів: Польщі (Свентокшиський технічний університет, Гуманітарно-технічний університет імені Казимира Пуласького у м. Радом, Вроцлавський університет науки і технологій, Верхньосілезька вища торгівельна школа імені Войцеха Корфанти, Наукове товариство спортивного права, Вища школа Уні-Терра в Познані, Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові, Люблінський технічний університет, Варшавський університет природничих наук, Навчальний заклад майбутнього ТзОВ «EduLab»), Китаю (Хенанська Політехніка, Північно-китайський університет водних ресурсів та електроенергетики, Хенанський класичний університет), Казахстану (Східно-Казахський державний технічний університет імені Серикбаєва), Норвегії (Норвезький університет природничих наук) та Королівства Марокко (Університет Ібн Зохр).</p> <p>Також у 2019 році укладено Міжінституційні угоди на реалізацію академічної мобільності за результатами конкурсу 2019-2021 з 5 університетами: Гуманітарно-технічним університетом імені Казимира Пуласького у м. Радом (Польща), Свентокшиським технічним університетом у Кельце (Польща), Моравським університетом бізнесу (Чеська Республіка), Вищим суспільно-природничим університетом імені Вінсента Поля (Польща) та Університетом прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина). За результатами конкурсу 2016-2021 всього було укладено 13 міжінституційних договорів, зокрема з: Люблінським технічним університетом (Польща), Варшавською Політехнікою (Польща), Технічним університетом у м. Брно (Чеська Республіка), Словацьким аграрним університетом у м. Нітра (Словаччина), Норвезьким університетом наук про життя (Норвегія), Віденський технічний університет (Австрія), Вищою школою регіональної економіки імені Алькіде де Гаспарі в Юзефові (Польща), Сільськогосподарським університетом імені Хугона Коллатая (Польща), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща).</p> <p>НУВГП здійснює спільну підготовку фахівців у рамках освітніх програм «Подвійний диплом» з 5 університетами Польщі та ФРН:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Люблінський технічний університет (ступінь освіти «Магістр»); – Варшавський університет природничих наук (ступінь освіти «Магістр»); – Суспільна академія наук в Кракові (ступінь освіти «Бакалавр»); – Свентокшиський технічний університет у Кельце (ступінь освіти «Магістр»); – Університет прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф, ФРН (ступінь освіти «Магістр»).
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Філософія науки та професійна етика	3	Залік
OK2	Академічна іноземна мова	6	Залік,екзамен
OK3	Управління науковими проектами	4	Екзамен
OK4	Інноваційні педагогічні технології	3	Залік
1.2. Цикл професійно-наукової підготовки			
OK5	Теоретичні і експериментальні дослідження фізико-хімічних процесів, в умовах механічних навантажень, природничих та технологічних чинників.	4	Екзамен
OK6	Сучасні аспекти наукової спеціальності	3	Залік
OK7	Перспективні напрямки дослідження, проектування та застосування будівельних конструкцій	4	Екзамен
OK8	Методологія наукових досліджень в галузі будівництва	4	Залік
OK9	Педагогічна практика	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		34	
2. ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ			
BK1	Дисципліна індивідуального вибору 1	3	Залік
BK2	Дисципліна індивідуального вибору 2	3	Залік
BK3	Дисципліна індивідуального вибору 3	3	Залік
BK4	Дисципліна індивідуального вибору 4	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		12	
3. Інші види навчання			
BH1	Підготовка і захист дисертаційної роботи		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП:		46	

2.2 Зміст наукової складової освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Пошук наукових джерел та їх опрацювання. Визначення основних завдань дисертаційної роботи. Вибір оптимальних теоретичних чи/та експериментальних методів для їх розв'язання. Напрацювання даних, оброблення та аналіз отриманих результатів. Корекція початкових гіпотез та завдань у відповідності до результатів аналізу. Підготовка наукових результатів до публікації. Апробація наукових результатів на наукових конференціях різних рівнів. Узагальнення результатів дослідження. Остаточне визначення кола проблем, що будуть розглянуті в дисертаційній роботі, встановлення місця дослідження в контексті результатів інших авторів. Формування висновків і рекомендацій. Оформлення роботи та подання до захисту. Захист дисертації.

Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису.

Дисертація повинна містити нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для галузі знань 19 – Архітектура та будівництво.

Дисертація виконується державною або англійською мовою.

Дисертація має бути оформлена відповідно до вимог, встановлених МОН України.

Обсяг основного тексту дисертації – 4,5-7 авторських аркушів.

Наукові результати дисертації повинні бути висвітлені не менше ніж у трьох наукових публікаціях здобувача, до яких зараховуються:

1) статті у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України. Якщо така стаття опублікована у співавторстві, у дисертації зазначається особистий внесок кожного автора. Якщо число співавторів у такій статті (разом із здобувачем) становить більше двох осіб, така стаття прирівнюється до 0,5 публікації (крім публікацій, визначених п. 2);

2) статті у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором);

3) не більше одного патенту на винахід, що пройшов кваліфікаційну експертизу та безпосередньо стосується наукових результатів дисертації, що прирівнюється до однієї наукової публікації;

4) одноосібні монографії, що рекомендовані до друку вченими радами закладів та пройшли рецензування, крім одноосібних монографій, виданих у

державі, визнаній Верховною Радою України державою-агресором. До одноосібних монографій прирівнюються одноосібні розділи у колективних монографіях за тих же умов.

Стаття у виданні, віднесеному до першого - третього квартилів (Q1-Q3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, чи одноосібна монографія, що відповідає зазначеним вимогам, прирівнюється до двох наукових публікацій.

Належність наукового видання до першого - третього квартилів (Q1-Q3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports визначається згідно з рейтингом у році, в якому опублікована відповідна публікація здобувача або у разі, коли рейтинг за відповідний рік не опублікований на дату утворення разової ради, згідно з останнім опублікованим рейтингом.

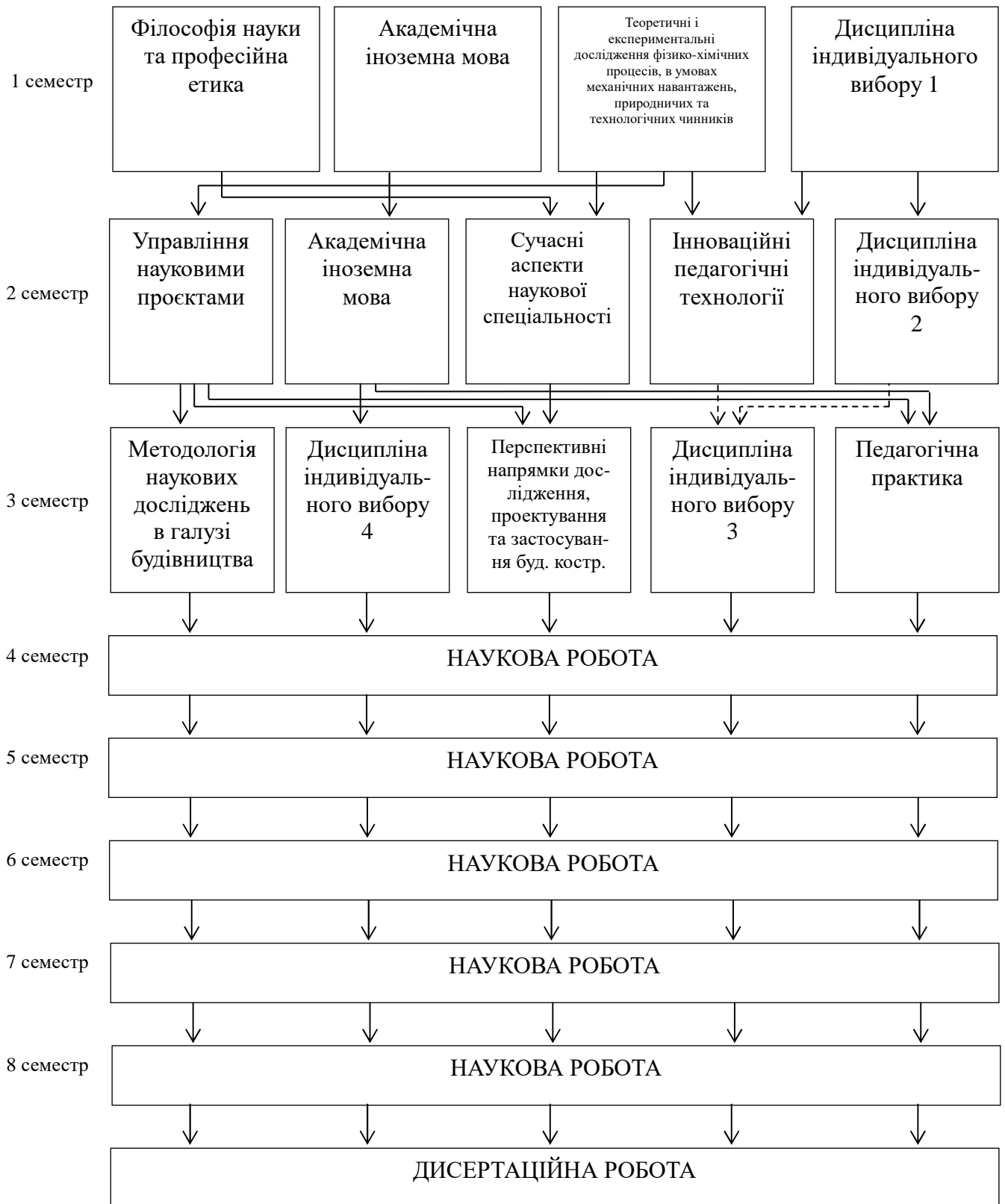
Наукові публікації здобувача, що видаються в Україні, публікуються державною мовою, англійською мовою та/або іншими офіційними мовами Європейського Союзу. Публікація, оприлюднена в Україні англійською мовою та/або іншими офіційними мовами Європейського Союзу, має супроводжуватися анотацією та переліком ключових слів державною мовою.

Для статей, опублікованих у міжнародних фахових виданнях іншими, ніж англійська, мовами, разова рада своїм рішенням може зобов'язати надати переклад або коротку анотацію статті державною мовою.

Статті зараховуються за темою дисертації за умови обґрунтування отриманих наукових результатів відповідно до мети статті (поставленого завдання) та висновків, а також опублікування не більше ніж однієї статті в одному випуску (номері) наукового видання.

Не вважається самоплагіатом використання здобувачем своїх наукових праць у тексті дисертації без посилання на ці праці, якщо вони попередньо опубліковані з метою висвітлення в них основних наукових результатів дисертації та вказані здобувачем в анотації дисертації.

2.3. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Випускна атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводиться на основі аналізу успішності, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною освітньо-науковою програмою, індивідуальним навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи аспіранта.</p> <p>При завершенні освоєння змісту освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти підсумкова атестація дозволяє визначити теоретичну і практичну готовність випускника до діяльності в галузі будівництва.</p> <p>Атестаційний процес відбувається звітуванням здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії про хід виконання індивідуального плану роботи на наукових семінарах та засіданнях профільних кафедр. Звітування для атестації здобувачів проводяться щоквартально, включаючи річну атестацію.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p> <p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням при заслуховуванні на науковому семінарі).</p> <p>Атестація випускників освітньо-наукової програми «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво» проводиться у формі захисту дисертації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії з будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері будівництва та цивільної інженерії або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток будівельної галузі та цивільної інженерії та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Вимоги до структури, змісту, об'єму і порядку захисту кваліфікаційної роботи визначаються чинними вимогами та стандартами МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Дисертація оприлюднюється на офіційному сайті НУВГП.</p>

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•		•			•	•		
ЗК2				•	•		•	•	
ЗК3	•					•			•
ЗК4			•		•			•	•
ЗК5		•	•				•		
ЗК6		•			•			•	
ЗК7			•			•			
ЗК8					•			•	•
ЗК9	•					•	•		
ЗК9					•	•		•	
ЗК10		•					•		
ЗК11				•		•			•
ЗК12					•				•
ЗК13			•			•			•
ЗК14			•	•					
ЗК15						•		•	•
ЗК16			•						•
ЗК17			•		•		•		
ЗК18	•			•				•	
ЗК19				•		•			•
ЗК20	•		•			•			
ФК 1			•					•	
ФК 2				•		•		•	
ФК 3			•					•	
ФК 4						•	•		
ФК 5			•						•
ФК 6				•	•		•	•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
ПРН1	•				•		•	•	•
ПРН2			•			•		•	
ПРН3			•	•				•	
ПРН4			•			•	•		•
ПРН5			•			•		•	•
ПРН6					•				•
ПРН7	•	•							•
ПРН8			•					•	
ПРН9						•		•	
ПРН10				•				•	
ПРН11			•			•		•	
ПРН12			•			•		•	
ПРН13		•			•				•
ПРН14	•	•			•				
ПРН15			•						
ПРН16	•	•						•	•
ПРН17	•	•							•